Управление образования
администрации Абанского района

ПРИКАЗ

26.12.2023г. п. Абан №67-од

О проведении районного
конкурса профессионального
педагогического мастерства
«Учитель года – 2024»

В целях выявления талантливых, творчески работающих руководителей, педагогов, наставников, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного управленческого и педагогического опыта на территории Абанского района, роста профессионального мастерства ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 09.01.2024г. по 02.02.2024г. районный конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года-2024» (далее Конкурс).
2. Для организации и проведения Конкурса утвердить оргкомитет (приложение 1).
3. Утвердить положение о Конкурсе (приложение 2).
4. Утвердить состав жюри Конкурса (приложение 3).
5. Ответственность за организацию и проведение Конкурса возложить на руководителя МКУ «Информационно – методическая служба» С.А.Килину.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования Н.Н. Шукайло.

Руководитель управления образования В.Ф. Арискин

Приложение 1
к приказу управления образования
от 26.12. 2023г. № 67-од

Состав оргкомитета районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024»

1. В.Ф. Арискин – руководитель управления образования;
2. Н.Н. Шукайло – начальник отдела общего и дополнительного образования;
3. Л.А. Литус - председатель Абанской территориальной (районной) организации Профсоюза работников образования
4. С.А. Килина - руководитель МКУ «Информационно-методическая служба»;
5. Н.В. Морозова - главный специалист отдела общего и дополнительного образования управления образования;
6. Е.В. Ефимова – ведущий специалист отдела общего и дополнительного образования;
7. И.П. Петрова - ведущий специалист отдела общего и дополнительного образования;
8. И.В. Сироткина – методист МКУ «Информационно-методическая служба»;
9. Н.А. Кравцова – методист МКУ «Информационно-методическая служба»;
10. Н.В. Коршунова – методист МКУ «Информационно-методическая служба».

Приложение 2
к приказу управления образования
26.12. 2023г. № 67-од

Положение
о районном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель года - 2024»

1. Общие положения:
1.1. Настоящее Положение определяет регламент проведения районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (далее – Конкурс).
1.2. Конкурс является программным мероприятием в системной деятельности по формированию инновационного кадрового ресурса районной системы образования.
1.3. Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2024» является муниципальным этапом краевого конкурса «Учитель года Красноярского края».
1.4. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом Федерального проекта «Школа Минпросвещения», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.
1.5. Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» проводится управлением образования администрации Абанского района, МКУ «Информационно - методическая служба», Абанской территориальной (районной) организацией Профсоюза работников образования.
2. **Цель Конкурса**: выявление талантливых, творчески работающих руководителей, педагогов, наставников, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии, распространение инновационного управленческого и педагогического опыта на территории Абанского района, рост профессионального мастерства.
3. **Участники Конкурса и порядок их выдвижения**:
3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:
«Лучший руководитель»;
«Лучший учитель начального общего образования»;
«Лучший учитель основного и среднего общего образования»;
«Лучший педагог инклюзивного образования» (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя, преподающие в инклюзивном классе);
«Лучший воспитатель» (воспитатели д/с, ГПО);
«Лучший молодой педагог»;
«Лучший классный руководитель»;
«Лучший наставник».
3.2. Требования к участникам Конкурса и порядку их выдвижения:
- стаж педагогической работы участников конкурса должен составлять не менее 3 лет в должности (кроме молодых педагогов со стажем работы до 5 лет,

воспитатели без ограничения стажа работы);
- количество участников от образовательной организации в соответствии с установленной квотой.
3.3. Участники Конкурса имеют право на:
- поддержку методической службы образовательной организации при подготовке к любому этапу Конкурса;
- своевременную и полную информацию о конкурсных мероприятиях и критериях их оценки;
- материально-техническое обеспечение участия в Конкурсе;
- популяризацию своего опыта посредством публикаций на сайте управления образования;
- обращение по спорным вопросам в течение суток после дистанционного этапа
4 **Этапы и сроки проведения Конкурса**
4.1. Конкурс проводится в два этапа: первый (отборочный): **09-22 января 2024г.;** второй (финальный) этап**: 30 января – 2 февраля 2024г.**
4.2.. Первый (отборочный) этап.
Конкурсные испытания**:**

«Описание урока/занятия/мероприятия/ программы», заочно.

