

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении методической недели «Молодые - молодым» в образовательных организациях Абанского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения методической недели «Молодые - молодым» (далее – Неделя) в образовательных организациях Абанского района.

1.2. Организатор Недели: МКУ «Информационно-методическая служба».

1.3. Неделя направлена на рост профессионального мастерства молодых педагогов, развитие их творческой деятельности по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, направлений проекта «Образование», развитие системы наставничества в Абанском районе, распространение положительного педагогического опыта через муниципальную ресурсную карту.

К участию приглашаются **ВСЕ молодые педагоги** образовательных организаций Абанского района **в возрасте до 35 лет со стажем педагогической работы до 3х лет СОВМЕСТНО с наставниками.**

2. Основные цели и задачи

2.1. **Цель:** содействие росту профессионального мастерства молодых педагогов через развитие системы наставничества в Абанском районе.

2.2. **Задачи:**

- организовать взаимодействие, в том числе сетевое, молодых специалистов и опытных педагогов;
- демонстрировать профессиональные достижения молодых педагогов (использование эффективных приемов, методик, технологий, подходов) через основные формы образовательной деятельности;
- распространять эффективный положительный педагогический опыт молодых педагогов через муниципальную ресурсную карту;
- формировать у участников Недели экспертную компетентность;

3. Сроки и место проведения Недели

До 11 февраля 2021г Молодые педагоги и наставники Недели заполняют лист регистрации по ссылке:

<https://drive.google.com/folderview?id=1OaeAEmVPLc7CZAGWCiUqLR8KPwJa9iMn>

Молодые педагоги СОВМЕСТНО с наставниками разрабатывают урок или занятие (учителя/ педагога ДО/...) или занятие (совместной деятельности) дошкольников (воспитатели д\с/ ГПО), в соответствии с критериями

оценивания (приложении 2) и технологическую карту (все молодые педагоги) (образец в приложении 3).

До 17 февраля необходимо прислать разработанную технологическую карту на электронную почту Коршуновой Н.В. nadushka050@mail.ru /

17-20 февраля 2021г молодые педагоги проводят в своих образовательных организациях разработанные уроки/занятия и организуют видеозапись.

До 20 февраля в папке Недели по ссылке, указанной выше, необходимо разместить видеоматериал урока/занятия продолжительностью **не более 40 минут**.

С 25 февраля по 1 марта все молодые педагоги **СОВМЕСТНО с наставниками (участники Недели)** участвуют в заочной *взаимоэкспертизе* технологических карт, уроков и др. своих коллег.

По итогам экспертизы представленных материалов молодых педагогов для муниципальной ресурсной карты отбираются разработки, имеющие эффективность более 70%.

Экспертные группы формируются по итогам регистрации участников.

1 марта передача экспертных листов в оргкомитет.

4 марта круглый стол по итогам методической недели.

До 12 марта размещение лучших практик в муниципальной ресурсной карте.

Информация о проведении Недели размещается на странице сайта УО администрации Абанского района.

Методические материалы, разработанные молодыми педагогами и наставниками в рамках проведения Недели оформляются и публикуются в «Муниципальной ресурсной карте», а также рекомендуются к представлению и тиражированию на заседаниях районных методических объединениях.

Участники Недели, чьи разработки отобраны для размещения в муниципальную ресурсную карту, награждаются грамотами МКУ «ИМС», остальные - благодарственными письмами.

