

**Муниципальное казённое учреждение  
«Информационно-методическая служба»**

**П Р И К А З**

05.11.2024

п. Абан

№3

Об утверждении положения  
о проведении методической недели  
«Молодые - молодым» в  
образовательных организациях  
Абанского района

В целях содействия росту профессионального мастерства молодых педагогов, развитию их творческой деятельности по обновлению содержания образования, распространения положительного педагогического опыта с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, направлений проекта «Образование», дорожной карты по реализации Региональной целевой модели наставничества по направлению «педагогическое наставничество» в образовательных организациях Абанского района на период 2024– 2025уч.г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о проведении методической недели «Молодые - молодым» в образовательных организациях Абанского района (приложение 1).
2. Утвердить организационный комитет методической недели (приложение 2).
3. Ответственность за организацию и проведение методической недели возлагаю на Коршунову Н.В..
4. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Руководитель

С.А. Килина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении методической недели «Молодые - молодым» в образовательных организациях Абанского района**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения методической недели «Молодые - молодым» (далее – Неделя) в образовательных организациях Абанского района.

1.2. Организатор Недели: МКУ «Информационно-методическая служба».

1.3. Неделя направлена на рост профессионального мастерства молодых педагогов, развитие их творческой деятельности по обновлению содержания образования, распространение положительного педагогического опыта с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, направлений проекта «Образование», дорожной карты по реализации Региональной целевой модели наставничества по направлению «педагогическое наставничество» в образовательных организациях Абанского района на период 2024– 2025уч.г.

К участию приглашаются **ВСЕ молодые педагоги** образовательных организаций Абанского района **в возрасте до 35 лет со стажем педагогической работы до 3х (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО) лет СОВМЕСТНО с наставниками.**

#### **2. Основные цели и задачи**

2.1. **Цель:** содействие росту профессионального мастерства молодых педагогов через развитие системы наставничества в Абанском районе.

##### **2.2. Задачи:**

- организовать взаимодействие, в том числе сетевое, молодых специалистов и опытных педагогов;
- продемонстрировать профессиональные достижения молодых педагогов (использование эффективных приемов, методик, технологий, подходов) через основные формы образовательной деятельности;
- распространять эффективный положительный педагогический опыт молодых педагогов через размещение лучших практик на сайте «Педагогические сообщества Абанского района», формировать у участников Недели экспертную компетентность.

### 3. Сроки и место проведения Недели

До 14 ноября 2024г молодые педагоги и наставники Недели регистрируются по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67298558068ff0886d9168eb/>.

Молодые педагоги **СОВМЕСТНО** с наставниками разрабатывают урок или занятие (учителя/ педагога ДО/...) или занятие (совместной деятельности) дошкольников (*воспитатели д\с/ ГПО*), в соответствии с критериями оценивания (приложении 1 к Положению) и технологическую карту/ конспект/ план (*все молодые педагоги*) (образец в приложении 2 к Положению).

**До 22 ноября (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО)** необходимо прислать разработанную технологическую карту на электронную почту Коршуновой Н.В. [nadushka050@mail.ru](mailto:nadushka050@mail.ru).

**С 25 по 29 ноября 2022г** молодые педагоги проводят в своих образовательных организациях разработанные уроки/занятия и организуют видеозапись.

**До 2 декабря (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО)** в папке Недели необходимо разместить видеоматериал урока/занятия продолжительностью **не более 40 минут**. Ссылка на папку будет разослана молодым педагогам после окончания регистрации на указанные эл. почты.

**С 3 по 6 декабря** все молодые педагоги **СОВМЕСТНО** с наставниками (участники Недели) участвуют в заочной *взаимоэкспертизе* уроков/занятий своих коллег.

По итогам экспертизы представленных материалов молодых педагогов для размещения на странице сайта «Педагогические сообщества Абанского района» отбираются разработки, имеющие эффективность более 70%.

