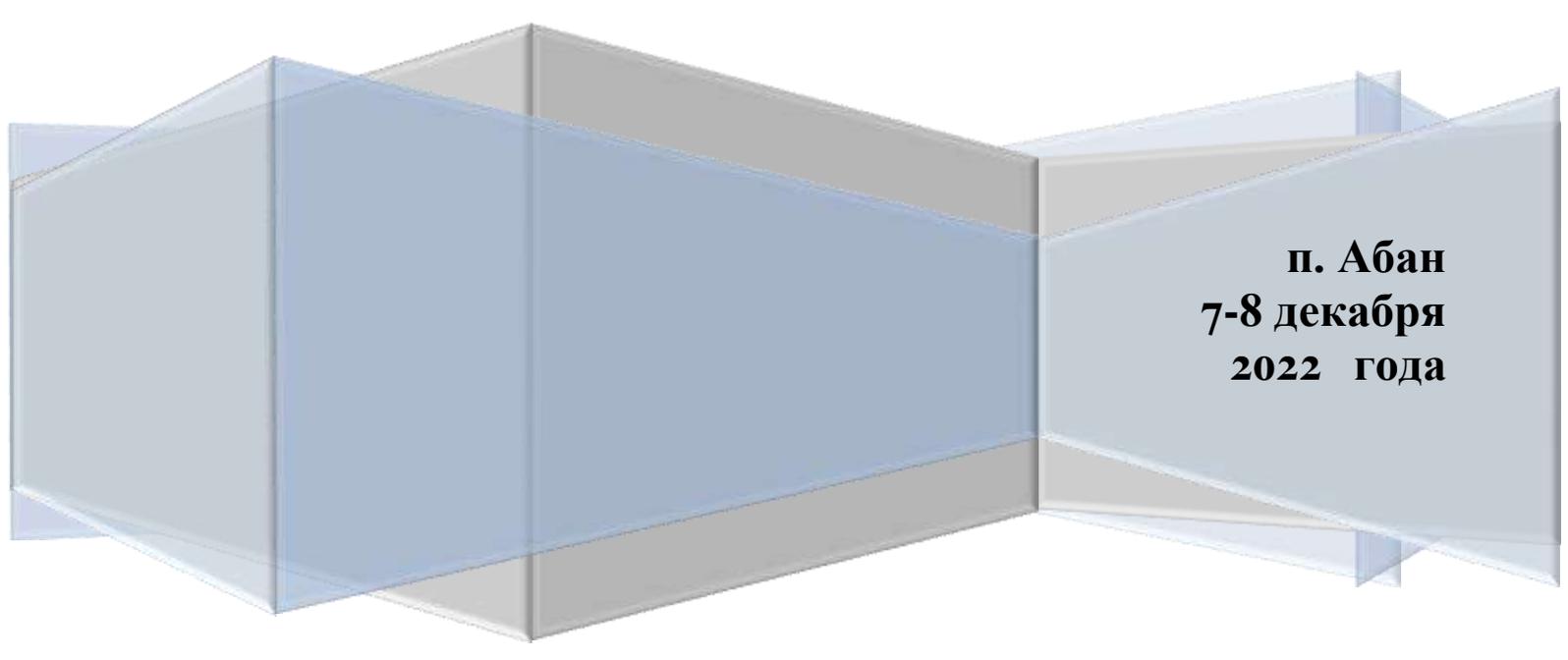


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АБАНСКОГО РАЙОНА  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

**Сборник материалов  
межрайонной педагогической  
конференции работников образо-  
вательных организаций  
«Качественное образование через  
эффективные управленческие и  
педагогические практики»**



**п. Абан  
7-8 декабря  
2022 года**

## Оглавление

Направление	<u>Программа конференции</u>	6
Развитие школьной системы оценки качества образования	<a href="#"><u>Способы повышения образовательных результатов обучающихся на уроках математики</u></a>	16
	<i>Кирилова Ольга Сергеевна, учитель МКОУ Абанской СОШ №1 Абанского района</i>	
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	<a href="#"><u>Корпоративный заказ как ресурс непрерывного повышения квалификации педагогов</u></a>	19
<i>Сичкова Ольга Павловна, заместитель директора МКОУ Абанской СОШ №4 Абанского района</i>		
Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	<a href="#"><u>Адресное сопровождение молодых педагогов через реализацию педагогического проекта "Путь к мастерству"</u></a>	21
	<i>Дорофеева Елена Александровна, учитель МКОУ Абанской СОШ №4 Абанского района</i>	
Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа)	<a href="#"><u>Модель психологической службы Абанской СОШ №3</u></a>	25
	<i>Миллер Мария Яковлевна, педагог-психолог Абанской СОШ №3 Абанского района</i>	
Формирование и развитие цифровой образовательной среды	<a href="#"><u>Интерактивная технология дополненной реальности с использованием QR-кода в патриотическом воспитании дошкольников</u></a>	27
	<i>Андрюшкова Галина Тимофеевна, воспитатель МБДОУ детского сада №2 "Солнышко" Тасеевского района, с.Тасеево</i>	
Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)	<a href="#"><u>От урока к исследованию</u></a>	30
	<i>Иванова Наталья Александровна, Мищук Ольга Михайловна, Кормачёва Татьяна Михайловна, Юшина Елена Михайловна, учителя МБОУ Дзержинской СШ № 1 Дзержинского района</i>	
	<a href="#"><u>«Лаборатория естественных наук» - образовательное пространство для формирования навыков 21 века</u></a>	33
	<i>Миллер Надежда Яковлевна, учитель Абанской СОШ №3 Абанского района</i>	
	<a href="#"><u>Развитие креативного мышления на уроках литературы как средство формирования функциональной грамотности учащихся</u></a>	35
	<i>Жданова Елена Михайловна, учитель МБОУ "Мокрушинской СОШ" Канского района</i>	
	<a href="#"><u>"Допонимание" как способ повышения качества итоговой аттестации выпускников</u></a>	39
<i>Царева Мария Ермиловна, учитель МКОУ Никольской СОШ Абанского района</i>		
Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации	<a href="#"><u>Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности с целью успешной социализации</u></a>	45
	<i>Клименко Татьяна Александровна, учитель МКОУ Покатеевской СОШ Абанского района</i>	

	<a href="#">Летняя образовательная программа туристической направленности как ресурс здоровьесбережения и социализации обучающихся</a>	51
	<i>Лаптев Максим Михайлович, преподаватель - организатор ОБЖ Абанской СОШ №3 Абанского района</i>	
	<a href="#">Социальный проект как способ патриотического воспитания</a>	54
	<i>Самусев Сергей Владимирович, заместитель директора МБОУ Курайской СШ Дзержинского района</i>	
Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне ОО	<a href="#">Реализация ИОП обучающегося с ОВЗ по самоопределению в профессии</a>	56
	<i>Логина Анна Николаевна, учитель МКОУ Вознесенской ООШ Абанского района</i>	
Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	<a href="#">Предсказуемые приёмы работы с текстом для детей с ОВЗ, читающих словами</a>	69
	<i>Жгун Светлана Владимировна, учитель - логопед МБОУ Дзержинской СШ №2 Дзержинского района</i>	
	<a href="#">Педагогическая практика: «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя при реализации АООП ТНР»</a>	72
	<i>Романова Екатерина Сергеевна, учитель - логопед МБДОУ детского сада №4 "Теремок" Тасеевского района</i>	
Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	<a href="#">Формирование финансовой грамотности у учащихся</a>	74
	<i>Богданова Наталья Александровна, учитель МБОУ Дзержинской СШ №1 Дзержинского района</i>	
	<a href="#">Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проект "За покупкой в торговый центр "Рублик Копейкин"</a>	76
	<i>Телешева Анна Нестеровна, воспитатель МБДОУ №28 "Ручеёк" г.Канска</i>	
Обновление содержания и технологий дополнительного образования (+общеобразовательные организации, сетевые формы)	<a href="#">Организация школьного медиацентра как один из видов дополнительного образования</a>	79
	<i>Дроздов Денис Олегович, учитель МБОУ Денисовской СШ Дзержинского района</i>	
	<a href="#">Центр «Точка роста» как современный ресурс обновления содержания дополнительного образования в школе</a>	81
	<i>Потапова Оксана Александровна, руководитель Центра "Точка роста" МКОУ Абанской ООШ №1 Абанского района</i>	
	<a href="#">Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся через курс "Основы проектной деятельности"</a>	85
	<i>Ходасевич Марина Анатольевна, учитель Абанской СОШ №3 Абанского района</i>	
	<a href="#">Детский театр моды как средство духовно-нравственного воспитания личности в системе дополнительного образования.</a>	89
	<i>Шилова Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО "Центр внешкольной ра-</i>	

	<i>боты" с. Дзержинское</i>	
Построение образовательной среды для выявления и инд. сопровождения высокомотивированных школьников	<a href="#">Формирование компонентов технической культуры на занятиях по робототехнике</a>	92
	<i>Бобкова Юлия Валерьевна, учитель МКОУ Абанской СОШ №4 Абанского района</i>	
Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования	<a href="#">«Голос ребенка» как поддержка детской инициативы и индивидуализация образования.</a>	95
	<i>Абукова Ирина Геннадьевна, Стукалина Мария Викторовна, воспитатели МБДОУ детского сада №9 "Лесовичок" Тасеевского района</i>	
	<a href="#">Программа летнего отдыха, оздоровления и занятости детей от 2 до 8 лет на 2022 год «Лето-прекрасная пора!»</a>	99
	<i>Немцева Олеся Михайловна, Капустина Светлана Михайловна, Самсонова Елена Александровна, воспитатели, инструктор по физической культуре МБДОУ детского сада №8 "Сибирячок" Тасеевского района</i>	
	<a href="#">Организация практической деятельности дошкольников по ранней профориентации в дошкольном учреждении</a>	102
	<i>Савостьянова Алена Михайловна, Иванова Вероника Николаевна, учитель -логопед, музыкальный руководитель МКДОУ Абанского детского сада №3 "Светлячок" Абанского района</i>	
	<a href="#">МатаЧемп как эффективное средство формирования элементарных математических представлений дошкольников</a>	105
	<i>Юдникова Анна Геннадьевна, воспитатель МКДОУ Абанского детского сада №3 "Светлячок" Абанского района</i>	
Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	<a href="#">Профориентация учащихся сельской школы как способ повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды</a>	107
	<i>Курлович Елена Петровна, заместитель директора МБОУ Курайской СШ Дзержинского района</i>	
	<a href="#">Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в структуре реализации проекта "Школа Минпросвещения России": опыт работы Абанской СОШ №3</a>	111
	<i>Метелица Татьяна Кирилловна, педагог-библиотекарь Абанской СОШ № 3 Абанского района</i>	
Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.	<a href="#">Организация спортивной деятельности по сохранению и улучшению здоровья учащихся школы в соответствии с возрастными особенностями детей</a>	116
	<i>Пресняков Евгений Александрович, учитель МКОУ Покатеевской СОШ Абанского района</i>	

Управление образования администрации Абанского района  
Информационно-методическая служба

Межрайонная педагогическая конференция

«Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»

7-8 декабря 2022 года

**Цель:** представление и обсуждение управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

**Задачи:**

- распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
- выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей федеральных и региональных проектов.

Время	7 декабря 2022 года
10.00-10.15 Ссылка для подключения <a href="https://telemost.yandex.ru/j/71164301709523">https://telemost.yandex.ru/j/71164301709523</a>	Приветствие участников конференции: <i>В.Ф. Арискин, руководитель управления образования администрации Абанского района</i>  Система научно-методического сопровождения профессионального развития управленческих и педагогических кадров для достижения образовательных результатов. <i>С.А. Килина, руководитель МКУ «Информационно-методическая служба» Абанского района</i>  Установка на работу секций
10.20-12.40	Работа секций 1, 2, 3
12.40-13.00	Перерыв
13.00-15.30	Работа секций 4, 5, 6
Время	8 декабря 2022 года
10.00-13.00	Работа секций 2 (продолжение), 7, 8

## Программа конференции

7 декабря 2022 года

10.20-12.40

<p><b>Секция 1: Управление качеством образования</b> на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты.</p> <p><b>Развитие школьной системы оценки качества образования:</b> практики управления по результатам</p> <p><b>Создание условий для профессионального развития педагогических работников</b></p> <p><b>Современные практики методического сопровождения педагога</b> на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториал, супервизия и другие)</p> <p><b>Становление и развитие психологической службы</b> на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа)</p> <p><b>Ссылка для подключения</b> <a href="https://telemost.yandex.ru/j/71164301709523">https://telemost.yandex.ru/j/71164301709523</a></p>	<p><b>Эксперты:</b> <i>Н.Н. Шукайло</i>, начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования, <i>С.П. Кармышова</i>, директор Покатеевской СОШ, <i>Т.Е. Парфенова</i>, директор Никольской СОШ</p>
---	---

	ФИО	Наименование ОО	Город/ район	Должность	Направление	Тема выступления
1	Кирилова Ольга Сергеевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Абанский район	Учитель	2. Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	Способы повышения образовательных результатов обучающихся на уроках математики
2	Литвинова Тамара Степановна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Учитель		Формирующее оценивание как значимый фактор повышения качества обучения
3	Сима Елена Анатольевна	МКОУ Новоуспенская СОШ	Абанский район	Учитель		Формирующее и критериальное оценивание на уроках физики
4	Рулькевич Марина Анатольевна	МКОУ Самойловская СОШ	Абанский район	Учитель	12. Создание условий для профессионального развития педагогических работников	Совершенствование собственной профессиональной деятельности через реализацию ИОМ
5	Сичкова Ольга Павловна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Заместитель директора		Корпоративный заказ как ресурс непрерывного повышения квалификации педагогов
6	Артюхова Наталья Ивановна	МБОУ Денисовская СШ	Дзержинский район	Заместитель директора	13. Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	Организация методической работы школы как условие профессионального развития педагогов.
7	Ачкасова Юлия Викторовна	МБДОУ «Детский сад № 28 «Ручеёк» г. Канска	г. Канск	Заведующий	Развитие наставнических практик в дошкольных образовательных организациях, в рамках реализации сетевого проекта	Развитие наставнических практик в дошкольных образовательных организациях, в рамках реализации сетевого проекта
8	Дорофеева Елена Александровна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Учитель		Адресное сопровождение молодых педагогов через реализацию педагогического

					тьюториал, супервизия и другие)	проекта "Путь к мастерству"
9	Майдукова Ольга Николаевна	МКОУ Вознесенская ООШ	Абанский район	Директор		Наставничество как путь профессионального становления молодого учителя
10	Ипатовна Дина Петровна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Педагог-психолог	14. Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа)	Психологическая служба школы. Инструменты и схемы профилактической работы
11	Кувекко Алёна Александровна	МКОУ Березовская СОШ	Абанский район	Педагог-психолог		Модель психологической службы МКОУ Березовской СОШ
12	Миллер Мария Яковлевна	Абанская СОШ №3	Абанский район	Педагог-психолог		Модель психологической службы Абанской СОШ №3
13	Сергеева Татьяна Николаевна	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	Абанский район	Педагог-психолог		Реализация программы по развитию личностного потенциала подростков в ОО

**Секция 2. Современные образовательные технологии** для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)  
**Формирование и развитие цифровой образовательной среды**  
**Ссылка для подключения** <https://telemost.yandex.ru/j/22009649462697>

**Эксперты:** *Е.В. Ефимова*, ведущий специалист управления образования, *А.А. Белова*, учитель Никольской СОШ, *С.В. Федорова*, заместитель директора Самойловской СОШ

	ФИО	Наименование ОО	Город/ район	Должность	Направление	Тема выступления
1	Андрюшкова Галина Тимофеевна	МБДОУ детский сад №2 "Солнышко"	Тасеевский район, с.Тасеево	Воспитатель	15. Формирование и развитие цифровой образовательной среды	Интерактивная технология дополненной реальности с использованием QR-кода в патриотическом воспитании дошкольников
2	Артемова Марина Олеговна	МКДОУ Абанский детский сад № 4 "Умка"	Абанский район	Воспитатель		Использование развивающего онлайн-курса "Стань школьником с Робобориком" для обучения дошкольников
3	Пусенкова Елена Васильевна	МКОУ Новоуспенская СОШ	Абанский район	Учитель		Ресурсы интерактивной образовательной платформы "Учи.ру" на уроках в начальной и основной школе
4	Дворецкий Андрей Александрович	МКОУ Покатеевская СОШ	Абанский район	Учитель		Особенности изучения робототехники в школе
5	Зейб Наталья Викторовна	МБОУ Дзержинская СШ 1	Дзержинский район	Учитель		Операционализация умений по формированию математической грамотности.
6	Иванова Наталья Александровна, Мищук Ольга Михайловна, Кормачёва Татьяна Михайловна, Юшина	МБОУ Дзержинская СШ № 1	Дзержинский район	Учителя		От урока к исследованию

	Елена Михайловна				4. Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)	
7	Каберкова Дарья Сергеевна	МКОУ Вознесенская ООШ	Абанский район	Учитель		Формирование математической грамотности на уроках математике в 1 классе
8	Миллер Надежда Яковлевна	Абанская СОШ №3	Абанский район	Учитель		«Лаборатория естественных наук» - образовательное пространство для формирования навыков 21 века
9	Мытько Николай Михайлович	МКОУ Почетская СОШ	Абанский район	Учитель		«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся цифровой грамотности
10	Перепейкина Наталья Геннадьевна, Горохова Елена Владимировна	МБОУ Дзержинская СШ №2	Дзержинский район	Учителя		Организация марафона игр разума как способа оценки уровня сформированности функциональной грамотности
11	Тюлькова Мария Анатольевна	МКОУ Хандальская СОШ	Абанский район	Учитель		Развитие математической грамотности младших школьников через применение практико-ориентированных задач
12	Фишер Юлия Васильевна	МБОУ Дзержинская СШ №1	Дзержинский район	Учитель	Создание учебных заданий, формирующих математическую грамотность	
<b>Секция 3. Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации</b> Ссылка для подключения <a href="https://telemost.vandex.ru/j/79865275532581">https://telemost.vandex.ru/j/79865275532581</a>					<b>Эксперты:</b> <i>Е.А. Бабкова</i> , главный специалист управления образования, <i>Е.Л. Орлова</i> , заместитель директора по ВР Почетской СОШ, <i>К.И. Рукосуева</i> , заместитель директора по ВР Долгомостовской СОШ	
	<b>ФИО</b>	<b>ОО</b>	<b>Город/ район</b>	<b>Должность</b>	<b>Направление</b>	<b>Тема</b>
1	Анопова Анастасия Сайфулиновна, Чеснокова Наталья Викторовна	МБДОУ № 28	Канск	Воспитатели	7. Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации	Формирование знаний по ПДД у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность
2	Артеменко Лариса Юрьевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Заместитель директора		Вовлеченность родителей в школьную событийность через участие в общешкольных проектах
3	Громова Ирина Борисовна	МКОУ Березовская СОШ	Абанский район	Учитель		Реализация воспитательных возможностей уроков русского языка и литературы в системе воспитательной работы школы
4	Зайцева Татьяна Николаевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Абанский район	Педагог-библиотекарь		Воспитательная деятельность школьного педагога-библиотекаря
5	Клименко Татьяна Александровна	МКОУ Покатеевская СОШ	Абанского района	Учитель		Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности с целью успешной социализации
6	Кругляк Юлия Викторовна, Потапова	МБДОУ детский сад №9 "Лесови-	Тасеевский район	Воспитатель		Взаимодействие и сотрудничество с родителями по региональному компоненту на младшем возрасте

	Ольга Ивановна	чок"				
7	Лаптев Максим Михайлович	Абанская СОШ №3	Абанский район	Преподаватель - организатор ОБЖ		Летняя образовательная программа туристической направленности как ресурс здоровья сбережения и социализации обучающихся
8	Пилипенко Анна Владимировна	МКОУ Березовская СОШ	Абанский район	Заместитель директора		Воспитательный мониторинг - инструмент управления воспитательным процессом
9	Самусев Сергей Владимирович	МБОУ Курайская СШ	Дзержинский район	Заместитель директора		Социальный проект как способ патриотического воспитания
10	Фадеева Ирина Викторовна	МБОУ Дзержинская СШ №2	Дзержинский район	Учитель		Моральная дилемма как инструмент формирования личностных образовательных результатов
11	Шаферова Светлана Николаевна	МКДОУ Абанский детский сад № 5 "Теремок"	Абанский район	Воспитатель		Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию программы дополнительного образования: опыт освоения, результативность.

**7 декабря 2022 года 13.00-15.30**

<b>Секция 4: Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</b> <b>Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ</b> <b>Ссылка для подключения <a href="https://telemost.vandex.ru/j/40799532237750">https://telemost.vandex.ru/j/40799532237750</a></b>					<b>Эксперты:</b> <i>Н.А. Кравцова</i> , методист МКУ «ИМС», <i>Е.В. Гармай</i> , учитель-логопед Абанского детского сада №5, <i>Т.Н. Сергеева</i> , педагог-психолог Долгомоствоской СОШ	
	<b>ФИО</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Город/ район</b>	<b>Должность</b>	<b>Направление</b>	<b>Тема выступления</b>
1	Логинова Анна Николаевна	МКОУ Вознесенская ООШ	Абанский район	Учитель	5. Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне ОО	Реализация ИОП обучающегося с ОВЗ по самоопределению в профессии
2	Шакина Римма Михайловна	МКОУ Абанская ООШ №1	Абанский район	Учитель		Творческое развитие обучающихся в системе школьного инклюзивного образования
3	Бабурова Ольга Владимировна, Шарова Елена Юрьевна	МБДОУ №28 "Ручеёк"	Канск	Учитель-логопед, педагог-психолог	6. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	Эффективная практика использования метода зеркального отображения в работе узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в ДОУ
4	Жгун Светлана Владимировна	МБОУ Дзержинская средняя школа №2	Дзержинский район	Учитель - логопед		Предсказуемые приёмы работы с текстом для детей с ОВЗ, читающих словами
5	Краснощекова Елена Михай-	МБДОУ «Дзержинский детский	Дзержинский район	Педагог-психолог		Использование метода «Sand-art» в коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей

	ловна	сад №3 «Тополёк»				дошкольного возраста
6	Крутенкова Татьяна Геннадьевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Абанский район	Педагог-психолог		Методы и приемы работы педагога-психолога по коррекции тревожности у детей с ОВЗ
7	Пашкова Елена Викторовна	МБДОУ детский сад № 9 "Лесовичок"	Тасеевский район	Учитель - логопед		Использование методов альтернативной коммуникации в работе учителя - логопеда с дошкольниками с ОВЗ
8	Романова Екатерина Сергеевна	МБДОУ детский сад №4 "Теремок"	Тасеевский район	Учитель - логопед		Педагогическая практика: «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя при реализации АОП ТНР»
9	Сормова Лидия Андреевна	МБОУ "Мокрушинская СОШ"	Канский район	Учитель		Куклотерапия как эффективный арт-метод в работе с детьми и родителями, в том числе с детьми с ОВЗ
10	Столярова Олеся Валерьевна	МКДОУ Абанский детский сад № 4 "Умка"	Абанский район	Учитель - логопед		Умное зеркало «Artik Me» как эффективное средство развития речи у детей дошкольного возраста
11	Фомина Татьяна Александровна	МБДОУ №28 "Ручеек"	г. Канск	Воспитатель		Использование «Карт Проппа» при обучении творческому рассказыванию детей ОВЗ

**Секция 5: Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности**

Ссылка для подключения

<https://telemost.vandex.ru/j/83738309527293>

**Эксперты:** *И.П. Петрова*, ведущий специалист управления образования, *И.Ю. Арискина*, заместитель заведующего Абанского детского сада №4 «Умка», *Т.А. Аношенко*, учитель математики Абанской СОШ№3.

	ФИО	ОУ	Город/ район	Должность	Направление	Тема
1	Ануфриева Татьяна Андрияновна	Чигашетская ООШ	Абанский район	Учитель	3. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	Формирование и развитие финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность
2	Богданова Наталия Александровна	МБОУ Дзержинская СШ №1	Дзержинский район	Учитель		Формирование финансовой грамотности у учащихся
3	Ленькова Галина Ивановна	МКОУ Самойловская СОШ	Абанский район	Учитель		Формирование и развитие финансовой грамотности через курс "Финансовая грамотность"
4	Луцик Зульфия Накиповна	МКОУ Покатеевская СОШ	Абанский район	Учитель		Развитие финансовой грамотности у младших школьников через внеурочную деятельность
5	Неживая Татьяна Сергеевна	МБОУ "В-Амонашенская СОШ"	Канский район	Учитель		Использование групповой работы на уроках финансовой грамотности

6	Подоляк Светлана Васильевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Учитель		Система повышения финансовой грамотности обучающихся
7	Пузыревская Ксения Евгеньевна	МБОУ Дзержинская СШ №2	Дзержинский район	Учитель		Игра «My budget» как средство формирования финансовой грамотности
8	Телешева Анна Нестеровна	МБДОУ №28 "Ручеёк"	Канск	Воспитатель		Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проект "За покупкой в торговый центр "Рублик Копейкин"
9	Фоменко Анастасия Сергеевна	МБОУ "Сотниковская СОШ"	Канский район	Учитель		Формирование основ финансовой грамотности в начальной школе
10	Яковлева Надежда Сергеевна	МКОУ Залипьевская ООШ	Абанский район	заместитель директора по УВР		Формирование финансовой грамотности в Залипьевской школе через внеурочную деятельность

**Секция 6: Обновление содержания и технологий дополнительного образования**  
(+общеобразовательные и дошкольные организации, сетевые формы)

**Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения** высокомотивированных школьников, детей дошкольного возраста.

Ссылка для подключения <https://telemost.yandex.ru/j/25390672394513>

**Эксперты:** *Е.А. Бабкова*, главный специалист управления образования, *Л.А. Харисова*, заместитель Главы Абанского района по социальным вопросам, *К.И. Руссуева*, заместитель директора Долгомостовской СОШ.

	ФИО	ОО	Город/ район	Должность	Направление	Тема
1	Дроздов Денис Олегович	МБОУ Денисовская СШ	Дзержинский район	Учитель	8. Обновление содержания и технологий дополнительного образования (+общеобразовательные организации, сетевые формы)	Организация школьного медиацентра как один из видов дополнительного образования
2	Дядечкина Марина Юрьевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Учитель		Сетевая программа "Психолого-педагогический класс" как эффективная форма организации дополнительного образования в Абанской СОШ №4
3	Кременчук Марина Ивановна	МКОУ Березовская СОШ	Абанский район	Учитель		Кукольный театр как средство развития творческих способностей и социализации личности младших школьников в условиях ФГОС НОО
4	Кузоваткина Светлана Викторовна	МБОУ "Мокрушинская СОШ"	Канский район	Учитель		Школьный музей - одна из форм внеурочной деятельности.
5	Леонгард Ольга Николаевна	МБУ ДО "Центр внешкольной работы"	с.Дзержинское	Педагог дополнительного образования		Организация проектной деятельности в учреждении дополнительного образования на занятиях объединения технической направленности
6	Милевский Артем Викторович	Абанская СОШ №3	Абанский район	Учитель		Системная работа с одаренными детьми по достижению высоких показателей в спорте через реализацию дополнительной общеобразовательной про-

						граммы «Легкая атлетика»
7	Потапова Оксана Александровна	МКОУ Абанская ООШ №1	Абанский район	Руководитель Центра "Точка роста"		Центр «Точка роста» как современный ресурс обновления содержания дополнительного образования в школе
8	Ходасевич Марина Анатольевна	МАОУ Абанская СОШ №3	Абанский район	Учитель		Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся через курс "Основы проектной деятельности"
9	Шилова Наталья Михайловна	МБУ ДО "Центр внешкольной работы"	с.Дзержинское	Педагог дополнительного образования		Детский театр моды как средство духовно-нравственного воспитания личности в системе дополнительного образования.
10	Бобкова Юлия Валерьевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Учитель	9. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	Формирование компонентов технической культуры на занятиях по робототехнике

**8 декабря 2022 года  
10.00-13.00**

<b>Секция 7: Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования</b>					<b>Эксперты:</b> <i>И.В. Сироткина</i> , методист МКУ "ИМС"; <i>М.Н. Семенова</i> , ст. воспитатель Абанского д/с №5 "Теремок"; <i>С.Г. Хохлова</i> , ст. воспитатель Абанского д/с №4 "Умка"	
Ссылка для подключения <a href="https://telemost.yandex.ru/j/78789974134008">https://telemost.yandex.ru/j/78789974134008</a>						
	ФИО	ОУ	Город/район	Должность	Направление	Тема
1	Абукова Ирина Геннадьевна, Стукалина Мария Викторовна	МБДОУ детский сад №9 "Лесовичок"	Тасеевский район	Воспитатели	16. Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования	«Голос ребенка» как поддержка детской инициативы и индивидуализация образования.
2	Забавина Наталья Николаевна	МКДОУ Абанский детский сад №1 "Росинка"	Абанский район	Педагог-психолог		Сказка в преодолении эмоциональных трудностей детей
3	Немцева Олеся Михайловна, Капустина Светлана Михайловна, Самсонова Елена	МБДОУ детский сад №8 "Сибирячок"	Тасеевский район	Воспитатели, инструктор по физической культуре		Программа летнего отдыха, оздоровления и занятости детей от 2 до 8 лет на 2022 год «Лето-прекрасная пора!»

	Александровна					
4	Розенберг Надежда Юрьевна, Романова Екатерина Сергеевна	МБДОУ детский сад № 9 "Лесовичок"	Тасеевский район	Воспитатель		Интеллектуально-творческая интеграция в старшем дошкольном возрасте в области познавательного развития
5	Рукосуева Наталья Сергеевна	МБДОУ детский сад №8 "Сибирячок"	Тасеевский район	Воспитатель		Камешки марблс как средство развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста
6	Савостьянова Алена Михайловна, Иванова Вероника Николаевна	МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок"	Абанский район	Учитель - логопед, музыкальный руководитель		Организация практической деятельности дошкольников по ранней профориентации в дошкольном учреждении
7	Сидорова Тамара Александровна	МКДОУ Долгомостовский детский сад	Абанский район	Воспитатель		Успешная адаптация детей раннего возраста - залог эмоционального благополучия
8	Юдникова Анна Геннадьевна	МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок"	Абанский район	Воспитатель		МатаЧемп как эффективное средство формирования элементарных математических представлений дошкольников

**Секция 8: Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации** обучающихся в образовательной организации.

**Современные практики здоровьесбережения** на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Ссылка для подключения <https://telemost.yandex.ru/j/75543027230086>

**Эксперты:** *И.П. Петрова*, ведущий специалист управления образования, *В.Ф. Аriskин*, руководитель управления образования Абанского района, *Е.В. Пунтус*, заместитель директора по ВР Новоуспенской СОШ

	ФИО	ОУ	Город/район	Должность	Направление	Тема
1	Абдрейкина Анастасия Сергеевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Абанский район	Педагог - библиотекарь	10. Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	Организация сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы в школе.
2	Великжанина Юлия Александровна/ Мокрова Екатерина Владимировна	МБДОУ № 28 "Ручеек"	Канск	Старший воспитатель/ воспитатель		Профориентация дошкольников через ознакомление с профессиями взрослых
3	Курлович Елена	МБОУ Курай-	Дзержин-	Заместитель		Профориентация учащихся сельской школы как

	Петровна	ская СОШ	ский район	директора		способ повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды
4	Метелица Татьяна Кирилловна	Абанская СОШ № 3	Абанский район	Педагог-библиотекарь		Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в структуре реализации проекта "Школа Минпросвещения России": опыт работы Абанской СОШ №3
5	Островская Наталья Александровна	МКОУ Абанская ООШ №1	Абанский район	Классный руководитель		Современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса
6	Петроченко Оксана Николаевна	МКОУ Почетская СОШ	Абанский район	Учитель		Система профориентационной работы с классом через реализацию проекта "Мой выбор"
7	Рукосуева Елена Владимировна	МКОУ Долгомостовская СОШ	Абанский район	Воспитатель		Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через технологию "Пост-кроссинг"
8	Михалева Анастасия Константиновна	МБДОУ детский сад № 9 "Лесовичок"	Тасеевский район,	Инструктор по физической культуре		Практика работы по достижению нормативов ГТО детьми дошкольного возраста 6-7 лет (старшая, подготовительная группы).
9	Пресняков Евгений Александрович	МКОУ Покатеевская СОШ	Абанский район	Учитель		Организация спортивной деятельности по сохранению и улучшению здоровья учащихся школы в соответствии с возрастными особенностями детей
<b>Секция 2. Современные образовательные технологии</b> для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции) <b>(ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b> Ссылка для подключения <a href="https://telemost.yandex.ru/j/91039788766689">https://telemost.yandex.ru/j/91039788766689</a>					<b>Эксперты:</b> <i>Е.В. Ефимова</i> , ведущий специалист управления образования, <i>А.А. Белова</i> , учитель Никольской СОШ, <i>С.В. Федорова</i> , заместитель директора Самойловской СОШ	

	<b>ФИО</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Город/ район</b>	<b>Должность</b>	<b>Направление</b>	<b>Тема выступления</b>
1	Аксенова Марина Александровна	МБОУ "Таеженская СОШ"	Канский район	Учитель	4. Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические,	Современные формы работы с текстом на уроках литературы в условиях обновленного ФГОС
2	Богданова Светлана Дмитриевна	МБОУ "Большеуриинская СОШ"	Канский район	Учитель		Игровые технологии на уроках русского языка и математики
3	Григорьева	МБОУ Дзержинский	Дзержинский	Учитель		Формирование глобальной компетентности на

	Елена Алексеевна	жинская СШ №1	район		грамотности, компетенции)	уроках обществознания
4	Жданова Елена Михайловна	МБОУ "Мокрушинская СОШ"	Канский район	Учитель		Развитие креативного мышления на уроках литературы как средство формирования функциональной грамотности учащихся
5	Кочубей Альбина Анатольевна	МКОУ Устьянская СОШ	Абанский район	Учитель		Формирование читательской грамотности обучающихся на основе работы с текстом на уроках русского языка и литературы
6	Матюганова Татьяна Дмитриевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Абанский район	Учитель		Формирование навыков читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка
7	Машукова Ирина Борисовна	МКОУ Хандальская СОШ	Абанский район	Учитель		Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка
8	Панченко Елена Викторовна	МКОУ Покатевская СОШ	Абанский район	Учитель		Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания для формирования функциональной грамотности обучающихся
9	Перфилова Нина Михайловна	МБОУ "Филимоновская СОШ"	Канский район	Учитель		Развитие у обучающихся читательской грамотности дидактическими средствами способа Диалектического обучения (СДО)
10	Фирсова Алёна Анатольевна	МБДОУ "Солнышко"	Нижнеингашский район	Учитель - логопед		Использование нейроигр в системе коррекционной работы.
11	Царева Мария Ермиловна	МКОУ Никольская СОШ	Абанский район	Учитель		"Допонимание" как способ повышения качества итоговой аттестации выпускников

## Способы повышения образовательных результатов обучающихся на уроках математики

Целью моей системной работы является не просто повышение качества знания по предмету отдельного класса в целом, но и определение зоны ближайшего развития каждого ученика, возможности его индивидуального продвижения, и как результат – выход на успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Для этого на своих уроках использую дифференцированный подход к ученикам с разными возможностями и запросами (использую разноуровневые задания, индивидуальные карточки, приёмы многократного объяснения нового материала, дифференциацию по объему учебного материала, по степени самостоятельности), выстраиваю коррекционную работу с результатами внешних оценочных процедур, развиваю математическую грамотность, поддерживаю учебную мотивацию и активность школьников на уроке.

