

**Управление образования
администрации Абанского района**

П Р И К А З

11.11.2022

п. Абан

№ 64

о проведении межмуниципальной
педагогической конференции
работников образовательных организаций
«Качественное образование
через эффективные управленческие
и педагогические практики»

В целях предьявления широкой общественности достижений педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование», обсуждения профессионального позитивного опыта для достижения новых образовательных результатов.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в дистанционном формате 7 - 8.12.2022г. межмуниципальную педагогическую конференцию работников образовательных организаций «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики».
2. Для организации и проведения конференции утвердить оргкомитет (приложение 1).
3. Сформировать состав жюри конференции (приложение 2).
4. Утвердить Положение о проведении конференции с приложениями (приложение 3).
5. Ответственность за организацию и проведение конференции возложить на руководителя МКУ «Информационно-методическая служба» С.А. Килину.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель управления образования



В.Ф. Арискин

Состав оргкомитета межмуниципальной педагогической конференции работников образовательных организаций «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»

1. В.Ф. Арискин – руководитель управления образования;
2. Н.Н. Шукайло – начальник отдела общего и дополнительного образования;
3. С.А. Килина - руководитель МКУ «Информационно-методическая служба»;
4. Е.А. Бабкова - главный специалист отдела общего и дополнительного образования управления образования;
5. Е.В. Ефимова – ведущий специалист отдела общего и дополнительного образования;
6. И.П. Петрова - ведущий специалист отдела общего и дополнительного образования;
7. И.В. Сироткина – методист МКУ «Информационно-методическая служба»;
8. Н.А. Кравцова – методист МКУ «Информационно-методическая служба»;
9. Н.В. Коршунова – методист МКУ «Информационно-методическая служба».

ПОЛОЖЕНИЕ

о межмуниципальной педагогической конференции работников образовательных организаций «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»

1. Общие положения

1.1. Основной целью проведения конференции является представление и обсуждение управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

1.2.. Задачами конференции являются:

- распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
- выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей федеральных и региональных проектов.

1.3. Организаторы конференции: управление образования Администрации Абанского района, информационно-методическая служба Абанского района

1.4. Дата проведения конференции: **7-8 декабря 2022 года.**

1.5. **Формат проведения** конференции: дистанционный (онлайн-платформа Яндекс.Телемост)

2. Участники

2.1. Для участия в работе конференции приглашаются руководящие и педагогические работники образовательных организаций Абанского и прилегающих районов.

2.2. Для участия в конференции допускаются **материалы**, содержащие описание опыта осуществления инновационных подходов, обеспечивающих системные изменения в образовании на уровне образовательной организации, продуктивную деятельность педагогов и обучающихся по тематике секций.

2.3. Для участия **не допускаются** материалы, вошедшие в электронный сборник конференции в течение трех последних лет.

3. Организация и проведение

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляет оргкомитет конференции.

3.2. Для участия в конференции необходимо до **01.12.2022г.** подать заявку по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/636cfaebf47e7302a370c708/>

3.3. Время выступления участников – **8 минут**, 5-7 минут - вопросы экспертов.

3.4. Состав экспертной команды формируется по окончании приёма заявок из представителей организаторов и педагогических работников. Критерии оценивания в приложении 1.

3.5. Секции будут формироваться в зависимости от количества поданных заявок по направлениям.

4. Итоги работы конференции

4.1. Все участники конференции получают благодарственные письма, авторы лучших материалов в каждой секции награждаются грамотами.

4.2. По итогам конференции в **каждой** секции определяются **победители**, работы которых будут оформлены в электронный методический сборник. Тексты выступлений для публикации необходимо оформить в виде статьи в соответствии с требованиями (приложение 2) и отправить до **24.12.2022г.** на эл. адреса abanims@mail.ru, svetlana_an69@mail.ru.

4.3. По возникающим вопросам обращаться к **Килиной Светлане Анатольевне** по тел. 8(39163)22680, 89235734789 или по эл. почте svetlana_an69@mail.ru, abanims@mail.ru.

