

**Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методическая служба»**

П Р И К А З

05.11.2024

п. Абан

№3

Об утверждении положения
о проведении методической недели
«Молодые - молодым» в
образовательных организациях
Абанского района

В целях содействия росту профессионального мастерства молодых педагогов, развитию их творческой деятельности по обновлению содержания образования, распространения положительного педагогического опыта с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, направлений проекта «Образование», дорожной карты по реализации Региональной целевой модели наставничества по направлению «педагогическое наставничество» в образовательных организациях Абанского района на период 2024– 2025уч.г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении методической недели «Молодые - молодым» в образовательных организациях Абанского района (приложение 1).
2. Утвердить организационный комитет методической недели (приложение 2).
3. Ответственность за организацию и проведение методической недели возлагаю на Коршунову Н.В..
4. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Руководитель

С.А. Килина

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении методической недели «Молодые - молодым» в образовательных организациях Абанского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения методической недели «Молодые - молодым» (далее – Неделя) в образовательных организациях Абанского района.

1.2. Организатор Недели: МКУ «Информационно-методическая служба».

1.3. Неделя направлена на рост профессионального мастерства молодых педагогов, развитие их творческой деятельности по обновлению содержания образования, распространение положительного педагогического опыта с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, направлений проекта «Образование», дорожной карты по реализации Региональной целевой модели наставничества по направлению «педагогическое наставничество» в образовательных организациях Абанского района на период 2024– 2025уч.г.

К участию приглашаются **ВСЕ молодые педагоги** образовательных организаций Абанского района **в возрасте до 35 лет со стажем педагогической работы до 3х (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО) лет СОВМЕСТНО с наставниками.**

2. Основные цели и задачи

2.1. **Цель:** содействие росту профессионального мастерства молодых педагогов через развитие системы наставничества в Абанском районе.

2.2. Задачи:

- организовать взаимодействие, в том числе сетевое, молодых специалистов и опытных педагогов;
- продемонстрировать профессиональные достижения молодых педагогов (использование эффективных приемов, методик, технологий, подходов) через основные формы образовательной деятельности;
- распространять эффективный положительный педагогический опыт молодых педагогов через размещение лучших практик на сайте «Педагогические сообщества Абанского района», формировать у участников Недели экспертную компетентность.

3. Сроки и место проведения Недели

До 14 ноября 2024г молодые педагоги и наставники Недели регистрируются по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67298558068ff0886d9168eb/>.

Молодые педагоги **СОВМЕСТНО** с наставниками разрабатывают урок или занятие (учителя/ педагога ДО/...) или занятие (совместной деятельности) дошкольников (*воспитатели д\с/ ГПО*), в соответствии с критериями оценивания (приложении 1 к Положению) и технологическую карту/ конспект/ план (все молодые педагоги) (образец в приложении 2 к Положению).

До 22 ноября (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО) необходимо прислать разработанную технологическую карту на электронную почту Коршуновой Н.В. nadushka050@mail.ru.

С 25 по 29 ноября 2022г молодые педагоги проводят в своих образовательных организациях разработанные уроки/занятия и организуют видеозапись.

До 2 декабря (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО) в папке Недели необходимо разместить видеоматериал урока/занятия продолжительностью **не более 40 минут**. Ссылка на папку будет разослана молодым педагогам после окончания регистрации на указанные эл. почты.

С 3 по 6 декабря все молодые педагоги **СОВМЕСТНО** с наставниками (участники Недели) участвуют в заочной *взаимоэкспертизе* уроков/занятий своих коллег.

По итогам экспертизы представленных материалов молодых педагогов для размещения на странице сайта «Педагогические сообщества Абанского района» отбираются разработки, имеющие эффективность более 70%.

Экспертные группы формируются по итогам регистрации участников.

До 9 декабря (ВКЛЮЧИТЕЛЬНО) передача экспертных листов **В ЭЛЕКТРОННОМ ФОРМАТЕ** по электронной почте Коршуновой Н.В. nadushka050@mail.ru.

О сроках и формате проведения итогового мероприятия будет сообщено дополнительно.

Информация о проведении Недели размещается на странице сайта «Педагогические сообщества Абанского района» в разделе «Наставничество» https://aban-pg.ucoz.ru/index/associacija_molodykh_pedagogov/0-15 .