Эффективность вышеперечисленных используемых мною способов по повышению образовательных результатов хочу проследить на примере нынешнего 9Б класса. По окончании начальной школы результаты класса были следующие: успеваемость 100%, качество – 37,5%, средний балл – 3,38.

В ходе анализа результатов обучающихся по итогам четвертого класса, по результатам выполнения стартовой контрольной работы, результатам текущего контроля, после окончания адаптационного периода класс был разделен на три группы. Первая группа включала в себя 10 человек - 63% класса (низкий уровень усвоения учебного материала), вторая группа – 5 человек – 31% класса (средний уровень усвоения учебного материала), третья группа – 1 человек – 6% класса (высокий уровень усвоения учебного материала). Для каждой группы обучающихся были поставлены свои цели. Для 1-ой группы – пробудить интерес к предмету, ликвидировать пробелы, сформировать умение работать по образцу; для 2-ой группы – развить устойчивый интерес к предмету, закрепить имеющиеся знания, сформировать умение работать самостоятельно; для 3-ей группы – сформировать умение выполнять задания повышенной сложности и нестандартные задания, умение самостоятельной организации обучения.

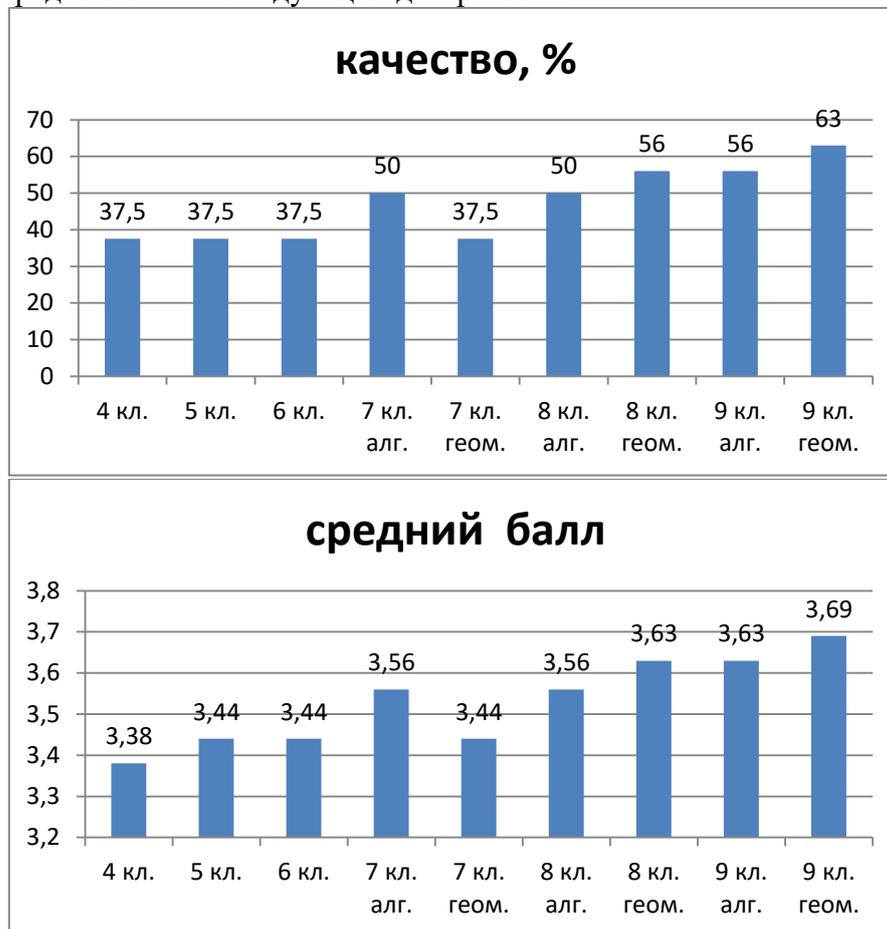
Динамика индивидуального продвижения каждого ребенка по годам обучения представлена в следующей таблице.

№ группы	Ф.И.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.		8 класс		9 класс	
		Мат.	Мат.	Мат	Алг.	Геом.	Алг.	Геом.	Алг.	Геом.
2	Уч. 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	Уч. 2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
1	Уч. 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	Уч. 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	Уч. 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Уч. 6	4	5	5	5	5	5	5	5	5
1	Уч. 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Уч. 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	Уч. 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Уч. 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	Уч. 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	Уч. 12	3	3	3	3	3	3	3	4	4
1	Уч. 13	3	3	3	4	3	4	4	4	4
1	Уч. 14	3	3	3	3	3	3	4	3	4
2	Уч. 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2	Уч. 16	4	4	4	4	3	4	4	4	4
---	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

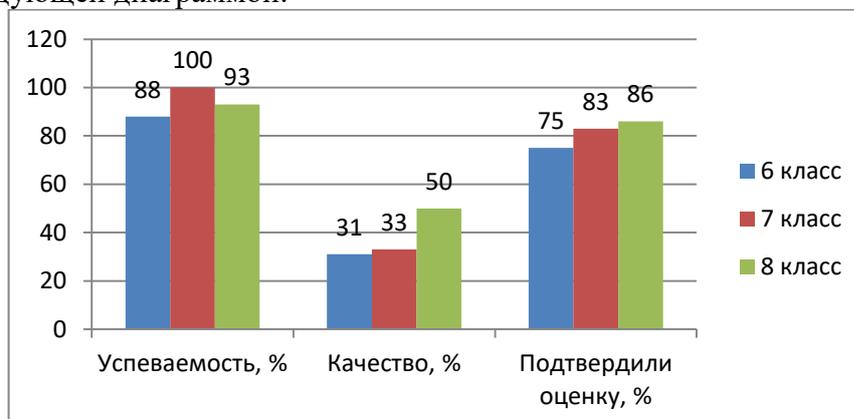
В ходе проделанной работы 4 ученика, чьи порядковые номера выделены желтым цветом, стабильно улучшили результаты и перешли в группу 2 (от 31% к 56%), 1 ученица, чей порядковый номер выделен в таблице красным цветом, пока имеет результат нестабильный, так как часто пропускает уроки по болезни.

Динамика качества знаний по годам обучения класса в целом, а также динамика среднего балла представлена на следующих диаграммах:



По данным двум параметрам также прослеживается положительная динамика.

Мои ученики подтверждают свои результаты и при выполнении внешних оценочных процедур. Результаты Всероссийских проверочных работ за три последних года представлены следующей диаграммой:



Имеется положительная динамика и по качеству выполнения работ, и по объективности.

После получения результатов ВПР провожу детальный анализ, заполняю листы отработки несформированных умений обучающихся, провожу коррекционную работу по дефицитам. Для этого включаю задания из банка ВПР в математические диктанты, устный

счёт, работаю с текстами задач, включаю в урок решение практико-ориентированных задач, задания на работу с информацией в различном виде (текстовом, табличном, в виде диаграмм, графиков). Аналогично работаю с результатами краевых диагностических работ. Результаты выполнения классом КДР в 6-ом и 7-ом классах следующие:

Процент выполнения заданий предметной области «Математика», 6 класс	
Класс	42,78%
Регион	41,99%

7 класс

	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	23,53%	64,7%	11,76%
Регион	32,56%	46,09%	21,36%

Системное включение в урок заданий из банка ВПР, КДР способствуют развитию математической грамотности обучающихся. На сегодняшний день 44% класса выполняют задания с помощью платформы Российская электронная школа на уровне от 80% до 100%, 38% класса – на уровне от 40% до 60%, и 18% класса на уровне от 20% до 30%.

Для повышения мотивации обучающихся к предмету использую проведение нестандартных уроков, работу в группах, критериальное оценивание (само- и взаимооценивание письменных работ, устных ответов, использование маршрутных, оценочных листов). В маршрутных или оценочных листах отражаются этапы урока, и количество баллов, которое можно набрать на разных этапах. В последней колонке таблицы подсчитывается общее количество баллов и выставляется оценка за урок (95-100% выполнения – оценка «5», 75-94% - оценка «4», 50-74% - оценка «3», ниже 50% - оценка «2»). Также использую приемы «найди ошибку», «отгадай шифр», использую бонусную систему, которая разработана в нашей школе для поощрения учеников в соответствии со школьным положением о видах и условиях поощрения обучающихся (за каждую пятерку ученик получает 1 бонус, за активность на уроке – 1 бонус, за систематическое выполнение домашних заданий, готовность к урокам в течение недели – 5 бонусов). Бонусы в виде совушек печатаются на цветной бумаге, на каждом ставится печать школы, в конце четверти они подсчитываются, и в каждом классе определяется лучший ученик.

Так как результатом проделанной работы является успешное прохождение учениками государственной итоговой аттестации, то для подготовки к ОГЭ мною разработана программа элективного курса. В 8-ом классе на этот курс отводится 17 часов во втором полугодии, где мы с детьми разбираем и решаем отдельные конкретные задания, в 9-ом классе уже решаем сразу тесты целиком. Элективный курс проводится для всего класса, а затем класс разбивается на две группы, и консультационные занятия проводятся для каждой из групп отдельно (с одной группой решаем только первую часть, с другой группой – обе части). Мониторинг готовности к ОГЭ веду в табличной форме.

На каждой консультации отмечаю, сколько заданий и какие именно задания выполнили ученики. В таблице автоматически подсчитывается количество баллов, набранных учеником за решение варианта заданий, затем выставляется оценка. Красным цветом выделены двойки, а желтым – те ученики, которые пока не подтверждают свои оценки за четверть.

Применение таких способов повышения образовательных результатов позволяет каждому ученику быть включенным в урок, быть успешным относительно своего собственного продвижения, и соответственно, каждый ученик чувствует себя на уроке комфортно.

## **Корпоративный заказ как ресурс непрерывного повышения квалификации педагогов**

Одно из ключевых направлений национального проекта «Образование» - профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров. Приоритетной задачей является организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворение образовательных потребностей.

Абанская СОШ №4 – динамично развивающаяся структура, для реализации целей и задач которой необходимы высококвалифицированные кадры. Ежегодно коллектив школы обновляется, приходят молодые педагоги, педагоги из других образовательных учреждений. Такая ситуация закономерна, так как школа развивается, внедряются новые образовательные проекты, возрастает количество обучающихся. Контингент детей разноуровневый. Все перечисленное требует постоянного совершенствования профессионального уровня педагогов. Педагоги школы регулярно повышают уровень квалификации через курсовую подготовку. Но остаются нерешенным вопрос: как учитель, осуществивший повышение квалификации в той или иной форме, применяет полученные знания на практике и как это влияет на качество знаний обучающихся? Проверено практикой, что повышение квалификации становится эффективным, если полученные знания используются в ходе педагогической деятельности, а у учителя есть возможность сотрудничать с коллегами, неся взаимную ответственность за результат своего труда.

В результате в школе изменилась модель непрерывного профессионального повышения квалификации, в которой осуществлен переход от принципа «повышение квалификации для всех» к принципу «конкретные знания и компетентности конкретному педагогу»

Мы включились в корпоративный заказ на повышение квалификации, который стал частью системы повышения квалификации в Абанской школе №4. **Корпоративный заказ** – это механизм формирования заказа на дополнительное профессиональное образование, который состоит из процесса обнаружения и последующего устранения профессиональных дефицитов посредством согласования содержания и результатов заказа.

### **Цель**

Создание условий для повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, а так же условий для применения учителями на практике знаний, полученных в процессе повышения квалификации и создание системы мониторинга взаимосвязи повышения квалификации учителей и положительной динамики обученности школьников.

### **Задачи**

- Организовать прохождение стартовой диагностики педагогов, с целью выявления профессиональных дефицитов;
- параллельно провести мониторинг образовательных результатов, обучающихся;
- организовать повышение квалификации педагогов;
- после прохождения повышения квалификации отследить изменения, произошедшие в деятельности педагогического работника (применяет или нет то, чему его обучили);
- провести мониторинг образовательных результатов, обучающихся (после выявления, произошедших в практике учителя)

### **Основная идея**

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Отслеживать происходящие в деятельности педагога изменения.

2. Провести в течение года мониторинг образовательных результатов школьников в классах, где у учителей после повышения квалификации произошли изменения в деятельности по направлениям практики, и у тех педагогов, где изменения в деятельности не произошли.

3. После анализа полученных результатов принять необходимые управленческие решения.

### ***1 Этап формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и первичная диагностика образовательных результатов.***

Цель: формирование заказа на повышение квалификации и получение результатов первичной диагностики.

#### Задачи:

- По результатам внутренней экспертизы оценки построить индивидуальные образовательные маршруты педагогов

- Сформировать корпоративный заказ на повышение квалификации педагогов

В 2021 году все педагоги школы включились в проект «Корпоративный заказ на повышение квалификации». В начале, все педагоги приняли участие в стартовой диагностике. Целью стартовой диагностики является обнаружение профессиональных дефицитов у каждого педагога на этапе «докурсового» обучения и последующего устранения их в ходе обоснованно выбранного содержания повышения квалификации.

Для выявления профессиональных дефицитов в выполнении трудового действия, педагоги школы приняли участие в онлайн-тестировании по трем компетенциям. Онлайн-тестирование включает в себя кейс-тест, состоящий из 5 кейсовых заданий.

По результатам стартовой диагностики были выявлены следующие результаты: нет дефицитов – 8% педагогов, критическое значение – 92% педагогов. Организаторами было предложено несколько программ повышения квалификации. Проанализировав детские результаты, мы выбрали программу «Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных результатов»

### ***2 Этап повышения квалификации педагогов и внесение изменений в педагогическую практику.***

Цель: создание условий для повышения квалификации педагогических работников и внесение изменений в их деятельность.

#### Задачи:

- Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников через повышение квалификации

- Создать условия для внедрения в деятельность педагога изменений, произошедших по итогам повышения квалификации

- Разработать и апробировать систему выявления взаимосвязи оценки образовательных результатов обучающихся и результативности развития профессиональной компетентности педагога (цикл мероприятий по выявлению изменений в деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации (кто применяет то, чему его научили, а кто – нет)

На протяжении двух месяцев, было организовано обучение группы педагогов в дистанционной форме. Под руководством Богдановой О.Н., были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого педагога. Результатом обучения стала защита итогового индивидуального проекта.

В школе была разработана и внедрена система непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами через создание проблемной группы педагогов «Организация проектно-исследовательской деятельности через урок и внеурочную деятельность» Педагоги совместно разрабатывали фрагменты уроков, занятий. Было организовано взаимопосещение учебных занятий с последующим анализом включенности детей в деятельность. Проведен фестиваль проектов.

#### Результаты:

- Увеличилось количество педагогов сопровождающих проектно-исследовательскую деятельность. (24 педагога – руководители проектов)

- Повышение качественных показателей результативности участия обучающихся в мероприятиях (увеличилось количество участников, увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном и краевом уровнях).

- Результаты повторной диагностики показали следующие результаты: нет дефицитов – 76% педагогов, низкий уровень – 24% педагогов. Педагоги показавшие высокий уровень являются наставниками педагогов с низким показателем, для устранения профессионального дефицита.

- Разработана и внедрена система непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

- Внедрена модель корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов.

- Апробирована система выявления взаимосвязи оценки образовательного результата обучающихся и результативности развития профессиональной компетентности педагога.

*Дорофеева Е.А., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР  
Абанская СОШ №4, п. Абан*

### **Адресное сопровождение молодых педагогов через реализацию педагогического проекта «Путь к мастерству»**

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность всегда сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу успешной адаптации молодых специалистов помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Актуальность не вызывает сомнения, ведь в цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, что соответствует задачам региональных и муниципальных концепций повышения качества образования в направлении системы обеспечения профессионального развития.

Для того чтобы сопровождение было адресным, в школе разработан и реализуется проект наставничества «Путь к мастерству». Целевая аудитория проекта - молодые специалисты. Среднесрочный проект- 3 года

Цель проекта: оказание адресной методической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей; адаптация в коллективе; воспитание требовательности к себе и заинтересованности в результатах педагогического труда.

Задачи:

- провести диагностику профессиональных дефицитов, затруднений молодого специалиста;
- посетить уроки, внеклассные мероприятия с целью оказания методической помощи;
- оказать помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута молодого педагога;
- оказать помощь в сопровождении обучающихся с низкой и высокой учебной мотивацией;
- оказать помощь в составлении плана конспекта для участия в муниципальном конкурсе «Молодые - молодым»

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого специалиста;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения учащихся;

- качественный рост эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС (согласно схеме анализа урока)
- наличие качественных методических материалов (статей, конспектов уроков, технологических карт) для участия в конкурсах различного уровня.
- рост педагогической самостоятельности, активности и инициативности.

На примере индивидуального сопровождения учителя русского языка и литературы Зайцевой Натальи Игоревны, куратором которой приказом по школе я была назначена наставником, показать, как работает проект, и какие промежуточные результаты мы уже имеем. Я рада была помочь в осуществлении первых шагов на пути к педагогическому росту своей новой коллеге.

Проект включает в себя 3 этапа: диагностический, практический, рефлексивный.

### 1. Этап **Диагностический**

Значимая часть работы, конечно, посвящена мониторингу, который заключается в сборе и систематизации запросов молодого специалиста, в том числе в качестве классного руководителя. Диагностика была проведена путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы;
- организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Проведены и обработаны результаты диагностик:

- Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина
- Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабян)
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)
- Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А. К. Марковой и А. Я. Никоновой)

Помогает мне организовать практическую работу по сопровождению развития молодого педагога сборник «Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.

На 1 этапе были выявлены профессиональные дефициты, затруднения молодого специалиста:

- отсутствие практического владения современными методами и приёмами обучения в контексте требований ФГОС ОО;
- неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов, затруднения при объяснении материала, неумение «видеть весь класс».
- отсутствие опыта в формировании интереса обучающихся к изучаемому предмету;
- неумение молодого учителя выбрать из разнообразия приёмов именно тот, который помог бы пробудить у учеников интерес к чтению;

Учитель-филолог, приходя в школу, сталкивается с проблемой – современные дети не умеют вдумчиво читать текст. В условиях перенасыщенности информационной среды дети читают быстро, много, но поверхностно. Качество такого чтения весьма низкое. К сожалению, опыта молодого педагога недостаточно для того, чтобы наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

Вот с решения этой проблемы и началась работа с Натальей Игоревной, так как считаю

 				
Индивидуальный образовательный маршрут				
ФИО (полностью)	Зайцева Наталья Игоревна			
Муниципалитет	Ачинский			
Организация	МКОУ Ачинская СОШ №4			
Должность	Учитель русского языка и литературы			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (квартал, месяц, год)	Формы предъявления результатов
1к	2к	3к	4к	5к
Испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования читательской грамотности школьников	Изучить приемы формирования читательской грамотности школьников за счет изучения методической литературы и личного опыта	Изучение литературы, ресурсов интернета по теме «Формирование читательской грамотности» (Академия педагогических наук РФ) <a href="https://kirk.ru/images/docs/Читательская_грамотность.pdf">https://kirk.ru/images/docs/Читательская_грамотность.pdf</a> Подходы к формированию читательской грамотности школьников: средствами предметов «Русский язык» и «Литература» <a href="https://d1.kirk.ru/online/view.php?id=332">https://d1.kirk.ru/online/view.php?id=332</a> Изучение практик по данному вопросу на сайте <a href="http://aban-ru.scoi.ru/">http://aban-ru.scoi.ru/</a> <a href="https://aban-ru.scoi.ru/Ped_konf/2021-2022/vbomik_konferenci-7-812_2021g.pdf">https://aban-ru.scoi.ru/Ped_konf/2021-2022/vbomik_konferenci-7-812_2021g.pdf</a> Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Русский язык и литература» <a href="https://d1.kirk.ru/online/view.php?id=150">https://d1.kirk.ru/online/view.php?id=150</a> <a href="https://d1.kirk.ru/online/file.php/333346/mod_resource/content/7/%D0%90%D0%91%D0%92%D0%93%D0%94%D0%95%D0%96%D0%97%D0%98.pdf">https://d1.kirk.ru/online/file.php/333346/mod_resource/content/7/%D0%90%D0%91%D0%92%D0%93%D0%94%D0%95%D0%96%D0%97%D0%98.pdf</a>	сентябрь - октябрь 2022г.г	Выступление на РМО
	Освоить приемы	Обучение на трех курсах - повышения квалификации	ноябрь	Выступление

своей задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Эта задача решалась через посещение серии уроков, анализ каждого этапа работы, целесообразность видов деятельности и инструментов для достижения цели урока.

В рамках реализации программы наставничества в школе был проведен Интенсив «Я Учитель» <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/> Индивидуальный профиль учителя по результатам каждого теста. Даны рекомендации и большая подборка материалов для развития навыков и компетенций. Мы проанализировали профили. Диагностика выявила проблемы в компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Вместе с наставляемым мы наметили «траекторию», по которой он будет двигаться.

Представлена она в виде составления индивидуального образовательного маршрута.

**2 этап проекта – практический.** Сейчас мы находимся на этом этапе проекта и совместно выстраиваем программу действий по решению обнаруженных проблем.

Моя задача - оказать помощь в составлении ИОМ, в решении задач, поставленных в ИОМ. Главный дефицит молодого педагога – «испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования читательской грамотности школьников»

Совместно был подобран материал в сети интернет, даны рекомендации по использованию эффективных практик, приемов формирования читательской грамотности школьников из собственного опыта. Знакомство с заданиями на сайте Института стратегий развития образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> Изучение методических рекомендаций на платформе Единое содержание общего образования. В процессе работы Наталье Игоревне были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок, даны рекомендации по составлению технологических карт, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки. Оценка эффективности через экспертизу опытных коллег, т.е. идет взаимопосещение уроков в рамках методического объединения учителей русского языка и литературы. Наталья Игоревна систематически посещает и мои уроки, и уроки других коллег.

Одна из задач 2 этапа - оказание помощи в сопровождении обучающихся с низкой и высокой учебной мотивацией. Совместно разработаны Индивидуальные планы по ликвидации

пробелов знаний по предмету «Русский язык». Составлены памятки для оказания помощи в сопровождении обучающихся с низкой и высокой учебной мотивацией. На 2 этапе реализации проекта шла подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства. Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста на промежуточном этапе реализации проекта

Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
<b>Результаты обучающихся</b>			
Молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» Тема: «Образ медведя в русской литературе, живописи и символике Красноярского края»	Муниципальный Региональный	2022г.	Победитель Участник
Конкурс чтецов «Живое слово»	Муниципальный	2022г.	Дипломант 2 степени
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	2022г.	Участник
Фестиваль «В стране литературных героев»	Муниципальный	2022г.	Победитель
Положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы			
<b>Личное участие</b>			
Конкурс сценариев уроков учителей русского языка и литературы	Региональный	2021г.	Участник
Конкурс «Молодые молодым»	Муниципальный	2022г.	Победитель
«Всероссийский форум классных руководителей»	Всероссийский	2022г.	Победитель
Разработана и проведена серия уроков разного типа с использованием приемов по формированию читательской грамотности.			
- качественный рост эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС (согласно принятой в школе схеме анализа урока - средний уровень). Улучшились в сравнении с прошлым учебным годом показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока, подбор учебных заданий различной степени сложности, организация оценочной деятельности на уроке.			

**На 3 этапе - рефлексивном**, который предстоит в следующем учебном году, мы ставим 3 задачи:

- 1) Научиться оценивать результативность эффективности использования приемов по формированию читательской грамотности через КДР по ЧГ, мониторинг на РЭШ.
- 2) обобщить опыт работы, составить портфолио достижений педагога, оказать помощь в систематизации материалов для аттестации.
- 3) проанализировать соответствие результатов поставленным целям проекта, внести коррективы, и поставить новые задачи.

Итак, наставничество – это особый тип взаимоотношений, обогащающих каждого – молодой учитель получает опыт в педагогической деятельности, а опытный наставник развивает свою профессиональную зоркость.

Наше сотрудничество основывается на доверительном и доброжелательном отношении. Уверена, что когда реализация нашего проекта подойдет к концу, у молодого педагога останется стремление к профессиональному поиску: поиску научных и художественных текстов, поиску новых методов и приёмов, поиску способов мотивировать, заинтересовать словом, темой, заинтриговать цитатой из текста, поиску своего индивидуального учительского стиля. Правильно выбранные мною формы адресного методического сопровожде-

ния позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, наметить собственные шаги к вершинам педагогического мастерства.

*М.Я. Миллер, педагог-психолог,  
Абанская СОШ №3, п. Абан*

## Модель психологической службы школы

*Личностное и познавательное развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта в активной деятельности ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым.*

### **Сообщество Абанской СОШ №3**

Педагоги - 49 Обучающиеся – 515

Дети с ОВЗ и инвалиды -11: иные ограничения здоровья – 2 реб.; 7.1 – 1 реб.; УО – 1 реб.; НОДА – 1 реб.; слабовидящий 1 реб.; 2.1 – 1 реб.; 6.1 – 1 реб.; 6.3 – 1 реб.; 6.4 – 1 реб.; ТМНР – 1 реб.

Опекаемые - 6 детей

ПДН - 1 ученик+2 семьи КДН – 1 ученик +2 семьи

Узкие специалисты: педагог-психолог (1 ст.), учитель-логопед (1 ст.), социальный педагог (1 ст.).

Структуры: школьные методические объединения учителей- предметников, классных руководителей, школьный ППк, консультационный пункт, служба медиации, совет профилактики.

Родители

### **1. Описание модели**

**1.1. Цель работы** социально – психологической службы Абанской СОШ № 3 (далее – **СПС**) - организовать комплексное социально – психолого – педагогическое сопровождение личностного развития детей на разных уровнях образования и в различных образовательных условиях.

### **1.2. Ключевые задачи:**

- Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети; опекаемые дети; дети с ОВЗ; дети – инвалиды; дети, испытывающие трудности в обучении и социализации;

- Сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся;
- Прогнозирование и профилактика отклоняющегося поведения у детей;
- Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 2. Целевые группы и направления деятельности



### 3. Технологии, методы, формы, способы функционирования службы

Психологическое просвещение, психологическая и социальная профилактика, психолого – педагогическое консультирование, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование.

### 4. Структуры, входящие в службу:

Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Специалисты: педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, заведующий информационно – профориентационным центром.

Структурные компоненты: консультационный пункт, психолого – педагогический консилиум, ПОС учителей-предметников.

### 5. Внутренние и внешние связи (межведомственное взаимодействие):

Структуры и специалисты, с которыми взаимодействует СПС школы:

Методисты и специалисты управления образования, РМО, ТПМПК, КГБУЗ Абанская РБ, ЦПО, ЦДО и В, ММЦ, Центр семьи «Абанский»,

КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, Районные библиотеки, РДК, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», ЦЗН Абанского района, ДОУ, ДЮСШ «Лидер», Стадион им. Шумакова, школы-партнеры.

### 6. Планируемые результаты:

100% учащихся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети; опекаемые; дети с ОВЗ; дети – инвалиды; дети, испытывающие трудности в обучении и социализации охвачены психолого-педагогической и социальной помощью;

- на разных уровнях обучения и с разными категориями детей проходит сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (мониторинг личностных результатов, СД-1 и ИД-1-3 от ЦОКО, СПТ и т.д.);

- систематическая работа по прогнозированию и профилактике отклоняющегося поведения у детей исключает проявления данного типа поведения у учащихся;

- 100% учащихся 9-11 классов готовы к профессиональному самоопределению, имеют варианты или единственный выбор своего дальнейшего профессионального будущего (знают свои способности, возможности, склонности, оформили профессиональные намерения в ИУП, индивидуальной образовательной программе).

- 100% обращений за консультативной помощью педагогов и родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения, воспитания и развития обучающихся реализованы, имеют конструктивное решение.

### 7. Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов.

Оценка эффективности работы психологической службы школы:

- Анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно-обобщающего контроля. (1,5 классы);
- Контроль исполнения решений ППк;
- Контроль исполнения рекомендаций ТПМПК;
- Результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);
- Результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);
- Результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);
- Программы коррекционной и развивающей работы узких специалистов;
- АООП разных типов
- Протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Мониторинг поступления выпускников (9, 11 классы);
- Конкурс «Комп.Ас» (1-11 классы).

*Г.Т. Андриюшкова, воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»,  
с.Тасеево, Тасеевский район.*

### **Интерактивная технология дополненной реальности с использованием QR-кода в патриотическом воспитании дошкольников.**

*«Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой и вырастает из чувства гордости за свой край, своих земляков, за то, что сам человек является наследником богатства – своей земли»*

*Профессор, председатель правления  
Российского фонда культуры Д.М.Лихачев.*

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс дошкольников регионального компонента дает детям первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с историческим и культурным наследием родного края способствует формированию у детей основ патриотизма.

Современное дошкольное образование претерпевает качественные изменения. Основываясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», перед педагогами стоит необходимость в создании информационной образовательной среды, обусловленной требованием современного образования и современной жизни. Приоритетным направлением в воспитании дошкольников продолжает быть патриотическое воспитание, но существует необходимость в перестроении воспитательно-образовательного процесса в направлении патриотического воспитания в соответствии с требованием современного образования.

В детских садах нашего района на протяжении многих лет проводилась большая работа в направлении патриотического воспитания дошкольников, широко использовались технологии: мини-музей, леп-бук, проектная деятельность и др., но мы всегда находимся в поисках новых эффективных средств и методов воспитания и образования современных дошкольников.

Проведя опрос среди родителей по использованию воспитанниками 5-7 лет гаджетов (*смартфонов, планшетов*) в домашних условиях, было выявлено, что дети увлечены гаджетами, умеют ими хорошо пользоваться. Уже в старшем дошкольном возрасте их больше привлекают не мультфильмы, а видео блогеров, они позиционируют себя с «*Ютуберами*», «*Тиктокерами*», любят снимать свои видеоролики и выставлять их в сети, но видя видеоролики своих сверстников и детей более старшего возраста, они подражают им, снимают свои и выставляют их в сеть. И это уже в 5 лет, а порой и раньше. Использование современных гаджетов детьми родители считают нормой и необходимостью в современной жизни, но их, также как и нас, пугает использование современных устройств, наносящих вред в воспитании детей.

Конечно, использование современных гаджетов является неотъемлемой частью современной жизни всего общества, но нерациональное и неправильное их использование детьми является существенной проблемой.

Учитывая требования современного общества и современного образования мы попробовали использовать увлечения современных детей в их патриотическом воспитании, увлекая в удивительный мир культурного наследия родного села.

Нами был разработан и реализован районный сетевой проект «Виртуальный музей малой Родины». Проект был направлен на создание образовательной цифровой среды в ДОУ района с применением интерактивной технологии дополненной реальности QR-кода по патриотическому воспитанию дошкольников ДОУ района через знакомство с культурным наследием своей малой Родины.

