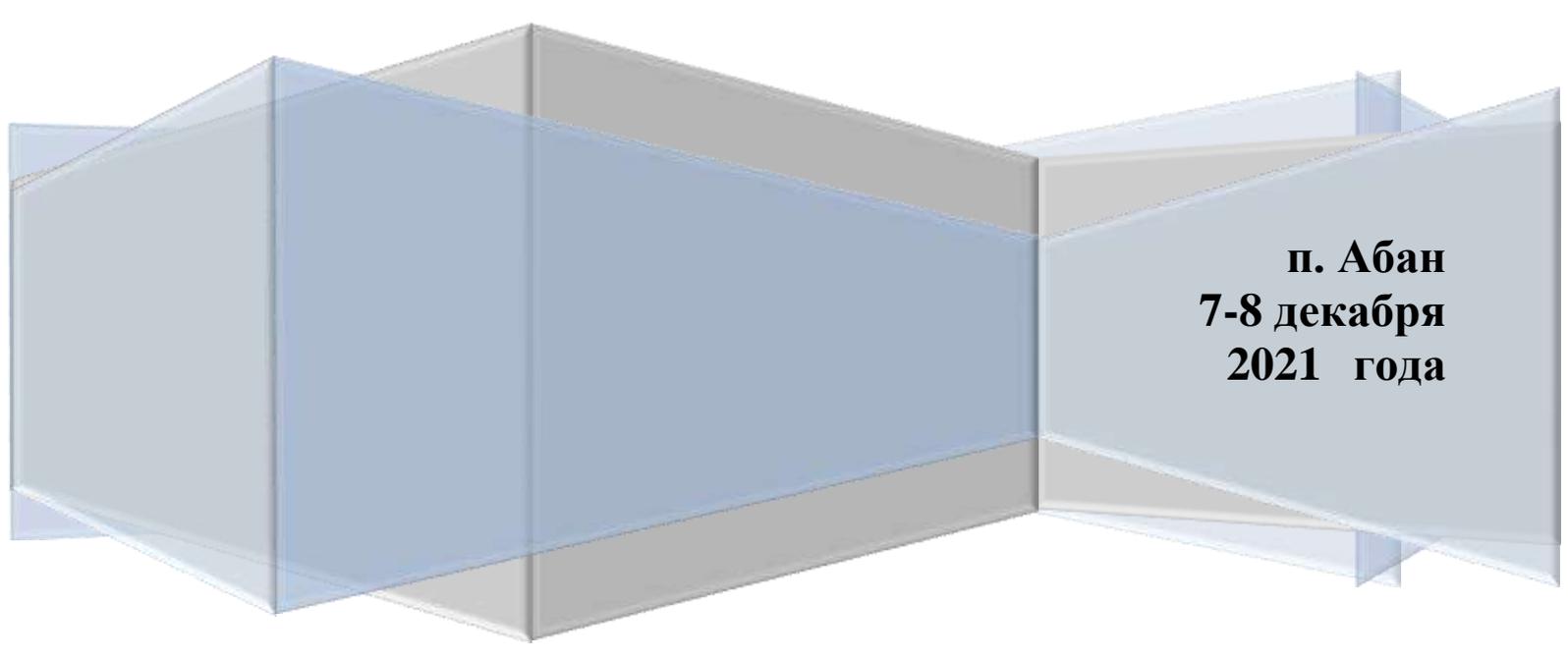


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АБАНСКОГО РАЙОНА  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Сборник материалов  
межрайонной педагогической  
конференции работников образо-  
вательных организаций  
«Качественное образование через  
эффективные управленческие и  
педагогические практики»**



