

Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Ануфриева Анастасия Александровна**

Класс: **6**

УМК/ Образовательная технология: 6 класс: учеб. В 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова [и др.] – М.:Просвещение, 2024./**Технология проблемного обучения**

Предмет: **Русский язык**

Тема: **Фразеологизмы. Их признаки и значение.**

Тип урока: **Открытие нового знания**

Место и роль урока в изучаемой теме: **первый урок в разделе «Фразеология»**

Цель и задачи урока: научить распознавать фразеологизмы, продолжать учить правильному употреблению фразеологизмов в речи, пополнять практический опыт учащихся в употреблении фразеологизмов, обратить внимание на роль фразеологизмов в речи.

- развивать критическое мышление, развивать образную речь.
- формировать умения сотрудничать при выполнении упражнений;
- воспитывать внимание и уважение к слову.

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Распознает в тексте фразеологизмы. Отличает фразеологизмы от словосочетаний. Умеет определять их значения, Понимает роль фразеологизмов в речи. Корректно использует фразеологизмы в речи.	Понимает и принимает учебную задачу, поставленную учителем. Обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем и одноклассниками. Осуществляет познавательную рефлексию.	Выявляет ошибочную информацию. Исправляет ошибочную информацию. Сравнивает и выбирает подходящую информацию. Делает выводы, аргументирует позицию.	Задает вопросы и отвечает на вопросы партнера при работе в паре. Воспринимает и обсуждает различные точки зрения и подходы к выполнению задания. Строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Включается в диалог с учителем и одноклассниками, в коллективное обсуждение проблем.	Проявляет положительный настрой на совместную учебную деятельность. Уважительного относится к богатству языка своего народа. Ответственно относится к учению. Проявляет готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
I.	Мотивирование на учебную деятельность (легенда)	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Фронтальная	Приветствует обучающихся, настраивает на позитивную деятельность. Рассказывает легенду к уроку.	Приветствуют учителя, концентрируются на уроке.	Продемонстрирована заинтересованность обучающихся обучением и познанием. Создан положительный эмоциональный настрой на совместную учебную деятельность.	Наблюдение за деятельностью учеников.
II.	Актуализация знаний	Создать проблемную ситуацию, определить тему урока.	Фронтальная	Предлагает учащимся прочитать письмо от нейросети и помочь разобраться в нём.	Слушают историю, находят и называют ошибки.	Распознают в тексте фразеологизмы.	Наблюдение за деятельностью учеников.
III.	Учебные действия по освоению новых знаний	Создать условия для открытия нового знания учащимися:	Работа в группах	Предлагает учащимся исправить ошибки во фразеологизмах. Предлагает учащимся оценить правильность выполнения задания по критериям на рабочем листе.	Учащиеся договариваются, как они будут работать в группе. Учащиеся обсуждают неверные фразеологизмы, определяют верный вариант написания. Работают с рабочим листом урока. Заполняют итоги. Сверяют ответы с ключом, выставляют баллы. Отвечают на вопрос	Определяют их значения. Отличают фразеологизмы от словосочетаний.	Проверка по ключу на слайде.

				<p>Спрашивает у учащихся, как называются сочетания слов, которые они исправляли. Предлагает, поработать с разными источниками найти и записать определение понятия «Фразеологизмы».</p> <p>Предлагает учащимся на рабочих листах выбрать признаки, подходящие только к фразеологизмам. (работа с избыточной информацией)</p> <p>Предлагает учащимся оценить правильность выполнения задания по критериям на рабочем листе.</p>	<p>учителя. Работают с информацией из учебника и Интернета, выбирают наиболее точное определение, записывают.</p> <p>Работают с рабочим листом урока. Анализирует признаки, сопоставляя их с фразеологизмами. Отмечают подходящие признаки.</p> <p>Оценивают себя по критериям.</p>		<p>Проверка по ключу на слайде.</p>
IV.	Проверка первичного понимания полученных знаний	Выявить освоение учащимися новых знаний на примере задания из ОГЭ.	Работа в группах.	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить 12 задание из ОГЭ.</p> <p>Предлагает учащимся оценить правильность выполнения задания по критериям на рабочем листе.</p>	<p>Обсуждают в группах задание, выделяют фразеологизмы.</p> <p>Сверяют ответы с ключом, выставляют баллы.</p>	Распознают фразеологизмы, оценивают себя.	<p>Проверка по ключу на слайде.</p>

V	Закрепление знаний	Создать условия для закрепления новых знаний	Работа в группах.	<p>Учитель предлагает сравнить 2 предложения и ответить на вопрос: «Какое из предложений выразительнее?»</p> <p>Предлагает учащимся, опираясь на вопрос сформулировать собственную точку зрения. Одна группа доказывает, что фразеологизмы нужны в речи. Другая группа, что фразеологизмы в речи не нужны.</p> <p>Предлагает домашнее задание (на выбор)</p>	<p>Анализируют предложения, определяют более выразительное предложение, приводят доказательства.</p> <p>Приводят аргументы и доказывают свою точку зрения. Формулируют вывод на основе рассмотренного примера.</p> <p>Определяются с заданием на дом.</p>	<p>Проводят текстовый анализ.</p> <p>Создают высказывания. Определяют значение фразеологизмов в речи.</p>	Педагогическое наблюдение.
VI.	Рефлексия.	Развивать умение осуществлять познавательную рефлексию.	Фронтальная	<p>Организует познавательную рефлексию через прием синквейн.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учеников на уроке; на связи изучаемого материала с жизнью.</p>	<p>Создают по шаблону синквейны «Фразеологизмы»</p> <p>Обобщают, делают выводы под руководством учителя. Подводят итоги урока по маршрутному листу, оценивают работу в группе и самооценка за урок.</p>	<p>Осуществляют познавательную рефлексию под руководством учителя. Корректно используют фразеологизмы в речи.</p>	Анализ учителем составленных синквейнов.