Для достижения этой цели мы наметили **ряд задач:**

- познакомить участников образовательного проекта с технологией дополненной реальности с использованием QR-кода;
- использовать технологию дополненной реальности с использованием QR-кода, способствующую созданию образовательной цифровой среды;
- использовать увлечения детей мобильными устройствами в их патриотическом воспитании;
- повысить эффективность педагогической деятельности в направлении патриотического воспитания дошкольников;
- вызвать у детей положительные эмоции и интерес при использовании технологии дополненной реальности с использованием QR-кода к исследованию малой Родины.

#### **Предполагаемый результат.**

Использование технологии дополненной реальности с использованием QR-кода:

- научит детей собирать и распространять информацию о культурном наследии своей малой Родины;
- будет способствовать формированию устойчивого интереса к исследованию своей малой Родины;
- позволит заложить у детей основы патриотизма, потребность к познанию своей принадлежности.

На родительском собрании родители были ознакомлены с проектом в ходе чего им было предложено использовать увлечения детей мобильными устройствами в их патриотическом воспитании, на что родители активно и с интересом откликнулись и помогли обеспечить образовательную деятельность мобильными устройствами.

Также в начале реализации проекта был проведен мониторинг педагогов об умениях и возможностях использования QR-кода в образовательном процессе дошкольников, в ходе которого было выявлено, что педагоги знакомы со считывающим приложением QR-кода, только 4% из 25 педагогов слышали о том, что данную технологию можно использовать в образовательном процессе и никто не использовал данную практику в своей работе. Педагоги активно и с интересом включились в процесс работы по проекту.

Участие в проекте приняли 5 детских садов района. В процессе реализации проекта для педагогов были проведены мастер-классы, встречи, беседы по использованию технологии дополненной реальности с помощью QR-кода, им было оказано информационное и техническое сопровождение.

В процессе образовательной деятельности по проекту дети, родители и педагоги собирали интересную информацию о селе, о его достопримечательностях, об интересных фактах и истории, снимая небольшие видеоролики. Размер видеоролика не должен превышать более 5 минут. Деятельность детей проходила в игре, что играет немаловажную роль. Они выступали в роли корреспондентов, видеоблогеров. Снятые видеоролики выкладывали на созданный ютубканал (*видео можно выкладывать в любую сеть, например также в ВК В контакте или на сайте*). Затем ссылку на каждый видеоролик кодировали под QR –код с помощью конструктора «QR-кодер».

Созданные QR-коды переносили в документ Microsoft Word и делились ими между детскими садами, затем распечатывали полученные QR-коды, вырезали и наклеивали их с детьми на творчески созданные интерактивные карты, тем самым создавая «Виртуальный музей малой Родины» в каждом саду.



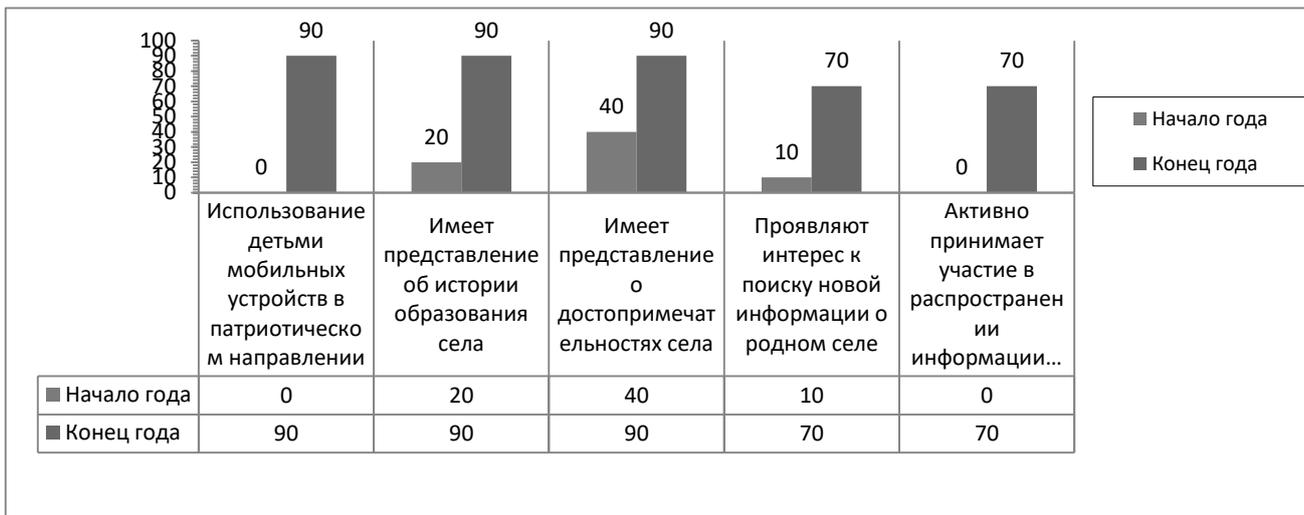
После того как в музее появились QR-коды, дети приносили свои телефоны, планшеты, знакомились с техникой безопасности и правилами в работе мобильным устройством, учились пользоваться считывающим приложением QR-код.



*Считай QR-код и окажись в виртуальном му-*

Далее происходило самое интересное, путешествие по созданному виртуальному музею. Дети с интересом просматривали свою информацию, а также узнавали новую информацию собранную другими участниками. Процесс оказался увлекательным и интересным и для детей, и для родителей, и для педагогов. Поместив виртуальный музей в приемной, дети могли отправиться в путешествие со своими родителями. Дети узнавали очень много фактов о родном селе, делились полученной информацией друг с другом, тем самым повышая уровень своих знаний в данном направлении. У детей был увеличен интерес к изучению своей малой Родины, к поиску новых фактов и новой информации.

С помощью бесед, игр и наблюдений каждое ДОО оценивало интерес к познанию в патриотическом направлении. В МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в мониторинге приняли участие 10 детей 5-7 лет. Полученные результаты мониторинга представлены в диаграмме.



Хочется отметить, что интерес к изучению малой Родины, поиску новой информации повышался не только у детей, но и у их родителей, а также у самих педагогов.

Полученные QR-коды были помещены в информационную базу данных на сайтах детских садов. Так же практика была включена в программу воспитания детского сада как формирующая часть программы.

**Итогом** проекта будет представление виртуального музея «Колесо истории малой Родины» на базе МБУК «Тасеевский краеведческий музей» для учащихся начальных классов общеобразовательных школ с. Тасеева, что может способствовать привлечению детей к участию в пополнении виртуального музея новыми фактами и интересной информацией о нашей малой Родине.

**Вывод:** Практика позволила обеспечить создание образовательной цифровой среды в ДОУ района по патриотическому воспитанию дошкольников и соответствовать современным требованиям к процессу воспитания и обучения дошкольников. Положительные эмоции при использовании технологии дополненной реальности с использованием QR-кода, стимулировали у детей развитие любознательности, проявлению большего интереса к исследованию малой Родины, своему культурному наследию. Технология дополненной реальности с использованием QR-кода открыла новый подход к обучению и воспитанию дошкольников в патриотическом воспитании, включающий возможности электронного представления информации, способствующую приобретению воспитанниками интересного исследовательского и информационно-коммуникационного опыта.

*Н.А. Иванова, учитель физики МБОУ Дзержинская СШ № 1*  
*О.М. Мищук, учитель биологии МБОУ Дзержинская СШ № 1*  
*Т.М. Кормачёва, учитель химии МБОУ Дзержинская СШ № 1*  
*Е.М. Юшина, учитель географии МБОУ Дзержинская СШ № 1*  
 с. Дзержинское

### [«От урока к исследованию»](#)

Основные направления предметной области «естествознание» – это химия, физика, биология и география. Именно к этим урокам предъявляются особые требования, так как

на них формируется функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов.

Анализируя успешность выполнения работы КДР-8 (2021-2022), можно сделать вывод, что в целом по школе, также как и по краю, лучше всего освоена первая группа умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний). Вторая группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) и третья (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) освоена чуть хуже.

Класс	Средний первичный балл	Средний процент первичного балла от максимально возможного	Успешность выполнения по группам умений		
			Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
По школе	13,48	51,85%	61,69%	48,60%	49,19%

*Цель:* Показать приемы формирования исследовательских умений, используя БАНК заданий ИСРО РАО и ФИПИ, необходимых для получения современных образовательных результатов.

*Задачи:*

- подобрать задания, контролирующие уровень сформированности исследовательских умения учащихся;
- составить алгоритм для формирования умений (постановка цели, выдвижение гипотезы, анализ графика, формулирование вывода);
- показать применение данного алгоритма на заданиях по физике, химии, биологии и географии.

*Проблема:*

В банке ИСРО РАО, ФИПИ представлены задания, оценивающие функциональную грамотность, но отсутствуют задания на формирование функциональной грамотности.

При проведении работ внешнего контроля (ВПР, КДР, ОГЭ и ЕГЭ), ученикам обязательно предлагаются задания на проверку исследовательских умений.

Учащиеся, обладающие данными умениями, готовы самостоятельно выполнять исследовательские работы.

Следовательно, учителям-предметникам нужно продолжать на уроке решать задания, содержащие умения: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Задача педагога – преобразовать задания из банка ФИПИ, проверяющие уровень сформированности ЕНГ в задания, которые формируют ЕНГ. Задания должны иметь понятный для учащегося алгоритм его выполнения.

### **Алгоритм, направленный на формирование умения выдвигать гипотезу**

Гипотеза – это утверждение, которое нужно в ходе работы подтвердить или опровергнуть.

Для отработки этого умения подбираем задания. Ребятам предлагается объяснить гипотезу на основе информации из диаграмм, графиков и рисунков, на которых представлены результаты исследований. При анализе данной информации ребята понимают, что данных недостаточно, и требуются дополнительные сведения, которые предложены в тексте. Вместе с ребятами читаем текст. Задаем проблемные вопросы на понимание тек-

ста, определяем условия эксперимента и факторы, которые повлияют на результат. Затем формулируем предположение – гипотезу, которая показывает, как отражаемые условия повлияют на результат.

*Выдвижение гипотезы:*

- прочитайте текст;
- задайте проблемный вопрос к тексту;
- определите условия, в которых проводится эксперимент;
- выдвинете предположение, как отражаемые условия повлияют на результат.

### **Алгоритм, направленный на формирование умения ставить цель**

Цель исследования – это конечный результат, который должен получиться после окончания исследования. Обычно целью научного исследования выступает выявление каких-либо причинно-следственных связей.

Для того чтобы сформировать умение ставить цель, выбираем вопросы из банка заданий, направленные на формирование умения ставить цель. Задания отражают последовательность действий и результаты, но необходимо провести анализ, объяснить результат.

Учащиеся читают текст, объясняют последовательность действий и выделяют объект исследования, а затем соотносят его с полученными результатами.

*Постановка цели:*

- прочитайте текст;
- выделите ключевое слово (процесс, объект), о котором говорится в тексте;
- перечислите последовательность действий в работе (в эксперименте);
- найдите основное действие или обобщите все перечисленное;
- сформулируйте цель.

### **Алгоритм, направленный на формирование умения анализировать график**

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Выбираем задания, содержащие информацию в виде графика, к которому предлагается несколько вопросов. Для формулировки ответов необходимо проанализировать графическую информацию по данному алгоритму.

*Анализ графика:*

- прочитайте внимательно задание;
- рассмотрите график;
- назовите подписанные оси графика и определите, что они обозначают;
- назовите параметр, отображённый на графике;
- определите, что соответствует большему и меньшему показателям;
- ответьте на вопросы задания.

### **Алгоритм, направленный на формирование умения формулировать вывод**

Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

Если информация по результатам исследования оформляется в таблицу, то при анализе данных обязательно необходимо сделать вывод. В таблице показатели можно сравнивать по строкам и по столбцам, названия которых отражают условия проведения эксперимента. Устанавливая закономерность, необходимо помнить, что один из факторов меняется, а остальные являются неизменными. В выводе учитываем все найденные в таблице закономерности.

*Формулировка вывода:*

- прочитайте текст;
- определите условия, в которых проводится эксперимент;
- перечислите, от каких факторов зависит результат;
- установите зависимость результата опыта от условий (факторов) среды;
- сформулируйте вывод на основе выбранной зависимости.

Данная работа показывает межпредметное взаимодействие педагогов естественнонаучного цикла.

Разработанные алгоритмы являются универсальными, и поэтому ими можно пользоваться на других предметах.

#### КДР-8

Класс	Средний первичный балл	Средний процент первичного балла от максимально возможного	Успешность выполнения по группам умений		
			Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
По школе	13,48	51,85%	61,69%	48,60%	49,19%
По региону	11,15	42,89%	48,83%	34,05%	48,16%

Проанализировав результаты таблицы, можно с уверенностью сказать, что процент выполнения заданий по нашей школе выше процента по региону. Этим самым мы подтверждаем, что предложенный алгоритм справляется со своими функциями

*Н.Я. Миллер, учитель химии- биологии  
Абанская СОШ №3*

### **«Лаборатория естественных наук» - образовательное пространство для формирования навыков 21 века.**

В нашей школе уже более пяти лет ведется курс внеурочной деятельности для учеников 7-ых классов «Лаборатория естественных наук». Всем участникам предоставляется выбор предметного направления. Занятия в течение учебного года ведутся в четырех группах отдельными педагогами по направлениям: «Физика», «География», «Биология-экология» и «Химия- биология». Таким образом в моей учебной группе «Химия – Биология» обучается ежегодно 12-14 человек.

Программа курса подразумевает развитие исследовательских компетенций у школьников, формирование естественно- научной грамотности, мягких навыков. Курс соответствует требованиям обновленных ФГОС, его содержание и формы разработаны с учетом возрастных особенностей школьников, принципами системно – деятельностного подхода.

Почти каждое занятие мы начинаем с небольшого исследовательского задания, постановка которого предполагает работу с натуральными объектами (живыми простейшими, моллюсками, насекомыми, земноводными и т.д.) или проведение химических реакций с реактивами в условиях химической лаборатории. Например: с какой скоростью двигаются различные животные, является ли антисептик с истекшим сроком годности по-прежнему эффективным, какие органы чувств являются ведущими при охоте паука-птицеда и т.п. Содержание задания позволяет ребятам предвидеть и объяснять научные факты, расширять знания о мире и окружающей среде. Для решения задачи школьники выдвигают гипотезу, выстраивают алгоритм исследования, подбирают недостающие факты из различных источников и выполняя практическую часть, учатся объяснять результаты, формулируют выводы.

Во время тренировочных работ, которые также являются элементом или самого занятия или выполняются школьниками дома, ведется активное формирование многих функциональных умений. Задания для составления таких исследовательских задач я подбираю, используя материалы Единого банка заданий и различных публикаций, подстраивая их под конкретный материал и инструменты. Они уже не подразумевают практики, но позволяют обсуждать объекты и явления как знакомые школьникам (маринование овощей, строение ноги моллюсков, ношение очков), так и глобальные вопросы, связанные со здоровьем людей, экологическими проблемами и т.п.

Несколько тренировочных работ выполняются участниками дома, используя возможности платформы «РЭШ», благодаря автоматическим отчетам которой становится возможным оценить общий уровень естественно-научной грамотности участников. В среднем большая часть участников курса справляется с подобными заданиями, показывая базовый уровень усвоения в 7-ом классе и более успешно справляется с тренировочными диагностическими работами в начале 8-ого класса.

В 8-ом же классе на краевой диагностической работе 65% учеников успешно описывают и могут объяснить естественнонаучные явления, а почти 50% способны интерпретировать данные и используют научные доказательства для получения собственных выводов. Также ребята проводят анализ графиков, таблиц и диаграмм. Что тоже, по моему мнению, является результатом их деятельности в том числе и в рамках курса ЛЕН» и приводит к результатам учеников нашей школы выше региональных.

<i>Распределение участников КДР8 по уровням достижений</i>			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Абанская СОШ №3	4,76%	80,95%	14,29%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

<i>Средний процент освоения основных групп умений</i>			
	1 группа (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний)	2 группа (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования)	3 группа (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов)
Абанская СОШ №3	65,87%	39,52%	49,52%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Часто практической работе отводится занятие целиком. Для формирования метапредметных умений участники самостоятельно формулируют цели, задачи такого занятия, подбирают инструментарий, используя возможности цифровых лабораторий и приемы работы с лабораторным оборудованием. Объектами работы на таких практических заня-

тиях становятся вещества, которые встречаются школьникам в жизни: мумие, пероксид водорода, молоко, янтарь и жемчуг, игрушки- слаймы, корректор для бумаги и моющие средства. Из года в год объекты меняются, мною и самими участниками предлагаются новые. Поэтому, свойства и состав большинства из них становятся потом предметом индивидуальных исследований участников курса.

Анализ уровня сформированности метапредметных умений от выявления актуальности проблемы до оформления результатов и формулирования выводов ведется в течение года и заносится в отдельный лист оценивания. Перед итоговой мини- конференцией эти же умения оценивает учащийся сам, на предзащите в учебной группе ему ставят баллы в листе взаимооценки другие участники курса. Также оценивание проводит руководитель. На самой конференции, ориентируясь на глубину, соответствие критериям и презентацию автором собственной работы баллы в лист оценивания вносит эксперт. Таким образом, складывается вполне адекватная картина, позволяющая выявлять одаренных ребят и отдельно работать с теми, кто в течение года показывает не очень высокие результаты. Проведя анализ за два последние года, я увидела, что ребята из моей учебной группы показывают повышенный уровень сформированности метапредметных умений в 83-91% случаев.

Вся система ведения занятий построена на принципе индивидуального подхода и сопровождения каждого участника курса. Ребята часто готовят выпускные работы в парах, но формы ведения занятий позволяют развивать мягкие навыки, работая всем вместе. Многие задания они выполняют в команде, что очень важно в учебных группах, собранных из учеников двух параллелей классов.

Сами занятия и их темы повышают мотивацию каждого участника. Ученикам не терпится проводить собственные эксперименты, составлять вопросы и по ним опрашивать учеников, своих родителей и педагогов школы. Так как отработка этапов ведется не на собственной теме каждого ученика, то только самоорганизация и четкий алгоритм индивидуальных действий приводит к высоким результатам и новым открытиям.

Сформированность мягких навыков отслеживается экспертами как в конце учебного года, так и на промежуточной декабрьской т.н. «Презентации идей». Во время нее, используя пространство интерактивного музея науки «ЛабораториУМ» участники курса делятся со всеми своими задумками и планами, обсуждают возникающие трудности. А эксперты, руководители и однокурники, выступая в роли консультантов, помогают советом и направляют работу в более интересное для самих авторов и окружающих «русло».

Выпускники курса принимают активное участие в осеннем научном биеннале «Древо знаний», делясь содержанием своих работ с учениками младшей школы, заражая их при этом любознательностью и тягой к экспериментам.

Работая с выпускниками курса далее до 11 класса, я вижу эффективность этой формы. Участники и на уроках, и в рамках выполнения проектов в старшей школе становятся более самостоятельными, без большого волнения выступают перед аудиторией, аргументировано отстаивают свою точку зрения. Они не хотят писать рефераты, они стремятся увидеть собственными глазами что – новое, и даже за 45 минут урока сделать самостоятельное уникальное мини- открытие. Выпускники курса становятся победителями школьного, муниципального и даже регионального этапов НПК, используют полученные навыки и после окончания школы, обучаясь в других учебных заведениях.

*Жданова Елена Михайловна, учитель литературы  
МБОУ «Мокрушинская СОШ» Канский район*

**Развитие креативного мышления на уроках литературы как средство формирования функциональной грамотности**

*Главный принцип креативности – взять то, что уже существует, и использовать это по-другому.*

Проблема формирования функциональной грамотности – одна из важнейших задач современного образования. Современная жизнь ставит перед человеком множество нестандартных проблем. Умение решать их творчески, с оптимальным эффектом определяет его благополучие.

Одной из компетенций, входящих в функциональную грамотность, является – креативное мышление.

**Креативность** – это способность к творчеству. Креативность существует столько же, сколько само человечество вне зависимости от возраста и культуры. По мнению российских педагогов, характерными особенностями креативного мышления являются оценочность, собственное мнение и рефлексия собственных суждений, самовыражение в творческой деятельности.

Каждый учитель мечтает о том, чтобы ученики любили его предмет, и на уроке – лес рук, и чтобы вопросы, вопросы, а потом ответы, ответы, и чтобы глаза у всех горели от удивления, у обучающихся интерес и желание заниматься дополнительно, чтобы они не торопились уходить со звонком из класса, а продолжали спорить, размышлять, искать ответы на вопросы. На самом деле сталкиваешься с действительностью, что по мере взросления у многих учеников заметно снижается интерес к учёбе, что связано как с физиологическими аспектами, так и с уменьшением элемента новизны в изучаемых ими предметах.

Здесь важно и применение новых технологий обучения, и эмоциональная составляющая учебного процесса. Всем известно, что позитивные эмоции стимулируют творчество и познавательную активность.

Для проявления своих креативных возможностей любому человеку, а особенно ребёнку, нужны две предпосылки: свобода и уверенность. Ученик должен чувствовать, что его принимают таким, каков он есть, и что он свободно может проявлять свои дарования, не теряя уверенности.

На уроках литературы креативность можно рассматривать как способность к новым открытиям в области образных средств языка, способов действий и поиске ответов на вопросы в книгах, способность к фантазированию и моделированию, к искусству.

Как же построить учебную деятельность школьников, чтобы максимально развивать их креативное мышление? Эффективно использовать на уроках следующие технологии:

**Эффективные технологии:**

1. Программа развития творческого мышления Э. Де Боно.
2. Технология ТРИЗ.
3. Ментальные карты (Мюллер Хорст), умственные карты Т. Бьюзена.
4. Метод проектов.
5. Технология критического мышления.
6. Технологии Ю.А. Поташкиной и Б.С. Дыхановой.
7. Проблемное обучение.

**Эффективные методы:**

Среди основных приемов развития творческих способностей я выделила следующие:

- написание сочинений;
- творческие словари, копилки интересных текстов, ребусы, кроссворды;
- написание сказок, басен, стихов по первой строчке и по заглавным буквам;
- задания по каждой теме: составить кластер, схему, алгоритм, таблицу, запоминалку по теме (на уроке, если позволяет время, или на дом).

После изучения по литературе темы «Стихотворные рифмы» использую работу с опорными словами, предлагаю детям игру «Буриме». По последним словам в строке попробовать восстановить стихотворение. Эта работа очень увлекает детей. Например, пишу

на доске следующие слова: Океану, матрос, обезьяну, привез, тоскуя, напролет, такую, поет, юге, кустах, подруги, хвостах, бананы, моей, обезьяне, друзей.

5 класс. Тема «Сказки». «Как появились первые предметы?».

Задание: «Придумайте историю о том, как появились различные предметы в жизни человека: первый зонт, первый корабль, шляпа, пюре, морс, поднос, ваза, деньги, лодка, пластырь, вилка, мешок, карандаш, бумага и другие (по желанию)»

10 класс.

Задание: Создайте сочинение-миниатюру «Мои футляры» (после изучения рассказа А.П.Чехова «Человек в футляре»).

Данное задание может завершать мастерскую, посвящённую трилогии А.П.Чехова, ведь рассказ «Человек в футляре» настолько актуален для современного закомплексованного человека, что обращение к человеческой психологии и попытка познать себя здесь не только уместны, но и необходимы. Задание выполняется при условии полного доверия учителю. Учащиеся могут писать о своих «футлярах» и в прозе. Импульсом к написанию служит поиск и анализ «футляров», предложенных автором рассказа и сопоставление с биографией Антона Павловича, который мастерски разрушал свои жизненные «футляры».

«Примеривания на себя». (Нужно на уроке при изучении литературного произведения суметь поставить перед учениками проблему, так, чтобы она оказалась **ИХ** проблемой. Когда затрагивается опыт ребёнка, тогда можно говорить о том, что ученик начинает исследовать свою собственную личность, эмоции, переживания.)

Измени язык рассказа (например, переделать в русскую народную сказку, рассказать то же самое языком персонажа мультфильма и т.д.).

*Цепочки из ассоциаций* — одно из самых интересных упражнений для развития креативности.

Суть этого задания сводится к следующему: выбираются два-три случайных слова (лучше, если это будут существительные). Ребенку необходимо составить историю, в начале которой было бы первое слово в цепочке, а заканчивалась бы она предложенным последним словом. Для более чистого упражнения слова выбираются у других учеников. В цепочке может быть использовано столько «слов-связок», сколько необходимо. Начинать лучше с двух-трех.

**Например, будем использовать следующие открытые слова-связки: «собака», «лес», «коврик».**

Это упражнение хорошо предлагать в начале урока. Удивление (мотивация) представляет собой наилучший способ включения обучающихся в учебный процесс с целью активизации поисковой активности и уменьшения влияния информационных нагрузок.

А дальше можно перейти к определению темы урока.

- О ком будет рассказываться в произведении, которое мы сегодня будем изучать? (о собаке, н-р: «Муму» И.С.Тургенев, «Кусака» Л. Андреев и др.)

Следующее упражнение лучше применять по окончании или в процессе изучения произведений.

**«Что, если бы...»**

Это упражнение полезно тем, что позволяет выйти за привычные рамки и не ограничиваться так называемыми правильными представлениями. На обсуждение выносятся тема, стимулирующая работу мысли, **например:**

*Что если бы мы все могли читать мысли животных (людей)? А если вдруг в стихотворениях не будет рифмы?*

**«Необычное сочинение»**

Напишите небольшое сочинение на абсурдную тему. Например: «О детстве Лисицы» (после изучения басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица». Почему она выросла такой хитрой и умной?

Эти упражнения могут показаться глупыми, но они хорошо развивают способность находить нестандартные идеи.

Но есть и серьёзные работы по формированию креативного мышления.

Креативное мышление школьников с 2021 года оценивается в рамках исследования PISA, которое включает 4 содержательные области креативного мышления:

**Креативное самовыражение:**

- 1) письменное или устное словесное самовыражение
- 2) визуальное самовыражение

**Получение нового знания/решения проблем**

- 3) решение естественно-научных и математических проблем
- 4) решение социальных и межличностных проблем

Задания по всем четырём областям представлены на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/>, здесь размещен банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы. Например, «Говорящие имена», Литературные места России 8 класс, Создай персонажа, 6 класс, Литературная викторина 5 класс.

Можно использовать электронный банк заданий по формированию креативного мышления на платформе РЭШ.

Работа состоит из двух комплексных заданий (блоков). Каждое комплексное задание включает от 3 до 5 заданий. Примерное время выполнения одного блока составляет 20 минут. Вместе два блока образуют один вариант (вариант 1) диагностической работы, примерное время выполнения которого составляет 40 минут.

**Содержательная область** оценки включает задания на креативное самовыражение – письменное и визуальное

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Таблица 1

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Письменное самовыражение	3	3
Решение социальных проблем	3	3
Итого	6	6

**Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Выдвижение разнообразных идей	2	1
Выдвижение креативной идеи	2	2
Отбор и оценка идей	0	2
Доработка и совершенствование идей	2	1
Итого	6	6

**3.3. Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Культура и искусство	3	0
Образовательный	3	6
Итого	6	6

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- задание со свободным развёрнутым ответом в виде текста,
- задание со свободным развёрнутым ответом в виде рисунка и текста,
- задание с несколькими краткими ответами,
- задание с выбором одного ответа.

Поиск инновационных путей требует от учителя много времени и творчества. Но достигнутый уровень развития детей является главной наградой в деятельности любого педагога: повышение интереса к предмету, реальная оценка учащимися своих возможностей, исчезновение страха перед проверкой знаний, снижение психологического напряжения на уроках, установление доверительных отношений между учителем и учащимися, повышение качества знаний и активности слабоуспевающих учащихся.

*М.Е Царёва, учитель русского языка и литературы  
МКОУ Никольской СОШ. Абанский район*

### **«Допонимание» как способ повышения качества итоговой аттестации выпускников.**

#### **Актуальность:**

В нашей школе контингент учащихся разнообразный: есть высоко мотивированные учащиеся, есть низко мотивированные, есть ученики, социально-незащищенные, часто болеющие. Анализ результатов показал, что часть учащихся не справляются с базовым уровнем. Причины неуспешности: низкая мотивация к обучению, непонимание заданий и способов решений, недостатки памяти, недостаточно сформированные универсальные учебные умения. Для того чтобы проблему решить, нужно сделать так, чтобы выпускник стал успешен: мог сам приобретать новые знания, креативно мыслить, овладевать новыми технологиями, навыками общения и социализации.

Для этого в нашей школе была создана группа «Допонимание».

**Цель:** создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

#### **Задачи:**

1. Создать методическую копилку для работы группы «Допонимание».
2. Организовать формы деятельности учащихся на занятии.
3. Установить благоприятный психологический климат в коллективе.
4. Сформировать родительский всеобуч (беседы, консультации).

#### **Организация группы «Допонимания»**

- ✓ Занятия посещают учащиеся 8 -11 классов.
- ✓ В группе «Допонимания» могут заниматься все желающие, у кого есть проблемы по русскому языку.
- ✓ Работа по подготовке к итоговой аттестации начинается с **входной диагностики**, которая позволяет выявить дефициты знаний учащихся в области орфографии, пунктуации, теории языка.
- ✓ Диагностическая работа важна для учащихся, чтобы они сделали вывод о необходимости серьезной подготовки к экзамену.
- ✓ Диагностика нужна и для учителя, так как после анализа работ обучающихся были выявлены группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем знаний.

### Входная диагностика - (группы учащихся)

ФИО учащегося	Сильная	Средняя	Слабая
1. Костя Б.			+
2. Кристина Д.	+		
3. Диана Д.	+		
4. Никита К.			+
5. Никита И.		+	
6. Дима К.		+	
7. Арина П.		+	
8. Дима Ф.			+
9. Вика Ч.	+		
10. Кирилл Ч.			+
11. Степан Д.			+
12. Костя Б. и т. Д.			+

В течение года учащиеся в зависимости от целеустремленности и результативности могут переходить из одной группы в другую. На занятиях группы взаимодействуют между собой. Часто сильная группа учащихся выступает в роли учителя (на занятия также приходят ребята из разных классов, у которых есть проблемы по русскому языку).

На занятиях в группе «Допонимание» каждый учащийся группы:

- ✓ Работает по своему маршрутному листу.
- ✓ Систематически пользуется опорными конспектами, схемами, таблицами. (систематизированный материал по заданиям тестов итогового экзамена).
- ✓ Теоретический материал повторяет каждый учащийся и сдает зачет учителю.

<b>Маршрутный лист</b>				
ФИО: Кристина Д. – 11 класс				
Тема Занятия	Цель	Мои действия	Способ работы	Отметка о выполнении
Правописание приставок	Устранить пробелы в правописании приставок	- Изучил(а) опорный конспект	СР	+
		- Отработал(а) ВТ	ПСС	+
		- Выполнил(а) ВПЗ	ПСС	+
		- Выполнил(а) СР (карточки)	СР	+
		- Получил(а) зачет от учителя	Р с У	+!
<p><b>Условные обозначения:</b></p> <p>* - приступаю к работе,                      + - выполнил действие,                      +! – успешно сдал контроль.</p>				

Конечный результат – зачет учителю. Учитель просматривает карточки, задаёт вопросы по решению микроумений учащихся. Зачётная система помогает учителю про-

верить знания обучающихся, а также оценить подготовку выпускников по русскому языку с целью их итоговой аттестации.

**При подготовке составляю технологическую карту занятия** - описываю процесс в виде пошаговой последовательности. Прописываю деятельность учителя и деятельность учащихся, формируемые УУД. При выборе темы учитываю учебные возможности группы и подбираю задания для карточек, равноценные по трудоёмкости.

**Целеполагание:** каждое занятие начинается с озвучивания темы и цели занятия. Затем предлагаю ученикам поставить свою цель. На этом этапе формируются коммуникативные умения (умение слушать и вступать в диалог), а также умение целеполагания и планирования.

#### **Актуализация знаний.**

Так как учащимися уже изучена тема, то задаю им вопросы на повторение учебного материала (теорию). **Опорные конспекты, таблицы, схемы** помогают ребятам вспомнить материал.

#### **Решение учебной задачи.**

На занятиях использую технологию: КСО в РВГ (коллективный способ обучения в разновозрастных группах).

#### **Применяю следующие методики:**

ВТ (взаимотренаж)

ВОЗ (взаимообмен заданиями)

ВПЗ (взаимопередача заданий)

#### **Формы работы:**

- ▶ ППС (пары постоянного состава)
- ▶ ПСС (пары сменного состава)
- ▶ МГ (малые группы)
- ▶ СР (самостоятельная работа)

#### **Работа в парах и группах по алгоритмам.**

Учащиеся отрабатывают способ действия, используя карточки с заданиями. Образуют пары постоянного и сменного состава, работают в группах. Проговаривают алгоритмы выполнения задания, взаимодействуя с напарником. Проверяют правильность выполнения у учителя или по ключу. После этого начинают взаимодействовать с другими учащимися, образуя новые пары.

В совместной деятельности старшеклассники отрабатывают изучаемый материал заданий, это помогает им сэкономить время на выполнении заданий. Самое главное - взаимопомощь, взаимоконтроль.

