

# **Круглый стол**

**по итогам методической недели  
«Молодые молодым»**

# План работы:

- Приветствие участников. Установка на работу (*Коршунова Н.В.*).
- Итоги методической недели (*Коршунова Н.В.*).
- «Мозговой штурм» (всем участникам методической недели быть готовыми выступить в течение 1-2 минут по вопросам: «Какие профессиональные изменения произошли со мной в процессе участия в методической неделе? Что приобрел?» (*участники круглого стола*))
- Работа в группах ОО «Выявление проблем, с которыми столкнулись в процессе подготовки своих материалов и экспертирования чужих» (*команды учреждений*)
- Представление работы групп, рефлексия (*Коршунова Н.В., участники круглого стола*)
- Деловая игра «Экология воспитания: что можно, а чего нельзя?» (*команды учреждений*).
- Подведение итогов (*Коршунова Н.В.*).

**Поздравляем Татьяну Алексеевну!**



**Итоги методической недели**  
***«МОЛОДЫЕ – МОЛОДЫМ»***

**Методическая неделя  
«Молодые – молодым»**

**с 15 ОКТЯБРЯ – 19 НОЯБРЯ 2021г**

## Цель:

содействие росту профессионального мастерства молодых педагогов через развитие системы наставничества в Абанском районе.

## Задачи:

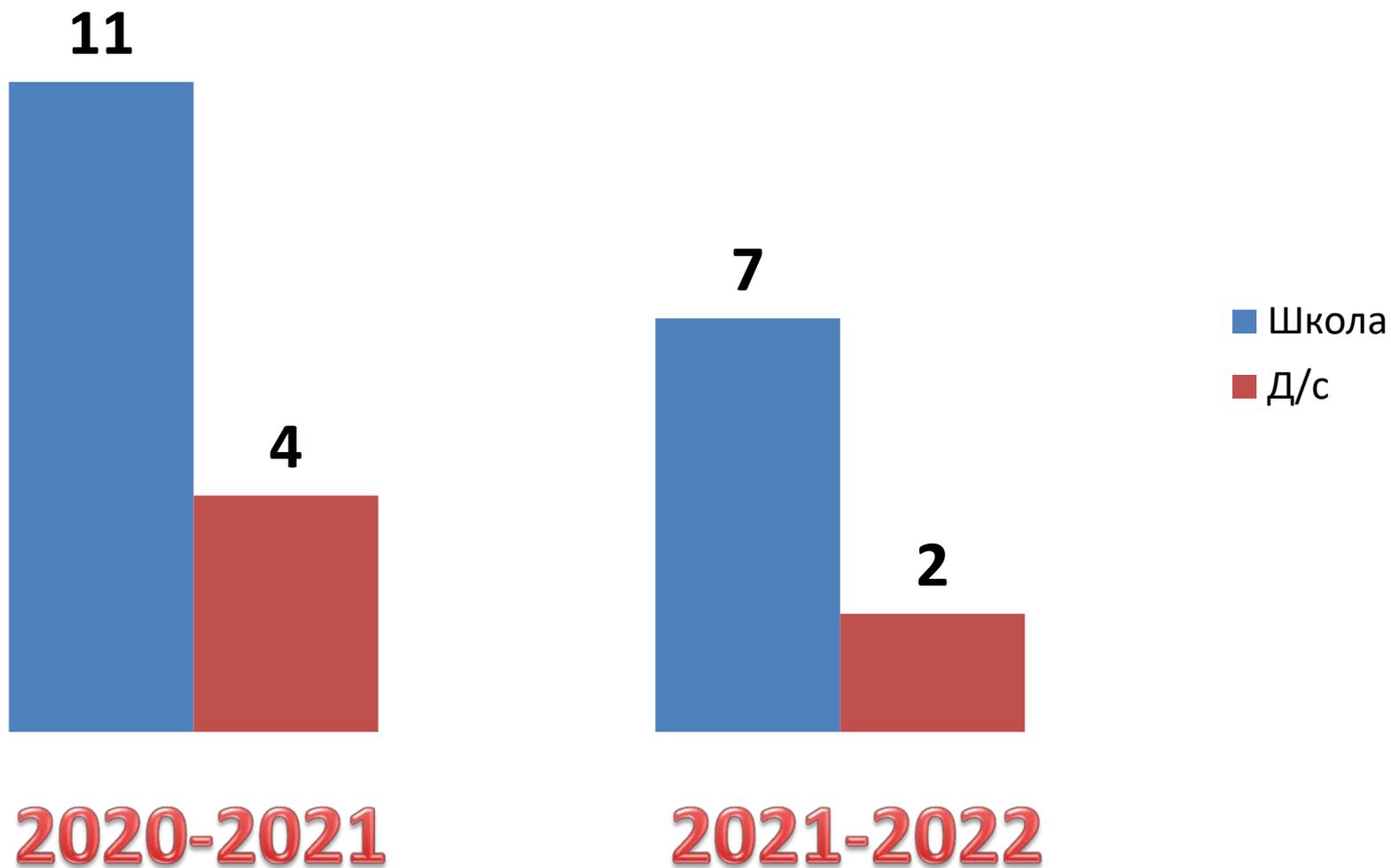
- организовать взаимодействие, в том числе сетевое, молодых специалистов и опытных педагогов;
- демонстрировать профессиональные достижения молодых педагогов (использование эффективных приемов, методик, технологий, подходов) через основные формы образовательной деятельности;
- распространять эффективный положительный педагогический опыт молодых педагогов через муниципальную ресурсную карту;
- формировать у участников Недели экспертную компетентность.