Оргкомитет методической недели «Молодые молодым»

- Килина С.А., руководитель МКУ «Информационная методическая служба»;
- Коршунова Н.В., методист МКУ «Информационная методическая служба»;
- Сироткина И.В., методист МКУ «Информационная методическая служба»;
- Кравцова Н.А., методист МКУ «Информационная методическая служба»;

Приложение 2

Требования и критерии оценивания

Критерии оценивания «Урока\занятия» (учителя, воспитатели ГПД)

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	2	1	0
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	2	1	0
Раздел 2. Информационное обеспечение			
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их	2	1	0

эффективность			
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Раздел 4. Педагогические технологии			
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	2	1	0
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	2	1	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	2	1	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	2	1	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	2	1	0
Итого	30		

**Критерии оценивания занятия (совместной деятельности)
дошкольников**

Критерий	Показатели	Да	Част.	Нет
Методическая целесообразность занятия	владение педагогом приемами целеполагания (ясность, четкость и конкретность постановки цели занятия)	2	1	0
	использование различных способов мотивации и умение удивить	2	1	0
	соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам	2	1	0
	использование различных способов оценивания (самооценка, взаимооценка) и рефлексии	2	1	0
	рациональность использования пространства (РППС);	2	1	0
	рациональность использования времени	2	1	0
	обоснованность использования дидактических	2	1	0

	материалов, оборудования и т.п.			
Адекватность содержания занятия современным требованиям	соответствие содержания занятия заявленной теме, поставленным целям и задачам	2	1	0
	дифференциация содержания по сложности и объёму в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	2	1	0
	интеграция различных видов деятельности, целесообразность их сменяемости	2	1	0
	развивающее и воспитательное воздействие содержания занятия	2	1	0
Технологичность занятия	целесообразность и обоснованность используемых форм работы (парные, групповые, индивидуальные)	2	1	0
	использование методов и приемов деятельностного типа (<i>проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.</i>) для достижения целей и задач в совместной деятельности	2	1	0
	использование различных подходов для развития инициативы самостоятельности воспитанников (<i>самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения и др.</i>)	2	1	0
	владение приемами активизации познавательной деятельности дошкольников	2	1	0
	поддержка безопасного поведения и формирование культуры безопасного образа жизни	2	1	0
Информационная и языковая грамотность педагога	педагогическая культура педагога: общая эрудиция, культура речи и поведения, такт во взаимодействии с детским коллективом	2	1	0
	доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям воспитанников;	2	1	0
	педагогическая выразительность, умение импровизировать (педагогический «кураж»)	2	1	0
	использование разных источников информации	2	1	0
Максимальное количество баллов		40		

**Критерии оценивания воспитательного мероприятия, занятия
(педагоги - организаторы, воспитатели ГПД)**

Критерии оценки	Показатели	
Актуальность и методическое обоснование выбранной темы занятия (мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> - тема занятия (мероприятия) подобрана с учетом возрастных особенностей обучающихся; - учтены современные тенденции и направления в воспитании. - связь информации с текущими событиями в стране, крае, районе. 	6
Творческий подход и методическое мастерство педагога	<ul style="list-style-type: none"> - творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять; - проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности. 	6
Результативность	<ul style="list-style-type: none"> - достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - выстраивание эффективной обратной связи. - умение анализировать проведенное занятие 	8
Коммуникативная и информационная культура педагога	<ul style="list-style-type: none"> умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; -использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др. 	4
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	<ul style="list-style-type: none"> - акцент на воспитательный эффект занятия (мероприятия); - обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты знания (мероприятия); - поддержка уважение достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности. 	10
		34