#### **Дидактический материал**

#### **Работа в парах:**

#### **Методика ВТ в ППС**

<b>ВД в ППС 8 - 9 классы</b>	<b>Алгоритм работы в ППС</b>
1. Мне часто снятся все ребята, друзья моих военных лет. 2. Орел, острокрылая гордая птица, садится на черный валун. 3. Мы, дети, были потрясены этой войной. 4. Настя, ее дочь и единственный родной человек, жила в Ленинграде. 5. Нам, рабочим, надо учиться. 6. Отец мой, Андрей Петрович Гринев, в молодости служил при графе Минихе.	1. 1-ый напарник читает предложение 2-ому напарнику. 2. 2-ой напарник записывает и комментирует все предложение, расставляет все запятые. 3. Находит уточняющие члены предложения и подчёркивает их. 4. Напарники меняются ролями: 2-ой напарник диктует 1-ому напарнику предложение.

#### **Методика ВПЗ в ПСС 8 - 11 классы**

**Задание №1:** Вставить пропущенные буквы. Выделить приставки.

З...болеть, пр...ходить, п...ливать, п...дсвечник, ...тпустить, ...бжигать, п...дслушивать, н...ходить, д...бавка, пр..бежка, ...тгадка, ...тремонтировать, з...кричать, ...трезать, п...чинить, з...глушить, п...добрать.

**Задание № 2:** Распределить слова по столбикам, выделить орфограммы.

Приставки на - С-	Исключения	Приставки на -З-
Сделать	Здесь	Раздать

Не...добрать, не...быточный, не...дешный, ни...пошлет, ра...весёлый, и..про...вергать, (с,з)добный, и...бежать, (с,з)дание, не...гораемый, (с,з)борная, и..па (с, з) дать, ра...кладывать, бе...мерная, и...купить, во(з.с)чик.

**Задание № 3:** Списать словосочетания, вставить пропущенные буквы, выделить приставки **ПРЕ-** и **-ПРИ-**

Не бояться пр...град, пр...спокойный человек, город пр...образился, пр...интересная книга, пр...скверный день, пр...одолевать трудности, пр...встать на цыпочках, пр...швартоваться у пристани, пр...огромный желудь, пр...забавный рисунок

**Алгоритм работы в ПСС**

1. Выполни самостоятельно все задания карточки.
2. Найди напарника, объясни ему выполнение задания.
3. Выслушай задание напарника, если нужно, поправь его.
4. Поблагодарите друг друга за работу.
5. Таким образом проверить все задания с разными напарниками.

**Работа в группах:**

МГ	7 - 9 классы	7-9 классы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петя переплыв пр...брежную глубину добрался до первой отмели.</li> <li>2. Дверь косо висела на одной верхней петле скрипя и п...качиваясь от ветра.</li> <li>3. Мальчик переступил с ноги на ногу и скромно улыбнулся желая пр...вратить неприятный разговор в шутку.</li> <li>4. Пройдя н...сколько домов Гаврик втащил Петю в какие-то ворота.</li> <li>5. Петя кинувшись из каюты на палубу пр...больно ушиб ногу о старый медный порог.</li> </ol>	<p>Алгоритм работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Командир группы комментирует первое предложение, объясняя орфограммы и знаки препинания.</li> <li>• Находит деепричастный оборот и графически его выделяет.</li> <li>• Второй напарник комментирует следующее предложение и т.д.</li> <li>• Учащиеся оценивают друг друга.</li> </ul>

В конце занятия учащиеся оценивают себя и друг друга. Ставят заслуженные оценки, проговаривают, над какими умениями ещё надо поработать, какой материал выучить. При оценивании прислушиваются к мнению учителя. Оценка учителя для них важна: учащиеся помнят, что впереди у них итоговая аттестация.

**Лист оценивания**

ФИО учащегося	Предметные умения	Форма деятельности	Самооценка	Взаимо - оценка	Оценка учителя
---------------	-------------------	--------------------	------------	-----------------	----------------

Кристина	<p>Определяю производный предлог</p> <p>Умею производить морфологический разбор предлога</p> <p>Отличаю предлог от омонимичных частей речи</p>	<p><b>ВД в ППС</b></p> <p><b>ВПЗ в ПСС</b></p> <p>1 задание 2 задание 3 задание</p> <p><b>СР (тесты)</b></p>			
	<b>Метапредметные УУД</b>				
	Умею самостоятельно работать	<b>СР</b>			
	Умею договариваться с товарищем	<b>ПСС</b>			

**Оценка предметных умений  
вания УУД:**

«5» - нет ошибок  
полностью  
«4» - 1-2 ошибки  
сформировано  
«3» - 3-4 ошибки, излагает материал неполно.  
ния  
5-6 ошибок - доработать материал.

**Критерии оцени-**

2 – сформировано  
1 – недостаточно  
0 – отсутствие умения

На протяжении всего занятия учитываются метапредметные УУД, которые развивают учебно-познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции учащихся. Их результаты тоже заносятся в листы оценивания.

В конце занятия учащиеся заполняют лист контроля, где отмечают свои результаты работы, отмечают, какие карточки ещё не проработаны.

<b>Лист контроля (работа по карточкам)</b>									
ФИО учащегося: Кристина Д.									
№ задания	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Плюс/минус	+	-	+	+	-	+	-	-	+

В течение всего занятия направляю работу учащихся, консультирую при спорных моментах, задаю вопросы на понимание. Справившись с заданиями, учащиеся переходят к самостоятельной работе по карточкам их банка данных. Результаты проверяют по эталону. Доброжелательная обстановка, взаимопонимание, желание помочь друг другу – всё обеспечивает создание условий для максимальной возможности высказаться, задать вопросы, выяснить непонятное у своего товарища или учителя. Психологический комфорт обеспечивается за счет того, что ребенок может говорить, не стесняясь, не боясь ошибиться, ведь с ним работает такой же, как он сам, ученик.

**Рефлексия** – один из самых важных этапов занятия, потому что учащийся обобщает полученный результат. Отмечает, в какой мере достигнуты цели, над чем ещё надо поработать. Намечает цели уже на следующее занятие, анализируют свои результаты.

Приучаю ребят говорить грамотно, используя формирующее оценивание – «Закончи предложения»

1. Я сегодня научился...
2. У меня не получилось...
3. Мне было трудно определить...
4. Такие занятия помогают мне...

**Ожидаемые результаты:**

- ▶ успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ каждым выпускником;
- ▶ соответствие результатов экзаменов потенциальным возможностям выпускников;

В достижении хороших результатов мне большую помощь оказал родительский всеобуч. Родители часто посещали занятия, консультации, чтобы помочь своим детям в подготовке к итоговой аттестации.

**Результаты итоговой аттестации:**

Вид итоговой аттестации учащихся	Годы обучения	% успеваемости	% качества
Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ	2020 – 2021	100 %	75 %
	2021 - 2022	100 %	100 %
Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ	2020 - 2021	100 %	65 %
	2021 - 2022	100 %	75 %

(Результаты в таблице показаны за два последних года).





**В заключение хочется сказать, что в данном материале я представила свой опыт подготовки выпускников к итоговой аттестации, применив технологию КСО в РВГ.**

**Считаю, что группа «Допонимание», безусловно, дает положительные результаты:**

1. Учащиеся чувствуют уверенность, видя свое продвижение в обучении.
2. Формируется навык самоконтроля и самооценки своей деятельности.
3. Появляется вера в успех на экзаменах.

Моя задача как педагога заключается в том, чтобы поддерживать ситуацию успеха каждого ученика.

*Т.А. Клименко, учитель географии  
МКОУ Покатеевская СОШ, Абанский район*

### «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности с целью успешной социализации»

*Личность — единственная реальность, которую мы познаем и которую одновременно возделываем изнутри.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность классного руководителя, так как классный руководитель является важным звеном, объединяющим семью и школу в единое целое, задает тон формированию социально-активной личности, развитию духовных ценностей личности.

Я являюсь классным руководителем 7 класса. Мы с этими ребятами с самого их первого дня в школе.



Ребята моего первого выпуска взяли шефство над этим классом и до пятого сопровождали их, вели совместную работу в том числе и в патриотическом направлении.

Главная цель моей деятельности как классного руководителя заключается в формировании у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать стратегии гражданско-патриотического воспитания является приоритетной задачей для меня как для классного руководителя.



В ходе реализации мероприятий, учитываю психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся. Планирую свою классную работу в соответствии с воспитательным планом школы и рабочей программы воспитания.

Воспитание у наших учеников самостоятельности, инициативы, активности – требование сегодняшнего дня. Основная моя функция как учителя – не столько быть источником знаний, а позволить ребятам приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Поэтому провожу нетрадиционные уроки, такие как: урок-деловая/ролевая игра, урок-исследование, Интернет-урок, урок-экскурсия, с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.



Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности. Ведь патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность.

Формирую гражданскую позицию у ребят через классное самоуправление. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя умение ставить цели и достигать их; здесь и формируется самостоятельность в решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и за других.

В нашей школе самые благоприятные условия для дополнительного образования. Ребята 7 класса 100 % вовлечены в дополнительное образование.



И вот уже второй год мы развиваемся в общефизической и силовой подготовке. Результаты их уже видны в соревнованиях, при сдаче норм ГТО, в лыжных соревнованиях, в биатлоне.



Своим личным примером я стараюсь привлечь ребят к физической подготовке, к лыжам. Участвую в профсоюзных соревнованиях, поддерживаю акцию лыжня России своим личным участием в ней.

Я являюсь и руководителем дополнительного образования «Юный корреспондент». 67% обучающихся в нашем классе развиваются и в этом направлении. Ни одно мероприятие не обходится без наших корреспондентов. Пишем статьи на школьных сайт обо всех событиях, происходящих в нашей школе и в нашем селе. Создаём поздравительные видеоролики и распространяем их в социальных сетях в группах «МКОУ Покатеевская СОШ», «Покатеево! Кто с нами». В результате получаем добрые отзывы и слова благодарности.

Одним из ключевых звеньев патриотического воспитания являются социальные акции, в которых мои дети 100% принимают участие.



Это и традиционные акции «Чистое село», Обелиск, Неделя добра. Участие ребят в просветительской международной онлайн акции к Международному Дню Толерантности. Участие в Блиц-олимпиаде онлайн «Толерантность-дорога к миру». Участие в акции «Ладонь доброты» в рамках Международного дня инвалидов. Участие в социально-патриотической акции «Белые крылья памяти» и уже традиционно «Большой этнографический диктант». В этом году ребята приняли участие в акции Добрые письма.

Родители не остаются в стороне. Ответственный в родительском комитете за коллективные дела организывает родителей на участие в социальных акциях и пусть пока 44% родителей, но всё таки...присоединились к нам в этом направлении.

Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей в моём классе формируется и через внеурочные занятия «Разговоры о важном».



Данные занятия способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного пове-

дения в обществе. В классном уголке ведётся информационный блок Разговоров о важном.

В рамках патриотического направления ребята 7 класса активно и регулярно принимают участие и в массовых мероприятиях. Это и неделя добра детям войны, и мероприятия для детей войны, и мероприятия посвящённые Великой Отечественной войне.



Активно принимаем участие и получаем награды в военно-патриотическом направлении.



В 6 классе мы с ребятами позаимствовали девиз у морских пехотинцев ГДЕ МЫ ТАМ ПОБЕДА и под этим девизом движемся дальше. А в прошлом году по возрасту и по физическим данным в команду допризывной молодёжи, которая традиционно проходит в нашей школе, вошёл и ученик нашего класса.



На муниципальном уровне ребята в прошлом году принимали что ни на есть самое активное участие. И с гордостью привозили и демонстрировали свои награды.



И в результате системной работы чего мы добились в гражданско-патриотическом направлении за два года: имеем множество грамот, дипломов, благодарственных писем, активная детская жизненная позиция.

И вот мы победители в номинации «Самый лучший класс 2022».



И в этом году мои ребята входят в состав почётного караула у мемориала ветеранам Великой отечественной войны. Состав знамённой группы это ребята 7 класса. В состав знамённой группы входит ребёнок из неблагополучной семьи, семья которого состоит на ВШК. Но тем не менее ребёнок с активной жизненной позицией.

Горжусь ими, направляю их, поддерживаю и продолжаю формировать в них гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, и толерантность для успешной социализации в обществе.

Мониторинг личностных результатов обучающихся показывает положительную динамику. А уровень сформированности гражданско- патриотических качеств высокий. Диагностика по сформированности гражданско-патриотических качеств в этом году показала результат выше.

### Мониторинг личностных результатов 2020-2022

Динамика личностных результатов обучающихся:

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл
Самоорганизованность	33%	22%	55%	44%	12%	34%
Способность к сотрудничеству	22%		55%	47%	23%	66%
Нравственно-этическая ориентация	33%		44%	33%	23%	77%

Самооценка	22%		33%	33%	45%	77%
Самоконтроль	33%	22%	55%	44%	12%	34%
Самоопределение	33%	22%	55%	44%	12%	34%
Смыслообразование	45%	22%	43%	44%	12%	23%
Уровень сформированности гражданско-патриотических качеств				44%		56%
Уровень воспитанности			2,9 б	3,3 б		

### Мониторинг личностных результатов 2023

	Низкий	Сниженный	Средний	Высокий
Уровень мотивации			22%	78%
Смыслообразование		11%	66%	22%
Целеполагание				100%
Имеет преобладание	Внутренней мотивации- 77,8% Внешней мотивации-0% Не выражено- 22,2%			
Самооценка				100%
Самоорганизованность				
Самоопределение				
Уровень сформированности гражданско-патриотических качеств			26%	74%
Уровень воспитанности				4 б

Результатом выбранных подходов в воспитании считаю высокий уровень деятельной активности, которая проявляется в положительной динамике уровня воспитанности детей (за два года уровень воспитанности повысился до 4 баллов).

Я как классный руководитель стараюсь добиваться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела в том числе и гражданско-патриотического.

*М.М. Лаптев, преподаватель – организатор ОБЖ  
Абанской СОШ №3, Абанский район*

### «Летняя образовательная программа туристической направленности как ресурс здоровья сбережения и социализации обучающихся»

В настоящее время в современном обществе ломаются стереотипы человеческих ценностей и норм морали. Среди подрастающего поколения получили распространение цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшим. Во многом утрачено чувство долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Все это вызывает беспокойство.

Говоря о социализации детей, необходимо выявить действенные механизмы, позволяющие управлять процессами социализации. Социализация должна проходить в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде. Одним из продуктивных видов деятельности, на наш взгляд, является туристическая. Накопленный опыт показывает, что туризм имеет очень большое значение в воспитании учащихся.

Туризм, особенно самодеятельный или краеведческий – это практико ориентированная деятельность, где школьник проявляет самостоятельность, постоянно находясь в

ситуации поиска, получения знания при взаимодействии с объектами туристического интереса. При этом «создаются» ситуации, когда ребенку необходимо самому добыть знания из окружающей среды. Таким образом, школьник вовлекается в самостоятельную, творческую работу, построенную на основе самоорганизации, что является важным условием социализации и формирования творческой, открытой личности. Я считаю, что именно туризм способен воспитать в детях любовь к малой Родине, чувство долга, сплочение в коллективе, взаимопомощь и взаимовыручку, определенные нравственные качества личности.

С 2015г в Абанской СОШ №№ школе реализуются летние образовательные программы туристической направленности (исключением стал 2020г из-за пандемии) водные походы, то есть «Сплавы по р. Бирюса».



Если в 2015г – это была группа педагогов и учащихся в количестве 22 чел., то далее ежегодно количество учащихся увеличивалось, так же как и количество самих походов.

За 7 лет организации сплавов около 500 участников, в числе которых учащиеся, педагоги, родители смогли отдохнуть на просторах реки Бирюса.

С 2018г, по инициативе классного руководителя тогда 2 класса-Т.А. Гринкевич началась новая страничка в истории школьных сплавов – это семейные сплавы.

С 2021г семейные коллективы из других классов стали с азартом присоединяться к сплавскому движению.



Прошедшим летом в 2022г не было отбоя от желающих включиться в водный туристический поход. Почему же **сплав** стал так популярен?

В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярные занятия туризмом вырабатывают у школьников сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туристская деятельность приобщает к труду. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника.



Кроме этого о нем можно говорить не только как о важнейшем средстве воспитания, но и как об уникальном оздоровительном комплексе. Несколько дней на свежем воздухе, купание, рыбалка, походная баня – все это укрепляет и закаливает детский организм. А как забыть катание на



водных лыжах и банане!

Еще одна очень важная деталь – отсутствие связи и возможности использования мобильных телефонов. Вместо этого – общение, настольные игры, разговоры у костра и много других полезных развлечений: рыбалка, водные лыжи, катание на плюшках, банане.

Туризм способствует воспитанию любознательности, волевых качеств. Знакомство с новыми районами, природой, встречи с людьми обогащают человека. Походная жизнь развивает наблюдательность, сообразительность, смелость, решительность, самостоятельность, учит преодолевать трудности.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, Например, в походах мы знакомимся с бытом староверов, с памятниками воинам, погибшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

Обобщая вышесказанное, хочу еще раз остановиться на тех возможностях, которые открывает перед нами летняя программа в форме водного похода «Сплав». В первую очередь – это условия для социализации и общения детей в неформальной обстановке; укрепление здоровья, развитие эмоционального интеллекта, повышение стрессоустойчивости, профилактика интернет – зависимости, противоправного поведения. Кроме этого, водные походы – это позиционирование семейного отдыха и укрепление семейных традиций, возможности для бюджетных путешествий всей семьей, возможности для воспитания детей личным примером.

По результатам водных походов у школьных детско – взрослых и семейных команд была возможность включиться в краевой конкурс, организуемый Центром туризма и краеведения среди образовательных организаций на лучшую организацию похода. Наша школа трижды становилась призером (2019г) и победителем (2015г, 2018г), а участники категорийного похода (по порогам) получили квалификационные удостоверения о присвоении разряда.



отдых!»

Семья **Зайцевых** – Светлана Александровна, Геннадий Власович, Александр, Дарья, Яна: «Оказывается - что телефон без связи и интерната это совсем не страшно. Большой запас положительных эмоций можно получить от катания на плюшках и бесконечного купания в большом количестве чистой воды. А как же здорово спится в палатках, на свежем воздухе. Самые маленькие участники сплава в восторге от всего. Большое количество детей разного возраста, дружная, озорная компания, новые друзья, плескание в воде, чистый воздух, красивые места. Эмоции переполняют!»

Семья **Кангур** - Иван Владимирович, Любовь Олеговна, Денис, Аня: «Все было здорово. Отличная компания, пели песни, вкусная еда. Очень понравилась кухня, все, что



Но главное для нас организаторов – это эмоциональное благополучие наших детей, педагогов и родителей. Об эффективности представляемой формы организации летнего отдыха свидетельствуют отзывы семей о своих впечатлениях после сплавов.

Семья **Филатовых** - Екатерина Анатольевна, Владимир Викторович, Кирилл: «Дружная, веселая компания, вкусная еда, отличная погода! Вечерние посиделки у костра с играми и катание на рафте! В общем отличный получился

готовили, было вкусно, много купались, игры у костра. Младшая Аня познакомилась с будущими одноклассниками и завела новых друзей ещё до начала учебного года».

**Семья Дергачевых: Светлана Алексеевна, Софья, Инна:** «Отличный отдых для всей семьи! Дети счастливы, что наконец-то вдоволь накупались, наигрались в игры, увидели новые красивые места реки Бирюса. Вкусная разнообразная еда, напитки и незабываемые ежедневные бутерброды! Воспоминаний и впечатлений хватит на долгое время. Кормили нас прекрасные повара – наши мамы. Несмотря на походные условия, блюда были разнообразные, изысканные и невероятно вкусные. Папы держали постоянную вахту, катая детей на рафтах и моторных лодках».

*С.В.Самусев, заместитель директора по  
воспитательной работе  
МБОУ Курайская СШ, Дзержинский район*

### **Социальный проект как способ патриотического воспитания.**

*«Знать надо, чтобы помнить, помнить, чтобы не забывать,  
Чтобы трагедий, подобных той, что была на нашей земле более  
полувека назад не повторялось...» (Р.Рождественский)*

Курайская школа, как и многие другие, ведет проектную и исследовательскую работу. В 2021 году мы выиграли грант на реализацию социального проекта «Нам дано право помнить». Суть проекта заключалась в том, чтобы собрать всю информацию об участниках войны, ушедших на фронт из нашего села, а также о Детях войны, проживающих на территории села Курай. При разработке проекта планировались мероприятия, в которых максимально могли быть задействованы ученики. Данный проект послужил средством патриотического воспитания старшеклассников.

На начальном этапе реализации проекта - сборе информации, мы столкнулись с некоторыми трудностями. Оказалось, что официальные документы имеют иногда неточности и искажение данных. Поэтому нам пришлось много общаться с жителями села, с родственниками фронтовиков и уточнять фамилии, имена, адреса. Работая с информацией и проводя встречи с людьми, нам удалось выявить несколько фамилий фронтовиков, которых нет в официальных документах. Достоверность данных проверяли в беседе с разными людьми и в отчетах сельсовета о награждениях. Также были уточнены списки Детей войны и адреса их проживания. Интервью и беседы старались проводить в неформальной обстановке. В роли интервьюеров выступали старшеклассники нашей школы. В ходе проведения встреч дети получали не только нужную для проекта информацию, но и информацию о других значимых событиях своей страны, о бытовой повседневной жизни в военные и послевоенные годы, о трудностях прошедших лет и т.д.

Следующий этап социального проекта был творческим. Перед нами встала задача визуализировать собранную информацию. На основе собранных данных ребята создали интерактивную Яндекс-карту, где были отмечены адреса всех участников ВОВ, ушедших на фронт из села Курай. Для этого им пришлось освоить навыки работы с конструктором карт. На карте ученики по руководством учителя разместили метки нескольких цветов - это сделано неслучайно. Красными метками обозначили адреса тех, кто ушел на фронт и вернулся домой живым (таких выявили 79 человек), черными - те защитники, кто остался на полях сражений (76 имен и фамилий), а синими метками - адреса, где проживают Дети войны (31 человек). Каждая метка имеет гиперссылку, нажав на которую можно получить краткую информацию о человеке (когда родился, годы и место службы, где и кем работал после войны). Размещена данная карта на официальном сайте школы, в официальной школьной группе Вконтакте, а также на официальном сайте Курайского сельсовета.

Помимо этого, в школе был проведен конкурс по разработке логотипа памятных табличек «Дети войны» и баннеров патриотической направленности. На их основе были изготовлены визуальные объекты. Теперь данные баннера используются при проведении различных мероприятий патриотической направленности (9 мая, 23 февраля, День героев Отечества и т.д.).



Далее для школьников была проведена экскурсия по селу, в ходе которой ребята узнали историю малой родины в военные годы. Им было рассказано о том, откуда уходили на фронт их дедушки и прадедушки, куда они возвращались и где работали после войны. Ребята из отряда юнармейцев размещали памятные таблички по адресам, где проживают Дети войны, и дарили им памятные подарки. На данном этапе самым ценным считаю полученные эмоции и реакцию Детей войны и школьников - пенсионеры со слезами на глазах благодарили участников проекта за то, что о них помнят, а ребяташки из средних классов, проникнувшись деятельностью юнармейцев, изъявили желание вступить в их ряды. В экскурсии принял участие один из выпускников школы, который специально приехал, чтобы разместить памятную табличку на доме своей бабушки, что подтвердило значимость мероприятия.



На финальном этапе социального проекта в школе было проведено итоговое торжественное мероприятие, на которое были приглашены социальные партнеры, Дети войны и жители села. Ученики-волонтеры организовывали встречу гостей, оформляли зал, готовили реквизиты. На мероприятии гостям было рассказано о ходе и итогах проекта, а также продемонстрирован фильм-экскурсия по с.Курай, в котором дети рассказывают о своих родственниках, воевавших во время Великой Отечественной войны (фильм опубликован в соц.сетях, на официальном сайте школы и на ютуб-канале <https://www.youtube.com/watch?v=vhIB2NBZ4hY>). Благодарственными письмами были

награждены активные участники проекта: ученики школы, Дети войны, жители села и социальные партнеры.

Оценивая значимость данного социального проекта в воспитательной работе, можно сказать, что подобная деятельность положительно влияет на патриотическое воспитание школьников. Это подтверждают количественные и качественные показатели. На рефлексивном этапе проведена интерактивная беседа «Полевые письма», в ходе которой дети показали свою осведомленность об исторических событиях и жизни села в годы Великой Отечественной войны. В качестве волонтеров участвовало 85% старшеклассников; количество обучающихся, активно участвовавших в предварительной работе, составило более 70% (разработке эскизов табличек и баннеров, участии в акции «Дети войны», интервью, исследовательской работе о родственниках-фронтовиках, участии в съемке фильма). Таким образом, были задействованы 100% учащихся старшей школы.

Хотелось бы отметить, что реализация данного социального проекта вышла далеко за те рамки, которые мы планировали - он привлек внимание и объединил вокруг себя не только учащихся школы и педагогический коллектив, но и различные категории людей, начиная от Детей войны и их родственников и заканчивая жителями нашего района. Получено большое количество положительных отзывов как со стороны жителей села, так и от тех, кто уже не проживает на данной территории, но следит за жизнью населенного пункта через социальные сети. Итоги проекта были освещены в районной газете «Дзержинец» и в эфире радио Мир «Дзержинское».

Материалы, собранные в ходе реализации социального проекта «Нам дано право помнить» (интерактивная карта, баннера, интервью и т.д.), используются для организации внеурочных занятий и воспитательных мероприятий патриотического направления с обучающимися школы, при проведении массовых мероприятий, праздников, посвященных различным памятным датам. Опыт данного проекта может послужить основой для разработки подобных проектов, исследовательских работ и интерактивных карт другими образовательными организациями и учреждениями культуры Дзержинского района. После завершения проекта памятные таблички на жилых объектах служат напоминанием об уважении к тем людям, которые живут рядом. Для подрастающего поколения это хороший пример дани уважения к памяти о людях, с кем связано героическое прошлое нашей страны.

*А.Н.Логинова, учитель  
МКОУ Вознесенская ООШ, Абанский район*

### **Реализация индивидуального образовательного плана обучающегося с ОВЗ по самоопределению в профессии**

Обучающиеся с ОВЗ (*ограниченные возможности здоровья*) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Таким детям необходимо помочь в самоопределении по профессии. Поэтому я, как классный руководитель, разработала индивидуальный образовательный план для обучающегося с ОВЗ (у меня в классе одна такая девочка с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени умственной отсталости). Это обусловлено ещё и тем, что родители девочки сами являются людьми с ОВЗ с интел-

лектуальным нарушениями лёгкой степени умственной отсталости. ИОП (*индивидуальный образовательный план*) -обеспечивает работу в системе по формированию самоопределения обучающегося в профессии на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося.

Данный Индивидуальный образовательный план – один из результативных путей решения профессионального определения выпускника с ОВЗ потому что способствует формированию данных жизненных компетенций.

**Целью** ИОПа является создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в самоопределении обучающегося в профессии в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

**Исходя из цели, определяются следующие задачи:**

- организовать деятельность обучающегося по формированию компетенций через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформировать у обучающегося положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающегося;
- научить соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- способствовать проектированию своего профессионального плана.

Многую был разработан ИОП и реализован с 2018 года по 2023 год. Планируемый результат ИОП исходит из цели и задач. По реализации ИОП у обучающегося будет спроектирован свой профессиональный план, а именно девочка определится с профессией и выбором учебного заведения, где она получит эту профессию. (Приложение 1).

**Реализация ИОП проходит в три этапа:**

**-1 этап (5-6 класс)** — формирование интереса и добросовестного отношения к трудовой деятельности.

**- 2 этап (7-8 класс)** — работа, направленная на осознание обучающимся личных интересов, понимание необходимости формирования умений и навыков трудовой деятельности, общественных ценностей профессий.

**- 3 этап (9 класс)** самоопределение в профессии посредством представления о профессии «Швея».

План рассчитан на 5 лет с 5 по 9 класс. Предусматривает реализацию 3 этапов. На сегодняшний день мы находимся на 3 этапе, последний год реализации.

**В плане предусмотрено деление на пять разделов по учебным годам. Каждый состоит из 6 блоков.**

- Уроки технологии профиль «Швейное дело»
- Занятия по дополнительному образованию (название программы)
- Участие в конкурсах, акциях
- Профпросвещение
- Профдиагностика
- Работа с родителями

**Пример оформления ИОП**

Индивидуальный образовательный план обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения: лёгкая степень умственной отсталости) по самоопределению в профессии Ф.И. обучающегося (2018-2023 годы)

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
2018-2019 уч.год (5 класс)			
Уроки технологии про-	6 уроков в неделю	Учитель технологии	



фильм «Швейное дело»	в течение года	Логинова А.Н.	
Занятия по дополнительному образованию (название программы)	1 час в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования Логинова.А.Н	
Участие в конкурсах, акциях	По плану воспитательной работы школы, класса.	Классный руководитель Логинова А.Н.	
Профпросвещение. Классный час «Есть такие профессии», «Профессия повар»	Сентябрь 2018 г. Март 2019 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	
Профдиагностика Анкетирование «Я и моё будущее» Тестирование «Профессиональные предпочтения»	Октябрь 2018 г Май 2019 г	Классный руководитель Логинова А.Н. Классный руководитель Логинова А.Н. Педагог-психолог Майдукова.О.Н	
Родительское собрание «Будущее моего ребёнка»	Май 2019 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	

Содержание по блокам прописывается на каждый учебный год после анализа реализации ИОПа за предыдущий период. В работе по планированию мероприятий принимают участие классный руководитель, учитель технологии, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

**Блок 1:** Уроки технологии профиль «Швейное дело» с 5 по 9 класс. Прописываются планируемые результаты по освоению программы по каждому классу (личностные, предметные и метапредметные).

**Блок 2:** Занятия по дополнительному образованию (указывается название программы на каждый учебный год). Прописываются планируемые результаты по освоению программы дополнительного образования (личностные, предметные и метапредметные).

**Блок 3:** Участие в конкурсах и акциях.

Данная деятельность позволяет повышать мотивацию участия в конкурсах и акциях. Если в 5 и 6 классах я предлагала девочке участвовать, то с 7 класса, обучающаяся проявляет инициативу, где она хочет участвовать и что делать. Таким образом, ушла зажатость, формируется самоуверенность, повысилась самооценка. Ушла боязнь, что «я хуже других».

**Блок 4:** Профпросвещение.

Главной целью данного блока является обеспечение профессионального просвещения. Реализуется через классные часы, участие в районном профориентационном мероприятии «Ярмарка рабочих и учебных мест». В 9 классе социальным педагогом реализуется курс «Человек и профессия». Знакомство с особенностями профессий. В течение 5 лет ведётся работа по профориентации.

**Блок 5:** Профессиональная диагностика осуществляется с целью выяснить интересы и способности девочки к профессиям. Для этого используется тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности». За основу взята классификация типов профессий Е.А. Климовой. На протяжении 5 лет обучающаяся выбирает третий тип профессий. «Человек-художественный образ». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек художественный образ» является:

-художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, маляр, печатник), швея, мастер по шитью детских игрушек.

Анкета «Я и моё будущее» позволяет выяснить жизненные планы и что ребёнок собирается для этого делать. По таблице видно, что девочка начала с трёх профессий и на данный момент определилась с профессией швея.

Классы	5	6	7	8	9
Тестирование «Предпочтительные виды профессиональной деятельности».	3 тип	3 тип	3 тип	3 тип	3 тип
Анкетирование «Я и моё будущее»	Повар Швея Учитель технологии	Швея Учитель технологии	Швея	Швея	Швея

**Блок 6:** Работа с родителями по профориентации ведётся классным руководителем через классные часы, которые проходят в виде бесед и дискуссий. Главная цель подвести родителей к тому, что интересы способности ребёнка что интересы и способности ребёнка соотнести с требованиями выдвигаемыми выбранной профессией.

**Промежуточные итоги.** Реализация индивидуального образовательного плана обучающейся 9 класса с ОВЗ по самоопределению в профессии, мною как учителем технологии, педагогом доп. образования и классным руководителем ведётся с 5 класса. Работа ведётся с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня её знаний и умений, что позволило использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В результате девочка на данный момент остановилась на выборе профессии швея и выборе учебного заведения в городе Канске. Это «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» который специализируется на обучении детей с ОВЗ.

Приложение 1.