**п. Абан  
7-8 декабря  
2021 года**

## Оглавление

<b><u>Программа конференции</u></b>	4
<b>Секция 1. Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета</b>	
<u>Проектирование личностно-развивающей образовательной среды Абанской СОШ №3 на основе ее оценки по методикам В. А. Ясвина.</u>	15
<i>Путинцева Наталья Петровна, директор Абанской СОШ №3</i>	
<u>Юные помощники инспекторов движения «ЮПИД»</u>	20
<i>Лычковская Ольга Викторовна, воспитатель Иланского д/с №20</i>	
<b>Секция 2. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов</b>	
<u>Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста посредством мультипликации</u>	22
<i>Елиневич Анастасия Андреевна, воспитатель Абанского д/с №3</i>	
<u>Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах</u>	24
<i>Гринкевич Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов Абанской СОШ №3</i>	
<u>Формирование читательской грамотности обучающихся средствами технологии Способа диалектического обучения</u>	27
<i>Алексеева Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы Абанской СОШ №4</i>	
<u>Роль ШМО учителей математики, информатики в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности.</u>	30
<i>Ильющенко Ирина Михайловна, учитель математики Абанской СОШ №3</i>	
<u>Развитие математической грамотности через практико-ориентированные задачи</u>	33
<i>Дядечкина Марина Юрьевна, учитель математики Абанской СОШ №4</i>	
<u>Деловая игра как средство формирования финансовой грамотности учащихся</u>	36
<i>Богданова Наталия Александровна, учитель истории и обществознания Дзержинской СШ №1</i>	
<u>Формирование навыка построения индивидуальной образовательной траектории учащимися с применением цифровой платформы «Сберкласс»</u>	38
<i>Бойко Ольга Муратовна, учитель информатики Абанской СОШ №3</i>	
<u>Система дорожных карт на уроках физики и информатики как инструмент реализации критериального подхода к оценке обучающихся</u>	40
<i>Пашкин Александр Сергеевич, учитель информатики и физики Филимоновской СОШ</i>	
<u>Возможности формирования функциональной грамотности в обучении информатике</u>	42
<i>Загарина Ольга Викторовна, учитель информатики Покатеевской СОШ</i>	
<b>Секция 3. Внедрение современных форм и методов воспитания.</b>	
<u>МетаЧемп- компетентностный чемпионат для дошкольников</u>	48
<i>Авсиевич Алена Геннадьевна, воспитатель Иланского д/с №20</i>	
<u>Квест - технология как эффективная форма развития самостоятельности у детей дошкольного возраста</u>	50
<i>Золотая Светлана Леонидовна, воспитатель Абанского д/с №1</i>	
<u>Тимбилдинг в физкультурно-оздоровительной работе с детьми</u>	53
<i>Шиповалова Екатерина Кондратьевна, инструктор по физической культуре Иланского д/с №50</i>	
<u>«Соглашение о взаимодействии» - инструмент для воспитания и самовоспитания подростков</u>	56
<i>Гончарова Валентина Васильевна, классный руководитель Абанской СОШ №3</i>	