Темы направлений для общеобразовательных организаций, учреждений дошкольного и дополнительного образования

1. Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты.

В рамках направления ожидаются выступления и обсуждения управленческих практик по исполнению задач и достижению показателей федеральных и региональных проектов в сфере образования на муниципальном уровне и в образовательных организациях. Успешные управленческие практики образовательных организаций в реализации. Система управления непрерывным повышением квалификации педагогических работников. Модель деятельности методической службы в реализации региональных проектов. Корпоративный заказ на повышение квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации.

Управленческие практики проектирования новой образовательной среды, включая цифровую образовательную среду на основе её оценки. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе, в т.ч в онлайн формате и сетевых формах.

2. Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

В данном направлении могут быть представлены управленческие, методические и педагогические практики, посвященные целенаправленной и системной работе с оцениванием (опыт по использованию критериального, формирующего оценивания, накопительной оценки, способствующих

повышению образовательных результатов учащихся, в том числе благодаря аналитической и методической работе с оцениванием, изменение отношения к оценке у учеников, их родителей и учителей, выстраивание глубокого понимания функции оценивания, объективность оценивания).

3. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности

В данном направлении могут быть представлены практики, в которых используются материалы, подготовленные в рамках федеральных и региональных проектов по финансовой грамотности («Сберкласс», «Краевой семейного финансовый фестиваль» и пр.). Практики по применению готовых материалов по финансовой грамотности в образовательном процессе с акцентом на коммуникацию с обучающимися и воспитанниками. Формирование и развитие финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность, образовательные платформы, проекты и программы на уровне ОО. Практики могут быть реализованы как в одном предмете, так и сквозной темой в разных. Отдельное место могут занимать практики для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)

В данном направлении могут быть представлены практики по реализации современных образовательных технологий, направленных на достижение образовательных результатов и развитие актуальных компетенций школьников, в том числе в рамках обновленных ФГОС, на базовом и углубленном уровне. Представленные практики должны реализовывать методологию системно-деятельностного подхода, достижение образовательных результатов по формированию функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальным компетенциям, креативному мышлению).

5. Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

Могут быть представлены практики реализации инклюзивного образования на всех образовательных ступенях и в системе дополнительного образования; практики общественных организаций и объединений, реализующие права всех детей (в том числе с ОВЗ) на образование; инклюзивные практики, реализующиеся в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия; практики создания универсальной безбарьерной среды для получения обучающимися с ОВЗ возможности обучаться в образовательных организациях по месту жительства, наряду с нормативно развивающимися детьми/практики организации эффективной предметно-эстетической среды (инклюзивные музеи, театры, центры детских инициатив, рекреационные пространства и пр.); практики по сопровождению разных семей обучающихся ОО (в том числе семей детей с ОВЗ); практики с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (в том числе АООП); практики ранней профориентации обучающихся с ОВЗ; практики наставничества, волонтерства в инклюзии; практики по

повышению профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование и др.

6. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

В данном направлении рассматриваются практики работы узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов. Содержание практик должно содержать коррекционно-развивающую деятельность; направления работы узких специалистов: от ранней помощи и до получения профессионального образования детьми с ОВЗ; работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Практики могут быть индивидуальными по реализации, могут включать взаимодействие нескольких специалистов для достижения результата, заявленного в практике.

7. Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации

Данное направление предполагает практики воспитательной системы: определяемые направлениями и модулями рабочей программы воспитания, единые подходы к работе с родительским сообществом, детские инициативы, государственная символика (флаг, герб, гимн), ученическое самоуправление, детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»), программы краеведения и школьного туризма, подходы к оценке качества ВР, волонтерское движение воспитание, творчество, школьный климат (школьный уклад), образовательная среда, нормативное обеспечение детских общественных объединений, воспитательный потенциал предметов и предметных областей, социальное проектирование.