Индивидуальный образовательный план обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения: лёгкая степень умственной отсталости) по самоопределению в профессии Ф.И. \_обучающегося на 2018-2023 годы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Уроки технологии 2018-2019 уч.год (5 класс)			
Уроки технологии профиль «Швейное дело»	6 уроков в неделю в течение года	Учитель технологии Логинова А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;</li> <li>- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;</li> <li>- уметь определять хлопчатобумажные ткани;</li> <li>- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.</li> </ul>
Занятия по дополнительному образованию «Умелые руки»	1 час в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования Логинова.А.Н	<p>Личностные:</p> <p>Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к сверстникам и взрослым;</li> <li>• уважать культурные традиции страны и малой родины;</li> <li>• обладать навыками поведения в творческом коллективе;</li> <li>• обладать навыками совместного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные: Обучающиеся:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеют формами универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения;</li> <li>• повысят уровень развития внимания, наблюдательности, творческого воображения и фантазии;</li> <li>• овладеют умением выразить свое отношение к произведению искусства. Предметные: Обучающиеся будут знать:</li> <li>• названия видов декоративно-прикладного искусства и их особенности;</li> <li>• главные понятия и термины декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• основные закономерности размещения элементов композиции;</li> <li>• правила использования инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ.</li> </ul>
Участие в конкурсах, акциях	По плану воспитательной работы школы, класса.	Классный руководитель Логинова А.Н.	Участие в акциях: Открытка учителю, «Подарок маме», «Подарок для Даши» (ко дню детей инвалидов), «Новогодняя игрушка», «Сувенир для папы», «С 8 марта», «Цветы для труженика тыла» Конкурсы: Районный конкурс «Поделись успехом» - поделка «Подушки «Времена года». Повысилась мотивация участия в акциях и конкурсах.
Профпросвещение. Классный час «Есть такие профессии», «Профессия повар»	Сентябрь 2018 г. Март 2019 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	Знакомство с особенностями профессий швея, пекарь, повар.
Профдиагностика Анкетирование «Я и моё будущее» Профдиагностика Тестирование «Профессиональные предпочтения»	Октябрь 2018 г Май 2019 г	Классный руководитель Логинова А.Н. Классный руководитель Логинова А.Н. Педагог-психолог Майдукова.О.Н	Обучающаяся выбрала для себя профессии повар, швея.  Выбран 3 тип профессий «Человек-художественный образ».
Родительское собрание «Будущее моего ребёнка»	Май 2019 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	Ознакомлены родители с результатами профдиагностики, беседа родителями о профессиях.
2019-2020 уч.год ( 6 класс)			
Уроки технологии	6 уроков в не-	Классный руково-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> </ul>

профиль «Швейное дело»	делю	дитель Логинова А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> </ul> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств</p>
Занятия по дополнительному образованию «Волшебная нить»	1 час в неделю в течение учебного года	Педагог дополнительного образования Логинова А.Н.	<p>Личностные: Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к сверстникам и взрослым;</li> <li>• уважать культурные традиции страны и малой родины;</li> <li>• обладать навыками поведения в творческом коллективе;</li> <li>• обладать навыками совместного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные: Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеют формами универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения;</li> <li>• повысят уровень развития внимания, наблюдательности, творческого воображения и фантазии;</li> <li>• овладеют умением выразить свое отношение к произведению искусства.</li> </ul> <p>Предметные: Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия видов декоративно-прикладного искусства и их особенности;</li> <li>• главные понятия и термины декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• основные закономерности размещения элементов композиции;</li> <li>• правила использования инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ.</li> </ul>
Участие в конкурсах, акциях	По плану воспитательной работы школы, класса.	Классный руководитель Логинова А.Н.	<p>Участие в акциях: Открытка учителю, «Подарок маме», «Подарок для Даши» (ко дню инвалидов), «Новогодняя игрушка», «Сувенир для папы», «С 8 марта», «Цветы для труженика тыла»</p> <p>Конкурсы: Районный конкурс «Поделись успехом» - шкатулка в технике джутовая филигрань «Морское чудо».</p> <p>Повысилась мотивация участия в акциях и конкурсах.</p>
Профпросвещение.			Беседа о профессиях.

Классный час «Все работы хороши - выбирай на вкус» «О профессиях разных, нужных и важных»	Сентябрь 2019г  Апрель 2020 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	Знакомство с особенностями работы по разным профессиям
Профдиагностика Анкетирование «Я и моё будущее» Профдиагностика Тестирование «Профессиональные предпочтения»	Ноябрь 2019 г  Май 2020 г	Классный руководитель Логинова А.Н.  Педагог-психолог Майдукова.О.Н	Обучающаяся выбрала для себя профессии повар, швея.  Выбран 3 тип профессий «Человек-художественный образ».
Родительское собрание «Будущее моего ребёнка»	Май 2020 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	Ознакомлены родители с результатами профдиагностики, беседа родителями о профессиях.
2020-2021 уч. Год (7 класс)			
Уроки технологии профиль «Швейное дело»	7 уроков в неделю в течение года	Учитель технологии Логинова А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> </ul> <p>- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;</p> <p>- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;</p> <p>- уметь определять хлопчатобумажные ткани;</p>

			- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.
Занятия по дополнительному образованию «Клубок и ниточка»	1 час в неделю в течение учебного года	Педагог дополнительного образования Логинова А.Н.	<p>Личностные: Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к сверстникам и взрослым;</li> <li>• уважать культурные традиции страны и малой родины;</li> <li>• обладать навыками поведения в творческом коллективе;</li> <li>• обладать навыками совместного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные: Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеют формами универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения;</li> <li>• повысят уровень развития внимания, наблюдательности, творческого воображения и фантазии;</li> <li>• овладеют умением выразить свое отношение к произведению искусства. Предметные:</li> </ul> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия видов декоративно-прикладного искусства и их особенности;</li> <li>• главные понятия и термины декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• основные закономерности размещения элементов композиции;</li> <li>• правила использования инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ.</li> </ul>
Участие в акциях и конкурсах	По плану воспитательной работы школы	Классный руководитель Логинова А.Н.	<p>Участие в акциях: Открытка учителю, «Подарок маме», «Подарок для Даши» (ко дню инвалидов Конкурсы: «Страна фантазия коллективная работа «Мышинное царство» «Районный конкурс «Поделись успехом» - сумка из джинсов.</p> <p>Краевой конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Повысилась мотивация участия в акциях и конкурсах</p>
Профпросвещение. Классный час «Путь в профессию начинается в школе.» «Труд на радость себе и людям»	Сентябрь 2020г Март 2021 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	<p>Беседа о выборе профессии.</p> <p>Значимость труда, выбор профессии по душе.</p>
Профдиагностика Анкетирование «Я и моё будущее» Профдиагностика Тестирование «Профессиональ-	Ноябрь 2020 г Май 2021 г	Классный руководитель Логинова А.Н. Классный руководитель Логинова	<p>Обучающаяся выбрала для себя профессию швея.</p> <p>Выбран 3 тип профессий «Человек-художественный образ».</p>

ные предпочтения»		А.Н. Педагог-психолог Майдукова.О.Н	
Родительское собрание «Какая профессия подходит моему ребёнку»	Май 2021 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	Ознакомлены родители с результатами профдиагностики, беседа с родителями о профессии их ребёнка
2021-2022 уч.год (8 класс)			
Уроки технологии профиль «Швейное дело»	8 уроков в неделю в течение года	Учитель технологии Логинова А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;</li> <li>- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;</li> <li>- уметь определять хлопчатобумажные ткани;</li> <li>- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.</li> </ul>
Занятия по дополнительному образованию «Нить за нитью»	1 час в неделю в течение учебного года	Педагог дополнительного образования Логинова А.Н.	<p>Личностные: Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к сверстникам и взрослым;</li> <li>• уважать культурные традиции страны и малой родины;</li> <li>• обладать навыками поведения в творческом коллективе;</li> <li>• обладать навыками совместного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные: Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеют формами универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения</li> </ul>

			<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысят уровень развития внимания, наблюдательности, творческого воображения и фантазии;</li> <li>• овладеют умением выразить свое отношение к произведению искусства. Предметные: Обучающиеся будут знать:</li> <li>• названия видов декоративно-прикладного искусства и их особенности;</li> <li>• главные понятия и термины декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• основные закономерности размещения элементов композиции;</li> <li>• правила использования инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ.</li> </ul>
Участие в акциях и конкурсах	По плану воспитательной работы школы	Классный руководитель Логинова А.Н.	<p>Участие в акциях: Открытка учителю, «Подарок маме», «Подарок для Даши» (ко дню инвалидов Конкурсы: «Страна фантазия коллективная работа «Районный конкурс «Поделись успехом» - кашпо «Велосипед». Краевой конкурс «Лучший по профессии» проект «Организатор для ванной комнаты»</p> <p>Повысилась мотивация участия в акциях и конкурсах</p>
Профпросвещение. Классный час «Путь в профессию начинается в школе.»  «Труд на радость себе и людям»	Сентябрь 2021г  Март 2022 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	<p>Беседа о выборе профессии.</p> <p>Значимость труда, выбор профессии по душе.</p>
Профдиагностика Анкетирование «Я и моё будущее» Профдиагностика Тестирование «Профессиональные предпочтения»	Ноябрь 2021 г  Май 2022 г	Классный руководитель Логинова А.Н.  Классный руководитель Логинова А.Н. Педагог-психолог Майдукова.О.Н	<p>Обучающаяся выбрала для себя профессию швея.</p> <p>Выбран 3 тип профессий «Человек-художественный образ».</p>
Родительское собрание «Какие профессии востребованы на рынке	Май 2022 г	Классный руководитель Логинова А.Н.	Ознакомлены родители с результатами профдиагностики, беседа родителями о профессиях.

труда»			
2022-2023 уч.год (9 класс)			
Уроки технологии профиль «Швейное дело»	8 уроков в неделю в течение года	Учитель технологии Логинова А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;</li> <li>- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;</li> <li>- уметь определять хлопчатобумажные ткани;</li> <li>- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.</li> </ul> <p>Защита проекта «Украшение изделия»</p>
Итоговая аттестация за курс основной школы по предмету технология	Май 2023 г		
Занятия по дополнительному образованию «Тропинки творчества»	1 час в неделю в течение учебного года	Педагог дополнительного образования Логинова А.Н.	<p>Личностные: Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к сверстникам и взрослым;</li> <li>• уважать культурные традиции страны и малой родины;</li> <li>• обладать навыками поведения в творческом коллективе;</li> <li>• обладать навыками совместного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные: Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеют формами универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения;</li> <li>• повысят уровень развития внимания, наблюдательности, творческого воображения и фантазии;</li> <li>• овладеют умением выразить свое отношение к произведению искусства. Предметные:</li> </ul> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия видов декоративно-прикладного искусства и их особенности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• главные понятия и термины декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• основные закономерности размещения элементов композиции;</li> <li>• правила использования инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ.</li> </ul>
Участие в акциях и конкурсах	По плану воспитательной работы школы	Классный руководитель Логинова А.Н.	1 четверть. Участие в акциях: Открытка учителю, 2 четверть «Подарок маме», «Подарок для Даши» (ко дню инвалидов) Повысилась мотивация участия в акциях и конкурсах
Профпросвещение. Классный час «Путь в профессию начинается в школе.» «Районное профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных и рабочих мест» Классный час «Труд на радость себе и людям» Курс по выбору «Человек и профессия»	Сентябрь 2022 г  Октябрь 2022 г  Март, 2023 г  1 час в неделю, в течение года	Классный руководитель Логинова А.Н.  Социальный педагог Искова Е.И.  Классный руководитель Логинова А.Н.  Социальный педагог Искова Е.И.	Беседа о выборе профессии.  Знакомство с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства.  Беседа о пакете документов, необходимых для поступления  Мотивация на самоопределение профессии.
Профдиагностика Анкетирование «Я и моё будущее» Профдиагностика Тестирование «Профессиональные предпочтения»	Ноябрь 2022 г  Май 2023 г	Классный руководитель Логинова А.Н. Классный руководитель Логинова А.Н. Педагог-психолог Майдукова.О.Н	Обучающаяся выбрала для себя профессию швея.
Анализ реализации ИОП	Август, 2023 г	Методический совет школы	

## Предсказуемые приёмы работы с текстом для детей с ОВЗ, читающих словами

Работа с текстом это не только техника и понимание прочитанного, но и формирование способности применять полученные знания, навыки в учебных и жизненных ситуациях. Научить ребят с ОВЗ работать с текстом не просто. Важно скорректировать особенности мышления, мешающие выполнению и самостоятельному выполнению заданий, в учебной деятельности:

- слабо развитое воображение;
- не сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- отсутствие целостного восприятия;
- трудности нахождения информации в тексте;
- трудности произвольной деятельности.

Для этого применяется множество приёмов, направленных на понимание, формирование техники, распознавание грамматических явлений, расширение словаря, нахождение информации, анализ текста.

В результате этих приёмов накопилось столько, что я заметила, а затем выделила в отдельную группу, приёмы, применяя которые легко предугадать действия ребят, следовательно, становится гораздо проще, простроить свою работу, структуру занятия, ну а ребятам достигнуть результата и большей самостоятельности. Выстроив их применение в определённой последовательности, мне удалось лучше адаптировать приёмы для ребят с ОВЗ. Этот положительный результат создаёт ситуацию успеха, мотивирует их на дальнейшую деятельность.

Поэтому, я считаю этот признак объединения приёмов заслуживающим вашего внимания.

Цель практики: увеличить результаты читательской грамотности, скорректировав особенности мышления необходимые для формирования умений и навыков самостоятельной работы с текстом через приёмы практики.

Задачи:

- Выбрать приёмы работы с текстом.
- Адаптировать для обучающихся с ОВЗ и апробировать в учебном процессе.
- Распространить опыт практики.

Как же совершить этот переход к самостоятельной работе с текстом?

Задание для ребят.

Какой из предложенных текстов 1 или 2 вы спишите в тетрадь?

Подумайте, какой из текстов выберут ваши дети, ведь базовый принцип практики предсказуемость.

Гречневая каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной.	
<p><b>1. Гречневая каша.</b></p> <p>В народе гречку называют мини-аптекой. Она богата витаминами. Это единственная каша, от которой не прибавляют в весе. Гречневую крупу получают из гречихи.</p> <p>Гречку готовить очень просто.</p>	<p><b>2. Почему гречка?</b></p> <p>Родина гречки – Индия и Непал, где её стали возделывать 5000 лет назад. Сначала она распространилась по Азии, а затем пришла в Европу. К нам гречку привезли из Греции, за что она и получила своё название – гречневая (греческая) крупа. Не особо популярна гречка на своей родине. Зато в России  полезные свойства этого растения оценили по достоинству. Сейчас гречку можно назвать</p>

	национальным продуктом, и наша страна является лидером по производству гречихи. Второе место занимает Китай, помимо этого, гречка популярна в Японии, но не в виде каши, а в виде лапши соба.
--	---

Есть известное изречение Уильяма Джеймса «Когда необходимо сделать выбор, а вы его не делаете – это тоже выбор».

Этот приём называется «**Выбор без выбора**» или «Из 2 зол меньшее».

Это коммуникативный приём манипуляции. Он универсален и часто применяется маркетологами для увеличения продаж.

Наша задача, в том, чтобы ребята не отказались писать, а выбрали вариант, но на самом деле все варианты заранее сводятся к одному. Необходимо использовать эту технику во благо детям, сохраняя их «Я» и считаясь с их мнением.

Ребята выбирают самый маленький текст по объёму, но он был изначально запланирован мной для списывания. Когда ребёнок сам делает выбор (ему придётся следовать своему решению), а тогда нет необходимости его уговаривать и настаивать.

<p>2. Задание.</p> <p>В печатном тексте, который вы переписали есть выделенная орфограмма. Проверьте, правильно ли вы её написали? Прочитайте правила. К какому из 2 правил подходит выделенная орфограмма?</p>	<p>1. Гречневая каша.</p> <p>В народе гречку называют мини-аптекой. Она богата витаминами. Это единственная каша, от которой не прибавляют в весе. Гречневую крупу получают из гречихи.</p> <p>Гречку готовить очень просто.</p>
---	--

<p>1. Сочетания: ЧК - ЧН, ЩН пишутся без мягкого знака.</p>	<p>2. Чтобы проверить в корне непроносимый согласный, надо подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы этот согласный отчётливо слышался.</p>
---	--

### Приём «Выделенная орфограмма».

Вы заранее выделяете орфограмму, которую изучали, и подбираете 2 уже изученное правило с каким либо общим признаком. Например: в них идёт речь о стечении согласных. Только нужно обратить внимание, чтобы ребята прочитали оба правила, а не пытались сказать наугад.

Положительный результат довольно предсказуем, так как ребятам легче уже выделенную орфограмму соотнести с правилом, чем наоборот найти её в тексте. Такой результат создаёт двойную ситуацию успеха, дети правильно списывают выделенную орфограмму и соотносят с правилом. Это вызывает положительный эмоциональный подъём и желание продолжать работу.

<p>3. Задание.</p> <p>Представьте, что ваша ручка – это волшебная палочка. С её помощью вы можете увеличить или сократить любое предложение на ваш выбор.</p>	<p>1. Гречневая каша.</p> <p>В народе гречку называют мини-аптекой. Она богата витаминами. Это единственная каша, от которой не прибавляют в весе. Гречневую крупу получают из гречихи.</p> <p>Гречку готовить очень просто.</p>
---	--

Этот приём так и называется «**Волшебная палочка**».

В основном, выбирают сократить предложение. На самом деле это немного сложнее, чем дополнить. Здесь может понадобиться направляющая помощь. Можно предложить вспомнить, что такое основа предложения.

Задание.

Представьте, что в результате неурожая на всей планете Земля осталось только 3 зёрнышка гречихи. Как бы вы поступили?

**Приём «Фантастическая добавка».**

Приём выхода за рамки текста, который необходим, для развития креативности.

Чрезмерное преувеличение (только 3 зёрнышка) масштабов события создаёт предсказуемость развития сюжета. Это возможный положительный выход из ситуации или нет.

<p><b>Задание №5.</b> Найдите во втором тексте страну, являющуюся лидером по производству гречихи. Какие особенности вы увидели в этом слове? Как вы понимаете слово «лидер»?</p>	<p><b>2. Почему гречка?</b> Родина гречки – Индия и Непал, где её стали возделывать 5000 лет назад. Сначала она распространилась по Азии, а затем пришла в Европу. К нам гречку привезли из Греции, за что она и получила своё название – гречневая (греческая) крупа. Не особо популярна гречка на своей родине. Зато в <b>России</b>  полезные свойства этого растения оценили по достоинству. Сейчас гречку можно назвать национальным продуктом, и наша страна является лидером по производству гречихи. Второе место занимает Китай, помимо этого, гречка популярна в Японии, но не в виде каши, а в виде лапши соба.</p>
---	---

Перед вами «**Приём графических ассоциаций**». Он заключается в обыгрывании запоминаемой буквы в словарном слове. Запоминается флаг и 2 буквы «с».

Конечно, такое слово очень легко найти, поэтому мы без труда с помощью этого приёма перешли ко 2 тексту. Мы в нём и уже работаем со словами.

Задание.

Глядя на образец, восстановите текст, добавив пропущенные слова из образца.

**Приём «Восстановление текста»**, схож с приёмом «Письмо с дырками». Он хорош тем, что вы не говорите прямо, прочитай текст, а для того чтобы вставить слова его конечно нужно прочесть.

Задание.

Вы, разведчики. Вам нужно обнаружить в тексте: самые маленькие слова; слово из 5 букв; слово из 2 слогов; посчитайте сколько раз в тексте, попадаете слово «гречка».

**Игра «Разведчики».** Тренирует вертикальное чтение. А оно очень необходимо для нахождения в тексте. Потому, что мы ищем ответ как правило, просматривая текст снизу вверх, прочитав его.

Вы изучали практику, работая с 2 текстами, которые я использовала на уроке предмета Основы Социальной Жизни, но такую работу с текстом можно применять на логопедических, дефектологических занятиях, уроках чтения.

Алгоритм применения предсказуемых приёмов, является переходом к самостоятельной работе с текстом. В результате применения практики, мониторинг читательских умений показывает положительную динамику, большинство ребят справляются с заданиями без помощи.

## **Педагогическая практика «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя при реализации АООП ТНР».**

Успешность, эффективность коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда в группе, где есть ребенок со сложным речевым дефектом, **напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателем.** Планируя свою работу, логопед должен предусмотреть работу воспитателя по закреплению полученных навыков. **Немаловажное значение отводится системной работе по развитию неречевых процессов:** упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты согласно «Дорожной карте» и способствуют индивидуальному развитию ребенка.

Чтобы построить образовательный процесс на основе индивидуальных особенностей, возможностей здоровья каждого ребенка, в МБДОУ детский сад №4 «Теремок» была разработана педагогическая практика **«Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя».** Практика направлена на достижение положительного результата ребенка при реализации адаптированной образовательной программы в которой предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания такого типа разработаны на год **с учетом комплексно – тематического планирования группы, в которой находится ребенок с ТНР.**

Цель практики - индивидуализация образовательного процесса через системное взаимодействие логопеда и воспитателя.

### **Задачи практики**

1. Достичь положительных результатов коррекционной работы с ребенком ТНР при реализации адаптированной образовательной программы: закреплять и автоматизировать произношение поставленных звуков; развивать связную речь; совершенствовать словарный запас и лексико – грамматический строй речи; развивать мелкую моторику и графические навыки; подготовить детей к обучению грамоте.
2. Совершенствовать профессионально-педагогические компетенции педагогов в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Апробировать в данной практике «Дорожную карту» (еженедельное планирование индивидуальной работы ребенка).
3. Еженедельно анализировать результаты ребенка для дальнейшего планирования.
4. Совершенствовать и пополнять РППС дидактическими играми для конкретного ребенка.

### **Данной практике предшествует:**

- заседание педагогического консилиума МБДОУ детский сад №4 «Теремок»;
- разработка АООП ТНР, АООП ТНР,
- составление плана коррекционной работы, с учетом комплексно – тематического планирования группы, в которой ребенок с ТНР;
- обсуждение работы «Тетрадь взаимосвязи» и «Дорожная карта» логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, а также еженедельные задания.

В «Тетрадь взаимосвязи» для воспитателей, в начале каждой недели, прописывается еженедельная **коррекционная работа с ребенком с ТНР** с учетом комплексно – тематического планирования:

- Д/и (название дидактических игр, упражнения);
- Задачи (которые решают данные игры или упражнения);
- Содержание работы: (описание игр или упражнений).

Образец заполнения тетради взаимодействия

Месяц: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_ Срок реализации: \_\_\_\_\_

Формы работы с ребенком	Свободная речь	Формирование словаря	ЖР (звуковая культура речи)	Грамматический строй речи	Развивающая среда для (Подготовка к обучению грамоте)	Подпись учителя – логопеда и воспитателя
Индивидуально	Д/и «...» (название дидактической игры, упражнения) Задачи: ... (которую решает данная игра или упражнение) Содержание работы: ... (описание игры или упражнения)	Д/и «...» (название дидактической игры, упражнения) Задачи: ... (которую решает данная игра или упражнение) Содержание работы: ... (описание игры или упражнения)	Д/и «...» (название дидактической игры, упражнения на адресность слова) Задачи: ... (которую решает данная игра или упражнение) Содержание работы: ... (описание игры или упражнения)	Д/и «...» (название дидактической игры, упражнения) Задачи: ... (которую решает данная игра или упражнение) Содержание работы: ... (описание игры или упражнения)	«...» (название дидактической игры, задание на развитие графо – моторных навыков) Задачи: ... (которую решает) Содержание работы: ... (описание игры или упражнения)	
Задачи для родителей (задание по согласованию родителей)						

Далее, согласно коррекционной работы из «Тетради взаимосвязи», воспитатель распределяет игры-задания в «Дорожную карту» по дням недели и индивидуально работает с ребенком ТНР».

«Дорожная карта»  
по реализации педагогической практики «Взаимодействие логопеда и воспитателя»

Время/дни недели	Интерактивная образовательная среда	Направление	Задачи образовательной работы	Содержание работы	Результат
Понедельник	Утро НОД Прогноза Вечер				
Вторник	Утро НОД Прогноза Вечер				
Среда	Утро НОД Прогноза Вечер				
Четверг	Утро НОД Прогноза Вечер				
Пятница	Утро НОД Прогноза Вечер				

Направления: свободная речь, формирование словаря, ЖР (звуковая культура речи), грамматический строй речи, развивающая среда (подготовка к обучению грамоте).

В конце недели логопед и воспитатели анализируют результаты ребенка и планируют дальнейшую работу.



На диаграмме представлены результаты работы за два учебных года. По результатам мониторинга, мы наблюдаем положительную динамику – увеличились качественные показатели речевого развития ребенка с ТНР. Своим опытом мы также поделились с коллегами нашего района.

Еще хочется отметить, что важную роль в процессе, играют родители. Они прислушиваются к рекомендациям логопеда и воспитателей и контролируют выполненные задания ребенком в «Домашней тетради». В рамках реализации практики, пополнилась РППС:

приобрели много различных игр, прописей для развития мелкой моторики и графо – моторных навыков.

Таким образом, можно сделать вывод: практика, направленная на индивидуализацию образовательного процесса, поможет педагогам, ориентируясь на результаты педагогической диагностики и наблюдений, сформировать индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями, обсудить их с родителями и учитывать в процессе образовательной деятельности.

*Н.А. Богданова, учитель истории и обществознания  
МБОУ Дзержинская СШ №1, Дзержинского района.*

### Формирование финансовой грамотности у учащихся.

Финансово грамотный народ – залог успеха нации

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, с 1 сентября 2022 преподавание основ финансовой грамотности стало обязательным в 1 и 5 классах, как внутри общеучебных предметов, так и в любом доступном формате для общеобразовательных учреждений.

Начиная работу по формированию финансовой грамотности, я определила ряд задач:

1. Повышение квалификации по содержанию и методике преподавания.
2. Разработка рабочей программы.
3. Подбор актуальных методов и форм работы, а также видов деятельности.
4. Проведение входной диагностической работы для определения уровня сформированности знаний и умений учащихся в области финансов.
5. Реализация курса.
6. Промежуточная и итоговая диагностика для определения уровня достигнутых результатов и имеющихся дефицитов.

Данные задачи можно считать определенными этапами работы, а цель была и остается – формирование основ финансовой грамотности у учащихся. Представленная практика основана на активной деятельности в следующих направлениях: курсы внеурочной деятельности в 5-8 классах, элективный курс в 9 класса, участие в краевом семейном фестивале финансовой грамотности.

**Во внеурочной деятельности** акцент ставлю на виды деятельности, используя преимущественно станционные и деловые игры, мастер-классы и практикумы, в такой форме учащиеся активнее осваивают предметное содержание, в ходе игры ребята формируют навыки коммуникации и делового общения. Создание **практикоориентированных заданий** позволяет формировать компетенции в области личного финансового планирования, осуществления рациональных покупок, участия в планировании семейного бюджета. Для создания практикоориентированных заданий я использую авторский универсальный инструмент, который назвала «конструктором», в этом файле есть: 1. Изучаемый раздел или тема. 2. Умения, которые учитель планирует формировать у учащихся. 3. Участники разрешаемой ситуации. 4. Определенная ключевая ситуация или действие, требующее разрешения. 5. Формулировка основного и дополнительного вопроса. В зависимости от цели учебного занятия учитель формирует учебное задание, используя определенный алгоритм. Такие задания позволяют учитывать особенности развития региона, района, уровень жизни населения и реально ситуации, с которыми, возможно, встретятся учащиеся.



**Элективный курс**, в отличие от внеурочной деятельности, охватывает всех учащихся девятых классов. Для оценки функциональной грамотности я использую электронный банк заданий на портале Российской электронной школы в качестве входной и итоговой диагностики. Замеры производились по трем основным показателям: определение значения простейших финансовых понятий, продуктов, интерпретация связанной с ними информацией, разделение потребностей и желаний, принятие финансовых решений, касающихся повседневных расходов, распознавание значения и назначения финансовых документов и осуществление математических операций. По результатам промежуточной диагностики, можно сказать, что положительная динамика наблюдается и стоит продолжить работу и замеры по другим показателям.

Участие в **краевом семейном финансовом фестивале** дало качественное методическое сопровождение и возможность учащимся проявить себя в интересных конкурсах: «Финплакат», «Вконтакте с финансами», «Финансовые истории семьи». Онлайн трансляции дали возможность учащимся пополнить теоретические знания и получить информацию напрямую от специалистов в области финансов. В очных мероприятиях с каждым годом принимает всё большее количество учителей и учеников вместе со своими семьями.

Объективная причина для изучения основ финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях это стремительно развивающаяся экономика нашей страны, современные электронные и виртуальные технологии. В таких условиях, если человек желает быть успешным, **он не может не учиться!**



## Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проект «За покупкой в торговый центр «Рублик Копейкин»»

Ключевые слова: *финансовая грамотность, экономика, деньги, бюджет, покупка, игра.*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольном образовании. Ведь финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах - бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Дети с раннего возраста сталкиваются с миром денег. Они как губки впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих их взрослых. Дети, так или иначе, включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Современные дети быстро развиваются, улавливают все тенденции, их повсюду окружает реклама, а в их лексикон все больше включается слов финансово-экономической среды, но наряду с этим они не могут самостоятельно рассчитывать элементарные математические действия с деньгами, не знают цену труду.

Чтобы определить уровень экономических знаний, умений выстраивать товарно-денежные отношения в рамках игровой деятельности, в нашем ДОУ была проведена одна из более эффективных и доступных форм работы с детьми - ярмарка. Именно она позволила выявить проблему и понять, что дети не знают, как потратить деньги, сколько денег им нужно, чтобы купить товар, не знают о том, что заработать деньги можно изготовив своими руками товар, а потом продать. К тому же определили уровни знаний, умений и навыков детей, используя диагностический инструментарий Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой.

В соответствии с классификацией выделили уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников: низкий, средний, высокий. Из анализа диагностического материала стало видно, что 75% детей имеют низкий уровень. У детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они не отражали экономическую действительность в разных видах деятельности, не использовали финансово – экономические понятия: расход, доход, семейный бюджет. Всего 25% детей имели правильные, но недостаточные представления о бережливости. Могли объяснить взаимосвязь ««труд – продукт – деньги»».

Таким образом, в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в нашем ДОУ реализуется долгосрочный проект «За покупкой в торговый центр «Рублик Копейкин»». Участники проекта дети старшей и подготовительной групп. Сроки реализации проекта: январь 2022-май 2023гг.

Цель проекта – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Проект направлен на решение следующих задач:

- создать условия для формирования финансовой грамотности у детей;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

- способствовать формированию у детей правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию, сопоставление их с возможностями;
- формировать навык совершения реальной покупки или получения услуги;
- воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- стимулировать родителей к совместной деятельности по формированию финансовой грамотности детей.

Обучение детей в рамках проекта носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями, что способствует разностороннему развитию дошкольников, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Реализация проекта проходила в три этапа:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание РППС по теме проекта.

2 этап – Практический:

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми;
- изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность;
- проведение игр, моделирующих жизненные ситуации: купля- продажа, обмен, изготовление и сбыт готовой продукции, оказание услуг;
- популяризация знаний по экономическому воспитанию среди родителей;
- проведение игры «Открытие торгового центра «Рублик Копейкин»»;

3 этап – Заключительный:

- подведение итогов реализации проекта.

На первом этапе усилили работу по выстраиванию тесного сотрудничества с родителями. Для них были проведены консультации, беседы, родительские собрания, оформлены информационные стенды. При активной помощи родителей была создана экономическая РППС группы, которая включает в себя предметы, отражающие содержание различных сфер экономики, услуг.

На втором - были разработаны дидактические игры, пособия, тематические альбомы, изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Проведен цикл бесед и игры экономического содержания с детьми, которые состояли из тем: «Экономика», «Потребность», «Труд и профессии», «Трудоустройство», «Товар и товарообмен», «Выгода и убыток», «Деньги и бюджет семьи», «Реклама», «Аренда», «Банковское дело». Посредством методических пособий, которые были сделаны дети познакомились с новыми для них терминами, такими как: аренда, арендодатель, администратор, трудовая книжка, мошенничество, банкир, вклад, сбережения, разными видами валюты.

Для того, чтобы закрепить приобретенные знания в ходе реализации проекта и погрузить детей в мир взрослых, была организована экономическая игра «Открытие торгового центра «Рублик Копейкин»», в которой приняли участие дети двух групп (старшая и подготовительная), а также родители и педагоги нашего сада. Отличительная черта игры – это ее реализм.

Работа по подготовке детей к игре велась поэтапно: в течение двух недель дошкольникам предстояло заработать свои первые деньги-рубрики, выполняя полезные дела в группе и детском саду. В ходе игры у дошкольников формируется представление о том, что любой труд оплачивается. Чтобы деньги не потерялись, дошкольники могли воспользоваться услугами банка, деньги – рубрики можно было обменять на более крупную купюру или зачислить на карточку. Так дошкольники смогли закрепить знания о работе банка.



В ходе игры одна группа детей выступала в роли покупателей и потребителей услуг, а другая группа детей совместно с педагогами – готовила открытие самого торгового центра. Для постоянного поддержания детского интереса к игре использовали прием проблемной ситуации, где дошкольникам постоянно приходилось, что – то решать, используя различные виды деятельности.

Знакомство с новыми профессиями проходило в игровой форме и через моделирование жизненных ситуаций. Распределение ролей между детьми происходило через игру «Центр занятости», где дошкольники проходили собеседование, в ходе беседы они рассказывали о понравившейся им профессии, приводили аргументы и получали трудовые книжки. В роли работодателя выступал педагог и ребенок. Трудоустроиться дошкольники смогли на такие должности как: охранник, корреспондент, промоутер, аниматор детского центра, кондитер, кассир в банке.