Тема урока/занятия/мероприятия определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и периодом проведения с 30 января по 1 февраля 2024 года.

- Программа развития ***(руководители);***

-Эссе «Наша победа» (Эссе-повествование, посвященное описанию конкретного эпизода, ситуации, истории, доказывающих результативность взаимодействия ***наставника*** и наставляемого)***;***

-Описание урока, занятия, в т. ч. занятия курса внеурочной деятельности (***учителя);***

- Описание воспитательного мероприятия ***(классные руководители)***

- Описание занятия ***(воспитатели ДОУ, ГПО)***

4.3. ***Второй (финальный) этап (30 января – 2 февраля 2024г.)***, ***очно***
Конкурсные испытания
- Проведение урока/занятия/мероприятия ***(педагоги)*-30, 31 января, 1 февраля 2024 года на базе Абанских школ;**
-Защита программ развития (***руководители***) - **01.02.2024г., зал управления образования;**
- Совет от наставника **(*решение кейса*)-01.02.2024г., зал управления образования**
- Брифинг (краткая пресс-конференция) **(*все номинации)*- 02.02.2024г., РДК, начало в 11.00.**
4.5. Согласно рейтингу определяются победители в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов.
4.6. Закрытие конкурса профессионального мастерства «Учитель года» состоится **02.02.2024г. в РДК в 13.00.**
Участники конкурса предоставляют**:**
-до 30 декабря 2023г. заявку от образовательной организации по ссылке

https://forms.yandex.ru/u/65884bd7f47e73589da0dda1/
-до 16 января 2024г текст программы развития/ эссе/ описание урока / занятия/ мероприятия/ в соответствии с форматом.
Руководитель образовательной организации несет ответственность за достоверность предоставленной информации.
4.3. На очный этап выходят **участники, набравшие 70% и более от общего количества**
баллов из каждой номинации.
Список победителей - участников очного этапа будет отправлен в ОО **23 января 2024г.**
Баллы первого (отборочного) и второго (финального) этапов суммируются.

5. Оргкомитет, жюри конкурса
5.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет, состав которого утверждается приказом управления образования администрации Абанского района.
5.2.Оргкомитет определяет порядок, формы, место и дату проведения Конкурса; формирует список участников и состав жюри; определяет процедуру выбора финалистов Конкурса.
5.3.Оргкомитет и жюри ведут свою работу на основе принципов открытости, равных возможностей всем участникам, максимально комфортных условий для всех участников.
5.4.Оргкомитет содействует широкому использованию творческого опыта педагогов-финалистов посредством публикации авторских материалов на сайте управления образования, информационно-методической службы.
5.5. Жюри формируется из числа специалистов управления образования администрации Абанского района и методистов информационно-методической службы, представителей педагогической общественности. Жюри оценивает уровень профессионального мастерства участников в соответствии с критериями оценки этапов Конкурса.
5.6.Функции членов жюри:
- посещение конкурсных испытаний;
-заполнение оценочных листов по результатам выступлений педагогов во всех этапах Конкурса;
- своевременная передача оценочных листов в оргкомитет Конкурса;
- представление аналитической информации по итогам работы жюри в оргкомитет Конкурса;
- определение победителей в каждой номинации Конкурса.
6. Награждение конкурсантов
6.1. Педагоги - участники второго (финального) этапа награждаются благодарственными письмами.
Педагоги, занявшие первое место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2024» в номинации.
7. Дополнительные условия

7.1.Организаторы Конкурса оставляют за собой право вносить изменения в настоящее Положение относительно сроков и условий проведения конкурса, о чем информируют не позднее недели до начала конкурса.
7.2. Педагоги, занявшие первое место в номинациях «Лучший учитель», «Лучший воспитатель» представляют район на краевых конкурсах «Учитель года Красноярского края», «Воспитатель года Красноярского края»

Примерное количество участников заочного этапа районного конкурса «Учитель года -2024»