# Участники:

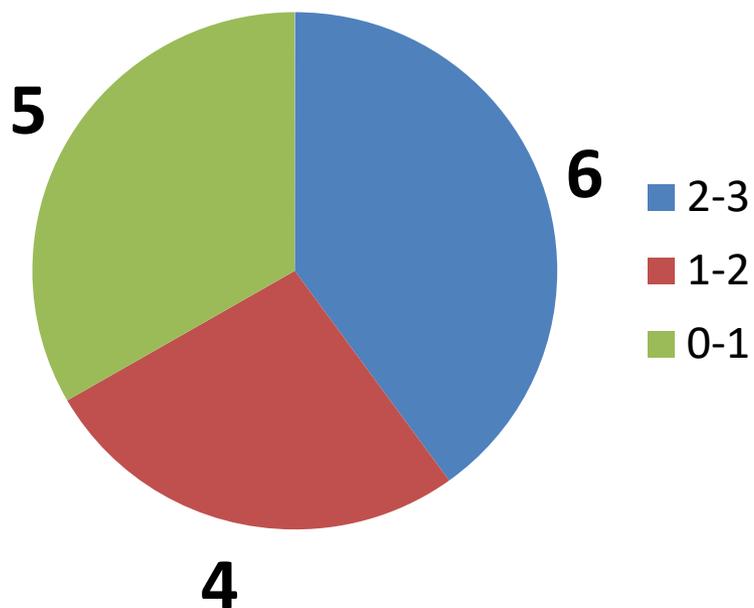
- Заявлено **11 МП** из 9 ОО
- **Участвовало 9 молодых педагогов** (образовательных организаций Абанского района в возрасте до 35 лет со стажем педагогической работы до 3х лет)
- 9 наставников

из 6 школ (Абанских СОШ №3, №4, Д-Мостовской, А-Ключинской, **Чигашетской, Вознесенской** школ) и 2 детских садов (Абанского д.с. №5 «Теремок», Д-Мостоского д.с.)