<a href="#"><u>Организация работы детской анимационной развивающей студии</u></a>	59
<i>Ефименко Елизавета Михайловна, учитель иностранного языка Нижнеингаишской СШ № 2</i>	
<a href="#"><u>Реализация технологии событийного подхода в урочной и внеурочной деятельности</u></a>	60
<i>Кирпиченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов Абанской СОШ №4</i>	
<a href="#"><u>Проект «Живые страницы войны» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание»</u></a>	63
<i>Артеменко Лариса Юрьевна, заместитель директора по ВР Абанской СОШ №4</i>	
<b>Секция 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.</b>	
<a href="#"><u>Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых педагогов ДОУ</u></a>	66
<i>Великжанина Юлия Александровна, старший воспитатель, Шарова Елена Юрьевна, педагог-психолог, Мокрова Екатерина Владимировна, воспитатель Детского сада № 28 г. Канска.</i>	
<b>Секция 5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</b>	
<a href="#"><u>"Ньютоша - занимательная наука Астрономия"</u></a> (реализация программы естественно-научной направленности)	69
<i>Ипполитова Ольга Михайловна, старший воспитатель Иланского д/с №20</i>	
<a href="#"><u>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности «Робототехника»</u></a>	72
<i>Ступень Ольга Сергеевна, воспитатель Иланского д/с №20</i>	
<a href="#"><u>Детская телестудия "Я САМ"</u></a>	74
<i>Мартышева Анастасия Сергеевна, старший воспитатель Иланского д/с №20</i>	
<a href="#"><u>Наставничество как форма сопровождения обучающихся при подготовке водителей</u></a>	78
<i>Пинегин Геннадий Романович, мастер производственного обучения Абанского ЦПО</i>	
<a href="#"><u>Система работы по профориентации через проект "Первые шаги к профессии"</u></a>	81
<i>Сергеева Татьяна Николаевна, педагог-психолог Долгомостовской СОШ</i>	
<b>Секция 6. Практики реализации инклюзивного образования</b>	
<a href="#"><u>Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u></a>	84
<i>Едрец Олеся Владимировна, учитель-дефектолог Иланского д/с №7</i>	
<a href="#"><u>Реализация модели инклюзивного образования в условиях МКОУ Вознесенской ООШ</u></a>	87
<i>Майдукова Ольга Николаевна, директор Вознесенской ООШ</i>	
<a href="#"><u>Модель инклюзивного образования как средство создания безбарьерной среды</u></a>	90
<i>Медведь Наталья Геннадьевна, педагог-психолог Абанского детского сада № 4 "Умка"</i>	
<a href="#"><u>Школьный мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости</u></a>	93
<i>Ильина Елена Валерьевна, заместитель директора по учебной работе Абанской ООШ №1</i>	
<a href="#"><u>Профориентационная работа школы как условие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u></a>	97
<i>Щукина Елена Анатольевна, социальный педагог Абанской ООШ №1</i>	

**Управление образования администрации Абанского района  
Информационно-методическая служба**

**Межрайонная педагогическая конференция**

**«Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»**

**7-8 декабря 2021 года**

**Цель:** предъявление широкой общественности достижений руководителей и педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование», обсуждение содержательных изменений образовательной деятельности в системе образования согласно актуальным направлениям государственной образовательной политики.

**Задачи:**

- ✓ распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
- ✓ выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
- ✓ развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание».

7 декабря 2021 года		
<b>10.00-10.15</b>	Приветствие участников конференции: <i>Л.А. Харисова, заместитель главы администрации Абанского района</i> Профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров как основа достижения образовательных результатов <i>С.А. Килина, руководитель МКУ «Информационно-методическая служба» Абанского района</i> Установка на работу секций	
<b>Работа секций</b>		
<b>10.20-12.20</b>		
<p><b>1. Управление качеством образования</b> на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты.</p> <p><b>4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов</b> как основа реализации стратегии образования (как основа повышения качества образования). Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSSt5em5VNmlWWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M">https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSSt5em5VNmlWWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M</a> (Идентификатор конференции: 971 728 8627, код доступа: 2eO74i)</p>	<p><b>3. Внедрение современных форм и методов воспитания</b>, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработку умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся (РДШ, медицина), воспитанников. Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMmJYdz09">https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMmJYdz09</a> (Идентификатор конференции: 597 420 7741, код доступа: upQ7ub)</p>	<p><b>Дошкольное образование</b> <b>6. Практики реализации инклюзивного образования</b> в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников. Ссылка: <a href="https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09">https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09</a> (Идентификатор конференции: 276 520 8909, код доступа: tX15SS)</p>