ОУ	Колич. человек	ОУ	Колич. человек
Абанская ООШ № 1	не менее 5	Абанский д\с №1	не менее 2
Абанская СОШ № 3	не менее 6	Абанский д\с №3	не менее 2
Абанская СОШ № 4	не менее 6	Абанский д\с №4	не менее 3
Апаноключинская ООШ	не менее 2	Абанский д\с №5	не менее 2
Березовская СОШ	не менее 3	Вознесенский д/с	1
Вознесенская ООШ	не менее 2	Долгомостовский д\с	не менее 2
Долгомостовская СОШ	не менее 4	Денисовский д\с	1
Залипьевская ООШ	не менее 2	Новоуспенский д/с	1
Никольская СОШ	не менее 2	Устьянский д\с	1
Новоуспенская СОШ	не менее 3		
Покатеевская СОШ	не менее 2		
Почетская СОШ	не менее 3		
Самойловская СОШ	не менее 3		
Устьянская СОШ	не менее 3		
Хандальская СОШ	не менее 2		
Чигашетская ООШ	не менее 1		

Конкурсные испытания первого (отборочного) этапа Конкурса

Конкурсное испытание «Описание урока, занятия, в т. ч. занятия курса внеурочной деятельности»

Формат конкурсного испытания: предоставление в письменном виде по заданной форме описания урока. Тема урока определяется участниками самостоятельно.

Формат описания

1. Фамилия, имя, отчество автора	
2. Место работы	
3. Должность	
4. Класс	
5. Предмет	
6. Тема урока/занятия	
7. Место урока в теме и в программе по предмету	Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.
8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса	Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока. Признаки проблемного вопроса: -открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа, -требует обоснования, -дискуссионный, -требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.), -опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки.
9. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет: • знать: -	Цель должна соответствовать технологии SMART: S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации. M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или

- • уметь (сможет продемонстрировать): - -	количественно через систему индикаторов реализации цели). A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми. (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы. T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении. Цель должна определяться и формулироваться через результат деятельности обучающегося.
10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов:	К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п. Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).
11. Организационно-педагогические условия проведения урока	Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения урока и организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендаций по проведению урока другим педагогом. При описании хода урока (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и обучающихся: с чего начинается урок, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким обучающимися даются; какие учебные материалы используются (отбор учебного содержания необходимо проводить в соответствии с целями урока, возрастным особенностями обучающихся, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе урока (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где

	и в каком виде, согласно каким критериям будет проводится оценивание знаний и умений обучающихся (текущий и промежуточный контроль (при наличии) и итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов). ВАЖНО: -обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью н достижение запланированных результатов; -в ходе описания логики проведения урока делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; в случае обращения к учебнику необходимо указать выходные данные учебника и привести текст, с которым будут работать обучающиеся; -организационно-педагогические условия и логика проведения урока должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев урока запрещено); -писать простым понятным языком, избегать клише и общих слов; -все используемые сокращения расшифровываются.
12. Перечень дидактических материалов	К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов. Пример оформления перечня дидактических материалов: -Текст для работы группы 1 «Откуда взялись бабочки» (см. Приложение 1) -Презентация об эволюции бабочек (см. файл Эволюция бабочек.pptx) -Таблица сравнительных характеристик бабочек разных полуша -Микроистория. Превращение бабочки – видео, ссылка https://youtu.be/fLIPq8xZi4k
13. Оснащение урока	В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся, кабинета в целом.

Формат описания занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)

1. Фамилия, имя, отчество автора	
2. Место работы	
3. Должность	
4. Возрастная группа	
5. Образовательная область (основная)	
6. Тема занятия	
7. Место занятия в теме недели	

8. Ключевая идея мероприятия в формате проблемного вопроса	Ключевая идея занятия позволяет сориентировать воспитанников в содержании мероприятия, темы; ключевая идея помогает сформулировать конкретные цели к занятию и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у воспитанников, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы воспитанники получают (ищут) самостоятельно в ходе занятия. Признаки проблемного вопроса: -открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа, -требует обоснования, -дискуссионный, -требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, обобщение, прогнозирование и др.),
9. Цель (прописанная через результат): к концу мероприятия каждый воспитанник будет: знать: - - уметь (сможет продемонстрировать): - -	Цель должна соответствовать технологии SMART: S (Specific) – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации. M (Measurable) – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели). A (Attainable) – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми. R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы. T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении. Цель должна определяться и формулироваться через результат деятельности обучающегося.
10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов:	К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный опрос, создание продукта (в зависимости от вида деятельности), самостоятельно выполненная работа, выбор лучшего (самого необычного, красивого, короткого, длинного) и др.
11. Организационно-педагогические условия	Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения занятия и