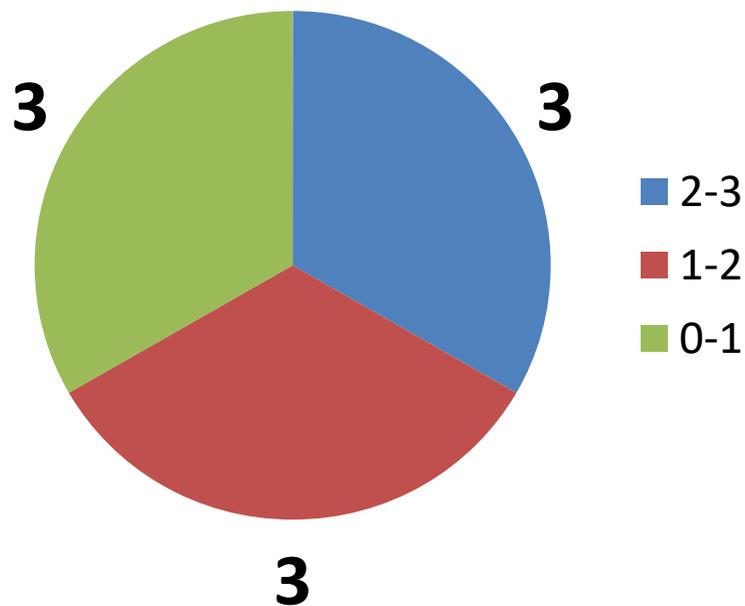
# МП - участници



## Пед. стаж участников 2020-2021



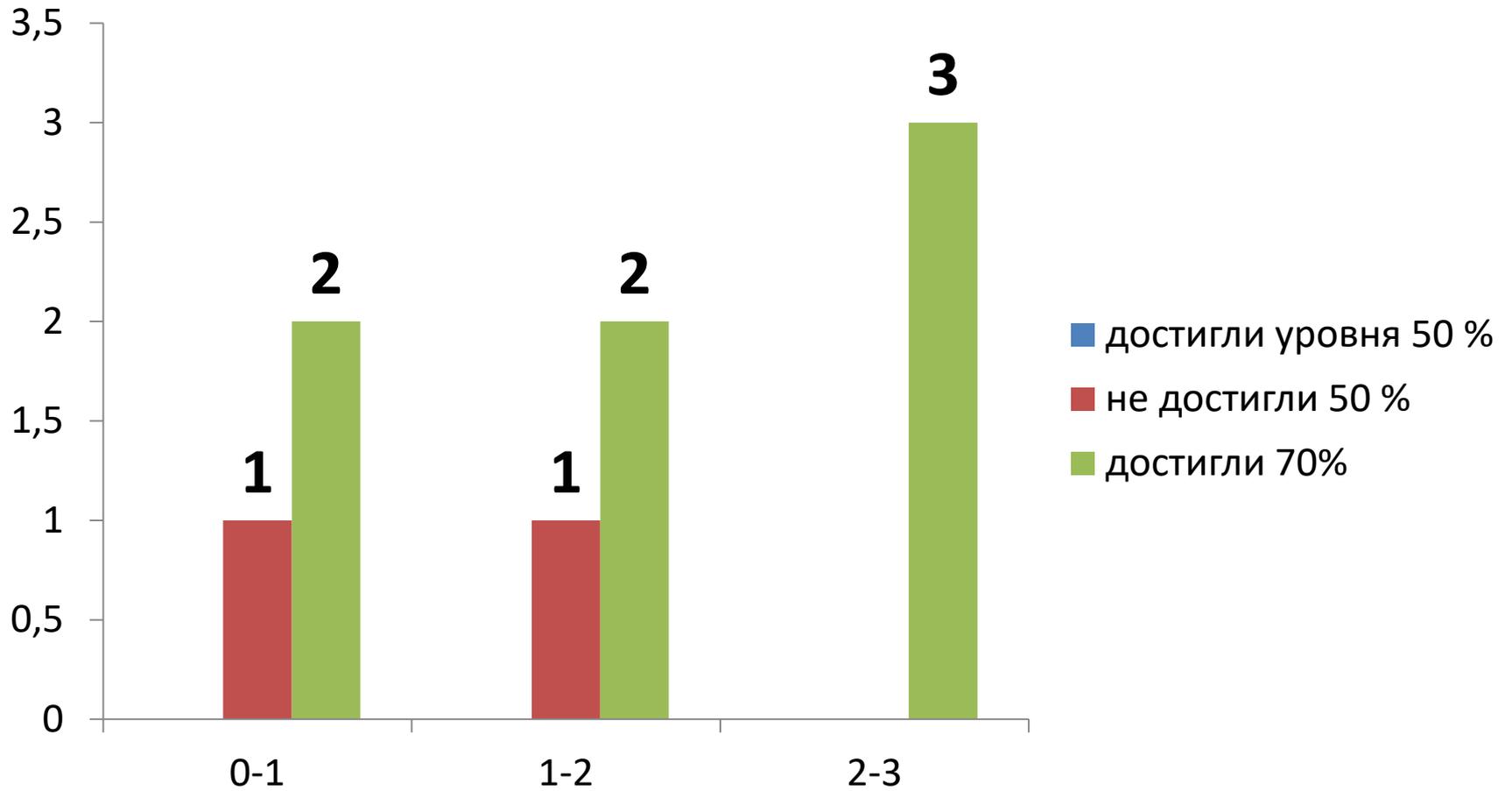