<b>12.20-13.00</b>		<b>Обед</b>	
<b>13.00-15.30</b>	<p>2.Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: <b>новые инструменты оценки функциональной грамотности</b>; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSt5em5VNmllWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M">https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSt5em5VNmllWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M</a> (Идентификатор конференции: 971 728 8627, код доступа: 2eO74i)</p>	<p>3.<b>Внедрение современных форм и методов воспитания</b>, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся (РДШ, медиация), воспитанников.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMhJYdz09">https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMhJYdz09</a> (Идентификатор конференции: 597 420 7741, код доступа: upQ7ub)</p>	<p><b>Дошкольное образование</b></p> <p>3.<b>Внедрение современных форм и методов воспитания</b>, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся (РДШ, медиация), воспитанников.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09">https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09</a> (Идентификатор конференции: 276 520 8909, код доступа: tX15SS)</p>
<b>Время</b>	<b>8 декабря 2021 года</b>		
<b>10.00-12.00</b>		<b>Работа секций</b>	
	<p>2.Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: <b>новые инструменты оценки функциональной грамотности</b>; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSt5em5VNmllWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M">https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSt5em5VNmllWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M</a> (Идентификатор конференции: 971 728 8627, код доступа: 2eO74i)</p>	<p>5.<b>Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития</b> способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества, в том числе система профориентации.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMhJYdz09">https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMhJYdz09</a> (Идентификатор конференции: 597 420 7741, код доступа: upQ7ub)</p>	<p><b>Дошкольное образование</b></p> <p>5.<b>Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>, формы сопровождения и наставничества, в том числе система профориентации.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09">https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09</a> (Идентификатор конференции: 276 520 8909, код доступа: tX15SS)</p>
<b>12.00-12.40</b>		<b>Обед</b>	
<b>12.40-15.20</b>	<p>2.Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: <b>новые инструменты оценки функциональной грамотности</b>; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSt5em5VNmllWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M">https://us02web.zoom.us/j/9717288627?pwd=SSt5em5VNmllWTY4VUp3SWZHUVh0UT09M</a> (Идентификатор конференции: 971 728 8627, код доступа: 2eO74i)</p>	<p>6.<b>Практики реализации инклюзивного образования</b> в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMhJYdz09">https://us02web.zoom.us/j/5974207741?pwd=WWY5VDhZUkxVaHFzaC9FZ0tQMhJYdz09</a> (Идентификатор конференции: 597 420 7741, код доступа: upQ7ub)</p>	<p><b>Дошкольное образование</b></p> <p>2.Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: <b>новые инструменты оценки функциональной грамотности</b>; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.</p> <p>Ссылка: <a href="https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09">https://us04web.zoom.us/j/2765208909?pwd=QjhKWUppWE9OMUcxemxKeE1uSkZ2dz09</a> (Идентификатор конференции: 276 520 8909, код доступа: tX15SS)</p>

## Программа конференции

7 декабря 2021 года (10.20-12.20)

**Секция 1: Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты.**

**Жюри:** *Н.Н. Шукайло*, начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования, *С.П. Кармышова*, директор Покатеевской СОШ, *И.И. Бочарова*, заведующий Абанского детского сада №4 «Умка»

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Островская Наталья Александровна	МКОУ Абанская ООШ №1	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей посредством реализации проекта "Мамина школа"
2	Путинцева Наталья Петровна	Абанская СОШ №3	Директор	Проектирование личностно-развивающей образовательной среды Абанской СОШ №3 на основе ее оценки по методикам В. А. Ясвина.
3	Лычковская Ольга Викторовна	Иланский детский сад N20	Воспитатель	Развитие ЮПИД в Красноярском крае
4	Ачкасова Юлия Викторовна, Великжанина Юлия Александровна	МБДОУ № 28 г. Канска	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для реализации проекта по патриотическому воспитанию дошкольников через создание новой образовательной среды.

**Секция 4: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа реализации стратегии образования (как основа повышения качества образования)**

**Жюри:** *Н.Н. Шукайло*, начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования, *С.П. Кармышова*, директор Покатеевской СОШ, *И.И. Бочарова*, заведующий Абанского детского сада №4 «Умка»

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Рогова Олеся Сергеевна	МБОУ Браженская СОШ	Учитель	Повышение педагогической компетенции родителей в области воспитания финансовой грамотности детей
2	Иванченко Надежда Владимировна	МКОУ Самойловская СОШ	Учитель	Мониторинг деятельности районного методического объединения учителей искусства в условиях обновления содержания и совершенствования процесса обучения
3	Великжанина Юлия Александровна, Шарова Елена Юрьевна, Мокрова Екатерина Владимировна	МБДОУ № 28 г. Канска	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель	Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых педагогов ДОУ

7 декабря 2021 года (уровень начального, основного и среднего общего образования)

### 10.20-12.20

**Секция 3. Внедрение современных форм и методов воспитания**, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся (РДШ, медиация), воспитанников.