До 25 декабря **лучшие** практики, разработанные молодыми педагогами и наставниками в рамках проведения Недели, корректируются участниками совместно с наставниками и направляются на электронную почту Коршуновой Н.В. nadushka050@mail.ru для публикации на сайте «Педагогические сообщества Абанского района» в разделе «Наставничество» https://aban-pg.ucoz.ru/index/associacija_molodykh_pedagogov/0-15, а также рекомендуются к представлению на заседаниях ПОС, районных методических объединений.

Участники Недели, чьи разработки, имеют эффективность более 70%, награждаются грамотами МКУ «ИМС», остальные - благодарственными письмами.

Требования и критерии оценивания

Критерии оценивания «Урока»

(учителя, педагоги-библиотекари)

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Част.	Нет
Цель урока/занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке/занятии)	2	1	0
Задачи, которые решаются на уроке/занятии, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	2	1	0
Раздел 2. Информационное обеспечение			
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Раздел 4. Педагогические технологии			
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	2	1	0
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и	2	1	0

понятны им			
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	2	1	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	2	1	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	2	1	0
Итого	30		

**Критерии оценивания занятия (совместной деятельности)
дошкольников**

Критерий	Показатели	Да	Част.	Нет
Методическая целесообразность занятия	владение педагогом приемами целеполагания (ясность, четкость и конкретность постановки цели занятия)	2	1	0
	использование различных способов мотивации и умение удивить	2	1	0
	соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам	2	1	0
	использование различных способов оценивания (самооценка, взаимооценка) и рефлексии	2	1	0
	рациональность использования пространства (РППС);	2	1	0
	рациональность использования времени	2	1	0
	обоснованность использования дидактических материалов, оборудования и т.п.	2	1	0
Адекватность содержания занятия современным требованиям	соответствие содержания занятия заявленной теме, поставленным целям и задачам	2	1	0
	дифференциация содержания по сложности и объёму в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	2	1	0
	интеграция различных видов деятельности, целесообразность их сменяемости	2	1	0
	развивающее и воспитательное воздействие	2	1	0

	содержания занятия			
Технологичность занятия	целесообразность и обоснованность используемых форм работы (парные, групповые, индивидуальные)	2	1	0
	использование методов и приемов деятельностного типа (<i>проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.</i>) для достижения целей и задач в совместной деятельности	2	1	0
	использование различных подходов для развития инициативы самостоятельности воспитанников (<i>самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения и др.</i>)	2	1	0
	владение приемами активизации познавательной деятельности дошкольников	2	1	0
	поддержка безопасного поведения и формирование культуры безопасного образа жизни	2	1	0
Информационная и языковая грамотность педагога	педагогическая культура педагога: общая эрудиция, культура речи и поведения, такт во взаимодействии с детским коллективом	2	1	0
	доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям воспитанников;	2	1	0
	педагогическая выразительность, умение импровизировать (педагогический «кураж»)	2	1	0
	использование разных источников информации	2	1	0
Максимальное количество баллов		40		

**Критерии оценивания воспитательного мероприятия, занятия
(педагоги - организаторы, воспитатели ГПД)**

Критерии оценки	Показатели	
Актуальность	- тема занятия (мероприятия) подобрана с учетом	6

и методическое обоснование выбранной темы занятия (мероприятия)	возрастных особенностей обучающихся; - учтены современные тенденции и направления в воспитании. - связь информации с текущими событиями в стране, крае, районе.	
Творческий подход и методическое мастерство педагога	- творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять; - проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности.	6
Результативность	- достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - выстраивание эффективной обратной связи. - умение анализировать проведенное занятие	8
Коммуникативная и информационная культура педагога	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; -использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	4
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	- акцент на воспитательный эффект занятия (мероприятия); - обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты знания (мероприятия); - поддержка уважение достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	10
		34

Критерии оценивания коррекционно-развивающего урока (учителя)

Требования к уроку	Да	Част.	Нет
<i>Использование здоровьесберегающих технологий</i>			
физминутка, корректирующая гимнастика, самомассаж, минутки покоя и т.п.	2	1	0
контроль посадки учащихся	2	1	0