Далее дошкольникам предстояло определить какие отделы и с какой продукцией будут работать в открывающемся торговом центре, а также продумать оформление и одежду продавцов. Для этого постоянно использовали такой прием, как вопросы к детям. К реализации данной работы были привлечены и родители. С их помощью подготовили различные товары, соответствующие отделам в торговом центре.

Чтобы заинтересовать детей из другой группы на посещение торгового центра, дошкольникам пригодилась, ранее изученная тема «Реклама». Совместно с родителями были изготовлены буклеты, рекламные щиты, листовки с информацией, записано голосовое информационное сообщение.

Когда было организовано пространство под торговый центр «Рублик Копейкин», распределены все роли между дошкольниками, состоялось торжественное открытие данного центра. Все дети, участвующие в данной игре смогли проявить свою инициативу, получить опыт работы в различных профессиях.

На 3 заключительном этапе проекта проведена оценка эффективности деятельности по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Получили следующие результаты:

- у детей сформировались первичные представления о деньгах и правильном отношении к ним, разумному их использованию;
- обогатился активный словарь детей новыми понятиями: «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта», «бюджет семьи» и т.д.;

- дети используют финансово-экономические знания в игре и трудовой деятельности;
- через сюжетно – ролевые игры, формировали навыки сотрудничества, умение договариваться друг с другом;
- через сотрудничество с семьями воспитанников дополнили играми и предметами РППС.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что реализация проекта «За покупкой в торговый центр «Рублик Копейкин» положительно влияет на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников, активизирует познавательную деятельность, совершенствуются коммуникативные качества, а также дети учатся творчески подходить к решению игровых задач.

#### **Литература:**

1. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016.
2. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008
4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002
5. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013.
6. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие-М.:АРКТИ, 2006

*Д.О.Дроздов, учитель истории и обществознания  
МБОУ Денисовская СШ Дзержинского района*

### **Школьная телестудия как эффективное средство дополнительного образования**

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе работы школьной телестудии. Данный вид деятельности направлен на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Новизна «Школьной телестудии» состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам тележурналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении «Школьная телестудия» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Программа «Школьная телестудия» социально-педагогического направления, она предполагает овладение навыками создания видеороликов, воспитание интересов к тележурналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Теоретические и практические занятия призваны дать представление о специфике деятельности телевизионного ведущего, особенностях телевизионного производства и телевизионных технологиях - организационной, сценарной, операторской, режиссерской.

В МБОУ Денисовская СШ в «Школьной телестудии» занимаются 13 обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

Отличительной особенностью «Школьной телестудии» является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий учащимися создаются видеоролики, которые транслируются в официальной группе социальной сети вконтакте.

При практической реализации работы телестудии нами были выделены следующие особенности:

### **1. Распределение учащихся по специальностям**

Мы пришли к выводу что для наиболее продуктивной работы студии необходимо чёткое деление учащихся на группы согласно реализуемой ими задачей в проекте. Из 13 человек занимающихся в телестудии у нас:

- 7 корреспондентов. В их обязанности входит подготовка статей для новостного выпуска, интервью, запись материала.
- 2 оператора. Их задачей является фото и видео съёмка проходящих в школе мероприятий, а так же видео съёмка производимого контента .
- 2 режиссера монтажа. Их задачей является монтаж всех видеороликов.
- 1 человек отвечает за социальные сети. В его задачи входит мониторинг соцсетей загрузка снятого контента. А так же на базе нашей телестудии этот ученик реализует свой проект «Написание чат бота для группы школьной телестудии в контакте»

Как показала практика только при чётко регламентированном распределении обязанностей возможна эффективная работа, когда каждый из учащихся знает свои функции и обязанности.

### **2. Теоретическая подготовка**

Для эффективного достижения практической задачи необходима объёмная теоретическая подготовка. Для каждой группы учеников подготовлено обучение, которое более углубленное освоение ими выбранной специальности. Процесс обучения состоит из прохождения двух курсов для каждой специализации.

Корреспондент – работа с текстом и дикция. Юнные корреспонденты учатся приёмам написания статейного материала, изучают особенности подготовки новостного выпуска, а так же работают над дикцией.

Оператор – приёмы работы с камерой, работа со светом. В процессе их обучения они узнают о основных настройках камеры, приёмах работы с камерой, а так же какое влияние оказывает свет на процесс съёмки.

Режиссер монтажа – работа со специализированным ПО. Работа в Davinchi Resolve, а так же приёмы цветокоррекции в Davinchi Resolve

Специалист по работе с социальными сетями – учиться основам маркетинга а так же навыкам программирования для реализации проекта.

Все занятия проходят в формате тренингов. И все знания ученики получают в ходе практически ориентированных занятий, что позволяет не терять интерес к процессу обучения

### **3. Практическая работа.**

Теоретические знания без практики – ничто. Поэтому за каждой группой учеников закрепляется индивидуальная программа, которую они полностью готовят и снимают самостоятельно. В настоящее время мы реализуем 4 группы контента.

- Выпуск новостей. Выходит один раз в месяц, рассказывает о основных событиях произошедших в школе за прошедший месяц.
- «Сложный выбор». Профориентационная рубрика, рассказывает о самых востребованных профессиях в России и о том, где в Красноярской крае можно на них отучиться.
- Новости спорта. Дайджест спортивных за предстоящий месяц
- «Топ 5». Представляет собой рейтинг по выбранной тематике. Является реализацией проекта ученика 8 класса по теме «Блогер профессия или хобби»

За каждой из рубрик назначаются ответственные ученики. Каждый из учеников должен участвовать в реализации минимум одного проекта. Подготовку сценария, съёмки и монтаж учащиеся выполняют самостоятельно.

### **4. Дедлайн и дисциплина.**

В начале каждого месяца на заседании телестудии заполняется монтажный выпуск для выпуска новостей. В котором перечисляются все мероприятия, которые войдут в новостной выпуск и за каждым из них закрепляются ответственные корреспонденты. Так же указывается тип подготавливаемого материала (репортаж, синхрон, стенд ап), а так же его длительность и отметка о подготовке. Для подготовки к съёмки операторы составляют Монтажный лист съёмки, в котором указывают предполагаемые футажи по кадрам .

Таким образом осуществляется работа нашей школьной телестудии. Мы стараемся подходить к нашей роли ответственно и креативно .

*О.А. Попова,  
руководитель Центра цифрового и  
гуманитарного профилей «Точка роста»  
МКОУ Абанская ООШ №1, п. Абан*

## **Центр «Точка роста» как современный ресурс обновления содержания дополнительного образования в школе**

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который функционирует на основании нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Основными **целями** деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

#### Основные задачи Центра:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология»;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности;
- реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Создание Центра «Точка роста» в нашей школе позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы школы, явилось стимулом для повышения профессионального уровня педагогов, предоставило обучающимся дополнительные возможности при освоении основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, используя современное оборудование.

В условиях Центра «Точка роста» в текущем учебном году у нас реализуются 6 программ дополнительного образования: «Театральная студия», «Пресс-центр», «Шахматы», «Робототехника», «Virtus.pro», «Основы информатики и 3D моделирования». Данными программами руководят пять педагогов, которые перед открытием Центра прошли обучение по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности» и в дальнейшем активно включались в различные методические мероприятия. Так, например, в 2022 году это были:

- всероссийский методический семинар для педагогов и руководителей центров образования «Точка роста», функционирующих на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах;
- краевой образовательный форум Центров «Точка роста»;
- единый краевой День открытых дверей Центров «Точка роста»;
- онлайн-встречи на краевом уровне, организованные специалистами краевого института повышения квалификации.

Полученная материально-техническая база центра «Точка роста» обеспечила нам техническую поддержку изменений содержательной стороны образовательных программ. Данные изменения были направлены на введение для нас новых образовательных компетенций: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, компьютерная графика.

<b>Программа ДО</b>	<b>Используемое оборудование Центра «Точка роста»</b>
«Virtus pro»	Ноутбуки, шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема
«Основы информатики и 3D моделирования»	Ноутбуки, 3D принтер, программы VEGAS Pro, AVS Video Editor и др., шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема
«Робототехника»	Конструкторы LEGO, квадрокоптер, МФУ
«Шахматы»	Комплект по обучению шахматам, ноутбуки
«Театральная студия»	Видеокамера, фотоаппарат
«Пресс-центр»	Ноутбуки, МФУ, видеокамера, фотоаппарат

С приобретением нового для нас оборудования мы обновляли содержание программ дополнительного образования, благодаря чему появлялись и новые темы для изучения, и новые практические формы работы (онлайн соревнования, виртуальные экскурсии, работа с видеокамерой, с квадрокоптерами, печать 3D моделей и др.).



Так, например, программа «**Virtus pro**» практически полностью изменила свою наполняемость по содержанию, оно было обновлено в соответствии с современными требованиями. Теперь в работе используются современные компьютерные программы, такие как VEGAS Pro, AVS Video Editor и др.. Ребята в этом объединении создают онлайн проекты домов, комнат, участков, учатся виртуальному использованию разработок различных проектов.

На объединении «**Основы информатики и 3D моделирования**», по отзывам детей, теперь происходит самое интересное, благодаря шлему виртуальной реальности: виртуальные экскурсии по картинным галереям, музеям и путешествия по различным городам и странам. Кроме этого, под руководством педагога ребята выдвигают идеи, пишут программу и печатают объёмные 3 D модели.

Популярным среди ребят стало и объединение «**Робототехника**», которое они посещают, начиная со второго класса. Для младших школьников на занятиях используются трафареты роботов, изучаются детали роботов. Далее ребята учатся собирать и разбирать квадрокоптер, работают с конструкторами LEGO, собирают детали для мини-роботов. Также на занятиях теперь используют онлайн конструирование.

Ещё одним новшеством в нашем дополнительном образовании, благодаря возможностям Центра, стало взаимодействие с детским садом «Светлячок» в рамках программы «Робототехника» (на основе договора о сетевом взаимодействии). Мы приглашаем воспитанников подготовительной группы детского сада в наш Центр на небольшие занятия, где они пробуют эту деятельность.



Современное направление, заявленное министерством образования, – это школьные театры. В этом году в нашей школе работает «**Театральная студия**», в которой из нового - освоение приемов иммерсивного театра и театра кукол.

В рамках программы «**Пресс-центр**» работает студия «За кадром», воспитанники которой посещают школьные мероприятия и занятия, пишут и размещают заметки на страницу соцсети ВКонтакте, используя оборудование Центра. Ребята теперь имеют возможность записывать и монтировать видеоролики, видеосюжеты и отправлять их на конкурсы (например, есть победители всероссийских конкурсов: исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвященный Дню отца «Для папы родного волшебные строки» и тещев «Как песня льются строчки из стихов...»).

Благодаря возможностям Центра количество желающих заниматься по программе «**Шахматы**» в нашей школе возросло с 14 в 2020г. до 21 обучающегося в 2022г. За этот период наши воспитанники стали участвовать в онлайн соревнованиях по шахматам. Например, 29 ноября 2021г. в рамках проведения фестиваля технологических идей впервые наши ученики приняли участие в краевом шахматном турнире для обучающихся общеобразовательных организаций; 3 декабря 2022г. участвовали в краевых онлайн личностно-командных соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края и заняли там 12 место из 41 команды. А с 20 по 29 августа 2022г наш воспитанник включился в очное первенство Красноярского края по шахматам в группе детей 2009-2010 года рождения. Кроме этого, такая практическая активность позволила нам направить заявку на включение нашей школы а краевую сельскую шахматную лигу.

Корректировка содержания программ дополнительного образования повлекла за собой и необходимость усовершенствования **методов обучения** с акцентом на их активность и интерактивность. Посещая занятия, мы наблюдаем, что педагоги активнее стали применять такие методы как проектный, коллективное творческое дело, дискуссии, игровые приемы, которые позволяют организовать большее поле взаимодействия воспитанника (и с педагогом и со сверстниками, которые имеют разный опытом и разный уровень

знаний). Таким образом, реализуется задача Центра «Точка роста» по обновлению методов обучения и воспитания.

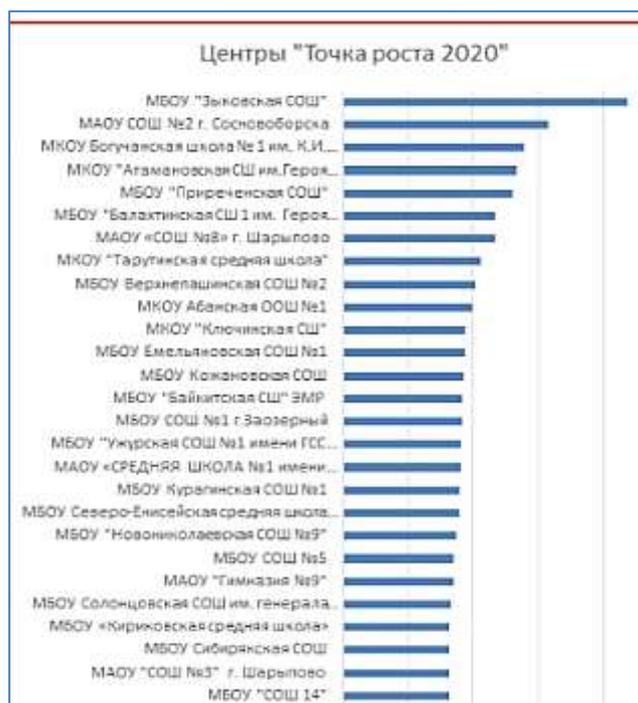
Еще отмечу, что в программах дополнительного образования нашего Центра занято 24 обучающихся **группы риска**, которых увлекаем конструированием проектной работой, общением в команде. Всячески поддерживаем эти стремления ребят, надеемся, что их заинтересованность не пройдет, а возможно станет базой для их будущего профессионального самоопределения.

Если говорить о **результатах работы**, указанных детских объединений, то можно отметить следующие моменты:

- в школе повысился охват обучающихся дополнительным образованием (с 70% до 94%);
- возросло число детей, увлеченных шахматами и компьютерной графикой;
- работа в условиях Центра позволяет овладевать нашим ученикам новыми знаниями и компетенциями, а также развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, мышление, что мы наблюдаем в повседневной работе;
- повысилась мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах;
- в рейтинге по итогам третьего квартала 2022 года мы находимся на 10 месте из 38 Центров цифрового и гуманитарного профиля Красноярского края, открытых в 2020г.

В заключение отмечу, что функционирование Центра Точка роста в нашей школе повышает качество подготовки детей в дополнительном образовании, делает образовательный процесс более интересным, эффективным, «живым». Все приобретаемые воспитанниками на программах дополнительного образования навыки им пригодятся в жизни.

#### Фрагмент из краевого рейтинга Точек роста



## **Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся через курс «Основы проектной деятельности»**

Сегодня, в век информационных технологий, цель обучения ребенка научить его адаптироваться к жизни, на основе полученных в школе знаний и умений. Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов – эффективный метод, формирующий умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, а также, способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, воспитанию самостоятельности, инициативности и ответственности.

Следуя требованиям ФГОС, курс «Основы проектной деятельности» стал основным звеном внеурочной деятельности восьмиклассников нашей школы.

В рамках курса «Основы проектной деятельности» я и еще трое коллег занимаемся с восьмиклассниками шестой год. Начинаем с того, что презентуем направления своей работы по курсу -- духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное -- а учащиеся двух восьмых классов выбирают предпочтительное для них направление. Ребята делятся на четыре команды и работа начинается!

Цель программы по курсу «Основы проектной деятельности» -обеспечить развитие у обучающихся навыков ведения проектной деятельности посредством освоения ими технологии учебного проектирования.

Особенность моей направленности – в установлении более тесного контакта между учащимися и воспитанниками детского сада, умении учащихся проявлять такие свойства личности как доброта, душевность, умение оказывать помощь и заботиться о дошкольниках через подготовку и проведение праздников и изготовление шумовых музыкальных инструментов.

Следуя цели программы, я знакоблю восьмиклассников с историей проектного метода. Они узнают о важности проекта в современном мире, об особенностях проектов и требованиях к проектной деятельности. А благодаря видео урокам РДШ по Основам проектной деятельности, ребята в доступной форме узнали и опробовали на практике вопросы постановки и формулировки проблемы, определения цели.

Узнали, что такое целевая аудитория и как привлечь ресурсы для проекта. То есть, познакомились с этапами проектной деятельности: формулировка проблемы будущего проекта, актуальность проблемы, определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий по устранению проблемы, описание средств, необходимых для реализации плана мероприятий, определение предполагаемого результата.

Для организации быстрой и своевременной обратной связи с самого начала нашей работы я создаю в ВК беседу, куда приглашаю всех участников команды, и все материалы, фотографии у нас в беседе. Это очень удобно, когда все материалы в одном месте, особенно, на этапе защиты проекта.

Как строится наше занятие? Так как в нашей команде ребята из параллельных классов, я посчитала необходимым начинать занятие с игр на сплочение, доверие и взаимодействие. Теперь, это стало доброй традицией. Дети все разные, по-разному воспринимают чужое мнение или взгляды, но к окончанию нашего курса, как показала практика, они становятся более внимательными и толерантными друг к другу.



Самая первая команда определила направленность моей дальнейшей работы. После обсуждений команда решила заняться театром (т.е. была поставлена цель проекта). Но возник вопрос: а для кого мы будем это делать? Было принято решение, отправиться со спектаклем в детский сад «Умка». Почему именно в этот детский сад? Да потому что, он территориально находится ближе к школе и его посещают братья и сестры наших школьников. Да и большинство выпускников этого детского сада становятся учениками нашей школы. Как оказалось в дальнейшем, это была удачная идея. Но просто отрепетировать и сыграть спектакль – этого недостаточно для установления контакта между школьниками и воспитанниками детского сада! Тогда, мы решили сначала сходить в детский сад и познакомиться с детьми поближе. Как оказалось, школьники не понимают, о чем можно разговаривать с детьми детского сада (проблема проекта).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» предусматривает беседы проектантов с привлечением родителей, педагогов, специалистов различных учреждений. Поэтому, для понимания особенностей и психологии целевой аудитории, на которую будет направлен наш проект, мы отправились на встречу со штатным психологом детского сада «Умка» Медведь Натальей Геннадьевной. Надо сказать, что впоследствии она стала нашим постоянным консультантом.



На встрече с психологом ребята нашей команды узнали о том, что интересно детям старшего дошкольного возраста, на какие темы с ними можно поговорить и получить ответ на вопрос.



Дошкольники и школьники с удовольствием общались, вместе играли, фотографировались.

Когда появилось понимание того, что может заинтересовать детей дошкольного возраста, участники проекта поставили перед собой задачи, которые они решают в рамках реализации своего проекта.

Во время репетиции спектакля возникли сложности и нам потребовалась помощь специалиста. За помощью мы обратились к режиссеру районного дома культуры Степченко Ольге Анатольевне. Она рассказала ребятам как выстроить мизансцены спектакля, как держать паузу и некоторые хитрости игры на сцене, так, чтобы наш спектакль был понятен и интересен дошкольникам.

В результате, спектакль очень понравился малышам. Они узнавали в героях спектакля школьников, ставших уже друзьями и это было весело – у ребят горели глаза, обнимались на прощание, долго не могли расстаться, фотографировались.



Но показ спектакля – это еще не все! Теперь еще нужно презентовать проект. А это особое искусство - искусство делать сообщения, публичное выступление, искусство оратора. Необходимо знание способов воздействия на аудиторию, планирования культуры речи. Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Эти знания тоже постигались на наших занятиях.

В процессе реализации проекта постепенно заполнялся ПАСПОРТ проекта, который предусматривает следующие разделы

- название проекта
- состав команды
- краткая аннотация
- описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект
- актуальность проекта
- на кого направлен проект
- основная цель проекта
- календарный план реализации проекта
- мероприятия, дата, ответственный

- ожидаемые результаты
- необходимый ресурс
- оценка роли каждого члена группы в разработке проекта (на основе общего решения группы)

Для предъявления результатов своего проекта, восьмиклассники с презентацией и Паспортом проекта проходят предзащиту – это как бы репетиция защиты проекта. На предзащите проекта они пробуют свои силы и обретают уверенность в публичном выступлении. А также в листах оценки результатов выполнения группового проекта заполняется первая часть: самооценка и оценка руководителя проекта. На основании этих оценок выводится итоговая оценка.

Курс «Основы проектной деятельности» завершается школьной конференцией, где все восьмиклассники защищают свои проекты и уже экспертами заполняется вторая часть в листах оценки результатов выполнения группового проекта. Затем выводится средний балл и уровень освоения проектных умений восьмиклассников. По данным за шесть лет работы с восьмиклассниками по курсу «Основы проектной деятельности» все 100% учащихся достигают базового уровня и ежегодно от 52% и до 70% - повышенного уровня.

Надо отметить, что каждый год менялись участники моей команды, но направленность моей работы оставалась прежней – совокупность общекультурной и социальной: все команды работали для одной и той же целевой аудитории – дошкольники детского сада «Умка».



В разные годы и с разными командами мы постигали искусство театра теней, кукольного театра, проводили мероприятия развлекательно-познавательного характера (праздник фонариков), уроки грима.



А в тяжелое время пандемии, когда не было возможности встречаться с дошколятами, мы создавали музыкальные инструменты для шумового оркестра из бросового материала, которыми до сих пор пользуется детвора детского сада «Умка».



Таким образом, освоив курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» учащиеся получают знания и умения, необходимые в дальнейшем для разработки и реализации индивидуальных проектов, которые им предстоят в старшей школе.

Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей.

*Н.М. Шилова, педагог дополнительного образования,  
руководитель театра моды «Натали»,  
МБУ ДО ЦВР, Дзержинский район.*

### **Детский театр моды как средство духовно-нравственного воспитания личности в системе дополнительного образования.**

*Мы рождены! Это наш век!  
Делом своим горд человек.  
Много преград будет в пути,  
Но мы не свернём, чтоб путь свой пройти!*  
Бегункова Н.В.

Какие моральные ценности создают основу духовно-нравственного сознания у подрастающего поколения сегодня? Позитивному вхождению растущих граждан России в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детских общественных объединений, предоставляющая право выбора среды общения, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений современного образования. Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и нравственных убеждений. Важная истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже самое могущественное государство.

Мы живем в нелегкое время: нарушены естественные связи людей с их корнями, историей, поэтому работа с детьми и подростками в этом направлении имеет огромное значение. Важно именно духовное развитие личности на основе активизации творческой деятельности. *Духовно-нравственное воспитание - это основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства. Я считаю, что данная тема актуальна во все времена, а сегодня особенно!*

*Цель: формирование духовно-нравственного воспитания личности на примере детского театра моды «Натали».*

*Задачи:*

- проанализировать опыт работы театра моды «Натали» в аспекте духовно-нравственного воспитания;
- сохранение народных традиций и применение их в современном творчестве на примере наших коллекций;
- реализация проектов, направленных на развитие духовно-нравственного, патриотического воспитания молодого поколения.

Сегодня дополнительное образование детей, как никакая другая образовательная система, располагает большими возможностями в нахождении ребёнком своей индивидуальности, поскольку базируется на его познавательных, творческих интересах и потребностях. Задача педагога - поддерживать, развивать творческую активность личности, самостоятельное движение ребёнка, главная цель в саморазвитии ребёнка.

Вот уже более 25 лет я учу детей искусству создания одежды. Это очень интересный и полезный вид деятельности, который приносит радость, дает возможность выразить себя в творчестве. Цель моей программы :создать условия для развития гармоничной, социально значимой личности, способной выразить свою индивидуальность через одежду и манеру поведения. Программа театр моды «Натали» как модель образования – это трехступенчатая структура, включающая в себя три этапа:

1 этап «Одежда для кукол». На этом этапе формируется интерес к шитью. Результат – создание коллекций одежды на кукол.

2 этап «Одежда для себя». На этом этапе обучающиеся овладевают всеми необходимыми знаниями и навыками в создании одежды, познают и оценивают свои возможности.

3 этап «Театр моды». На этом этапе обучающиеся учатся отдавать свои творческие накопления на радость людям. Рождается коллектив единомышленников, создающих спектакль, как результат всей работы.

И уже с 1-го этапа младшие девочки создают коллекции и костюмы одежды для кукол, которые связаны с историей и народными промыслами. Разработаны следующие коллекции на кукол:

1. коллекция «Из глубины веков»;
2. коллекция «Дымковская красавица»;
3. коллекция военной формы на кукол.

Знание народных традиций, национально-культурных достижений и эмоционально-ценностное отношение к ним я как педагог рассматриваю как основу формирования этических норм поведения, внутреннего мира ребёнка. Исходя из этого, считаю, что культурно-исторические традиции народа, их диалектическое единство с всеобщей человеческой культурой должны стать основой

воспитания будущего гражданина с прочными нравственными убеждениями. Ориентация на общечеловеческие ценности через национальную культуру – один из приемов духовно-нравственного воспитания, широко применяемых в детском театре моды.

Русская народная сказка – явление уникальное. Очень интересным опытом нашего творческого коллектива стала работа над коллекцией «В гостях у сказки», где объ-



единились несколько поколений нашего театра моды. Именно обращение к традициям русского народа и насущно на сегодняшний день. А работа в тематике народного творчества в полной мере способствует духовному, нравственному, патриотическому воспитанию детей и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины.

Детский театр моды является важным фактором развития эмоциональной сферы ребенка. Вовлеченность подростка в творческий процесс создания театральной постановки, противостоит пассивному потреблению массовой культуры. Повышается общая культура ребенка, происходит знакомство его с литературой, драматургией, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В результате декоративно-прикладного, хореографического, театрального творчества учащиеся развивают свое воображение, обогащают и углубляют свои чувства.



Проект коллекции «На Ивана наКупала» помог нам окунуться в мир народного костюма и интересного праздника Ивана Купала, мы узнали, чем и как жили наши предки, что ценили, какие тайны, и традиции у них были, какие обряды проводили в этот праздник.

Следующим путешествием в мир народного творчества стала наша коллекция «Малахитовая шкатулка» по творчеству русских сказок Павла Бажова.

В детском театре моды девочки осваивают все этапы создания одежды. То, что делают детские руки, во многом уникально.

Важно отметить, что главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе духовно-нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением.



Воспитание гражданина - одна из важных задач учреждений дополнительного образования. Сегодня мы живём в непростое время, но наше молодое поколение должно знать историю своей страны и гордиться подвигами своего народа.

И наша новая коллекция «Россиночка» сплотила детей, научила уважительному отношению к символам нашего государства, к своей Родине.

В своей практике активно применяю метод проектов, темы которых способствует духовно – нравственному воспитанию молодого поколения. Нами разработаны и реализованы следующие проекты:

- Проект «Скоморохины потехи» (народные костюмы скоморохов на педагогов).
- Проект «Символы победы» (оригинальные броши ко дню Победы).

- Проект «В школу пора»  
(коллекция школьной формы).
- Проект «Письмо ветерану».

Особо интересным проектом в преддверии празднования Великой Победы стал проект «Письмо ветерану». В рамках реализации дети провели ряд мастер классов по изготовлению поздравительной открытки и памятного письма в форме «солдатского треугольника». В результате дети ЦВР имеют представления о главных символах ВОВ, о памятных местах села Дзержинского, о земляках-героях, знают Ветеранов своей семьи.



Отрадно отметить, что наш театр моды «Натали» являются дипломантами и победителями районных, краевых и международных конкурсов. А так же коллектив постоянно принимает участие в концертных программах нашего района и нашего центра. Опыт моей работы можно использовать как на занятиях дополнительного образования, так и в школе, потому что тема русского народного творчества, тема истории нашей великой страны неиссякаемы.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание, осуществляемое в детском театре моды «Натали» непрерывно связано с народными традициями и нашей историей. Обращение к национальному искусству позволяет воспитать гражданина, нравственно ориентированную личность, культурно развитого человека. А если мы будем знать свою культуру, то, следовательно, мы еще бережнее будем относиться к творениям наших предков. Ведь, как сказал великий Михаил Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего!»

*Бобкова Ю.В., учитель информатики,  
Абанская СОШ №4, п. Абан*

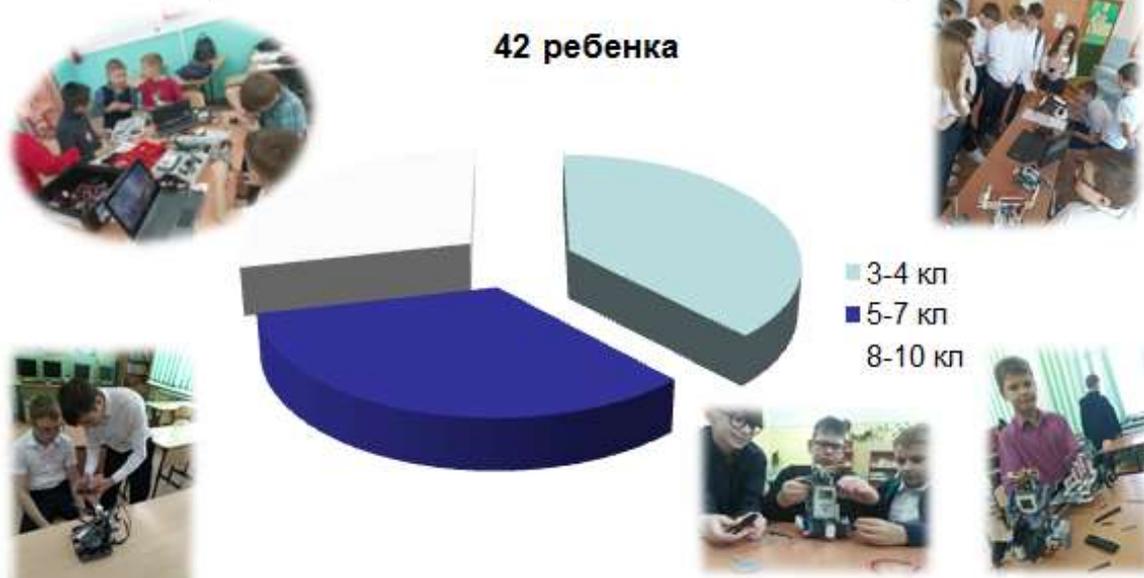
### **Формирование компонентов технической культуры на занятиях по робототехнике**

Каким образом робототехника способна формировать ключевые составляющие технической культуры? Ну конечно же в повседневной жизни: в школе, на улице, дома и тд. Многие знают, для чего нужны те или иные устройства, как ими пользоваться, но принцип их работы для большинства неизвестен.

Образовательная робототехника позволяет обучающимся узнать о принципах работы таких устройств, а в некоторых случаях и создавать эти устройства самостоятельно. Это позволит сделать учеников более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными и компетентными.

Направлению «Робототехника» в школе уделяется большое внимание. Данное направление реализуется через включение в учебный план курса «Основы робототехники», через реализацию программы дополнительного образования «Робототехника». В этом году на программу записались дети от 8 до 17 лет, рекордное количество за последние 5 лет. Основной аудиторией, на которую был рассчитан курс, являлись дети в возрасте 14 лет. Как показала практика проводимых занятий, дети младше 12 лет материал усваивают намного хуже

## Возраст обучающихся: 10-16 лет



Однако измерение технической культуры школьников связано с проблемой подбора критериев оценки показателей и уровней ее сформированности. Мною разработаны критерии оценки, мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся по программе, составлен график оценивания метапредметных результатов обучающихся на учебный год. Разработан инструментарий для оценки предметных и метапредметных результатов учителем и родительской общественностью на итоговом занятии.

Более подробно хочу рассказать о формировании высокой технологической культуре через оценку предметных умений в группах методом включенного наблюдения. Мною разработан Лист наблюдения за работой учащихся в группе:

**Лист наблюдения за работой учащихся в группе**

Тема «Зубчатая передача»  
Дата проведения: 10.11.2022  
Класс: Чупки (3 группа)

Уровень	Критерии	Куконенко Сергей	Мартьянова Ирина	Полонский Валдим	Шавлов Дмитрий	Зосимов Артём
<b>Высокий (отметка 5)</b>	- учащийся являлся инициатором в группе (внес идею создания, программирования робота), организатором (спланировал деятельность по сбору модели и ее программированию) и исполнителем (вместе со своей группой реализовал намеченный план);			+		
<b>Повышенный (отметка 4)</b>	- учащийся являлся организатором (спланировал деятельность по сбору модели и ее программированию) и исполнителем (вместе со своей группой реализовал намеченный план);					+
<b>Базовый (отметка 3)</b>	- учащийся являлся только исполнителем (вместе со своей группой реализовал намеченный план);	+				
<b>Низкий (отметка 2)</b>	- учащийся занимал только наблюдательную позицию (наблюдая, как другие члены группы собирают и программируют модель).		+		+	

Наблюдатель: Токаренко Никита Арт 10.11.

Комментарий: зва лидер Артём и Ирина, решили кейс, проблем поставлене, работали Ирина, Сергей только структурирует детали.

По завершению итогового занятия, учитель совместно с наблюдателем заполняет итоговую таблицу. Наблюдателем выступаю я, ученик с высокой технической компетентностью и приглашаем родителей.