проведения занятия	организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендаций по проведению занятия другим педагогом. При описании хода занятия (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и воспитанников: с чего начинается занятие, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким воспитанникам даются; какие дидактические, иллюстративные материалы используются (отбор содержания занятия необходимо проводить в соответствии с целями занятия, возрастным особенностями воспитанников, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе занятия (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где и в каком виде, согласно каким критериям будет проводится оценивание знаний и умений воспитанников, текущий и/или итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов. ВАЖНО: - обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью н достижение запланированных результатов; - в ходе описания логики проведения занятия делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; - организационно-педагогические условия и логика проведения занятия должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев занятия запрещено); - писать простым понятным языком, избегать клише и общих слов; - все используемые сокращения расшифровываются.
12. Перечень дидактических материалов	К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов.
13. Оснащение занятия	В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, воспитанников, используемая предметно пространственная среда.

Формат описания воспитательного мероприятия

1. Фамилия, имя, отчество автора
2. Место работы

3. Должность
4. Возрастная категория участников
5. Направление
6. Тема мероприятия
7. Место мероприятия в РПВ ОО
8. Ключевая идея мероприятия
9. Цель мероприятия (прописанная через результат):
10. Инструменты и критерии/ показатели/ индикаторы оценки достижения запланированных результатов
11. Организационно-педагогические условия проведения мероприятия
12. Перечень дидактических материалов
13. Оснащение мероприятия

Критерии оценивания конкурсного испытания «Описание занятия» (с детьми дошкольного возраста (5-7 лет))

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Корректность и глубина понимания предметного содержания	содержание занятия соответствует заявленной теме, поставленным целям и задачам	0-2
		содержание соответствует возрастным особенностям воспитанников	0-2
		реализуются воспитательные возможности содержания	0-2
		содержание направленно на речевое/ социально-коммуникативное/ физическое/ художественно-эстетическое развитие воспитанников	0-2
		содержание соответствует современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира	0-2
2.	Методическая грамотность в проектировании (разработке) занятия	используются приемы привлечения и удержания внимания воспитанников	0-2
		используются приемы поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников	0-2
		Используются приемы стимулирования и поощрения воспитанников	0-2
		целесообразно применяются средства наглядности и ИКТ	0-2
		используются методы, способы и средства обучения деятельностного характера	0-2
		созданы условия для рефлексии обучающихся по итогам занятия	0-2
3.	Организационно-педагогические условия	присутствует целесообразность и обоснованность используемых форм работы (парные, групповые, индивидуальные)	0-1
		рациональное использование РППС в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности	0-1
		обоснованность использования дидактических материалов, оборудования и т.п.	0-1
		соблюдаются санитарно-гигиенические нормы ДО	0-1

4.	Качество оформления материалов занятия	структура материалов соответствует конкурсным требованиям	0-1
		выдержана четкая структура занятия	0-1
		доступность изложения, содержание логически выстроено	0-1
		адекватность объема информации	0-1
			Максимальное кол-во баллов – 30 баллов

***Критерии оценивания конкурсного испытания* «Описание урока / занятия»:**

№	Показатели	Балл.	Индикаторы
1.	Класс	0-1	0 баллов – класс не указан 1 балл – класс указан
2.	Предмет	0-1	0 баллов – предмет не указан 1 балл – предмет указан
3.	Тема урока	0-1	0 баллов – тема урока не указана 1 балл – тема урока указана
4.	Место урока в теме и в программе по предмету	0-3	0 баллов – место урока в теме и в программе по предмету не указано 1 балл – место урока в теме и в программе по предмету указано формально: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и уроками, динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 2 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано: связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и/или динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся не прослеживается 3 балла – место урока в теме и в программе по предмету указано, связь содержания урока с предыдущими и последующими темами и динамика формирования знаний, умений и навыков обучающихся прослеживается
5.	Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса	0-1	0 баллов – ключевая идея урока не представлена или сформулирована не в формате проблемного вопроса 1 балл – ключевая идея урока представлена и сформулирована в формате проблемного вопроса
6.	Цель (прописанная через результат с точки зрения знаний)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет знать…») 1 баллов – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет знать…», но результаты не измеримы 2 балл – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет знать…», результаты измеримы
7.	Цель (прописанная через результат с точки зрения умений)	0-2	0 баллов – цель не указана или прописана не через результат (отсутствует формулировка «будет уметь…») 1 баллов – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь…», но результаты не проверяемы 2 балл – цель указана, в формулировки цели присутствует «будет уметь …», результаты проверяемы
8.	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки	0-2	0 баллов – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов 1 балл – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, но с их