Экспертные группы формируются по итогам регистрации участников.

**До 9 декабря (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО)** передача экспертных листов **В ЭЛЕКТРОННОМ ФОРМАТЕ** по электронной почте Коршуновой Н.В. [nadushka050@mail.ru](mailto:nadushka050@mail.ru).

О сроках и формате проведения итогового мероприятия будет сообщено дополнительно.

Информация о проведении Недели размещается на странице сайта «Педагогические сообщества Абанского района» в разделе «Наставничество» [https://aban-pg.ucoz.ru/index/associacija\\_molodykh\\_pedagogov/0-15](https://aban-pg.ucoz.ru/index/associacija_molodykh_pedagogov/0-15) .

До 25 декабря **лучшие** практики, разработанные молодыми педагогами и наставниками в рамках проведения Недели, корректируются участниками совместно с наставниками и направляются на электронную почту Коршуновой Н.В. [nadushka050@mail.ru](mailto:nadushka050@mail.ru) для публикации на сайте «Педагогические сообщества Абанского района» в разделе «Наставничество» [https://aban-pg.ucoz.ru/index/associacija\\_molodykh\\_pedagogov/0-15](https://aban-pg.ucoz.ru/index/associacija_molodykh_pedagogov/0-15), а также рекомендуются к представлению на заседаниях ПОС, районных методических объединений.

Участники Недели, чьи разработки, имеют эффективность более 70%, награждаются грамотами МКУ «ИМС», остальные - благодарственными письмами.

**Требования и критерии оценивания**

**Критерии оценивания «Урока»**

*(учителя, педагоги-библиотекари)*

<b>Раздел 1. Целеполагание</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Част.</b>	<b>Нет</b>
Цель урока/занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке/занятии)	2	1	0
Задачи, которые решаются на уроке/занятии, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	2	1	0
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>			
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
<b>Раздел 3. Организация деятельности учеников</b>			
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>			
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	2	1	0
<b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>			
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и	2	1	0

понятны им			
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	2	1	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	2	1	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	2	1	0
<b>Итого</b>	<b>30</b>		

**Критерии оценивания занятия (совместной деятельности)  
дошкольников**

Критерий	Показатели	Да	Част.	Нет
Методическая целесообразность занятия	владение педагогом приемами целеполагания (ясность, четкость и конкретность постановки цели занятия)	2	1	0
	использование различных способов мотивации и умение удивить	2	1	0
	соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам	2	1	0
	использование различных способов оценивания (самооценка, взаимооценка) и рефлексии	2	1	0
	рациональность использования пространства (РППС);	2	1	0
	рациональность использования времени	2	1	0
	обоснованность использования дидактических материалов, оборудования и т.п.	2	1	0
Адекватность содержания занятия современным требованиям	соответствие содержания занятия заявленной теме, поставленным целям и задачам	2	1	0
	дифференциация содержания по сложности и объёму в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	2	1	0
	интеграция различных видов деятельности, целесообразность их сменяемости	2	1	0
	развивающее и воспитательное воздействие	2	1	0

	содержания занятия			
Технологичность занятия	целесообразность и обоснованность используемых форм работы (парные, групповые, индивидуальные)	2	1	0
	использование методов и приемов деятельностного типа ( <i>проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.</i> ) для достижения целей и задач в совместной деятельности	2	1	0
	использование различных подходов для развития инициативы самостоятельности воспитанников ( <i>самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения и др.</i> )	2	1	0
	владение приемами активизации познавательной деятельности дошкольников	2	1	0
	поддержка безопасного поведения и формирование культуры безопасного образа жизни	2	1	0
Информационная и языковая грамотность педагога	педагогическая культура педагога: общая эрудиция, культура речи и поведения, такт во взаимодействии с детским коллективом	2	1	0
	доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям воспитанников;	2	1	0
	педагогическая выразительность, умение импровизировать (педагогический «кураж»)	2	1	0
	использование разных источников информации	2	1	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>40</b>		