По итогам составляю таблицу «Предварительные метапредметные и предметные образовательные результаты первого полугодия»

По таблице видно, что из 35 учеников всего 5 имеют высокий уровень и 8 повышенный. Пониженный уровень в основном у ребят в возрасте 9-12 лет,

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Метерические умения				Метерические умения				Практические умения				ИТОГ
		Ученик учится (КЕДС)				Ученик сотрудничает				(практическая работа, макеты, соревнования)				
		Оценки ученика, родители				Оценки родителей, учителя друзей друзей				Оценки ученика, родители				
Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели	Различать способ и результат действия	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Инициатива в учебном сотрудничестве	Планирование учебного сотрудничества	Выполнение плана	Культура общения	Создание интеллектуальных конструкций, схематичных	Умение создать модель проекта	Презентация программы в блоке NKT, EUS	Запуск и тестирование программы			
1. Сидорова Дарья	н	в	б	н	б	б	б	н	н	н	н	н	н	н
2. Сидорова Дарья	н	н	б	н	н	б	б	н	н	н	н	н	н	н
3. Сидорова Дарья	б	н	н	н	н	б	б	н	н	н	н	н	н	н
4. Сидорова Дарья	б	б	н	н	б	б	б	н	н	н	н	н	н	н
5. Сидорова Дарья	б	б	н	н	н	б	б	н	н	н	н	н	н	н
6. Сидорова Дарья	н	н	н	н	б	б	н	н	н	н	н	н	н	н
7. Сидорова Дарья	н	б	б	н	н	б	б	н	н	н	н	н	н	н
8. Сидорова Дарья	н	н	н	н	б	б	н	н	н	н	н	н	н	н
9. Сидорова Дарья	б	б	б	н	б	б	н	н	н	н	н	н	н	н
10. Сидорова Дарья	н	б	н	б	б	б	б	н	б	б	н	б	б	н
11. Сидорова Дарья	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
12. Сидорова Дарья	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

Таблица перевода отметки в принципе стандартна и понятна:

Уровень	%	Баллы	Отметка
4 – высокий	99-100%	11-12 баллов	5
3 - повышенный	75-98%	9-10 баллов	4
2 – базовый	50 -74 %	6-8 баллов	3
1 – пониженный	25-49 %	5 и менее	2
0 - низкий	24 и ниже	баллов	

Итак, какая же работа ведется с ребятами высокого уровня технологической культуры или высокомотивированными школьниками? Во первых, эти ребята работают по кейсовой технологии, сами создают хакатоны на занятиях (создается проблема которую ребята сообща решают на время). Ученики становятся наставниками для своих же одноклассников, дают мастер-классы ребятам на уровень ниже технологической культуры. Также е в этом году мы попробовали интегрировать робототехнику с математикой, геометрией и информатикой. Заметно вырос интерес к занятиям у других учеников.

За первое полугодие этого года команда провела два мастер класса: Показали новое оборудование центра «Точка роста» по нашему направлению для общественности района, родителей и 1 ноября в школе, состоялся первый модуль интенсивной Школы по естественнонаучной направленности и робототехнике «Академия юных». В работе Школы приняли участие более 45 учащихся из разных школ района.

Мои воспитанники активно принимают участие в различных соревнованиях, в которых являются призерами, используют полученные навыки при проектировании творческих проектов, организуют выставки в школе, и не просто выставки, а конкурс-выставки с мастер классами от ребят и различными играми. В этом году выставка собрала более 100 моделей по шести номинациям, хочется отметить, что по 3 номинациям итоги выставки тоже подводят наши ребята по критериальным листам.

На протяжении 5 лет мы становимся победителями районной НПК, Победители районной выставки технического творчества в трех направлениях. Так же в этом году значимая для школы победа в краевом Фестивале технологических идей.

Ученики с высокой технологической культурой стали в этом году инженерной командой при Краевом дворце пионеров и школьников. Мы выбрали три направления: Конструирование, программирование и ТРИЗ. Общаемся с ребятами из других регионов через вебинары и обучение в международной школе робототехники и программирования Лига Роботов.

## «Голос ребенка» как поддержка детской инициативы и индивидуализация образования.

*Практика работы по поддержке детской инициативы и индивидуализация образования через умение слышать «Голос ребенка».*

Одним из условий ФГОС ДО и концепции дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуализация образовательной деятельности в дошкольной организации основывается на принятии уникальности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, опираясь на их ведущие виды деятельности.

Очень часто в детских садах выделяют мало времени для свободной деятельности, для самовыражения ребенка. Это большая проблема, потому что в дошкольном возрасте закладываются основы умения выражать себя, свои мысли и чувства.

Современные дети имеют право на выражение своих взглядов и мыслей, интересов.

В соответствии с ФГОС ДОУ важным и приоритетным является поддержка детской инициативы. Для этого в группах создается предметно – развивающая среда, которая дает возможность детям для их активности. Специалисты говорят о том, что всякое творчество – это процесс создания чего – либо нового, т.е. продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью.

Если продукт востребован, то и ребенок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности.

Роль взрослого заключается в том, чтобы услышать «голос ребенка» и обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. «Голос» должен быть не только услышан, но и трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

Мы в своей группе старались максимально слышать, слушать «голос» своих воспитанников и поддерживать их инициативу.

**Цель работы** – поддержка детской инициативы для самовыражения и индивидуализации образования воспитанников.

С чего все началось:

Мы и раньше много времени уделяли запросам и пожеланиям своих воспитанников, однако познакомившись с понятием в инновационной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «Голос ребенка» стали более пристально, внимательнее прислушиваться к детям.

И вот что у нас получилось услышать.



Надюша попросила педагога помочь ей сделать подарки для своих родителей. У нас в группе всегда очень много материала для свободного творчества бумага, разнообразный изобразительный материал, бросовый и природный материал. Все в свободном доступе.



Матвей сидит один и сам с собой ведет диалог:



«Вот я сижу и думаю, сломали ведро и выкинули в урну, а скоро зима и из этого ведерка можно было сделать кормушку для птиц.»

Педагог что делает? Достает сломанное ведро из мусорного ведра, отмывает его и отдает ребенку.

Работа кипит и результат – кормушка для птиц готова.

Мама приходит, вот оно достижение ребенка. Очень важное для него. Решено с мамой в ограде дома повесить кормушку и подкармливать птичек зимой.

Осенью мы были в школе на экскурсии. Заметили, что дети все чаще стали играть в школу в центре художественного творчества. Часто возникают из-за этого ссоры. Дети мешают тем, кто занимается творчеством. Дети предложили школу организовать в спальне, чтобы никому не мешать. Услышали детей. Как результат услышанного – центр «Школа» в спальне.



Роман мечтает стать машинистом. Он побывал в музее поездов, в группу принес билеты, чтобы показать и рассказать нам и детям. Услышав ребенка выделили время для рассказа ребенка. Как результат Роман делиться своими впечатлениями, эмоциями, отвечает на вопросы детей и взрослых. Понимает значимость и важность того, что ему интересно. Знакомит с профессией – машинист.



Заметили, что ребенок пытается читать (буквы знает, но сливать в слоги не получается). Услышав «голос ребенка» научила сливать слоги. Ребенок быстро научился читать. Радости много, однако дети, которые не умели читать все чаще и чаще стали говорить о том, что хотят научиться читать. Услышав детей разработали проект «Мои друзья – буквы». В результате у каждого есть собственная книга «Алфавит» изготовленная им самим. Буквы творчески оформлены.

Заметили, что ребенок пытается читать (буквы знает, но сливать в слоги не получается). Услышав «голос ребенка» научила сливать слоги. Ребенок быстро научился читать. Радости много, однако дети, которые не умели читать все чаще и чаще стали говорить о том, что хотят научиться читать. Услышав детей разработали проект «Мои друзья – буквы». В результате у каждого есть собственная книга «Алфавит» изготовленная им самим. Буквы творчески оформлены.



После чаепития в группе осталась коробка из-под печенья. Ребенок предложил сделать корзинку для того, чтобы ее подарить девочке, но ему необходима помощь, чтобы воплотить свой замысел. Ребенок был услышан. Результат – счастливые дети мальчик – джентельмен, девочка – счастлива.



В группе на настенных часах сломалось крепление и у них во время падения сломалась рамочка – оправа. Думали о том, чтобы приобрести новые часы, однако, один из детей предложил сделать из картона рамочку в виде кота. Ребенка услышали. Результат очень



востребован, часы висят как новые в группе.



Тимофей попросил научить его делать из бумаги кораблик. Голос услышали – кораблики в руках у ребенка. Интерес на этом не закончился, дети группы заинтересовались работой из бумаги. Познакомили детей с технологией «Оригами», очень много детей захотели научиться делать необычные фигурки. Как следствие – реализуется проект «Мы маленькие гении». Результат у каждого на руках, важен детям, вызывает огромную бурю эмоций. Дарят родителям, хвастаются приходящим в группу людям.

Ребенок предложил сделать копилку. Подобрали необходимый материал. Результат – ребенок счастливый, гордый домой понес копилку.

Всегда стараемся слышать своих воспитанников, если они что-то приносят в группу – девочка сделала дома книжку и принесла, мальчик с мамой изготовили дома игру по безопасности.



В обязательном порядке выделяем время для того, чтобы дети могли рассказать, показать ребятам и педагогам то, что для них очень важно и значимо.

Девочка сидела за столом и что-то пыталась написать. Мяла бумагу, выбрасывала, опять пыталась писать. Потом расплакалась. Конечно, обратили внимание на ребенка, хотя она помощи не просила. Осторожно поинтересовалась что случилось, нужна ли моя помощь. Ребенок рассказал, что хочет написать письмо. Голос услышала, просто переписать буквы с моего текста не интересно, так как ребенок уже научился читать и знает буквы. Поэтому, текст приходится диктовать по буквам. Как результат – письмо для папы написано, ребенок счастлив, несет письмо домой.

После этого обратили внимание, что дети пытаются печатать буквы. «Голос» услышан, свои работы в группе дети всегда подписывали сами. Им это очень важно. Писали друг другу письма, пожелания, валентинки.



Мальчик попросил педагога найти видео о ядовитых пауках, ему дедушка рассказывал, что есть ядовитый опасный паук. Он хочет, чтобы все дети знали о таких пауках. Голос услышали. Видео подобрали, с ребенком выбрали то, которое он посчитал наиболее интересным, время выделили, детей с опасными пауками познакомили. В результате интерес огромный у детей, мальчик понимает значимость и важность того, что он попросил сделать педагога.



Мальчик пришел в группу и рассказал, что знает один опыт и хочет его показать детям. Педагог слышит ребенка, для опыта педагогу необходимо принести в группу из дома дезодорант. На следующий день организуется экспериментальная деятельность. Результат – ребенок видит, что его интерес поддерживается, дети с любопытством наблюдают за деятельностью.

Вика попросила помочь ей сделать необычную подставку для карандашей. Принесли коробку с бросовым материалом, она выбрала из чего хочет сделать. А после, когда сделали подставку, предложила сделать, еще несколько разных чтобы в группе тоже в таких подставках стояли карандаши.



Выводы:

Выборочный годовой срез проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников нашей группы показал, что из 8 обследуемых детей на конец года у 7-8 воспитанников проявляется маркер «обычно», что говорит о высоком уровне проявления инициативы детьми.



«Голос ребенка» принципиально важно услышать самим взрослым и следовать за ребенком, помогая в его активности! У дошкольников воображение, фантазия и креативность востребованы в неограниченном количестве, но оказывается в дефиците у взрослых. И в этом огромный ресурс для педагогов: можно услышать много неожиданного, если педагог задаст правильный вопрос; можно изумиться неожиданному повороту событий, записывая детскую историю. В результате такой работы развитие детей будет ориентировано на будущее. Дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Они могут анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков;

- управлять своим поведением и способами общения;
- делать выбор и принимать решения;
- организовывать свою работу;
- извлекать пользу из опыта (своего и других людей).

Личностное развитие ребенка будет успешным, если обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. В таком случае образование, ориентированное на «голос ребенка», выступает его критерием оценки и является очень эффективным.

*О.М.Немцева, С.М.Капустина, воспитатели,  
Е.А.Самсонова, инструктор по физической культуре  
МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок», Тасеевский район*

## **ПРОГРАММА** **летнего отдыха, оздоровления и занятости детей от 2 до 8 лет на 2022 год** **«Лето-прекрасная пора!»**

Дошкольный возраст - один из наиболее благоприятных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, развиваются познавательный и творческий потенциал детей.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Летом в дошкольных учреждениях продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. При составлении Программы учитывались возможности ДОУ, пожелания и интересы детей и родителей.

Центром воспитательной работы ДОУ является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в ДОУ для каждого ребенка-время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования летней работы, в том числе и рабочей программе воспитания. В связи с этим перед нами была поставлена цель.

**Основная цель** проведения летне-оздоровительной работы - это рациональная организация деятельности детей в летний период.

Вся деятельность администрации и коллектива была направлена на реализацию поставленных задач.

### **Задачи программы:**

- создать условия для полноценного и безопасного отдыха детей в летний период;

- реализовать систему оздоровительных мероприятий с учетом требований ФГОС ДО;
- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- сотрудничать с родителями в процессе реализации программы;
- развивать творческие способности и художественно-эстетический вкус;
- разнообразить игровую деятельность детей;
- повышать компетентность педагогов в вопросе организации летнего отдыха дошкольников.

Так же мы ставили перед собой задачи по основным направлениям развития детей младшего и старшего дошкольного возраста отдельно, которые реализовывались через НОД музыкальных и физкультурных занятий, а так же совместной и самостоятельной деятельности детей.

Так как наша программа была летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, то основное внимание было отведено организации физкультурно-оздоровительной работе. Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены все дети дошкольного возраста посещающие детский сад.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: обширное умывание лица, шеи, рук. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. В летний период больше внимания уделялось спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, проводили физкультурные досуги, спортивные эстафеты, развлечения и праздники, игры и забавы, Дни здоровья, эстафеты.

Воспитателями групп организовывалась индивидуальная работа по ФИЗО. С детьми прорабатывались основные движения: метание, лазание, подлезание, прыжки, упражнения на профилактику плоскостопия и другие. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей.

Наша программа реализовывалась по тематическому принципу. Каждую неделю мы работали по одной теме, ставили перед собой определенные задачи по каждому возрасту.

Начало лета и первая неделя проходила под названием «**Здравствуй, лето!**». Ведущей задачей этой недели было дать детям элементарные знания и представления о лете, о сезонных изменениях, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

На протяжении всей недели с детьми проводились беседы, дидактические игры, ребята рисовали и делали аппликации на летнюю тематику, читали произведения о лете. Итоговым мероприятием для детей младшего возраста было развлечение «Солнышко лучистое в гости приходи», для детей старшего возраста развлечение «Лето, лето, ты какого цвета?»

Вторая неделя называлась «**Наша Родина**», так как на этой неделе отмечался праздник день России. Основные задачи этой недели: формировать у детей представления о своей семье, своем родном селе Тасеево, о своей Родине, ее истории, природе и традициях.

На этой неделе проводилось много бесед о семье, о родном селе, разучивали стихи и слушали русские народные песни о Родине, играли в народные хороводные игры, была организована прогулка по улице, где находится детский сад с младшими дошкольниками и экскурсия в парк со старшими ребятами. Итоговым мероприятием для детей младшего возраста было развлечение «У Матрешки день рождения», для детей старшего возраста прошла викторина «Знаешь ли ты свое село?»

Все дети очень любят сказки, ведь сказки – это прекрасный и удивительный мир открытый, в котором учат нас быть добрыми и справедливыми, заботливыми и дружелюбными. Поэтому наша третья неделя проходила под названием «**Калейдоскоп сказок**».

Всю неделю мы с ребятами закрепляли знания содержания знакомых сказок, знания писателей-сказочников, воспитывали интерес к художественной литературе. Дети с большим удовольствием слушали, рассказывали и инсценировали народные сказки, отгадывали загадки о сказках и сказочных героях, рисовали и лепили своих любимых героев, много играли в дидактические и подвижные игры. Для детей старшего возраста была организована экскурсия в детскую библиотеку, там для них и было итоговое мероприятие – литературная викторина «Путешествие в страну сказок». Для детей младшего возраста было итоговое развлечение «Бабушкино лукошко».

Следующая тематическая неделя под названием «**Физкульт-Ура!**». Основной нашей задачей этой недели было сохранение и укрепление здоровья наших ребят.

На протяжении всей недели с детьми проводились беседы о пользе занятий физкультурой и витаминов, о способах закаливания и в целом о здоровом образе жизни. Каждый день играли в подвижные игры, проводили эстафеты, слушали песни о спорте, рисовали, рассматривали иллюстрации. Так же выполняли комплексы утренней, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастики и закаливающие процедуры. Ребята старшего возраста ходили на экскурсию на школьный стадион, где с удовольствием занимались на тренажерах. Итоговым мероприятием для детей младшего возраста было развлечение «Мы-малыши-крепыши», для детей старшего возраста спортивный праздник «В гостях у доктора Здоровейки».

Лето – наилучшая пора для общения с природой, поэтому четвертую неделю мы назвали «**Мир живой природы**». Основными задачами недели было закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

На протяжении этой недели мы с ребятами проводили беседы, читали художественную литературу, отгадывали загадки, рисовали, лепили, играли в дидактические и подвижные игры, ухаживали за комнатными растениями, за растениями на клумбах детского сада, вели наблюдения за насекомыми. Итоговым мероприятием для детей младшего возраста было игровое развлечение «Путешествие на лесную полянку», для детей старшего возраста была проведена квест-игра «Знатоки природы».

Охрана жизни и здоровья детей - одна из задач детского сада и семьи. Взрослым важно не только следить за тем, чтобы с детьми ничего не случилось, но и учить их самим правилам безопасного поведения дома, на улице, в природе, воспитывать у них чувство осторожности, самосохранения и ответственности за свои поступки. Последняя неделя прошла под названием «**Островок безопасности**», которая была посвящена правилам ПБ и ПДД.

Воспитатели с ребятами проводили занимательные беседы, читали художественную литературу, играли в дидактические игры, рисовали. В гости к ребятам приходил инспектор ГИБДД, который рассказывал ребятам о ПДД, дорожных знаках. Ребята старшего возраста совершили экскурсию в ПЧ65, там им рассказали о правилах ПБ, о работе пожарных, пожарных машин. Итоговым мероприятием для детей младшего возраста было развлечение по правилам дорожного движения «Веселый светофор», для детей старшего возраста игровое развлечение «Азбука дорожных знаков».

Фотоматериалы реализации летней оздоровительной программы размещены на официальном сайте учреждения

<https://taseevdz8.ru/item/1265563>; <https://taseevdz8.ru/item/1244376> ;  
<https://taseevdz8.ru/item/1275004>; <https://taseevdz8.ru/item/1274999>;  
<https://taseevdz8.ru/item/1258743>; <https://taseevdz8.ru/item/1254641>

В 2022 году наш детский сад принимал участие в муниципальном конкурсе программ летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Учреждение стало призером данного конкурса

[http://ruo.taseevo.ru/load/letnij\\_otdykh/protokol\\_municipalnogo\\_konkursa\\_obrazovatelnykh\\_programm летнего\\_отдыха\\_оздоровления\\_i\\_zanjatosti\\_detej\\_v\\_2022\\_godu/35-1-0-1543](http://ruo.taseevo.ru/load/letnij_otdykh/protokol_municipalnogo_konkursa_obrazovatelnykh_programm летнего_отдыха_оздоровления_i_zanjatosti_detej_v_2022_godu/35-1-0-1543).

Презентацию результатов реализации программы педагоги представляли на дискуссионной площадке августовского педагогического совета 2022 года [http://ruo.taseevo.ru/load/pedsovet/2022/programma\\_rajonnogo\\_avgustovskogo\\_pedagogicheskogo\\_soveta\\_rabotnikov\\_obrazovanija\\_taseevskogo\\_rajona/280-1-0-1542](http://ruo.taseevo.ru/load/pedsovet/2022/programma_rajonnogo_avgustovskogo_pedagogicheskogo_soveta_rabotnikov_obrazovanija_taseevskogo_rajona/280-1-0-1542).

Наша программа летнего отдыха и оздоровления была рационально организована и показала положительные результаты.

Благодаря созданному и размещенному на площадках разнообразному и безопасному оборудованию более 90% детей самостоятельно организовывали свою игровую деятельность. Отсутствовали случаи травматизма.

В результате реализованной системы оздоровительных мероприятий наблюдается снижение заболеваемости на 10 % по сравнению с прошлым годом.

В процессе реализации программы расширился детский кругозор, проявился познавательный интерес. Полученные знания ребята смогли продемонстрировать в проведенных викторинах, квест-играх, в свободной игровой деятельности.

В рамках сотрудничества 35% родителей принимали активное участие в подготовке и проведении запланированных мероприятий.

Воспитанники смогли проявить свои творческие способности при оформлении площадок к предстоящим мероприятиям, в выставках рисунков, поделок.

Для успешной реализации летней оздоровительной работы была создана единая творческая команда специалистов и воспитателей, где каждому была предоставлена возможность реализации собственных творческих способностей и умений.

В дальнейшем мы планируем продолжать эту интересную и очень важную работу!

*Иванова В.Н., старший воспитатель,  
Савостьянова А.М. учитель-логопед  
МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»,  
Абанский район.*

### **Организация практической деятельности дошкольников по ранней профориентации в дошкольном учреждении.**

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества.

В соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.)** обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо

или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

При анализе среды Абанского детского сада №3 «Светлячок» было выявлено, что тема «Профессии» отражена в календарно-тематическом планировании (это 4-5 профессий), центр ряженья так же оснащен некоторыми необходимыми атрибутами, до пандемии были организованы экскурсии в пожарную часть, библиотеку и т.д. При проведении мониторинга выявили, что данных условий не достаточно, необходимо расширить и обогатить не только среду, но и включить в образовательный процесс методы и формы, которые способствовали бы развитию детей в данном направлении.

**Цель детского сада в организации ранней профориентации:** обобщение знаний о профессиях через применение практической, совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Первым этапом** в организации работы по ранней профориентации стала работа по **отбору задач для календарного планирования** в соответствии с возрастом. Если раньше по теме недели изучалась одна профессия по всем возрастам, то теперь ориентируясь на **задачи** календарно-тематического планирования, разные возрастные группы изучают разные профессии. Такой подход помогает увеличить охват профессий (понимаем, что в разумных пределах). Соответственно обогатить РППС в связи с данным содержанием не только в группах, но и в работе узких специалистов ДОУ, через изготовление или приобретение **дидактического материала**.

Однако анализ практического опыта показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий, их общественной значимости (цели труда, предметах, условиях, способах трудовой деятельности, необходимых инструментах и машинах, конкретных продуктах труда). С целью повышения интереса к различным профессиям определили наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых. Проанализировав имеющиеся ресурсы детского сада, определили, что **технология «Клубный час» Гришаевой** станет отличным способом формирования ранней профориентации дошкольников.

Организация работы начинается в начале учебного года. Педагоги, ведущие клубные часы, для детей проводят вводный инструктаж, презентацию, где ребят знакомят с деятельностью клуба, разными профессиями, встречающимися на данном клубе. А так же 1 раз в неделю в день проведения данного мероприятия дети имеют возможность на утреннем сборе с воспитателем обсудить и выбрать клуб и роль, в которой они хотели бы сегодня себя видеть в зависимости от предложенных тематик клубов. Таким образом, определяется желающий быть ведущим клуба. Часть детей – это участники, которые перемещаются от клуба к клубу, а ведущий остается в роли на протяжении всего часа.

При организации ранней профориентации ребята по своему усмотрению могут быть в роли различных профессий, еще и быть носителем этой информации для других детей.



Так **клуб «Игралия»** способствует накоплению у детей конкретных представлений о профессиях людей, связанных с творчеством. А именно: музыканта, певца, танцора, хореографа, дирижера, композитора, артиста.

Дети с удовольствием перевоплощаются в ту или иную творческую профессию и самостоятельно могут попробовать себя в роли выступающего или ведущего. Дети представляют себя артистами, певцами, перевоплощаются в героев, подражают их характеру, движениям, ставят мини спектакли, используют игры драматизации.

используют игры драматизации.

**При посещении клуба «Читай-ка»** происходит: расширение и уточнение представлений о профессии библиотекаря, поэта, писателя. Происходит знакомство детей с библиотекой, правилами поведения в общественных местах; формирование у детей инте-

реса к книге, обучение бережному отношению к ней, развитие интереса к печатному слову; формирование уважения к труду библиотекаря; расширение и активизация словаря по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище).

Воспитанники имеют возможность быть в роле библиотекаря, т.е. они имеют возможность рассказывать и предлагать книги и журналы, выдавать их детям и делать отметки в формулярах, использовать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой, следить за правилами поведения в библиотеке, организовывать спокойную деятельность посетителей в виде настольных игр в читальном зале. Дети могут совместно придумать рассказ, сказку и изобразить произведение в виде книги.



**В клубе "Шустрик"** дети знакомятся с профессиями тренера, инструктора по физической культуре, спортсмена)

У детей проявляется интерес к **спорту**, желание им заниматься, они знакомятся с разными его видами, стараются быть победителем, умеют составлять план тренировки, проводить разминку, тренировку самостоятельно. Ведущий ребёнок понимает, что он должен иметь определенные навыки, быть физически выносливым, собранным, ответственным.

**На клубе «Поварята»** дети знакомятся с профессией повара, кулинара, кондитера, помощника повара их профессиональными действиями, узнают какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Дети могут распределить роли, самостоятельно продумать меню, подобрать необходимые продукты, приготовить выбранное блюдо, а так же продегустировать его.



**На клубе «Исследователь»** формируется интерес к научному сообществу, дети знакомятся с профессией ученого, исследователя, эколога, биолога.



Ребята получают навыки исследовательской деятельности, учатся выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов. Закрепляют правила безопасности при проведении опытов.

Воспитанники, посещающие клуб очень любят проводить эксперименты, умеют анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

**Клуб «Творческая мастерская».** На данном клубном часе дети знакомятся с такими творческими профессиями как: художник, педагог прикладного искусства, дизайнер.

Ребенок при ведении клуба не только имеет проявляет свою фантазию и творчество, но и заинтересовывает сверстников заниматься декоративно-прикладным творчеством, где развивается воображение, фантазия, творческое начало, активность, самостоятельность, мышление.

Таким образом, мы рассматриваем педагогическую практику, направленную на раннюю профориентацию, не как практику, способствующую профессиональному самоопределению детей



дошкольного возраста, а как практику, реализующую образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированную на создание позитивной социальной ситуации развития детей. Реализуя практику важно ставить адекватные возрасту задачи, уважая интересы и желания, склонности и возможности детей.

Чтобы комплексно оценить качество образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком мы применяем **анкетирование** по шкале оценивания: 0 баллов – нет ответа, не правильный ответ; 1 балл – односложный не точный ответ (они знают названия только некоторых отдельных профессий); 2 балла – фраза, распространенное предложение с точным определением (полные и развернутые ответы на вопросы анкеты о том, что такое профессия, какие профессии им нравятся, а какие нет); 3 балла – ребенок отвечает полным предложением, знает многие профессии, практически участвует в роли ведущего на клубном часе. которое Данное анкетирование показывает, что в течении учебного года воспитанники повысили уровень усвоения материала по данному направлению, **13%** знают названия только некоторых отдельных профессий, не заинтересованы в участии роли ведущего; **37%** детей практически участвует в роли ведущего на клубах и в игре, так же знают многие профессии; **50%** воспитанников знают и называют различные профессии, могут сказать, какие им нравятся и почему.

В результате применения системной практической работы воспитанники старших групп не только обобщают знания о профессиях, но также применяют их в самостоятельной, игровой, продуктивной деятельности.

*Юдникова А.Г., воспитатель,  
МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»,  
Абанский район*

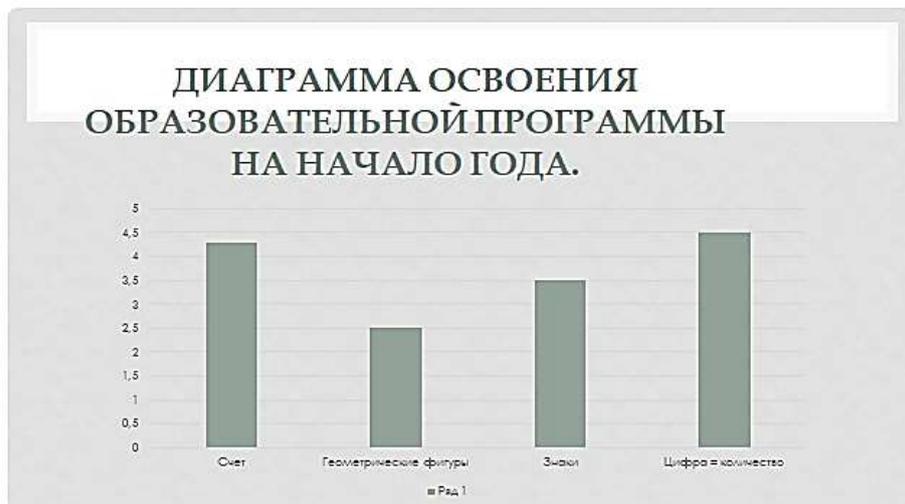
### **Практика МатаЧемп как эффективное средство формирования элементарных математических представлений дошкольников.**

Рассматривая технологию МатаЧемп как некий процесс развития дошкольников определили ее суть, в том, что создается игровое мероприятие для дошкольников, где участники проживают очень насыщенную жизнь, демонстрируя то, что они действительно могут. Каждое задание направлено на проверку каждой компетентности.

Задания разрабатываются по шести направлениям:

- инженерно-конструкторская
- логико-математическая
- безопасность дошкольников
- спортивная, двигательная
- креативная, двигательная, логическая
- коммуникативная

Технологию успешно реализуют коллеги с Иланского детского сада, нам тоже захотелось устроить подобный чемпионат, решили начать с малого, т.е с одной конкретной группы и компетентности. Разобрали мониторинг усвоения образовательной деятельности дошкольников, выяснили, что формирование элементарных математических представлений в старшей группе имеет достаточно не высокие результаты усвоения на начало года.



Соответственно целью деятельности стало: формирование элементарных математических представлений дошкольников с помощью математического чемпионата (МатаЧемп) Задачи:

- организовать контрольные срезы знаний дошкольников в формате чемпионата
- разбирать задания,

через работу над ошибками.

- формировать мотивацию и устойчивый интерес дошкольников к изучению математики.

### 1.ЭТАПОМ СТАЛА РАЗРАБОТКА БАНКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗУЧАЕМЫМ МАТЕРИАЛОМ.

**3. Встань, если...**

**4. Реши цепочку примеров. Встань, если получился ноль.**

**Шкала оценивания:**

- 0 % - не приступил к выполнению задания;
- 25 % - за любое начало работы;
- 50 % - выполнена половина задания;
- 75 % - имеется малейшая ошибка в выполнении;
- 100 % - выполнено полностью правильно.

1. Первым этапом стала разработка банка заданий для дошкольников в соответствии с изучаемым материалом. Это работа со счетом, геометрическими фигурами, знаками, соотношением цифры с количеством предметов.

2. Назначили ответственных игротехников, которые оце-

нивают степень выполнения задания по шкале:

- 0 % - не приступил к выполнению задания;
- 25 % - за любое начало работы;
- 50 % - выполнена половина задания;
- 75 % - имеется малейшая ошибка в выполнении;
- 100 % - выполнено полностью правильно.

3. Провели МатаЧемп в группе, который позволил оценить математические способности детей в данный момент. По желанию детей распределились на 4 команды (можно и больше), разошлись за столы, где каждую команду ждет игротехник. Задача игротехника объяснить задание, потом собрать подписанные

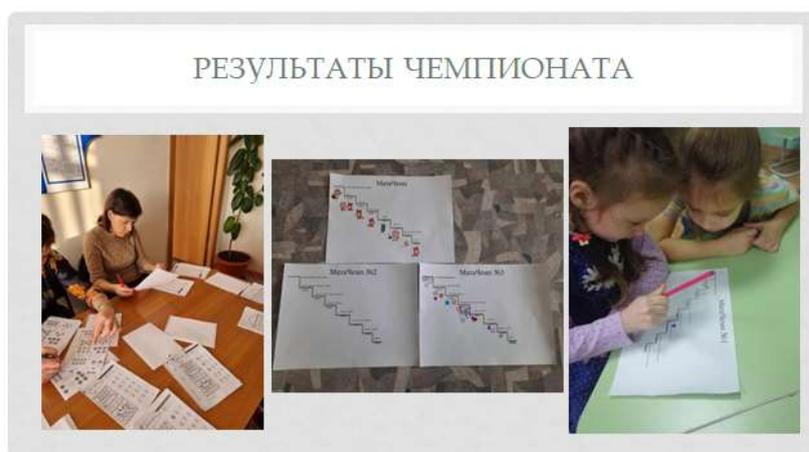


карточки, следить за временем и дисциплиной. Время выполнения заданий от 5-7 мин (Зависит от сложности). После того как время закончилось, звучит сигнал и дети переходят к следующему столу. И так дети переходят 4 раза, до тех пор пока все виды заданий не будут выполнены.

Далее все материалы ответственные игротехники проверяют и сводят в общую таблицу. Далее в сумме всех заданий определяются дети, которые заняли ту или иную ступень на пьедестале, соответственно виден уровень сформированности математических представлений на данный момент у каждого ребенка. Знакомим детей и родителей с результатами.