## Пед. стаж участников 2021-2022г



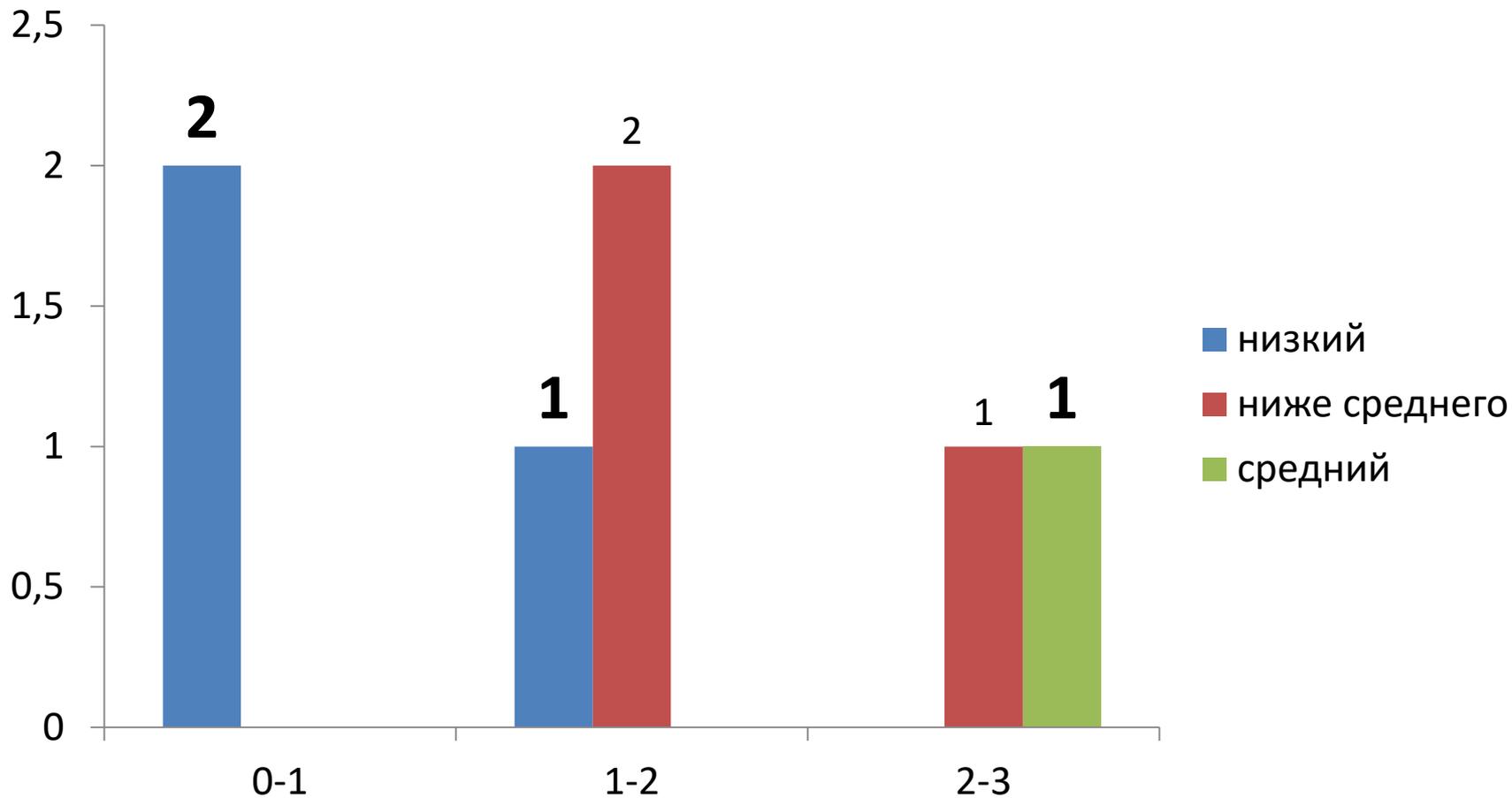
**Повторное участие – 2 педагога, 2 наставника**