Критерии оценивания коррекционно-развивающего урока

Требования к уроку	Да	Част.	Нет
Использование здоровьесберегающих технологий			
физминутка, корректирующая гимнастика, самомассаж, минутки покоя и т.п.	2	1	0
контроль посадки учащихся	2	1	0
Построение урока с учетом состава детей в классе, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	2	1	0
смена позы, движение на уроке	2	1	0
Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся			
элемент занимательности	2	1	0
использование наглядности дозировано	2	1	0
использование ИКТ, ТСО	2	1	0
развитие речи (оречевление практической деятельности в парах, группах)	2	1	0
развитие мыслительной способности	2	1	0
личностно-ориентированный подход: дифференциация	2	1	0
личностно-ориентированный подход: индивидуализация	2	1	0
разные формы (индивидуально, пары, группы)	2	1	0
организация деятельности учащихся: чередование видов деятельности	2	1	0
организация контроля: самоконтроль	2	1	0
организация контроля: взаимоконтроль	2	1	0
организация контроля: контроль учителя	2	1	0
развитие творческих способностей учащихся	2	1	0
коррекционно-развивающий аспект	2	1	0
воспитательный момент	2	1	0
межпредметные связи	2	1	0
Общие требования к организации урока			
контроль готовности к уроку	2	1	0
тема, целеполагание	2	1	0
повторение и проверка знаний: методика	2	1	0
повторение и проверка знаний: активность учащихся	2	1	0
объяснение нового материала: доступность, опора на жизненный опыт учащихся	2	1	0
объяснение нового материала: систематичность, последовательность	2	1	0
объяснение нового материала: грамотное сочетание методов и приемов	2	1	0

объяснение нового материала: эмоциональность учителя	2	1	0
закрепление: интерес к теме	2	1	0
закрепление: практическое применение знаний	2	1	0
домашнее задание: дифференциация	2	1	0
домашнее задание: четкая инструкция или разбор задания	2	1	0
подведение итогов каждого этапа урока	2	1	0
сообщение оценок за урок	2	1	0
объективность выставленных оценок (с позитивным акцентом)	2	1	0
рефлексия	2	1	0
ИТОГО:	72		

Критерии оценивания урока в интегрированном классе

Требования к уроку	Да	Част.	Нет
<i>Цель урока</i>			
Конкретность и обоснованность постановки образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной целей урока с учетом содержания двух программ	2	1	0
<i>Структура урока</i>			
соответствие структуры урока его целям	2	1	0
соответствие темы, форм работы целям урока	2	1	0
последовательность и взаимосвязь этапов урока	2	1	0
рациональность распределения времени урока по разным программам	2	1	0
<i>Содержание урока</i>			
грамотное сочетание используемых методов и приемов	2	1	0
актуализация опорных знаний	2	1	0
формирование новых понятий	2	1	0
реализация межпредметных связей и связь с жизнью	2	1	0
организация самостоятельной работы обучающихся с учетом вариативности и уровня подготовленности детей	2	1	0
осуществление контроля и самоконтроля на уроке	2	1	0
четкие инструкции учителя к выполнению заданий по разным программам	2	1	0
соблюдение охранительно-педагогического режима на уроке	2	1	0
оснащенность урока оборудованием, наглядными	2	1	0

материалами и целесообразность их применения			
Подведение итогов урока, домашнее задание			
рефлексия и оценивание на уроке	2	1	0
достижение целей урока	2	1	0
цель, объем и сложность домашнего задания	2	1	0
инструкции учителя по домашнему заданию	2	1	0
ИТОГО	36		

Критерии оценивания логопедического, дефектологического занятия

Критерий	Показатели	Да	Част.	Нет
Анализ цели и задач занятия:	соответствие темы, цели и задач занятия особенностям программного материала, перспективному плану работы группы	2	1	0
	соответствие материала возможностям детей с задержкой психического развития	2	1	0
	постановка и доведение цели и задач занятия до детей	2	1	0
	единство образовательной, коррекционно – развивающей и воспитательной задач	2	1	0
Анализ структуры и организации занятия	соответствие структуры занятия его цели и задачам	2	1	0
	логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия	2	1	0
	целесообразность распределения времени между этапами занятия	2	1	0
	обоснованность отступления от запланированного хода занятия	2	1	0
	оборудование занятия, эстетичность обстановки, качество наглядных пособий и дидактического материала, использование современных ИКТ	2	1	0
	реализация дидактических принципов обучения	2	1	0
Анализ содержания занятия	здоровьесберегающая деятельность на занятии	2	1	0
	соответствие содержания занятия возрастным и речевым особенностям детей	2	1	0
	полнота, достоверность, доступность изложения изучаемого материала	2	1	0

	степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия	2	1	0
	правильность формулировки и доступность инструкций педагога	2	1	0
	взаимосвязь в работе специалиста и учителя	2	1	0
	деференцированность, индивидуализация занятия	2	1	0
Оценка коррекционной направленности занятия	смена видов деятельности, предупреждение утомления и переутомления	2	1	0
	своевременное и качественное проведение физкультурных пауз	2	1	0
	соблюдение правильной рабочей позы	2	1	0
	посильность речевого и дидактического, зрительного материала	2	1	0
	разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения	2	1	0
	соответствие используемых методов и приемов возможностям детей	2	1	0
	включение заданий с опорой на несколько анализаторов	2	1	0
	упражнения на развитие высших психических функций	2	1	0
	упражнения на развитие общей и мелкой моторики	2	1	0
Анализ методики проведения занятия	определение обоснованности и правильности отбора методов, приёмов и средств обучения	2	1	0
	разнообразие приёмов и методов, применяемых учителем – логопедом, учителем-дефектологом	2	1	0
	эмоциональность подачи материала	2	1	0
	эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ	2	1	0
Анализ работы и поведения детей на занятии	интерес к занятию	2	1	0
	активность детей (ребёнка)	2	1	0
	устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах	2	1	0

	работа над ошибочными ответами	2	1	0
Результативность занятия	достижение цели и реализация задач занятия	2	1	0
	выполнение плана занятия	2	1	0
	законченность занятия (достигнут ожидаемый результат)	2	1	0
Максимальное количество баллов		74		

Критерии оценивания психологического занятия

№	Критерий	Да	Част.	Нет
1	Цели и задачи занятия	2	1	0
2	Вид занятия (коррекционное, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие, комбинированное и др.)	2	1	0
3	Форма занятия (групповая либо индивидуальная)	2	1	0
4	Этапы занятия, их связь	2	1	0
5	Целесообразность использования времени (соответствие возрасту)	2	1	0
6	Соответствие используемых методов, приемов, целям занятия	2	1	0
7	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия	2	1	0
8	Доступность, логичность, эмоциональность речи, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции (в том числе невербальных приемов) педагога- психолога	2	1	0
9	Уместность и эстетичность применения наглядного материала	2	1	0
10	Включенность детей в процесс	2	1	0
11	Психологический комфорт на занятии, тактичность, этика	2	1	0
12	Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический	2	1	0
13	Результативность занятия	2	1	0
Максимальное количество баллов		26		

Критерии оценивания технологической карты

Технологичность (наличие четкой структуры урока; целей, планируемых результатов; целостность и системность проектирования деятельности учащихся по освоению темы, используемые педагогические технологии)	6
Соответствие содержания урока теме, поставленным целям	3
Системность формирования УУД на каждом этапе урока	3
Гибкость использования эффективных методов, приемов, средств и форм	3
Наличие оценочной деятельности учащимися учителем	3
Осуществление рефлексии на уроке	3
Итого	21

Технологическая карта урока

ФИО учителя

Класс

УМК

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							
2							

*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.

Технологическая карта психологического/дефектологического/логопедического занятия

ФИО педагога-психолога/учителя логопеда/учителя дефектолога

Класс

Группа (по результатам диагностики)

Вид занятия

Тема занятия

Цель

Задачи:

- Образовательные
- Коррекционно-развивающие
- Воспитательные

*Планируемые результаты

УУД			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

Организационная структура занятия

	Этап психологического занятия	Формы организации деятельности учащихся	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Действия учителя/педагога по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя/педагога и учащихся по достижению планируемых результатов занятия
1						
2						

Технологическая карта занятия (совместной деятельности) дошкольников

Образовательная(ые) область(и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- обучающие:
- воспитательные:
- развивающие:

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Дидактическая задача:

Игровая задача:

Воспитательная задача:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап анализа и закрепления изученного материала					
3.	Заключительный этап					