**Жюри:** *Е.А. Бабкова*, главный специалист управления образования, *Л.А. Харисова*, заместитель Главы Абанского района по социальным вопросам, *Н.А. Богачев*, специалист Молодежного многопрофильного центра, начальник муниципального штаба ВВПОД «Юнармия».

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Гончарова Валентина Васильевна	Абанская СОШ №3	Классный руководитель	«Соглашение о взаимодействии» - инструмент для воспитания и самовоспитания подростков.
2	Зябко Наталья Николаевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Педагог-организатор	«Развитие движения «Юнармия» в Абанской школе №1»
3	Поехалова Олеся Валерьевна	МБОУ "Чечевская СОШ"	Педагог-организатор	"РДШ и ЮНАРМИЯ как метод воспитания, обеспечивающий формирование инициативности, позитивной социализации ребенка".
4	Лизинская Татьяна Романовна	МКОУ Почетская СОШ	Педагог-организатор	Профессиональная ориентация обучающихся старшей школы через детское объединение "Морские пехотинцы"
5	Дубовик Анастасия Фёдоровна	МКОУ Никольская СОШ	Педагог-организатор	"Формы взаимодействия педагога - организатора с участниками РДШ"
6	Рулькевич Марина Анатольевна	МКОУ Самойловская СОШ	Педагог-организатор	Военно-патриотическое движение «Юнармия» как одна из современных форм личностного развития обучающихся

### 7 декабря 2021 года (уровень дошкольного образования) 10.20-12.20

**Секция 6: Практики реализации инклюзивного образования** в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

**Жюри:** *И.В. Сироткина*, методист МКУ «ИМС»; *Т.В. Федорова*, ст. воспитатель Абанского д/с «Росинка»; *Е.В. Штин*, ст. воспитатель Абанского д/с «Светлячок»; *М.Н. Семенова*, ст. воспитатель Абанского д/с «Теремок»

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Гармай Екатерина Владимировна	МКДОУ Абанский детский сад №5	учитель-логопед	Система логопедического сопровождения воспитанников с ОВЗ
2	Моисеева Надежда Васильевна	МБДОУ детский сад №2 "Солнышко"	педагог-психолог, учитель-логопед	Сенсомоторное развитие ребенка в условиях инклюзивной практики
3	Едрец Олеся Владимировна	МБДОУ "Иланский детский сад №7"	учитель-дефектолог	Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4	Медведь Наталья Геннадьевна	МКДОУ Абанский детский	педагог-психолог	Модель инклюзивного образования как средство создания безбарьерной

	евна	сад 4 "Умка"		среды
5	Усова Елена Владимировна	МБДОУ детский сад №7 "Родничок"	воспитатель	Использование ЛЭПБУКА в работе с детьми ОВЗ
6	Бабурова Ольга Владимировна, Мокрова Екатерина Владимировна	МБДОУ № 28, г.Канск	учитель-логопед, воспитатель	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность

**7 декабря 2021 года (уровень начального, основного и среднего общего образования)  
13.00-15.30**

**Секция 2:** Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.

**Жюри:** *И.П. Петрова*, ведущий специалист управления образования, *Е.В.Ефимова*, ведущий специалист управления образования, *М.С.Шпинева*, главный специалист управления образования администрации Нижнеингашского района.