Построение урока с учетом состава детей в классе, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	2	1	0
смена позы, движение на уроке	2	1	0
<i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</i>			
элемент занимательности	2	1	0
использование наглядности дозировано	2	1	0
использование ИКТ, ТСО	2	1	0
развитие речи (оречевление практической деятельности в парах, группах)	2	1	0
развитие мыслительной способности	2	1	0
личностно-ориентированный дифференциация подход:	2	1	0
личностно-ориентированный индивидуализация подход:	2	1	0
разные формы (индивидуально, пары, группы)	2	1	0
организация деятельности учащихся: чередование видов деятельности	2	1	0
организация контроля: самоконтроль	2	1	0
организация контроля: взаимоконтроль	2	1	0
организация контроля: контроль учителя	2	1	0
развитие творческих способностей учащихся	2	1	0
коррекционно-развивающий аспект	2	1	0
воспитательный момент	2	1	0
межпредметные связи	2	1	0
<i>Общие требования к организации урока</i>			
контроль готовности к уроку	2	1	0
тема, целеполагание	2	1	0
повторение и проверка знаний: методика	2	1	0
повторение и проверка знаний: активность учащихся	2	1	0
объяснение нового материала: доступность, опора на жизненный опыт учащихся	2	1	0
объяснение нового материала: систематичность, последовательность	2	1	0
объяснение нового материала: грамотное сочетание методов и приемов	2	1	0
объяснение нового материала: эмоциональность учителя	2	1	0
закрепление: интерес к теме	2	1	0
закрепление: практическое применение знаний	2	1	0
домашнее задание: дифференциация	2	1	0
домашнее задание: четкая инструкция или разбор задания	2	1	0
подведение итогов каждого этапа урока	2	1	0
сообщение оценок за урок	2	1	0

объективность выставленных оценок (с позитивным акцентом)	2	1	0
рефлексия	2	1	0
ИТОГО:	72		

Критерии оценивания урока в интегрированном классе (учителя)

Требования к уроку	Да	Част	Не
		.	т
<i>Цель урока</i>			
Конкретность и обоснованность постановки образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной целей урока с учетом содержания двух программ	2	1	0
<i>Структура урока</i>			
соответствие структуры урока его целям	2	1	0
соответствие темы, форм работы целям урока	2	1	0
последовательность и взаимосвязь этапов урока	2	1	0
рациональность распределения времени урока по разным программам	2	1	0
<i>Содержание урока</i>			
грамотное сочетание используемых методов и приемов	2	1	0
актуализация опорных знаний	2	1	0
формирование новых понятий	2	1	0
реализация межпредметных связей и связь с жизнью	2	1	0
организация самостоятельной работы обучающихся с учетом вариативности и уровня подготовленности детей	2	1	0
осуществление контроля и самоконтроля на уроке	2	1	0
четкие инструкции учителя к выполнению заданий по разным программам	2	1	0
соблюдение охранительно-педагогического режима на уроке	2	1	0
оснащенность урока оборудованием, наглядными материалами и целесообразность их применения	2	1	0
<i>Подведение итогов урока, домашнее задание</i>			
рефлексия и оценивание на уроке	2	1	0
достижение целей урока	2	1	0

цель, объем и сложность домашнего задания	2	1	0
инструкции учителя по домашнему заданию	2	1	0
ИТОГО	36		

Критерии оценивания логопедического, дефектологического занятия

Критерий	Показатели	Д а	Ча ст.	Нет
Анализ цели и задач занятия:	соответствие темы, цели и задач занятия особенностям программного материала, перспективному плану работы группы	2	1	0
	соответствие материала возможностям детей с задержкой психического развития	2	1	0
	постановка и доведение цели и задач занятия до детей	2	1	0
	единство образовательной, коррекционно – развивающей и воспитательной задач	2	1	0
Анализ структуры и организации занятия	соответствие структуры занятия его цели и задачам	2	1	0
	логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия	2	1	0
	целесообразность распределения времени между этапами занятия	2	1	0
	обоснованность отступления от запланированного хода занятия	2	1	0
	оборудование занятия, эстетичность обстановки, качество наглядных пособий и дидактического материала, использование современных ИКТ	2	1	0
	реализация дидактических принципов обучения	2	1	0
	здоровьесберегающая деятельность на занятии	2	1	0
Анализ содержания	соответствие содержания занятия возрастным и речевым особенностям детей	2	1	0