**Критерии оценивания воспитательного мероприятия, занятия**  
(педагоги - организаторы, воспитатели ГПД)

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	
Актуальность	- тема занятия (мероприятия) подобрана с учетом	6

и методическое обоснование выбранной темы занятия (мероприятия)	возрастных особенностей обучающихся; - учтены современные тенденции и направления в воспитании. - связь информации с текущими событиями в стране, крае, районе.	
Творческий подход и методическое мастерство педагога	- творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять; - проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности.	6
Результативность	- достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - выстраивание эффективной обратной связи. - умение анализировать проведенное занятие	8
Коммуникативная и информационная культура педагога	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; -использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	4
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	- акцент на воспитательный эффект занятия (мероприятия); - обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты знания (мероприятия); - поддержка уважение достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	10
		34

### Критерии оценивания коррекционно-развивающего урока (учителя)

Требования к уроку	Да	Част.	Нет
<b><i>Использование здоровьесберегающих технологий</i></b>			
физминутка, корректирующая гимнастика, самомассаж, минутки покоя и т.п.	2	1	0
контроль посадки учащихся	2	1	0

Построение урока с учетом состава детей в классе, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	2	1	0
смена позы, движение на уроке	2	1	0
<b><i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</i></b>			
элемент занимательности	2	1	0
использование наглядности дозировано	2	1	0
использование ИКТ, ТСО	2	1	0
развитие речи (оречевление практической деятельности в парах, группах)	2	1	0
развитие мыслительной способности	2	1	0
личностно-ориентированный дифференциация подход:	2	1	0
личностно-ориентированный индивидуализация подход:	2	1	0
разные формы (индивидуально, пары, группы)	2	1	0
организация деятельности учащихся: чередование видов деятельности	2	1	0
организация контроля: самоконтроль	2	1	0
организация контроля: взаимоконтроль	2	1	0
организация контроля: контроль учителя	2	1	0
развитие творческих способностей учащихся	2	1	0
коррекционно-развивающий аспект	2	1	0
воспитательный момент	2	1	0
межпредметные связи	2	1	0
<b><i>Общие требования к организации урока</i></b>			
контроль готовности к уроку	2	1	0
тема, целеполагание	2	1	0
повторение и проверка знаний: методика	2	1	0
повторение и проверка знаний: активность учащихся	2	1	0
объяснение нового материала: доступность, опора на жизненный опыт учащихся	2	1	0
объяснение нового материала: систематичность, последовательность	2	1	0
объяснение нового материала: грамотное сочетание методов и приемов	2	1	0
объяснение нового материала: эмоциональность учителя	2	1	0
закрепление: интерес к теме	2	1	0
закрепление: практическое применение знаний	2	1	0
домашнее задание: дифференциация	2	1	0
домашнее задание: четкая инструкция или разбор задания	2	1	0
подведение итогов каждого этапа урока	2	1	0
сообщение оценок за урок	2	1	0

объективность выставленных оценок (с позитивным акцентом)	2	1	0
рефлексия	2	1	0
<b>ИТОГО:</b>	72		

### **Критерии оценивания урока в интегрированном классе (учителя)**

<b>Требования к уроку</b>	<b>Да</b>	<b>Част</b>	<b>Не</b>
		<b>.</b>	<b>т</b>
<b><i>Цель урока</i></b>			
Конкретность и обоснованность постановки образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной целей урока с учетом содержания двух программ	2	1	0
<b><i>Структура урока</i></b>			
соответствие структуры урока его целям	2	1	0
соответствие темы, форм работы целям урока	2	1	0
последовательность и взаимосвязь этапов урока	2	1	0
рациональность распределения времени урока по разным программам	2	1	0
<b><i>Содержание урока</i></b>			
грамотное сочетание используемых методов и приемов	2	1	0
актуализация опорных знаний	2	1	0
формирование новых понятий	2	1	0
реализация межпредметных связей и связь с жизнью	2	1	0
организация самостоятельной работы обучающихся с учетом вариативности и уровня подготовленности детей	2	1	0
осуществление контроля и самоконтроля на уроке	2	1	0
четкие инструкции учителя к выполнению заданий по разным программам	2	1	0
соблюдение охранительно-педагогического режима на уроке	2	1	0
оснащенность урока оборудованием, наглядными материалами и целесообразность их применения	2	1	0
<b><i>Подведение итогов урока, домашнее задание</i></b>			
рефлексия и оценивание на уроке	2	1	0
достижение целей урока	2	1	0