Далее происходит работа над ошибками, т.е каждый ребенок с помощью педагога разбирает свои же задания. Находит ошибки и исправляет их. Так же решают похожие задания и задания на усложнение.

Таким образом, происходит подготовка к следующему чемпионату, который ребята ждут с большим нетерпением, и очень серьезно готовятся.



Соответственно результат последующих чемпионатов получается совершенно иным, что можно увидеть в лестнице роста, к которой ребята периодически возвращаются и оценивают свой результат.

У нас прошло 5 таких чемпионатов, это конец прошлого и начало этого года и мы видим, что за

время работы в таком направлении дали свои результаты, ребята не только замотивированы подняться на ступеньку выше, но и освоили различные задания по математике, умеют их решать, ну и конечно находить и исправлять ошибки.

*Е.П. Курлович, заместитель директора по УВР  
МБОУ Курайская СШ Дзержинского района.*

### **Профориентация учащихся сельской школы как способ повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды**

Законодательство обязывает школы проводить профессиональную ориентацию учеников. Курайская школа всегда работала в этом направлении.

Школа имеет свои особенности. Среди них - выпуск детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы, педагоги, несем особую ответственность за продолжение образования выпускников, которые обучаются по адаптированным программам. Учитывая это проводим определенную работу, в том числе в режиме онлайн и с использованием информационных технологий. Все наши выпускники продолжают образование после школы. Трудоустраиваются, в основном, в городе.

Год назад наша школа была включена в проект «500+». В ходе анкетирования учеников, учителей и родителей 6, 9 классов были выявлены риски. Среди параметров анализа низким был «Системность профориентационной деятельности». Анализируя ситуацию, пришли к выводу, о том, что работа была ориентирована в большей степени на учеников 8-11 классов. Данный факт учли, разрабатывая антирисковые программы.

При разработке программ мы также опирались на анализ, полученный в ходе оценки по модели PISA - 2021. Обучающихся 6, 9 классов спрашивали о том, какой профессией, по их ожиданиям, они будут обладать в 30 лет. Изучив данные таблицы, представленной ниже, обнаружили явное несоответствие между карьерными ожиданиями и уровнем образования. В таблице представлены строки, где имелись данные по нашей школе.

Таблица 10. Карьерные ожидания обучающихся  
Вашей ОО (% ответов)

Код ISCO	Профессиональная область	Ваша ОО	Россия
1***	Руководители	29%	8%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, в том числе:	29%	46%
	23** Специалисты в области образования	29%	3%
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	14%	9%
5***	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	14%	8%
7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	14%	4%
97**, 99**	Не знаю/ нет ответа/ описание рода занятости без указания профессии	0%	21%

Больше чем по России наших учеников, мечтающих быть руководителями, но при этом меньше желающих иметь высшее образование. Все 29% респондентов планируют профессию высшего уровня квалификации только в области образования. Хотя в анкете были представлены области бизнеса, медицины, строительства и другие.

Наименее популярными в России и нашей школе являются рабочие профессии. Среди выбранных нет тех, которые связаны с сельским хозяйством. На основе анализа карьерных ожиданий пришли к выводу о том, что ученики средних классов слабо ориентируются в мире профессий и уровнях образования. Не учитывают запросы рынка труда.

С целью создания системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию самоопределения учеников, в соответствии с индивидуальными особенностями и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и Дзержинском районе, мы в своей школе изменили работу, дополнив её новыми формами.

В сравнительной таблице представлены изменения, которые произошли в течение года и дали положительные результаты.

Таблица. Изменения в работе школы по профориентации.

До 2022 года	2022-2027
Отдельные уроки и мероприятия, предусмотренные ООП	Разработана отдельная программа профориентации учеников 1-11 классов сроком на пять лет с учетом специфики сельской территории и МБОУКСШ
Просветительская работа с учениками и родителями. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	Создано сообщество инициативных родителей, способных активно участвовать в работе по профориентации

Встречи старшеклассников с представителями ОО края и Дзержинского района; студентами зимних отрядов.	Привлечение родителей и учеников к работе по профориентации в качестве активных участников и инициаторов мероприятий.
Участие в интенсивных школах ВУЗов на базе «Салют», ТИМ Юниор.	Переход от теории к практике (разработка учениками 7, 9 класса проектов по профориентации): Связь с центром занятости населения с. Дзержинское Экскурсии на предприятия. Знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в сельской местности.
Консультация родителей, обучающихся с ОВЗ о возможностях продолжения образования. Информация на стендах Предоставление буклетов, списков ссылок на интернет-ресурсы по профориентации.	
Профпробы по инициативе медицинского колледжа г. Канска Онлайн- встречи с ССУЗами	Организация профессиональных проб на базе Курайской школы и других заведений Дзержинского района.

Разработана программа профориентации учеников 1-11 классов сроком на пять лет с учетом специфики сельской территории и образовательной организации. Для того, чтобы программа была полностью выполнена разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по профориентации во всех классах. С программой ознакомили родителей и вовлекли их в данную работу. На общешкольном собрании было создано сообщество родителей, готовых участвовать в организации различных мероприятий. Определены их функции: рассказывать о своей профессии, связываться с предприятиями и организациями, оказывать транспортные услуги.

Перешли от теории к практике. Ученицей 9 класса на базе краевой интенсивной школы разработан проект по профориентации старшеклассников. Сейчас происходит его реализация при участии школы и её родителей. Это экскурсии на предприятия, связь с центром занятости населения Дзержинского района, изучение возможностей довузовской подготовки.

Изменения в работе привели к следующим результатам. Системной профориентационной работой охвачены ученики, начиная с 1 класса по 11 класс. Это внеурочные занятия и элективные курсы. Формы занятий и цель программ соответствуют возрасту детей.

Таблица. Реализация программ внеурочной деятельности

Классы	Программа	Цель программы	Формы работы
1-4	«Тропинка к профессии»	сформировать положительное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увлекательные рассказы;</li> <li>• Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Встречи детей с мастерами своего дела</li> <li>• Конкурс рисунков о труде;</li> <li>• Классные часы и другие формы работы</li> </ul>
5-9	«В мире профессий»	сформировать представление о мире профессий и содержании профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с интересными людьми;</li> <li>• Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;</li> <li>• Конкурсы; игры</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Оформление уголков по профориентации</li> </ul>
10-11	«Твой профессиональный выбор»	сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</li> </ul>

		личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная работа</li> <li>• Профессиональные пробы</li> <li>• Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор»;</li> <li>• Экскурсии и другие формы работы</li> </ul>
--	--	----------	--

Продолжили проведение профпроб как по приглашению СУЗов, так и на базе своей школы своими силами или привлекая другие организации. Многие старшеклассники, «примерив» на себе профессию, задумываются о её получении в дальнейшем. Так девушки после профпроб в Канском медицинском колледже осознанно поступили в данное учреждение. Побывав на профпробе в пожарной части № 39 «Дзержинское», ученики впервые заговорили об интересе к работе пожарных, которая востребована в нашем районе.

По возможности организуем профпробы для детей младшего возраста

Летом мы пригласили специалистов Дзержинского лесничества. В увлекательной форме они обучили ребят правильно высаживать сосны. Старшеклассники трудового отряда в это время реализовывали свой проект по благоустройству села. Таким образом, ученики были задействованы в проектной деятельности и профпробе одновременно. Встреча со специалистами лесничества и онлайн-встречи с представителями Дивногорского техникума лесных технологий не прошли зря. Уже есть юноши, которые, как вариант, рассматривают поступление в данный техникум и возможность вернуться в свой район. Для этих ребят также запланирована экскурсия в г.Канск к индивидуальному предпринимателю, который в свое время проучился в этом направлении и организовал свое дело.

Так как наша школа нуждается в специалистах, мы провели пробы старшеклассников 9,11 классов в роли учителя. Привлекли отличниц 8 класса, которых со временем хотели бы видеть своими коллегами. В итоге они, действительно, задумались о поступлении в педуниверситет и подготовке к экзаменами по выбранным предметам.

Полезными стали мероприятия, организованные родителями для реализации учебного проекта. Это встреча со специалистами центра занятости. Ученики узнали о востребованных профессиях на рынке труда Красноярского края и Дзержинского района, и о новых профессиях. Смогли определить область своих интересов, соотнеся с возможностями быть руководителем или исполнителем. Хотя подобная работа проводилась учителями и ранее, но специалист смогла помочь иначе взглянуть на необходимость правильного и раннего самоопределения, приводя примеры неудачного выбора в погоне за модными специальностями.

Родителями была организована экскурсия девятиклассников на одно из успешных предприятий района. Поездка очень впечатлила ребят. Большое удивление произвели идеально чистые, автоматизированные цеха по производству мясных и молочных изделий. Это перевернуло представление подростков о работе на с/х предприятиях. Вернувшись, они выступили перед другими учениками школы. Одна из учениц девятого класса, посоветовавшись с родителями, решила получить профессию ветеринара. Её привлекло то, как поддерживают своих работников жильем и зарплатой на этом производстве.

Учитывая, что многие ребята хотят связать свою будущую профессию с цифровыми технологиями, мы организовали в своей школе конкурс фотографий «Мое село». Фото можно было обработать в фоторедакторе, но не заимствовать в сети Интернет. Лучшие работы украсили стены школы. Позже три из них заняли призовые места в районном конкурсе «Артквадрат».

Для того, чтобы информация по профориентации была доступна многим, мы размещаем её на страницах школьной газеты «На трех этажах», сайте школы и в группе МБОУКСШ «В курсе событий» соцсети ВК. Школьная газета также является местом для профессиональной пробы. Статьи школьной газеты оформляют юные редакторы и журналисты под руководством учителя.

Таким образом, профориентационная работа способствует развитию ИКТ компетенций, умению видеть красоту мира, грамотно выражать свои мысли, повышать учебную мотивацию, расширять кругозор, уважительно относиться к людям разных профессий.

Подводя итог, можно резюмировать то, что повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды можно через:

- системность профориентационной деятельности.
- учет интересов обучающихся и потребностей в специалистах района.
- работу в команде педагогов и родителей.
- расширение зон информационного пространства.
- знакомство с профессиями на успешных предприятиях.

*Т.К. Метелица, педагог-библиотекарь,  
куратор профориентационного направления работы  
Абанская СОШ № 3, Абанский район*

### **Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в структуре реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: опыт работы Абанской СОШ № 3**

«Система образования должна оказывать ученикам эффективную помощь и поддержку в развитии способностей и профессиональной самореализации». Об этом Министр просвещения Сергей Кравцов заявил на IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?».

Не случайно в проекте «Школа Минпросвещения России» определена необходимость профессионального самоопределения школьников. Более того, профориентация выделена в качестве отдельного направления и включает 6 основных блоков.

Следует отметить, что в 2022 году на уровне края разработана и принята «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года». В основе данной Концепции – обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Являясь куратором профориентационной работы в школе, руководителем школьного библиотечного информационно – профориентационного центра (далее – БИПЦ), на протяжении ряда лет участвую в планировании, деятельности и мониторинге, разработке и реализации проектов и программ по данному направлению.

Цель данной статьи – обобщение успешных практик, работающих на выполнение задач проекта «Школа Минпросвещения России», направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с разными возрастными категориями и образовательными потребностями в Абанской СОШ № 3.

Основные задачи - представить:

- практики участия обучающихся с разными возрастными категориями и образовательными потребностями в конкурсах и проектах различного уровня;
- актуальные тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, волонтеров;
- систему профессиональных проб в разных профессиях, в том числе через обучение в профильных классах, на базе организаций профессионального образования, на производстве;

На уровне начального общего образования знакомство с профессиями осуществляется прежде всего через уроки предметов «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», а также в рамках внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе через участие в НПК,

олимпиадах, изучение таких курсов как «Финансовая грамотность», «Лаборатория естественных наук».

Отметим, что на уровне НОО и ООО школой наработан успешный опыт участия в региональных и межрегиональных практико-ориентированных проектах, в том числе сетевых.

Например, в межрегиональном сетевом интернет-проекте «КНИГОЧАРТ - 2019» для общеобразовательных организаций Ярославской области и Красноярского края, от нашей школы приняли участие 2 команды – 3-4-х и 5-6-х классов (Проект реализовывался с ноября 2018г. по март 2019г.). В 2022 году активная участница проектной команды, ныне ученица 8 «А» класса, стала победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, чем мы очень гордимся.

Примером ранней профориентации может служить участие команды 4 класса в региональном сетевом проекте для творчества и чтения «МУЛЬТИКРАС - 2021», организаторами которого выступили КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Библиотечно-информационный отдел, а также Распределенный региональный информационно-методический центр Красноярского края (РРИМЦ).

В период реализации Проекта дети смогли попробовать свои силы в роли сценаристов, художников-постановщиков, аниматоров, операторов. В результате были созданы: видео-ролик (представление команды), онлайн игра, онлайн викторина и два мультфильма по рассказам писателей Красноярского края (в технике перекладки и пластилиновый).

Было приятно, что наша команда оказалась в числе 17 (из 26, подавших заявку) команд из городов и районов Красноярского края, прошедших все 5 этапов, и получивших заслуженные награды: 12 детей получили сертификаты, руководители команды - Благодарственные письма КИПК.

В апреле-мае 2022г. команда школы (8-9 класс) приняла участие в реализации межрегионального профориентационного проекта «Молодежь и лесная отрасль: траектории развития и взаимодействия», организованного сообществом «Карьера в России» совместно с Всероссийской программой профориентации «Лифт в будущее».

В ходе реализации Проекта участники команды проводили тестирование среди педагогов, родителей, учащихся школы, брали интервью у директора АО «Абанский лесхоз». Юноши и девушки научились выстраивать навыки коммуникации, узнали много нового о лесной отрасли и её развитии. На финальной проектной сессии (на платформе ZOOM) команда представила проект, направленный на решение проблемы профориентации учащихся, в том числе для работы в лесной отрасли. Приглашенный эксперт высоко оценил работу команды нашей школы. По завершении реализации проекта школа в лице её директора Н.П. Путинцевой получила Благодарственное письмо, участники команды - сертификаты, а также были получены подарки от Благотворительного фонда «Лифт в будущее».

Наша образовательная организация создает условия, которые обеспечивают и формируют проектную и экологическую культуру у обучающихся. Юные ландшафтные дизайнеры, имея такие условия, проявляют свои способности не только садоводов, но и художников, архитекторов, исследователей. За период 2017-2022 годы в Краевой интенсивной школе «Ландшафтный дизайн» обучились и получили сертификаты 55 обучающихся.

Не случайно ученики нашей школы стали победителями краевого Фестиваля технологических идей 2022 года в номинациях «Дизайн (промышленный, ландшафтный, одежды и т.д.)», «Моделирование и конструирование» (проекты «Коллекция костюмов «Qr-код»» и «Тинкэн – музыкальный инструмент»).

На краевом ежегодном Фестивале технических идей «РобоПолигон» (2022г.), прошедшем в Канском технологическом колледже, нашу школу представили две команды, участники которых посещают курс внеурочной деятельности «Робототехника». По результатам 2-х туров «команда «Кегельринг» заняла 2 место в номинации «Шорт-

трек». Приятно отметить, что и наш выпускник, а теперь студент технологического колледжа, стал победителем в номинации «Кегельринг».

С 2019 года школа обеспечивает также сопровождение обучающихся в мероприятиях федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). Цель проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению. Школьники (265 человек) участвовали в прохождении многоуровневой онлайн диагностики на платформе Проекта, в профориентационных уроках, профессиональных пробах. За 2019-2022 годы 231 школьник посетил не менее 1 мероприятия: более 19 профпроб онлайн, а также очные практические мероприятия (в том числе профпробы) на базе учебных заведений профессионального образования, таких как:

- КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса».
- КГБПОУ «Канский технологический колледж».
- КГБПОУ «Канский политехнический колледж».
- МКОУ ДО Абанский ЦПО.

Результат участия школьников в проекте - получение рекомендации по построению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Кроме того, в рамках проекта «Билет в будущее» в ноябре 2022г. прошел комплексный региональный Фестиваль "ЮНИОРПРОФИ" (джуниорскилс). В чемпионате «Бренд-менеджер туристских пространств» команда школы заняла 1 место.

Профориентационная работа в нашей школе в системе начинает свою реализацию с 8 класса с курса «Человек и профессия», содержание которого позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Данный курс является сопровождающим предпрофильной подготовки, целью которого является формирование у учащихся информационной компетентности в мире профессионального многообразия и готовности к определению приоритетов собственного выбора в будущем.

Хорошим дополнением содержанию курса являются уроки портала «Открытые уроки» (Шоу.профессий) и ресурсы портала «Проектория»: просмотр видеоуроков о профессиях, информационные материалы о современных профессиях и профессиях будущего позволяют ученикам знакомиться заочно с содержанием профессий, ориентироваться в современных тенденциях, «примерять» на себя требования разных профессий.

В 9 классе главной формой организации профориентационной работы является образовательная экскурсия на предприятия Абана и Абанского района. Содержание экскурсий, их планирование определяется программой курса внеурочной деятельности «Шаги к профессии». Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, и способствует к окончанию ими основной школы обоснованному составлению индивидуального учебного плана (ИУП) на дальнейшее обучение. Для учеников создаются условия в экскурсионном формате познакомиться с содержанием, спецификой и основными требованиями профессий к специалисту. Группы могут быть сформированы по направлениям:

- Медицина/ Фармация/ Ветеринария.
- Юриспруденция /Военное дело/ МЧС.
- Педагогика/ Психология/ Журналистика/ Актерское мастерство.
- Бизнес и частное предпринимательство/ Экономика.

В рамках курса для 9-классников (2016-2022 годы) были организованы экскурсии на 20 предприятий и организаций Абанского района, в том числе (по направлениям):

- Абанскую ЦРБ, Абанский отдел ветеринарии, аптеку №15 («Губернские аптеки»), аптеку ИП Королевой Л.М.;

- прокуратуру Абанского района, ОМВД по Абанскому району, пожарную часть № 86, Абанский районный суд;
- д/с «Умка», редакцию газеты «Красное знамя», РДК, ММЦ, Центр семьи;
- КрайДЭО, ВЭС, Абанский угольный разрез, ИП Вебер О.А. (Пекарня), ЧП «Мана» (Дядечкин А.И.), ЧП Тихоненко М.В., СПК «Флагман»;



В дни весенних каникул для учеников 9-10 классов, которые интересуются естественными науками, открывает свои двери интенсивная школа «БИОХИМ».

В 2022 году курс был направлен на углубленное изучение веществ живых клеток. Модули "Белки", "Жиры", "Углеводы" осваивались с применением платформы «СберКласс»». Каждый участник школы мог построить индивидуальную траекторию, достичь выбранного уровня усвоения материала, сочетать теорию и практику по темам «Синтетическая еда», «Пальмовое масло» и многим другим, находящимся за пределами школьной программы. Руководители школы по ее окончании вручили участникам сертификаты.

В целях информирования старшеклассников, оказания помощи в профессиональном самоопределении, выборе профессии, организовываются встречи учащихся 10-11-х классов с бывшими выпускниками школы, ныне студентами Красноярских вузов (СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева и других). Студенты-волонтеры рассказывают о своём самоопределении, опыте сдачи ЕГЭ, учебе в университете и студенческой жизни, отвечают на вопросы старшеклассников.

Во время встречи с представителями Уярского сельскохозяйственного техникума учащиеся 10 класса познакомились со специальностями техникума, узнали о перспективных профессиях в сельском хозяйстве, а также о перспективном направлении - «сити-фермерство».

21 октября 2022 года 10-классники приняли участие в Ярмарке учебных рабочих мест для учащихся «Я выбираю будущее...» в г. Канске, на базе КГБПОУ «Канский политехнический колледж». Ярмарка проходила в виде путешествия по мастер-классам и площадкам (презентациям профессий) образовательных организаций профессионального и высшего образования Красноярского края. Каждую группу школьников сопровождал студент-волонтер, по определённому маршруту. В рамках Ярмарки старшеклассники с удовольствием участвовали в мастер-классах и работе площадок, а также смогли пройти компьютерное тестирование «Профессиональное самоопределение».

Об условиях поступления и дальнейшего устройства на работу, выпускники 9/11 классов узнали во время онлайн-встречи с представителями Красноярского института железнодорожного транспорта (КРИЖТ).

Актуальными формами профориентационной работы являются игры, квесты профориентационной направленности. Так, команда школьников 10а класса приняла участие в муниципальной профориентационной игре - квесте «Лабиринты выбора» (2-е место в командном зачете). С учащимися 10-х классов проводится профориентационная игра «Путь в будущее», а с выпускниками старшей школы - итоговая дискуссионно-профориентационная игра «Время покажет».

Введенная в старшей школе профильность обучения позволяет совмещать профориентационную работу с предметным обучением. Профессиональному самоопределению старшеклассников способствует также тьюторское сопровождение и реализация программ «Виртуальный психолог - педагогический класс», «Полицейский класс». В 2022 году психолог - педагогический класс стал участником XV краевого студенческого фестиваля педагогических идей (на платформе ZOOM). Уже стало традицией прохождение педпрактики в нашей школе студентами, окончившими «педагогический класс».

В Программу внеурочной деятельности для 10-11-х классов Абанской СОШ №3 включен модуль «Профессиональные пробы». В соответствии с Соглашениями между школой и руководителями организаций/ предприятий, в 2022г. школьники прошли профпробы по следующим специальностям: «педагог», «воспитатель», «библиотекарь», «полицейский», «дорожник», «медицинская сестра», «журналист», «пожарный», «пекарь».

Предприятия и организации, на базе которых были организованы «Профессиональные пробы»: Абанская СОШ №3, д/с Умка, КрайДЭО, ОМВД по Абанскому району, редакция газеты «Красное знамя», Абанская ЦРБ, Детская библиотека, ИП Вебер О.А. (пекарня), Пожарная часть № 86, Администрация Абанского района.

В рамках диагностической и мониторинговой деятельности ежегодно проводится мониторинг самоопределения выпускников. С результатами мониторинга знакомим обучающихся 11-х классов в сентябре, в рамках образовательной сессии, а также родителей выпускных классов (9-х, 11-х) на собраниях по профориентационной тематике.

Так, в 2022г. 11-е классы окончил 31 выпускник.

- В учебные заведения ВПО поступило 16 чел. (52%, в 2021г. – 41%).
- В учебные заведения СПО поступило 15 чел. (48%, в 2021г. – 45%).
- Поступили в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования 26 чел. (84%).
  - Поступили на бюджет 27 чел. (87%).

Следует отметить, что 22 чел. (76%) из выпускников определились с направлением уже к окончанию основной школы.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

## Выбор направлений подготовки:

Направления	2021г		2022г		Рейтинг 2021г	Рейтинг 2022г
	СПО	ВО	СПО	ВО		
Медицина/ Ветеринария/ Фармация	3	3	-	1	II	
Педагогика	1	4	6	4	III	I
Инженерные и технические	4	4	4	3	I	II
IT – технологии	-	1	1	2		
Сфера услуг и предпринимательства	2	-	-	1		
Юриспруденция	4	2	2	2	II	III
Экономика/ Финансы	-	-	2	1		
Военное дело	-	1	-	-		
Лингвистика/ Перевод и переводоведение	-	-	-	2		

Школа-КОМПас: 2022 год <http://aban-школа3.рф>

В первые строки рейтинга 2022г. вошли следующие направления, в целом по РФ ставшие наиболее востребованными вузовскими направлениями в этом году:

- педагогическое (10 чел., из них 8 чел. обучались в «Психолог - педагогическом классе»);

- инженерное и техническое (7 чел., - все обучались на одном из трех профилей: технологическом, естественнонаучном либо социально-экономическом);
- юриспруденция (4 чел., из них 3 чел. обучались в «Полицейском классе»);

Таким образом, практики, которые были представлены выше, отражают системный подход, позволяющий создать условия для профессионального самоопределения обучающегося, понимания себя ответственным за свою жизненную перспективу. То есть, работают на выполнение задач проекта «Школа Минпросвещения России», краевой Концепции, - ведь большинство выпускников осознанно выбирают сферу трудовой, профессиональной деятельности.

*Пресняков Е.А. учитель физической культуры  
МКОУ Покатеевская СОШ, Абанский район*

### «Организация спортивной деятельности по сохранению и улучшению здоровья учащихся школы в соответствии с возрастными особенностями детей»

Работая в школе 7 лет учителем физической культуры эта тема заинтересовала меня тем, что проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, это на мой взгляд, является самым важным и всегда и во все времена актуальны. Для себя я поставил проблему, как обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Решением данной проблемы стало мое участие в разработке и реализации школьной программы по здоровьесбережению, которая является подпрограммой программы развития школы и выставлена на сайте школы.

Опираясь на программу школы по здоровьесбережению «Здоровье детей в наших руках». Целью которой является «Сохранение и улучшение здоровья учащихся школы при рациональном учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей», моя деятельность направлена на реализацию следующих задач:

1. Создавать комплекс мер по сохранению и коррекции здоровья учащихся школы;
2. Проводить мониторинг здоровья учащихся;
3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Ожидаемый конечный результат моей деятельности направленной на реализацию моих поставленных задач:

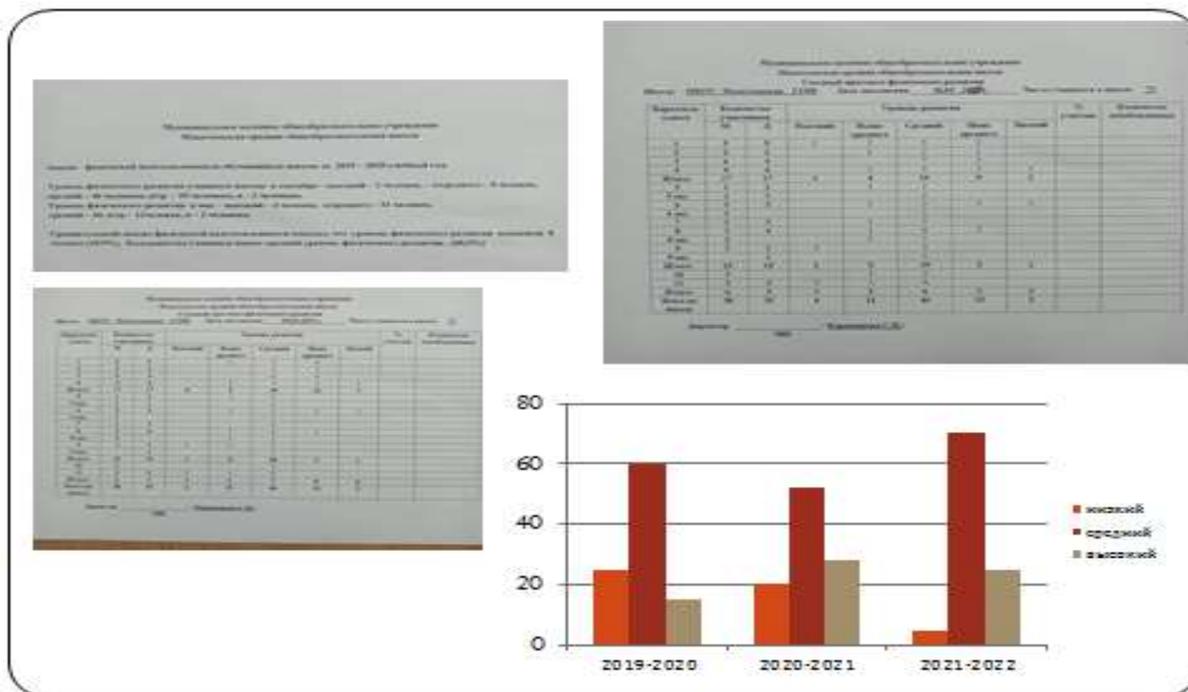
1. Сохранения здоровья.
2. Соблюдение правила норм личной гигиены.
3. Устойчивый интерес к занятиям физической культуры.

Для реализации первой задачи «Создание комплекса мер по сохранению и коррекции здоровья учащихся школы» моя деятельность как педагога идет через:

- Реализацию плана воспитательной работы, куда входят мероприятия по сохранению здоровья учащихся школы, это: Дни здоровья, общешкольные соревнования теннис, футбол, волейбол, конкурс по ЗОЖ, акции. Являюсь организатором школьных традиций, таких мероприятий как: дней здоровья, кросс, день туриста.
- Разработку программ дополнительного образования, которые разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей таких как футбол, волейбол, настольный теннис, общая физическая подготовка 2 группы, лыжная подготовка. Всего в школе реализуется 6 про-

грамм дополнительного образования по физической культуре. Также ежегодно разрабатываются краткосрочные курсы внеурочной деятельности спортивного направления для учеников начальной, основной и старшей школы.

- Ежегодно в конце года в школе проходит анализ физической подготовленности обучающихся, также мониторинг по группам здоровья и физической группе детей.



- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу.
- Широкое привлечение обучающихся, родителей, педагогов к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.



Все мероприятия, освещаются на сайте школы, в официальной школьной группе в ВК. Ведут информационную работу по ЗОЖ через стенды, публикации на сайте, защиты проектов обучающихся.

В ходе организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на сохранение и укрепление

здоровья учащихся и на формирование отношения к здоровому образу жизни.

Реализую индивидуальный подход к каждому обучающемуся исходя из его физических особенностей и с возрастными особенностями детей. Провожу уроки в нетрадиционной форме также на цифровой платформе сберкласс (5,6 классы). Использую такие методы как тестирование, сдачи нормативов по физической подготовке. Использую формы организации и виды уроков: урок-игра, урок-соревнование, интегрированный урок, соревнования между детьми, педагогами и родителями. Ежегодно ученики пишут проекты как итоговые так и на научно-практическую конференцию по физической культуре, здоровому образу жизни.

Итоговые проекты по следующим темам «Проблема мотивации школьников к занятиям физической культуры», «Закаливание организма в подростковом возрасте», «Техника бега на короткие дистанции» девятиклассников получили высокий уровень оценки среди обучающихся, родителей и педагогов.

Работы учеников на научно-практическую конференцию 2019 г. Влияние физической культуры на здоровье человека 2021 г. «Спорт как новый образ жизни современного человека» 2022 г. «История олимпийских колец (районный уровень)» стали победителями школьного этапа и участниками районного этапа

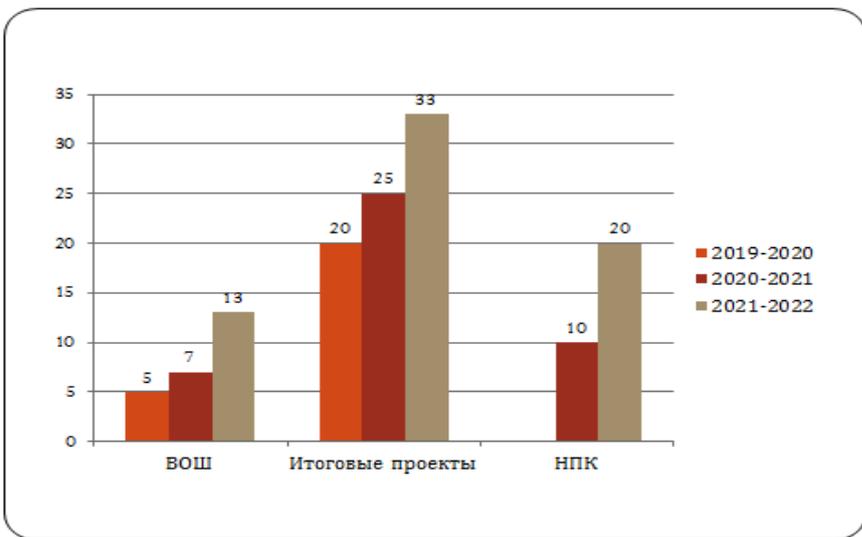
Ежегодно ученики принимают участия во Всероссийской олимпиаде школьников, с каждым учебным годом тоже растет.

Обучающиеся создают творческие работы по ЗОЖ (плакаты, листовки, презентации, тематические фотозоны и тд)

Наша школа является малочисленной, в ней всего 70 обучающихся из них 30 начальная школа, 33 средняя школа, 7 старшая школа из них ограничения имеют 4 детей, 2 ребенка инвалида, но не смотря на это мы получаем неплохие результаты.

- Соревнования по легкой атлетике районной спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей 2012-2013 г.р. В 2022 г. заняли 2 место.

- Комплексный зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В 2022 г. заняли 2 место.



- Творческий конкурс муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В 2022 г. заняли 1 место.

- Теоретический конкурс муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В 2022 г. заняли 2 место.

- Соревнования по метанию гранаты в Спартакиаде молодежи допризывного возраста Абанского района, посвященных 76- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В 2021 г. заняли 3 место.

- Соревнования по мини-футболу среди мужских команд «Рождественский кубок» 2019 г. заняли 3 место.

Также своим результатом считаю рост количества обучающихся, сдавших нормативы ГТО.

Моя работа продолжается, ведь как сказал (Марк Твен) - Веди здоровый образ жизни и подавай правильный пример подрастающему поколению.

### Сдавшие «ГТО» по ступеням

Учебный год	Количество сдавших	Количество школы	Процент выполнения
2019 - 2020	11 медалистов	73	15%
2020 - 2021	13 медалистов	71	18.3%
2021 - 2022	24 медалистов	70	34.2%