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1.	Шаромова Юлия Константиновна	МБОУ Дзержинская средняя школа №1	Учитель русского языка и литературы	Интертекст как стратегия формирования читательской грамотности
2.	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Абанская СОШ №3	Учитель начальных классов	Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах
3.	Аксенова Марина Александровна	МБОУ "Тажеженская СОШ"	Учитель русского языка и литературы	Чтение для жизни
4.	Чуханова Ирина Анатольевна	МКОУ Никольская СОШ	Учитель русского языка и литературы	Формирование у учащихся читательской грамотности средствами диалектического обучения на уроках русского языка
5.	Алексеева Ольга Вячеславовна	МКОУ Абанская СОШ №4	Учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности обучающихся средствами диалектического обучения
6.	Еремич Светлана Владимировна	МБОУ "Нижнеингашская СШ № 2"	Учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности и критического мышления на уроках русского языка и литературы
7.	Нестерова Маргарита Витальевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Учитель английского языка	Использование методики "Phonics" при обучении младших школьников технике чтения

8.	Фадеева Ирина Викторовна	МБОУ Дзержинская средняя школа №2	Учитель русского языка и литературы	Использование заданий на формирование и оценку читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
9.	Романенко Мария Андреевна	МКОУ Новоуспенская СОШ	Учитель русского языка и литературы	Комплексная работа с текстом как средство формирования читательской грамотности

**Секция 3. Внедрение современных форм и методов воспитания**, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся (РДШ, медиация), воспитанников.

**Жюри:** *Е.А. Бабкова*, главный специалист управления образования, *Л.А. Харисова*, заместитель Главы Абанского района по социальным вопросам, *Н.А. Богачев*, специалист Молодежного многопрофильного центра, начальник муниципального штаба ВВПОД «Юнармия».

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Тема</b>	
1	Лапо Любовь Александровна	МКОУ Березовская СОШ	Учитель начальных классов	Формирование патриотического воспитания на примере работы школьной детской общественной организации "Солнышко"
2	Ефименко Елизавета Михайловна	МБОУ "Нижнеингашская СШ № 2"	Учитель иностранного языка	Организация работы детской анимационной развивающей студии
3	Кирпиченко Татьяна Николаевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Учитель начальных классов	Реализация технологии событийного подхода в урочной и внеурочной деятельности
4	Артеменко Лариса Юрьевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Заместитель директора по ВР	Проект «Живые страницы войны» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание»
5	Дегтярева Татьяна Николаевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Учитель начальных классов	Практика развития классного коллектива через участие в движении Юнармия

7 декабря 2021 года (уровень дошкольного образования)

13.00-15.30

**Секция 3: Внедрение современных форм и методов воспитания**, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся (РДШ, медиация), воспитанников.

**Жюри:** *И.В. Сироткина*, методист МКУ «ИМС»; *Т.В. Федорова*, ст. воспитатель Абанского д/с «Росинка»; *Е.В. Штин*, ст. воспитатель Абанского д/с «Светлячок»; *М.Н. Семенова*, ст. воспитатель Абанского д/с «Теремок»

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Боброва Екатерина Николаевна	МКДОУ Абанский д/с №1 "Росинка"	воспитатель	"Развитие познавательной активности старших дошкольников через использование календаря интересных дат".
2	Авсиевич Елена Геннадьевна	МБДОУ "Иланский детский сад № 20"	воспитатель	МетаЧемп- компетентностный чемпионат для дошкольников
3	Шпис Светлана Васильевна	МКОУ Березовская СОШ	воспитатель	Консультационный пункт – как одна из форм социализа-

				ции детей дошкольного возраста
4	Хохлова Светлана Геннадьевна	МКДОУ Абанский детский сад № 4 "Умка"	старший воспитатель	Рабочая программа воспитания: от программы к действиям.
5	Иванова Елена Ивановна	МКДОУ Абанский детский сад № 4 "Умка"	воспитатель	Детское волонтерство - как средство эффективной социализации дошкольников.
6	Золотая Светлана Леонидовна	МКДОУ Абанский д/с №1 "Росинка"	воспитатель	"Квест - технология как эффективная форма развития самостоятельности у детей дошкольного возраста".
7	Шиповалова Екатерина Кондратьевна	МБДОУ "Иланский детский сад № 50"	инструктор по физической культуре	Спортивный тимбилдинг в физкультурно-оздоровительной работе