- Оценивание «Урока\занятия» (учителя, воспитатели ГПД)
- Оценивание занятия (совместной деятельности) дошкольников

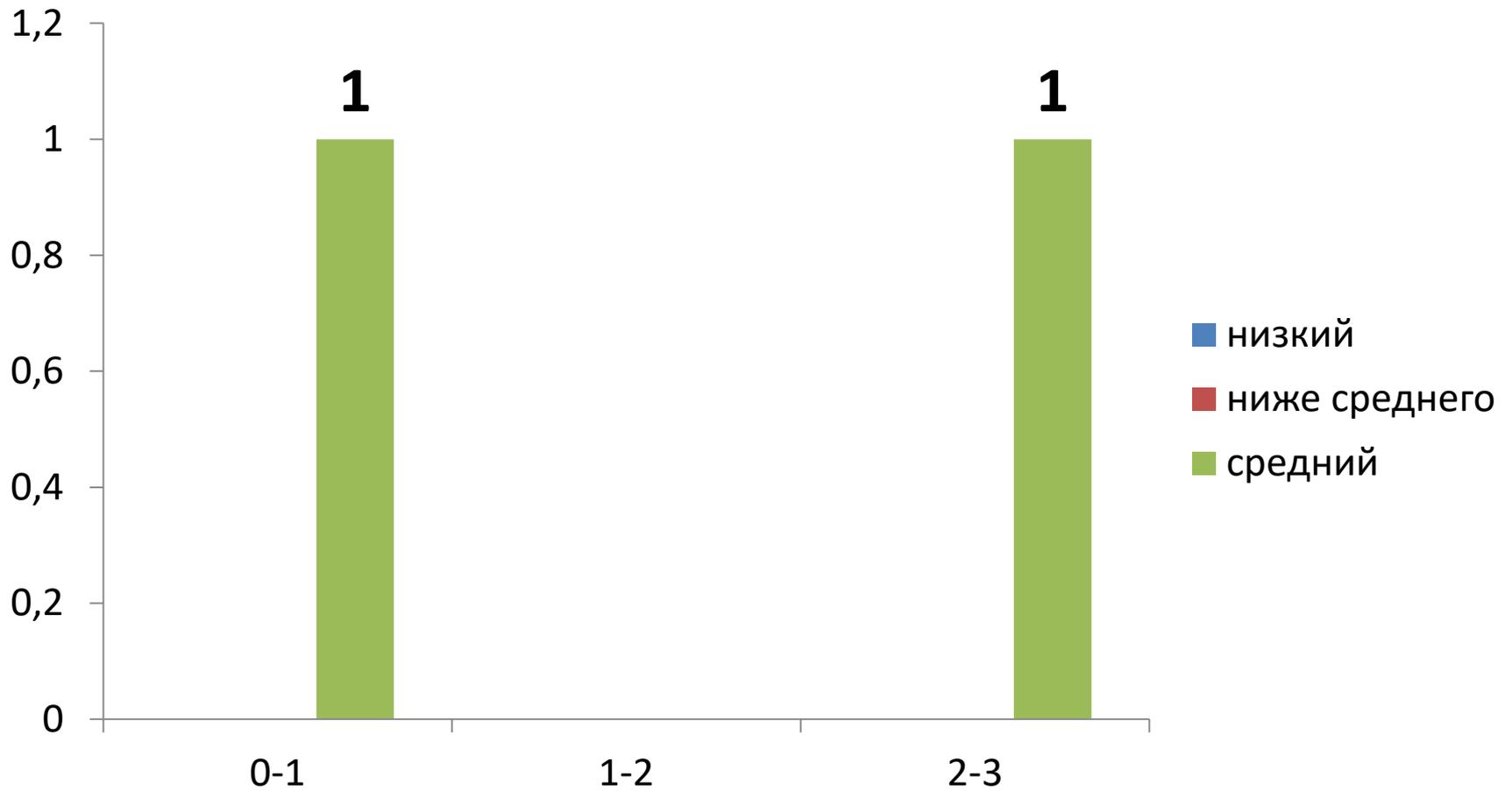
# Технологическая карта



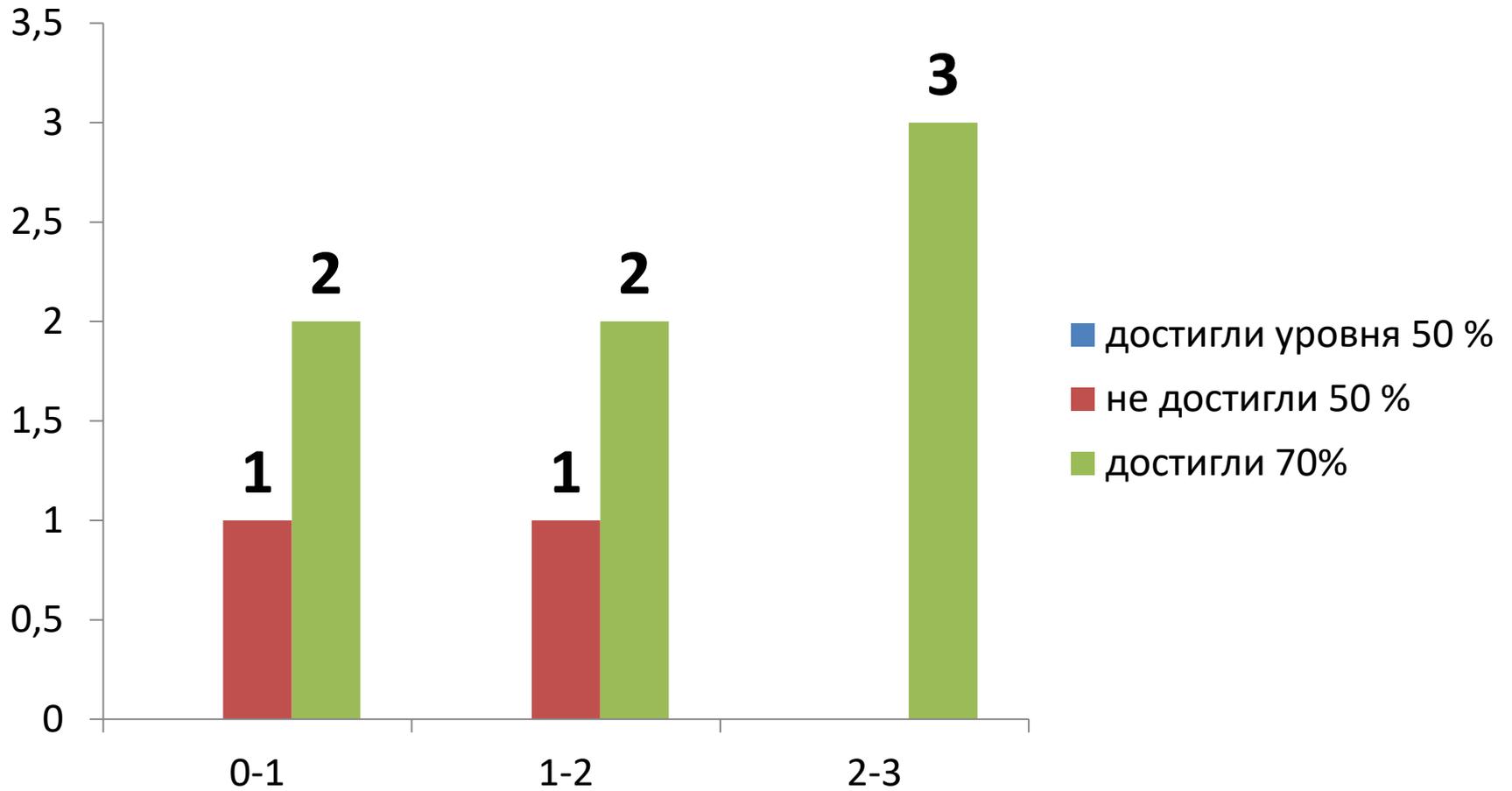
# Урок/занятие . Школа



# Занятие ДО. Дет.сад



# Технологическая карта



# Мозговой штурм «МОИ ПРИОБРЕТЕНИЯ»

- Какие профессиональные изменения произошли со мной в процессе участия в методической неделе?
- Что приобрел?