цель, объем и сложность домашнего задания	2	1	0
инструкции учителя по домашнему заданию	2	1	0
<b>ИТОГО</b>	36		

### Критерии оценивания логопедического, дефектологического занятия

Критерий	Показатели	Д а	Ча ст.	Нет
Анализ цели и задач занятия:	соответствие темы, цели и задач занятия особенностям программного материала, перспективному плану работы группы	2	1	0
	соответствие материала возможностям детей с задержкой психического развития	2	1	0
	постановка и доведение цели и задач занятия до детей	2	1	0
	единство образовательной, коррекционно – развивающей и воспитательной задач	2	1	0
Анализ структуры и организации занятия	соответствие структуры занятия его цели и задачам	2	1	0
	логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия	2	1	0
	целесообразность распределения времени между этапами занятия	2	1	0
	обоснованность отступления от запланированного хода занятия	2	1	0
	оборудование занятия, эстетичность обстановки, качество наглядных пособий и дидактического материала, использование современных ИКТ	2	1	0
	реализация дидактических принципов обучения	2	1	0
	здоровьесберегающая деятельность на занятии	2	1	0
Анализ содержания	соответствие содержания занятия возрастным и речевым особенностям детей	2	1	0

ия занятия	полнота, достоверность, доступность изложения изучаемого материала	2	1	0
	степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия	2	1	0
	правильность формулировки и доступность инструкций педагога	2	1	0
	взаимосвязь в работе специалиста и учителя	2	1	0
	деференцированность, индивидуализация занятия	2	1	0
Оценка коррекционной направленности занятия	смена видов деятельности, предупреждение утомления и переутомления	2	1	0
	своевременное и качественное проведение физкультурных пауз	2	1	0
	соблюдение правильной рабочей позы	2	1	0
	посильность речевого и дидактического, зрительного материала	2	1	0
	разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения	2	1	0
	соответствие используемых методов и приемов возможностям детей	2	1	0
	включение заданий с опорой на несколько анализаторов	2	1	0
	упражнения на развитие высших психических функций	2	1	0
	упражнения на развитие общей и мелкой моторики	2	1	0
Анализ методики проведения занятия	определение обоснованности и правильности отбора методов, приёмов и средств обучения	2	1	0
	разнообразие приёмов и методов, применяемых учителем – логопедом, учителем-дефектологом	2	1	0
	эмоциональность подачи материала	2	1	0
	эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ	2	1	0

Анализ работы и поведения детей на занятии	интерес к занятию	2	1	0
	активность детей (ребёнка)	2	1	0
	устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах	2	1	0
	работа над ошибочными ответами	2	1	0
Результативность занятия	достижение цели и реализация задач занятия	2	1	0
	выполнение плана занятия	2	1	0
	законченность занятия (достигнут ожидаемый результат)	2	1	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>74</b>		

**Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия  
(для педагога-психолога)**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Д а</b>	<b>Ч а ст .</b>	<b>Не т</b>
1	Цели и задачи занятия	2	1	0
2	Вид занятия (коррекционное, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие, комбинированное и др.)	2	1	0
3	Форма занятия (групповая либо индивидуальная)	2	1	0
4	Этапы занятия, их связь	2	1	0
5	Целесообразность использования времени (соответствие возрасту)	2	1	0
6	Соответствие используемых методов, приемов, целям занятия	2	1	0
7	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия	2	1	0
8	Доступность, логичность, эмоциональность речи, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции (в	2	1	0