	достижения запанированных результатов		помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов 2 балла – инструмент(ы), критерии/показатели/индикаторы проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов
9.	Организационно-педагогические условия проведения урока		
9.1	Формат описания	0-2	0 баллов – описание урока представлено в формате технологической карты или сценария урока 1 балл – описание урока представлено в виде текста, но в тексте используются клише, общие слова и/или сокращения (значение которых не расшифрованы) 2 балла – описание урока представлено в виде связного текста, текст написан понятным языком, используемые расшифрованы
9.2	Логика проведения урока	0-2	0 баллов – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) не прослеживается 1 балл – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) прослеживается частично 2 балла – логика проведения урока (в том числе деятельность педагога и обучающихся, их взаимодействие) полностью прослеживается
9.3	Оргформы урока	0-2	0 баллов – описание организационных форм урока отсутствует 1 балл – описание организационных форм урока присутствует частично 2 балла – оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм организации деятельности для достижения запланированных результатов
9.4	Оптимальность отбора учебного содержания	0-2	0 баллов – отбор учебного содержания не соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания частично соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся 1 балл – отбор учебного содержания в большей степени соответствует целям урока и/или возрастным особенностям обучающихся и/или личностной значимости/практической направленности материала для обучающихся
9.5	Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов	0-2	0 баллов – методы и способы обучения не соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения не отобраны с точки зрения достижения запланированных результатов 1 балл – методы и способы обучения частично соответствуют целям и содержанию урока и/или средства обучения частично способствуют достижению запланированных результатов (то есть часть активностей можно исключить из урока без последствий для достижения

			запланированных результатов) 2 балла – методы и способы обучения адекватны целям и содержанию урока, средства обучения рационально отобраны и способствуют достижению запланированных результатов
9.6	Наличие сносок на используемые дидактические материалы	0-2	0 баллов – сноски на используемые дидактические материалы отсутствуют или не рабочие 1 балл – сноски на используемые дидактические материалы представлены частично или в организационно-педагогических условиях не описано, как работать с данными дидактическими материалами 2 балла – сноски на используемые дидактические материалы присутствуют, они рабочие и через описание организационно-педагогических условий понятно, как с ними работать
10.	Перечень дидактических материалов	0-1	0 баллов – нет перечня дидактических материалов к уроку (или он приведен частично) и/или сноски на них отсутствуют (или приведены частично) 1 балл – перечислены все дидактические материалы и есть сноски на них
11.	Качество оформления дидактических материалов	0-2	0 баллов – оформление дидактических материалов не соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов (не используется форматирование текста, используется графика плохого качества и т. п.) 1 балл – оформление дидактических материалов частично соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов 2 балла – оформление дидактических материалов в большей степени соответствуют общепринятым стандартам оформления текстовых и визуальных материалов
12.	Оснащение урока	0-2	0 баллов – оснащение, необходимое для проведения урока, не указано 1 балл – оснащение, необходимое для проведения урока, указано фрагментарно или общим списком 2 балла – оснащение, необходимое для проведения урока, указано полностью
	ИТОГО	**30**	

Конкурсное испытание «Программа развития»

Формат конкурсного испытания: предоставление в письменном виде по заданной форме программы.

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.
Структура Программы развития образовательной организации (содержание).
1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