8. Обновление содержания и технологий дополнительного образования (+общеобразовательные и дошкольные организации, сетевые формы)

В данном направлении предполагаются практики, реализуемые в рамках внеучебной деятельности общеобразовательных школ, обеспечивающие углубленное освоение базовых учебных предметов, формирование способностей использовать предметные навыки при решении практических задач, становление и развитие метапредметных компетенций; реализуемые организациями, реализующими программы дополнительного образования детей (как учреждениями дополнительного образования детей, так и иными организациями, имеющими право на реализацию программ данного типа; практики построения программ основного и дополнительного образования в сетевой форме; практики индивидуального наставничества в направлении углубленного изучения предметных знаний и развития метапредметных компетенций. Приветствуются практики вовлечения учеников в экономически и культурно значимые виды деятельности; практики, предлагающие ученикам системы образовательных ресурсов; практики самостоятельной реконструкции учениками комплексных систем знаний; проблемно-организованные конкурсы и состязания; организация проектно-исследовательской деятельности; тренинги метапредметных компетенций. Допускаются программы внеурочной деятельности, при условии, если они специально оформлены, методически и управленчески

обеспечены, систематически реализуются в общеобразовательной организации

9. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников, детей дошкольного возраста.

В данном направлении могут быть представлены практики, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса одарённых обучающихся (в том числе, выявление и развитие их выдающихся способностей, удовлетворение высоких познавательных запросов, освоение предметных знаний на углубленном уровне, раннее освоение значимых профессий и практик) за счёт создания специальных образовательных сред как комплексов условий, позволяющих побудить обучающихся к получению углубленных знаний и развитию компетенций, сформировать индивидуальные образовательные запросы, обеспечить реализацию этих запросов. Приветствуются проекты образовательных сред и пространств, обеспечивающих индивидуальное образовательное продвижение в конкретных образовательных организациях; программы формирования и сопровождения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, реализующихся за счёт специально созданной системы ресурсов и мероприятий; программы тьюторского и наставнического сопровождения высокомотивированных обучающихся; программы индивидуализированной работы с высокомотивированными обучающимися по вовлечению в муниципальные, региональные олимпиады и подготовке к успешному участию в них; создание и поддержание пространств, в которых одарённые и высокомотивированные обучающиеся могут получить необходимые им образовательные ресурсы, в том числе, научные общества, познавательные клубы, и т.д.

10. Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации

В данном направлении ожидаются практики, направленные на оказание содействия профессиональному самоопределению обучающихся с разными возрастными категориями и образовательными потребностями. Практики эффективно действующих проектов и моделей профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципалитета, в том числе психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии, реализация ИОМ/ИОП, вовлечение семьи в профориентационный процесс, система профессиональных проб, реализация программ в рамках сетевого взаимодействия, внедрение системы профильных элективных курсов; профориентационных блоков в учебные предметы, участие в конкурсах и проектах различного уровня.

11. Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

По данному направлению могут быть представлены практики, описывающие современные подходы и технологии организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, направленные на создание условий для формирования культуры здоровья

всех участников образовательного процесса (единые рекомендации и подходы по здоровьесбережению в ОО, как в урочной, так и внеурочной деятельности, среда без ПАВ, системность работы по достижению нормативов ГТО, летний оздоровительный лагерь, доступность спортивной инфраструктуры, организация горячего питания, работа ФСК и пр.).

12. Создание условий для профессионального развития педагогических работников

В данном направлении могут быть представлены управленческие и методические практики по созданию внутришкольных и внутримunicipальных систем: профессионального роста и развития педагогических работников и школьных команд на основании результатов диагностики профессиональных компетенций; методического сопровождения педагогов и школьных команд на основании диагностики профессиональных компетенций; материального и нематериального стимулирования педагогических работников и школьных команд

13. Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториал, супервизия и другие)

В направлении представляются практики, направленные на реализацию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Практики, описывающие современные формы и технологии научно-методического и методического сопровождения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, направленные на развитие актуальных профессиональных компетенций педагога и управленца; способы индивидуализации методического сопровождения педагогических кадров.

14. Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа)

В развитии данного направления будут принимать участие практики, направленные на развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, практики профилактической работы.

15. Формирование и развитие цифровой образовательной среды

В данном направлении могут быть представлены модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей интеграцию личности в высокотехнологичную социально-экономическую систему общества (модели цифровых зон ОО, модель электронной системы управления, модели инновационной профильной школы, ...); практики по созданию доступной образовательной среды с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов и оборудования, практики по развитию цифровых компетенций педагогов; проектирование ЦОС как части программы развития общеобразовательной организации; создание электронной цифровой системы управления ОО; реализацию сетевых образовательных программ.

16. Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

Могут быть представлены педагогические практики по приоритетным направлениям развития краевого дошкольного образования (индивидуализация образовательного процесса, развитие начал технического образования, сохранение и укрепление здоровья детей, актуализация воспитательного потенциала), которые помогут значительно повысить качество образования. Приветствуются современные подходы и новые решения в практике работы педагогов, педагогических коллективов детских садов.

Приложение 1

Критерии оценивания выступления

Актуальность рассматриваемой темы	2
Соответствие содержания поставленным целям и задачам	2
Представление способов достижения поставленных результатов	2
Последовательность изложения материала	2
Соответствие предъявленных результатов целям и задачам	2
Наличие инструментов, обеспечивающих измерение уровня достижения необходимых образовательных результатов участниками образовательного процесса	2
Наличие демонстрационных материалов, подтверждающих решение поставленных задач	2
Возможность тиражирования опыта в сфере образования	2
Качество оформления презентационных материалов, грамотность, культура речи	2
ВСЕГО:	18

Приложение 2

Требования к оформлению статьи (не более 3-х листов)

1. Шрифт «Times New Roman», кегль – 12, для заголовков – 14.
2. Интервал между строками – 1.
3. Заголовки выравниваются по центру, подзаголовки – по левому краю, эпиграфы выравниваются по правому краю.
4. Выделяются «Ж» только заголовки, фамилия и инициалы автора статьи, а «К» - отступления от основного содержания, некоторые примеры и примечания.
5. Выделения должны быть оправданы: нельзя выделять очень много фрагментов текста!
6. **Символы** должны быть **в едином стиле** — их не стоит часто менять!
7. Текст должен быть выровнен по краям. Красные строки обязательны.
8. Автор статьи указывается следующим образом: инициалы, затем фамилия, должность, учреждение автора, территория. Они располагаются наверху перед названием справа и выровнены по правому краю.
9. Кавычки оформляются знаком «.....», а не “.....”.
10. Следите, чтобы в конце предложений были точки (часто встречающаяся небрежность).

11. Допускаются картинки, фотографии, таблицы.

12. Если Вы решили сделать список, то обратите внимание на тонкости оформления:

- если пункт списка начинается со строчной буквы, то в конце ставится «;»;
- если же Вы начинаете список с прописной буквы, то в конце ставится «.».

Пример:

ИЛИ

В стратегии выделяется следующая структура:

- цель;
- операции;
- коррекция действий;
- фиксация результата.

В стратегии выделяется следующая структура:

- Цель.
- Операции.
- Коррекция действий.
- Фиксация результата.

13. Используемая литература оформляется в соответствии с установленными общими правилами и указывается в конце статьи.

Пример оформления

А.А. Плигин, к.п.н., научный руководитель ГЭП

«Исследование познавательных стратегий учащихся», г.Иваново

Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях

*Важно не просто накормить голодного рыбой,
главное — научить его ловить ее.*

*Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз,
а если научите ловить, то накормите на всю жизнь!*

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им. При этом, продвигаясь по пути приумножения знаний, они на долгие годы сохранили бы любовь к обучению, смогли найти собственное «Я» в этом мире, максимально полно раскрыть свой личностный потенциал и реализовать его с пользой для себя и общества.