	том числе невербальных приемов) педагога-психолога			
9	Уместность и эстетичность применения наглядного материала	2	1	0
10	Включенность детей в процесс	2	1	0
11	Психологический комфорт на занятии, тактичность, этика	2	1	0
12	Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический	2	1	0
13	Результативность занятия	2	1	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>26</b>		

**Критерии оценивания занятия внеурочной деятельности (учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины)**

<b>Требования к занятию</b>	<b>Да</b>	<b>Част.</b>	<b>Нет</b>
<b>1. Мотивационно – целевой блок</b>			
Развитие мотивации обучающихся	2	1	0
Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	2	1	0
<b>2. Содержательный блок</b>			
Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам	2	1	0
Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала	2	1	0
Здоровьесбережение	2	1	0
<b>Направленность материала занятия на формирование и развитие УУД:</b>			
- личностных	2	1	0
- регулятивных	2	1	0
- коммуникативных	2	1	0
- познавательных	2	1	0
Разнообразие видов деятельности на занятии	2	1	0
<b>3. Процессуальный блок (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)</b>			

Активные формы проведения занятия (учебная лаборатория, экскурсия, практикум, конференция и т.д.)	2	1	0
<b>Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:</b> эффективное взаимодействие «учитель-ученик», «ученик-ученик».)	2	1	0
создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы	2	1	0
<b>Использование соответствующих технологических приемов:</b>			
- создание ситуаций успеха	2	1	0
- использование приемов поддержки	2	1	0
- поощрение инициативы обучающихся	2	1	0
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)	2	1	0
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность	2	1	0
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций	2	1	0
- постановка интересных для учащихся вопросов	2	1	0
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий	2	1	0
- осуществление систематической обратной связи	2	1	0
<b>4. Индивидуализация</b>			
Соответствие содержания занятия возрастным особенностям обучающихся	2	1	0
Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	2	1	0
<b>5. Рефлексивный блок</b>			
Достижение цели занятия	2	1	0
Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	2	1	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>52,0</b>		
<b>Эффективность занятия:</b>			
85% - отлично,			
84 - 65% - хорошо,			
64 - 45% - удовлетворительно.			

**Критерии оценивания занятия  
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Показатели и критерии оценки профессионального уровня	Оценки		
		Да	Част.	Нет
<b>1</b>	<b>Организационный этап занятия</b>			
1.1	Подготовленность оборудования, технического оснащения занятия.	3	2	1
1.2	Краткое ознакомление обучающихся с видом деятельности	3	2	1
1.3	Мотивация обучающихся на деятельность	3	2	1
1.4	Конкретность, четкость и ясность постановки цели и задач занятия	3	2	1
<b>2</b>	<b>Основной этап занятия</b>			
2.1	Соответствие содержания учебного занятия поставленным цели и задачам	3	2	1
2.2	Соответствие содержания учебного занятия возрастным особенностям обучающихся	3	2	1
2.3	Целесообразность и оптимальность объема учебного материала	3	2	1
2.4	Степень доступности, проблемности, занимательности и привлекательности учебного материала	3	2	1
2.5	Актуальность учебного материала и связь теории с практикой	3	2	1
<b>3</b>	<b>Способы деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии</b>			
3.1	Оптимальность темпа занятия и чередование основных видов деятельности в ходе учебного занятия	3	2	1
3.2	Оправданность разнообразия видов учебных заданий	3	2	1
3.3	Рациональность и эффективность организации деятельности обучающихся, использования времени занятия	3	2	1
3.4	Характер познавательной деятельности обучающихся: репродуктивный поисковый творческий	3	2	1
<b>4</b>	<b>Итоговый этап занятия</b>			
4.1	Оценка педагогом успешности достижения цели и задач занятия	3	2	1
4.2	Рефлексия обучающихся на самооценку	3	2	1