Экспертный лист оценки программы развития образовательной организации

№	*Критерий* ***Оценка 2 балл - да, 1 - частично, 0 - нет***	Колич. баллов
1	Программа разработана на основании результатов анализа текущего состояния ОО (по данным региональных исследований качества образования, на основании результатов самооценки деятельности, анализа сильных и слабых сторон ОО, стратегического анализа), кратко указанных в пояснительной записке программы	0-2
2	Программа отражает контекстные условия функционирования ОО (территориальные, социально-экономические, этнокультурные), имидж ОО в социуме	0-2
3	Программа разработана с учетом целей и задач федеральных и региональных проектов, реализуемых на территории Красноярского края	0-2
4	Программа разработана с учетом особенностей ОО (наличие статуса РИП, «пилотная школа», малокомплектнаяшкола и др.)	0-2
5	Программа основана на проектно-целевом (программно-проектном и др.) управлении, в т.ч. представлена «портфелем» проектов	0-2
6	Паспорт программы содержит сведения о полном наименовании программы, основаниях для разработки программы, целях, основных задачах, периоде реализации программы, ожидаемых конечных результатах, разработчиках программы, включая руководителя ОО	0-2
7	Каждый проект программы имеет разную целевую направленность, ориентированную на повышение качества образования в ОО	0-2
8	Каждый проект программы представлен паспортом и планом реализации	0-2
9	В программу включены проекты для обеспечения ОО ресурсами и кадрами (*по оснащению школы, по комплектованию педагогическими кадрами и повышению предметной, методической, психолого-педагогической компетентности педагогических работников)*	0-2

10	В программу включены проекты по повышению эффективности управления в ОО (*по поддержанию мотивации руководства и педагогов ОО на улучшение образовательных результатов обучающихся, по развитию профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, по созданию и эффективному функционированию системы объективной оценки результатов обучения, по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, по развитию системы адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и мигрантов, по повышению качества профориентационной работы)*	0-2
11	В программу включены проекты по обеспечению благоприятного «школьного уклада» (*по созданию/поддержанию благоприятного психологического климата в школе, по повышению учебной мотивации школьников и необходимого уровня дисциплины в классе, вовлеченности учителей в образовательный процесс, обеспечению вовлеченности родителей)*	0-2
12	В каждом проекте определены цели для оказания ощутимого положительного влияния на качество образования в ОО	0-2
13	В проектах определены конкретные (количественные и качественные) индикаторы (показатели) по достижению целей проектов	0-2
14	В реализацию программы вовлечены все субъекты образовательных отношений, 100% вовлечен коллектив ОО	0-2
15	В планах по реализации предусмотрена текущая и итоговая оценка реализации отдельных проектов и программы развития в целом	0-2
16	Предусмотрено информирование различных групп общественности о ходе реализации отдельных проектов и программы развития в целом	0-2
17	В программу развития включены региональные практики, показавшие свою эффективность в повышении качества образования	0-2
18	В реализации программы развития участвуют социальные партнеры ОО	0-2
	ИТОГО	**36**

Конкурсное испытание «Эссе»

Критерии оценки конкурсных материалов:

- соответствие содержания эссе заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность замысла, наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы, обоснованность выводов;
- четкость и логичность изложения;
- грамотное оформление.

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно быть посвящено описанию конкретного эпизода, ситуации, истории, доказывающих результативность взаимодействия наставника и наставляемого
2. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
3. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе (при наличии).
4. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

1. Вступление (введение) – это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
• тезис – суждение, которое надо доказать;
• аргументы – суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
• вывод – суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Конкурсные испытания второго (финального) этапа Конкурса

Конкурсное испытание «Урок/ занятие/воспитательное мероприятие»

Формат конкурсного испытания: урок/занятие/ мероприятие проводится конкурсантом в образовательной организации, утвержденной оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения второго (финального) этапа Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: **проведение урока** – 35 минут, **занятия** – 35 минут, **восп. мероприятия** – 35 минут, самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания «**Урок/ занятие/ воспитательное мероприятие**»:

Критерии оценивания **2 балла** - «показатель проявлен в полной мере»; **1 балл** - «показатель проявлен частично»; **0 баллов** - «показатель не проявлен».	***Баллы***
Проведение урока	**50 баллов**
Предметное содержание урока	
Реализует возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета, использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации в соответствии с возрастом	0-2
Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся	0-2
Демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания, тем самым демонстрируя инновационность в отборе содержания урока	0-2
Использует различные способы структурирования и представления учебной информации	0-2
Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа: текст, изображение (графика, фото), аудио, видео),	0-2
Целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет и др.)	0-2
Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении урока и поддержка учебной мотивации	
Использует приемы и средства обучения, формы проведения занятия в соответствии с задачами и возрастом обучающихся	0-2
Демонстрирует использование заявленного методического приема, технологии	0-2
Использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную, творческую и исследовательскую деятельность	0-2
Создает на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений	
Включает в содержание учебного занятия яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес, стимулирующие творческую активность обучающихся	0-2
Демонстрирует межпредметный подход, использует метапредметный потенциал содержания	0-2
Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока	0-2
Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов деятельности	0-2
Успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	0-2
Коммуникативная и речевая культура	

Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	0-2
Дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	0-2
Демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией	0-2
Соблюдает правила пространственного поведения/соблюдает правила личностного общения	0-2
Точно и корректно использует терминологию, не допускает фактических ошибок, не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	0-2
Целеполагание и результативность	
Обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися через проведение диагностических процедур	0-2
Использует на уроке критериальную оценку	0-2
Инструменты и индикаторы оценки ясны и понятны обучающимся	0-2
Осуществляет содержательную рефлексию на уроке	0-2
В ходе урока добивается выполнение поставленных целей и заявленных результатов	0-2
САМОАНАЛИЗ	**10 баллов**
Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	
Определяет и формулирует развернувшуюся на уроке учебную ситуацию	0-2
Анализирует соответствие замысла и реально развернувшейся учебной ситуации	0-2
Осуществляет поэтапный анализ проведенного урока	0-2
Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока	0-2
Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	0-2
Итого	**Всего 60**

Критерии и показатели оценивания группового урока/занятия узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Реализация содержания в соответствии ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП ОВЗ и ФАООП УО	1.1 обеспечивает соответствие содержания урока/занятия ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП ОВЗ и ФАООП УО;	0-2
		1.2 отражает решение одной или нескольких задач, носит целостный содержательный характер урока/занятия;	0-2
		выстраивает урок/занятие в соответствии с поставленными целями;	0-2
		реализует содержание на основе принятых в науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения.	0-2
2.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся ОВЗ	отобраны коррекционно-развивающие методики в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;	0-2
		использует дифференцированный подход с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;	0-2

		использует технические средства обучения, в соответствии психофизическими возможностями обучающихся;	0-2
		использует дидактические средства обучения, соответствующие психофизическим возможностям обучающихся.	0-2
3.	Организация взаимодействия на уроке/занятии всех обучающихся	не допускает речевых ошибок;	0-2
		демонстрирует эмоциональную устойчивость;	0-2
		четко формулирует инструкции к заданиям для обучающихся;	0-2
		обеспечивает включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока/занятия;	0-2
		создает ситуации успешности для всех обучающихся.	0-2
Итоговый балл			**26**

Критерии и показатели оценки занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)

№	Критерии	Показатели	
1.	Реализация содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	- обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО и ФОП ДО	**0-2**
		- обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников	**0-2**
		- выстраивает занятие в соответствии с поставленными целями	**0-2**
		- создает условия для речевого\социально-коммуникативного/физического/художественно-эстетического развития воспитанников	**0-2**
		- реализует содержание на основе научно обоснованных подходов	**0-2**
2.	Методические приемы решения педагогических задач	- использует приемы привлечения внимания воспитанников	**0-2**
		- использует приемы удержания внимания воспитанников	**0-2**
		- использует приемы поддержки инициативы воспитанников	**0-2**
		- использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников	**0-2**
		- использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников	**0-2**
		- целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ	**0-2**
3.	Организационная культура	- обеспечивает четкую структуру занятия	**0-2**
		- мотивационно использует раздаточный материал и технические средства обучения	**0-2**
		- зонирует пространство в соответствии с целями и задачами занятия и эффективно его использует	**0-2**
		- соблюдает санитарно-гигиенические нормы	**0-2**
		- соблюдает регламент конкурсного испытания	**0-2**
4.	Речевая, коммуника	- устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	**0-2**

	тивная культура, личностно-профессиональные качества	- создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками	**0-2**
		- соблюдает этические правила общения	**0-2**
		- не допускает речевых ошибок	**0-2**
		- удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, присутствующих на занятии	**0-2**
		- четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	**0-2**
		- демонстрирует эмоциональную устойчивость	**0-2**
		- демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	**0-2**
Максимальное количество баллов			**48**

Критерии оценки конкурсного испытания «Воспитательное мероприятие»