ия занятия	полнота, достоверность, доступность изложения изучаемого материала	2	1	0
	степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия	2	1	0
	правильность формулировки и доступность инструкций педагога	2	1	0
	взаимосвязь в работе специалиста и учителя	2	1	0
	деференцированность, индивидуализация занятия	2	1	0
Оценка коррекционной направленности занятия	смена видов деятельности, предупреждение утомления и переутомления	2	1	0
	своевременное и качественное проведение физкультурных пауз	2	1	0
	соблюдение правильной рабочей позы	2	1	0
	посильность речевого и дидактического, зрительного материала	2	1	0
	разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения	2	1	0
	соответствие используемых методов и приемов возможностям детей	2	1	0
	включение заданий с опорой на несколько анализаторов	2	1	0
	упражнения на развитие высших психических функций	2	1	0
	упражнения на развитие общей и мелкой моторики	2	1	0
Анализ методики проведения занятия	определение обоснованности и правильности отбора методов, приёмов и средств обучения	2	1	0
	разнообразие приёмов и методов, применяемых учителем – логопедом, учителем-дефектологом	2	1	0
	эмоциональность подачи материала	2	1	0
	эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ	2	1	0

Анализ работы и поведения детей на занятии	интерес к занятию	2	1	0
	активность детей (ребёнка)	2	1	0
	устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах	2	1	0
	работа над ошибочными ответами	2	1	0
Результативность занятия	достижение цели и реализация задач занятия	2	1	0
	выполнение плана занятия	2	1	0
	законченность занятия (достигнут ожидаемый результат)	2	1	0
Максимальное количество баллов		74		

**Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия
(для педагога-психолога)**

№	Критерий	Д а	Ч а ст .	Не т
1	Цели и задачи занятия	2	1	0
2	Вид занятия (коррекционное, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие, комбинированное и др.)	2	1	0
3	Форма занятия (групповая либо индивидуальная)	2	1	0
4	Этапы занятия, их связь	2	1	0
5	Целесообразность использования времени (соответствие возрасту)	2	1	0
6	Соответствие используемых методов, приемов, целям занятия	2	1	0
7	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия	2	1	0
8	Доступность, логичность, эмоциональность речи, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции (в	2	1	0

	том числе невербальных приемов) педагога-психолога			
9	Уместность и эстетичность применения наглядного материала	2	1	0
10	Включенность детей в процесс	2	1	0
11	Психологический комфорт на занятии, тактичность, этика	2	1	0
12	Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический	2	1	0
13	Результативность занятия	2	1	0
Максимальное количество баллов		26		

Критерии оценивания занятия внеурочной деятельности (учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины)

Требования к занятию	Да	Част.	Нет
1. Мотивационно – целевой блок			
Развитие мотивации обучающихся	2	1	0
Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	2	1	0
2. Содержательный блок			
Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам	2	1	0
Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала	2	1	0
Здоровьесбережение	2	1	0
Направленность материала занятия на формирование и развитие УУД:			
- личностных	2	1	0
- регулятивных	2	1	0
- коммуникативных	2	1	0
- познавательных	2	1	0
Разнообразие видов деятельности на занятии	2	1	0
3. Процессуальный блок (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)			

Активные формы проведения занятия (учебная лаборатория, экскурсия, практикум, конференция и т.д.)	2	1	0
Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию: эффективное взаимодействие «учитель-ученик», «ученик-ученик».)	2	1	0
создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы	2	1	0
Использование соответствующих технологических приемов:			
- создание ситуаций успеха	2	1	0
- использование приемов поддержки	2	1	0
- поощрение инициативы обучающихся	2	1	0
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)	2	1	0
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность	2	1	0
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций	2	1	0
- постановка интересных для учащихся вопросов	2	1	0
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий	2	1	0
- осуществление систематической обратной связи	2	1	0
4. Индивидуализация			
Соответствие содержания занятия возрастным особенностям обучающихся	2	1	0
Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	2	1	0
5. Рефлексивный блок			
Достижение цели занятия	2	1	0
Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	2	1	0
Максимальное количество баллов	52,0		
Эффективность занятия:			
85% - отлично,			
84 - 65% - хорошо,			
64 - 45% - удовлетворительно.			