<b>5</b>	<b>Методическая составляющая организации учебного занятия</b>			
5.1	Системность, последовательность изложения учебного материала педагогом	3	2	1
5.2	Степень логичности четкости перехода от одного этапа занятия к другому	3	2	1
5.3	Соответствие методов и приемов работы цели занятия, возрасту и возможностям обучающихся	3	2	1
5.4	Методы, технологии, приёмы использованные педагогом	3	2	1
5.5	Оптимальность сочетания групповых и индивидуальных форм обучения, рациональность их применения	3	2	1
5.6	Применение ИКТ на разных этапах занятия	3	2	1
5.7	Эффективность приемов получения обратной связи о знаниях и умениях обучающихся	3	2	1
5.8	Степень соблюдения техники безопасности и здоровье сбережения детей на занятии	3	2	1
<b>6</b>	<b>Личность педагога</b>			
6.1	Знание педагогом учебного предмета и его общая эрудиция	3	2	1
6.2	Уровень педагогического и методического мастерства	3	2	1
6.3	Позиция педагога по отношению к обучающимся (доброжелательность, способность увлечь, требовательность, заинтересованность и т.п.), оптимальность выбранного стиля взаимоотношений	3	2	1
6.4	Культура и качество речи (темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность)	3	2	1
<b>ИТОГО</b>				

*Приложение 2 к Положению*

**Технологическая карта урока (для должности учитель)**

ФИО учителя

Класс

УМК/ Образовательная технология

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель и задачи урока\*

**Планируемые образовательные результаты\*\***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

**Ход урока**

№	Этап урока***	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

## **Конспект/сценарный план занятия (совместной деятельности) дошкольников**

*Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.*

Название, тема занятия, возрастная группа.

Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).

Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

### **Разработка воспитательного мероприятия (для воспитателя ГПД)**

1. Название мероприятия:
2. Направление работы (проект и пр.):
3. Возраст воспитанников, класс:
4. Количество воспитанников (план):
5. Цель педагога\*:
6. Цель воспитанников\*:
7. Планируемый результат, эффект(-ы) \*:
8. Форма проведения мероприятия\*:
9. Способ достижения результата (основной приём/технология) \*:
10. Организация пространства для проведения мероприятия\*:
11. Использованные источники \*:
12. Способ организации коммуникации, формы коммуникации\*:
13. Описание итогов проведения мероприятия в свободной форме (что удалось, на что обратить внимание) \*:
14. Отзывы участников (при наличии) \*\*:

\* информация излагается развернуто, с высокой степенью детализации.

\*\* процитировать или вложить копию.

## Разработка плана действий по организации мероприятия (для педагога-организатора)

ФИО:

Место работы:

Название мероприятия:

Категория участников, для которых разрабатывается мероприятие:

Форма проведения мероприятия:

Цель и задачи планируемого мероприятия

\*Описание хода планирования и проведения мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников планируемого мероприятия	Действия педагога-организатора по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников планируемого мероприятия	Результат действий участников мероприятия по достижению планируемых результатов мероприятия	** Раздаточные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведённого мероприятия						

\* Цель и задачи планируемого мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных для участников планируемого мероприятия.

\*\* Описание хода планирования и проведения мероприятия формулируются в соответствии с формой планируемого мероприятия и ожидаемыми результатами.