Критерии оценивания **2 балла** - «показатель проявлен в полной мере»; **1 балл** - «показатель проявлен частично»; **0 баллов** - «показатель не проявлен».	***Баллы***
Проведение воспитательного мероприятия	
Предметное содержание, воспитательная ценность мероприятия	
Поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций	0-2
Показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты	0-2
Ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся	0-2
Реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры	0-2
Обеспечивает реализацию содержания мероприятия на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся	0-2
Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа: текст, изображение (графика, фото), аудио, видео),	0-2
Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия	
Выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся	0-2
Показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении мероприятия	0-2
Демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся	0-2
Стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам	0-2
Демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей	0-2
Создает проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений	0-2
Включает в содержание мероприятия яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес, стимулирующие творческую активность обучающихся	0-2
Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении мероприятия	0-2
Успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	0-2

Коммуникативная и речевая культура	
Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	0-2
Грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь»	0-2
Соблюдает правила пространственного поведения/соблюдает правила личностного общения	0-2
Точно и корректно использует терминологию, не допускает фактических ошибок, не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	0-2
Целеполагание и результативность	
Делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему мероприятия	0-2
Эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции	0-2
Способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям	0-2
Поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции	0-2
Создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся	0-2
Осуществляет содержательную рефлексию на мероприятии	0-2
В ходе мероприятия добивается выполнение поставленных целей и заявленных результатов	0-2
САМОАНАЛИЗ	
Рефлексия проведенного мероприятия (самоанализ)	
Анализирует соответствие замысла и реально развернувшейся ситуации на мероприятии	0-2
Осуществляет поэтапный анализ проведенного мероприятия	0-2
Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мероприятия	0-2
Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	0-2
Итого	**60**

Конкурсное испытание «Совет от наставника»

Формат конкурсного испытания: участнику предлагается подготовить решение педагогического кейса и озвучить вариант своего педагогического совета по его решению.

Регламент проведения конкурсного испытания: выполнение задания - до 45 минут. Подготовка выступления- 30 минут, выступление- 10 минут, ответы на вопросы- 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания:

- умение выстроить систему тезисов (раскрыть актуальность темы) на основании предложенного кейса;
- умение обозначить проблемные моменты;
- умение подобрать целесообразные варианты, методы, приемы, техники для решения педагогического кейса;

- умение подобрать корректные и продуктивные форматы взаимодействия со всеми субъектами педагогического кейса;
- культура публичного выступления и умение отвечать на вопросы.

Каждый критерий может быть оценен от 0 до 4 баллов.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов.

Конкурсное испытание «Публичная защита программы развития образовательной организации»

Формат конкурсного испытания: участник готовит сопровождаемую презентацией публичную защиту актуальной программы развития своей образовательной организации.

Регламент проведения конкурсного испытания: выступление руководителя - до 15 минут, ответы на вопросы- 10 минут

В ходе публичной защиты руководитель ОО должен продемонстрировать:

1. актуальность основных позиций программы развития на текущий момент;
2. реалистичность Программы развития, нацеленность на решение выявленных проблем ОО;
3. эффективность управления процессами (например, обеспечение качества образовательных программ и качества обучения);
4. эффективность управления кадрами (например, наличие квалифицированных кадров);
5. эффективность управления ресурсами (например, создание комфортных условий пребывания обучающихся, материально-техническое оснащение образовательной деятельности);
6. эффективность управление результатами (например, удовлетворенность персонала и потребителей результатами образовательной деятельности, высокие показатели внешней оценки);
7. эффективность управления информацией (например, наличие эффективных каналов);
8. умение проводить эффективный анализ собственной управленческой деятельности и деятельности образовательной организации;
9. культура публичного выступления и умение отвечать на поставленные вопросы;
10. качество компьютерной презентации (оптимальность количества слайдов, разумное соотношение текста и иллюстративного материала, оптимальность цветового решения, выбранного шрифта и анимационных эффектов, правильность построения диаграмм, графиков, схем).

Каждый критерий может быть оценен от 0 до 2 баллов.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов

Конкурсное испытание «Брифинг (краткая пресс-конференция)»

Формат конкурсного испытания: краткая пресс-конференция, в ходе которой участники конкурса отвечают на вопросы интервьюеров. Избыточный перечень тем для пресс-конференции будут отправлены заранее.

Для участия в пресс-конференции участники путем жеребьевки делятся на группы.

Регламент конкурсного испытания – 15 минут.
Критерии оценивания конкурсного испытания **«Брифинг (краткая пресс-конференция)»**

- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции.

  Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.