(0-1; 1-2; 2-3)

# МОИ ПРИОБРЕТЕНИЯ

- [https://jamboard.google.com/d/1YlmtmK8YO  
NE6vZZBYxYmRztu wTITBQU9qE deftsfU/edit  
?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1YlmtmK8YO<br/>NE6vZZBYxYmRztu wTITBQU9qE deftsfU/edit<br/>?usp=sharing)

# «+» ОПЫТА 2021

Взгляд со стороны на себя в сравнении с другими

интересные методические разработки

опыт оценивания занятий по оценочным листам

учли чужие ошибки

ОПЫТ

ничего не приобрела

дидактич. материалы

взгляд на себя через видео

навыки составления технологической карты

новые технологии, методики, подходы

Структура урока

Технологии оценивания, методы

преимущества

# Проблемы 2020-2021

- Отсутствие опыта
- Составление технологической карты
- Отсутствие взаимодействия между МП
- Оценивание ДЕ обучающихся
- Оценивание ДЕ коллег:
  - ✓ Иная возрастная категория
  - ✓ Иной уровень образования
  - ✓ Иной вид деятельности

# Проблемы

- [https://jamboard.google.com/d/1YlmtmK8YO  
NE6vZZBYxYmRztu wTITBQU9qE deftsfU/edit  
?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1YlmtmK8YO<br/>NE6vZZBYxYmRztu wTITBQU9qE deftsfU/edit<br/>?usp=sharing)

# ПРОБЛЕМЫ – ПУТИ РЕШЕНИЯ

# Рекомендации для МП

- Предоставлять ученикам работу с разными источниками информации, тем самым развивая читательскую грамотность
- Предусматривать задания, где ученикам предоставляется возможность выбора темп и его сложность, в зависимости от индивидуальных потребностей ученика.

# Рекомендации

- Использовать деятельностные методы большую часть времени занятия.  
Формулировать цели и задачи урока конкретнее.
- Учиться вырабатывать умение импровизировать. Давать детям больше говорить полным ответом.

# Деловая игра

## «Экология воспитания: что можно, а чего нельзя?»

Задания для групп: прочитайте ситуацию, разыграйте ее и МП ответить на поставленный вопрос, наставники - дополняют.

# Педагогическая ситуация 1

Краешком глаза учитель заметил, что Лена передает однокласснице записку. Он вскочил с места и выхватил записку из рук девочки. Затем начал было читать ее вслух, но внезапно остановился; он наткнулся на свое имя, к которому прилагались отнюдь не лестные эпитеты. Лицо учителя побагровело - так он разъярился.

– Ты, маленькая негодница! – заорал он на Лену. – Да как ты смела?!

Девочка расплакалась.

– На этот раз крокодиловы слезы тебе не помогут. Хочу увидеться с твоими родителями и рассказать им, что за мерзкую девчонку они воспитали.

***Какие ошибки совершил учитель?***

## Педагогическая ситуация 2

Учитель задал задание классу. Оля не справилась в срок.

Учительница сказала ей:

– Ты ленива, легкомысленна и безответственна.

После урока Оля сказала учительнице:

– Вы, очевидно, плохо меня знаете. Я не ленива и не легкомысленна. Я внимательно отношусь к своей учебе. Я очень стараюсь делать все как можно лучше. Я прихожу на ваш урок только на сорок минут, потому, возможно, вы не знаете меня так, как другие мои учителя.

На что учительница ответила:

– Ты дерзкая юная леди, вот ты кто. У тебя слишком длинный язык.

Скажи своей маме, чтоб пришла в школу поговорить со мной о своей слишком несдержанной дочери.

***Объясните, какие ошибки допустил учитель.***

# Педагогическая ситуация 3

Шел сильный снег. Несколько детей смотрели на падающий снег через расписанные морозом стекла.