## Технологическая карта дефектологического/логопедического занятия

(для учителя логопеда/учителя дефектолога)

ФИО

Класс

Группа (по результатам диагностики)

Вид занятия

Тема занятия

Цель

Задачи:

- Образовательные
- Коррекционно-развивающие
- Воспитательные

\*Планируемые результаты

ууд			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

Организационная структура занятия

	Этап психологического занятия	Формы организации деятельности учащихся	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Действия учителя/педагога по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя/педагога и учащихся по достижению планируемых результатов занятия
1						
2						

## Технологическая карта занятия внеурочной деятельности

ФИО учителя

Класс/группа

Название курса

Тема занятия вн.деятельности

Цель

\*Планируемые результаты

УУД			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

Ход занятия

	**Название этапа занятия вн.деятельности	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия вн.деятельности )	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия вн.деятельности	Диагностика достижения планируемых результатов занятия вн.деятельности
1							
2							

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с реализуемой педагогом технологии, методики.

## Технологическая карта урока информационной культуры (для педагога-библиотекаря)

Тема урока:

Цели урока:

Планируемые результаты:

Форма проведения:

Место проведения:

Состав участников:

Техническое обеспечение:

### Ход урока

№ п/п	Название этапа урока, содержание	Действия педагога (задания, вопросы и т.д.)	Формы организации работы обучающихся (индивидуальные, групповые)	Результат (знания, умения, способы действия и т.д.)
1.	Подготовительный (оргмомент, тема урока, постановка задач)			
2.	Теоретический (выявление опорных знаний обучающихся, введение нового материала)			
3.	Практическая работа (закрепление и проверка усвоения нового материала)			
4.	Подведение итогов урока, рефлексия			
5.	Домашнее задание			

## Технологическая карта учебного занятия педагога дополнительного образования

ФИО педагога		Направление	
Наименование программы		Год обучения	
Тема		Место занятия в изучаемой теме	
Цель		Задачи	
Планируемые результаты		Оборудование и реквизит	

<b>Ход занятия</b>					
<b>№</b>	<b>Этап занятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Диагностика достижения планируемого результата</b>

**Технологическая карта внеурочного занятия  
(для преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины)**

Программа:

Направление внеурочной деятельности:

Тема занятия:

Возраст обучающихся, класс:

Тип занятия:

Используемые технологии:

Цель занятия для педагога:

Цель занятия для обучающихся:

Формируемые УУД:

Планируемые результаты:

Формы организации занятия:

Основные понятия:

Организация пространства для проведения занятия:

Использованные источники:

<b>Этапы занятия (по характеру деятельности обучающихся)</b>	<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>			
	<b>Возможные задачи этапов</b>	<b>Предполагаемые способы взаимодействия (методы)</b>	<b>Возможные задачи этапов</b>	<b>Регулятивные действия</b>	<b>Познавательные действия</b>	<b>Коммуникативные действия</b>

Этапы занятия (по характеру деятельности обучающихся)	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
<b>I этап</b> Эмоционально установочный (эмоциональное включение)						
<b>II этап</b> Пропедевтический (подготовительная)						
<b>III этап</b> Деятельностный (игровая, изобразительная, конструкторская, проектная и др.)						
<b>IV этап</b> Эмоционально- рефлексивный (оценочная)						

## **Сценарий коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися (для педагога-психолога)**

1. ФИО
2. Место работы
3. Категория детей/ обучающихся
4. Название программы/ Тема коррекционно – развивающего занятия
5. Форма организации занятия в соответствии с направленностью программы
6. Цель и планируемые результаты занятия
7. Описание хода коррекционно – развивающего занятия:
  - задача, которая должна быть решена в рамках достижения планируемых результатов
  - формы организации деятельности детей/ обучающихся, методы и средства
  - действия педагога – психолога (вводная, основная, заключительная часть занятия)
  - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с запланированными результатами
8. Рефлексия проведенного занятия

Приложение 2  
к приказу МКУ «ИМС» №3 от 05.11.2024

### **Оргкомитет методической недели «Молодые молодым»**

- Килина С.А., руководитель МКУ «Информационная методическая служба»;
- Коршунова Н.В., методист МКУ «Информационная методическая служба»;
- Сироткина И.В., методист МКУ «Информационная методическая служба»;
- Кравцова Н.А., методист МКУ «Информационная методическая служба».