**Критерии оценивания занятия
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Показатели и критерии оценки профессионального уровня	Оценки		
		Да	Част.	Нет
1	Организационный этап занятия			
1.1	Подготовленность оборудования, технического оснащения занятия.	3	2	1
1.2	Краткое ознакомление обучающихся с видом деятельности	3	2	1
1.3	Мотивация обучающихся на деятельность	3	2	1
1.4	Конкретность, четкость и ясность постановки цели и задач занятия	3	2	1
2	Основной этап занятия			
2.1	Соответствие содержания учебного занятия поставленным цели и задачам	3	2	1
2.2	Соответствие содержания учебного занятия возрастным особенностям обучающихся	3	2	1
2.3	Целесообразность и оптимальность объема учебного материала	3	2	1
2.4	Степень доступности, проблемности, занимательности и привлекательности учебного материала	3	2	1
2.5	Актуальность учебного материала и связь теории с практикой	3	2	1
3	Способы деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии			
3.1	Оптимальность темпа занятия и чередование основных видов деятельности в ходе учебного занятия	3	2	1
3.2	Оправданность разнообразия видов учебных заданий	3	2	1
3.3	Рациональность и эффективность организации деятельности обучающихся, использования времени занятия	3	2	1
3.4	Характер познавательной деятельности обучающихся: репродуктивный поисковый творческий	3	2	1
4	Итоговый этап занятия			
4.1	Оценка педагогом успешности достижения цели и задач занятия	3	2	1
4.2	Рефлексия обучающихся на самооценку	3	2	1

5	Методическая составляющая организации учебного занятия			
5.1	Системность, последовательность изложения учебного материала педагогом	3	2	1
5.2	Степень логичности четкости перехода от одного этапа занятия к другому	3	2	1
5.3	Соответствие методов и приемов работы цели занятия, возрасту и возможностям обучающихся	3	2	1
5.4	Методы, технологии, приёмы использованные педагогом	3	2	1
5.5	Оптимальность сочетания групповых и индивидуальных форм обучения, рациональность их применения	3	2	1
5.6	Применение ИКТ на разных этапах занятия	3	2	1
5.7	Эффективность приемов получения обратной связи о знаниях и умениях обучающихся	3	2	1
5.8	Степень соблюдения техники безопасности и здоровье сбережения детей на занятии	3	2	1
6	Личность педагога			
6.1	Знание педагогом учебного предмета и его общая эрудиция	3	2	1
6.2	Уровень педагогического и методического мастерства	3	2	1
6.3	Позиция педагога по отношению к обучающимся (доброжелательность, способность увлечь, требовательность, заинтересованность и т.п.), оптимальность выбранного стиля взаимоотношений	3	2	1
6.4	Культура и качество речи (темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность)	3	2	1
ИТОГО				

Приложение 2 к Положению

Технологическая карта урока (для должности учитель)

ФИО учителя

Класс

УМК/ Образовательная технология

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель и задачи урока*

Планируемые образовательные результаты**

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход урока

№	Этап урока***	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

*** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

Конспект/сценарный план занятия (совместной деятельности) дошкольников

Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.

Название, тема занятия, возрастная группа.

Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).

Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

Разработка воспитательного мероприятия (для воспитателя ГПД)

1. Название мероприятия:
2. Направление работы (проект и пр.):
3. Возраст воспитанников, класс:
4. Количество воспитанников (план):
5. Цель педагога*:
6. Цель воспитанников*:
7. Планируемый результат, эффект(-ы) *:
8. Форма проведения мероприятия*:
9. Способ достижения результата (основной приём/технология) *:
10. Организация пространства для проведения мероприятия*:
11. Использованные источники *:
12. Способ организации коммуникации, формы коммуникации*:
13. Описание итогов проведения мероприятия в свободной форме (что удалось, на что обратить внимание) *:
14. Отзывы участников (при наличии) **:

* информация излагается развернуто, с высокой степенью детализации.

** процитировать или вложить копию.

Разработка плана действий по организации мероприятия (для педагога-организатора)

ФИО:

Место работы:

Название мероприятия:

Категория участников, для которых разрабатывается мероприятие:

Форма проведения мероприятия:

Цель и задачи планируемого мероприятия

*Описание хода планирования и проведения мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников планируемого мероприятия	Действия педагога-организатора по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников планируемого мероприятия	Результат действий участников мероприятия по достижению планируемых результатов мероприятия	** Раздаточные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1							
2							
	Самоанализ проведённого мероприятия						

* Цель и задачи планируемого мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных для участников планируемого мероприятия.