Учитель разозлился:

—Что случилось? Вы что, никогда снег не видели? Вам все равно, что делать, лишь бы не заниматься. Если вы не перестанете смотреть, я вас выгоню. Последнее предупреждение! Вам понятно?||

***К чему может привести злость учителя? Как лучше поступить?***

# Педагогическая ситуация 4

Леня опоздал на занятия. Учитель спросил:  
—Почему ты задержался на этот раз? ||

Лёня рассказал забавную историю, как он встретился с человеком, который был выше Статуи Свободы.

На что учитель ответил:

—Я не верю ни одному твоему слову. А опоздал ты, потому что лень было вовремя подняться. Я слишком хорошо помню твоего брата, он тоже был прирожденным лентяем. Если ты не задумаешься над своим поведением, то плохо кончишь||.

***Какие принципы нарушил учитель? Как можно было поступить?***

Ученик – это факел, который нужно  
зажечь, в каждом ребенке есть свои  
колокольчики, и если их затронуть -  
они заговорят!

# КОГДА ИДЕТЕ НА УРОК!

- Будьте **доброжелательны**.
- **Удивляйтесь**, будьте артистом.
- Всегда думайте, что идете **к умным людям**.
- Будьте **внимательны к каждому** ученику.
- Не критикуйте ученика, а **воодушевляйте его**.
- Не спрашивайте того, **чего вы сами не знаете**.
- Не вкладывайте всего, что знаете, а **оставляйте кое-что в тайне**.
- Давайте ученику **время на размышление**.
- Запомните, что **трудно то, что интересно**, а не то, что действительно трудно.
- Учитывайте, что на уроке ребенок устает, **изменяйте ритм, голос, делайте паузы для отдыха**.
- Умейте находить **в ученике союзника**, а не исполнителя приказа.

# По итогам методической недели «Молодые-молодым» **рекомендовано:**

## ***молодым педагогам:***

- проанализировать выявленные дефициты и обозначенные проблемы с наставниками;
- с их учетом внести корректировку в свой ИОМ;
- чаще посещать уроки более опытных коллег;
- заниматься самообразованием;
- индивидуальное консультирование со специалистами (при необходимости).

## ***наставникам:***

- проанализировать выявленные дефициты и обозначенные проблемы с МП;
- оказывать методическую помощь по корректировке ИОМа молодым педагогам;
- оказывать методическую помощь по иным запросам МП;
- больше уделять внимания своим подопечным.

## ***методисту МКУ «ИМС»:***

- организовывать очередную методическую неделю в марте 2022г;
- учесть выявленные дефициты молодых педагогов для корректировки методической деятельности 2021-2022уч.г..

1-2

..Особенно полезным для меня стал этап рефлексии, которому нужно уделять больше внимания. Данный этап недооценен, но имеет довольно большое значение. Он помогает понять и проработать

В период составления технологической карты правильно формулировать образовательный результат на конкретный урок, определять способы оценки.

## МОИ ПРИОБРЕТЕНИЯ

**опыт  
работы с  
техкартой**

..Приобрела опыт работы в оценивании технологических карт и уроков. А также опыт работы с тех. картой.

+ опыт, работа с новой тех.картой, проведение урока на камеру, при проведении экспертизы отметила для себя новые методы и формы работы

0-1

НЕСТАНДАРТНЫЙ  
УРОК, Т.Е УРОК  
-ИГРА

2-3

Выявила проблему в постановке, формулировке и конкретизации цели занятия. На основе анализа составила ИОМ по теме целеполагания

Активация  
Чтобы активир  
раздел "Парам

наставники

**..Активизировать  
работу молодых  
педагогов по  
самообразованию.**

# Проблемы

Заполнение  
тех.карты, так как  
используем в  
работе другую  
форму

Создание  
активных  
технологий  
обучения.

МП

**Работа с  
новой  
тех.картой,  
проблема  
работы детей  
на камеру**

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Собрать молодых педагогов вместе провести деловую игру.**

**Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.**

**Проектная деятельность учеников на камеру. Подобие НПК, но среди молодых специалистов**

**Проведение мастер-классов для педагогов своей школы**

**Мастер класс с инновационными приемами и технологиями.**