** Описание хода планирования и проведения мероприятия формулируются в соответствии с формой планируемого мероприятия и ожидаемыми результатами.

Технологическая карта дефектологического/логопедического занятия

(для учителя логопеда/учителя дефектолога)

ФИО

Класс

Группа (по результатам диагностики)

Вид занятия

Тема занятия

Цель

Задачи:

- Образовательные
- Коррекционно-развивающие
- Воспитательные

*Планируемые результаты

ууд			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

Организационная структура занятия

	Этап психологического занятия	Формы организации деятельности учащихся	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Действия учителя/педагога по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя/педагога и учащихся по достижению планируемых результатов занятия
1						
2						

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности

ФИО учителя

Класс/группа

Название курса

Тема занятия вн.деятельности

Цель

*Планируемые результаты

УУД			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

Ход занятия

	**Название этапа занятия вн.деятельности	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия вн.деятельности)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия вн.деятельности	Диагностика достижения планируемых результатов занятия вн.деятельности
1							
2							

*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

** Этапы указываются в соответствии с реализуемой педагогом технологии, методики.

Технологическая карта урока информационной культуры (для педагога-библиотекаря)

Тема урока:

Цели урока:

Планируемые результаты:

Форма проведения:

Место проведения:

Состав участников:

Техническое обеспечение:

Ход урока

№ п/п	Название этапа урока, содержание	Действия педагога (задания, вопросы и т.д.)	Формы организации работы обучающихся (индивидуальные, групповые)	Результат (знания, умения, способы действия и т.д.)
1.	Подготовительный (оргмомент, тема урока, постановка задач)			
2.	Теоретический (выявление опорных знаний обучающихся, введение нового материала)			
3.	Практическая работа (закрепление и проверка усвоения нового материала)			
4.	Подведение итогов урока, рефлексия			
5.	Домашнее задание			

Технологическая карта учебного занятия педагога дополнительного образования

ФИО педагога		Направление	
Наименование программы		Год обучения	
Тема		Место занятия в изучаемой теме	
Цель		Задачи	
Планируемые результаты		Оборудование и реквизит	

Ход занятия					
№	Этап занятия	Планируемый результат	Формы деятельности	Содержание	Диагностика достижения планируемого результата

**Технологическая карта внеурочного занятия
(для преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины)**

Программа:

Направление внеурочной деятельности:

Тема занятия:

Возраст обучающихся, класс:

Тип занятия:

Используемые технологии:

Цель занятия для педагога:

Цель занятия для обучающихся:

Формируемые УУД:

Планируемые результаты:

Формы организации занятия:

Основные понятия:

Организация пространства для проведения занятия:

Использованные источники:

Этапы занятия (по характеру деятельности обучающихся)	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия

Этапы занятия (по характеру деятельности обучающихся)	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
I этап Эмоционально установочный (эмоциональное включение)						
II этап Пропедевтический (подготовительная)						
III этап Деятельностный (игровая, изобразительная, конструкторская, проектная и др.)						
IV этап Эмоционально- рефлексивный (оценочная)						

Сценарий коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися (для педагога-психолога)

1. ФИО
2. Место работы
3. Категория детей/ обучающихся
4. Название программы/ Тема коррекционно – развивающего занятия
5. Форма организации занятия в соответствии с направленностью программы
6. Цель и планируемые результаты занятия
7. Описание хода коррекционно – развивающего занятия:
 - задача, которая должна быть решена в рамках достижения планируемых результатов
 - формы организации деятельности детей/ обучающихся, методы и средства
 - действия педагога – психолога (вводная, основная, заключительная часть занятия)
 - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с запланированными результатами
8. Рефлексия проведенного занятия

Приложение 2
к приказу МКУ «ИМС» №3 от 05.11.2024

Оргкомитет методической недели «Молодые молодым»

- Килина С.А., руководитель МКУ «Информационная методическая служба»;
- Коршунова Н.В., методист МКУ «Информационная методическая служба»;
- Сироткина И.В., методист МКУ «Информационная методическая служба»;
- Кравцова Н.А., методист МКУ «Информационная методическая служба».