**8 декабря 2021 года (уровень начального, основного и среднего общего образования)  
10.00-12.00**

**Секция 2:** Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.

**Жюри:** *Е.В. Ефимова*, ведущий специалист управления образования, *Ю.Б. Васина*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Почетской СОШ, *Л.В. Береговская*, заместитель директора по научно-методической работе МКОУ Долгомостовской СОШ.

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Ильюшенко Ирина Михайловна	Абанская СОШ №3	Учитель математики	Роль ШМО учителей математики, информатики в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности.
2	Дядечкина Марина Юрьевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Учитель математики	Развитие математической грамотности через практико-ориентированные задачи
3	Богданова Наталия Александровна	МБОУ Дзержинская СШ №1	Учитель истории и обществознания	Деловая игра как средство формирования финансовой грамотности учащихся
4	Вознесенская Елена Петровна	Абанская СОШ №3	Учитель географии	Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках географии
5	Спиридонова Татьяна Петровна	МКОУ Абанская СОШ №4	Учитель начальных классов	Приемы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников

6	Коршунова Ирина Александровна	МКОУ Залипьевская ООШ	Учитель биологии	«Эффективные приемы по формированию естественно - научной грамотности на уроках биологии»
7	Москова Жанна Анатольевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Учитель начальных классов	Формирование математической грамотности младших школьников средствами учебных заданий и проблемных ситуаций
8	Шипенок Татьяна Владимировна	МКОУ Абанская ООШ №1	Учитель начальных классов	Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников через проектную деятельность
9	Возикова Лариса Георгиевна	МКОУ Устьянская СОШ	Учитель математики	Методы и приемы формирования функциональной (математической) грамотности обучающихся.

**Секция 5** **Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества, в том числе система профориентации.**

**Жюри:** *Н.В. Коршунова*, методист МКУ «ИМС» Абанского района, *Е.А. Бабкова*, главный специалист управления образования администрации Абанского района, *О.В. Загарина.*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Покатеевской СОШ

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Пинегин Геннадий Романович	МКОУ ДО Абанский ЦПО	Мастер производственного обучения	Наставничество как форма сопровождения обучающихся при подготовке водителей
2	Егорова Яна Сергеевна	МБОУ "Чечульская СОШ"	Учитель английского языка	Использование цифровых образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия для поддержки и развития способностей у детей к изучению английского языка на примере учащихся 4 класса.
3	Панталева Екатерина Сергеевна	МБОУ "Филимоновская СОШ"	Учитель английского языка	Использование цифровых образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия для поддержки и развития способностей у детей к изучению английского языка на примере учащихся 4 класса.
4	Искова Елена Ивановна	МКОУ Вознесенская ООШ	Учитель биологии	Формирование условий для качественного освоения проектной технологии обучающимися школы
5	Рахманова Ольга Олеговна	МБОУ " Филимоновская СОШ"	Учитель технологии	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС
6	Пугачева Виктория Сергеевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Учитель истории	Школьный музей как средство для поиска, поддержки и развития способностей, талантов у обучающихся.
7	Сергеева Татьяна Николаевна	МКОУ Долгомостовская СОШ	Педагог-психолог	Система работы по профориентации через проект "Первые шаги к профессии"

8	Черепанова Ирина Анатольевна	МКОУ Самойловская СОШ	Учитель технологии	Нетрадиционные техники как средство развития творческих способностей у детей на занятиях дополнительного образования
9	Яковлева Ирина Чеславовна	Абанская СОШ №3	Учитель истории, обществознания	Новые возможности для формирования проектных компетенций старшеклассников

**8 декабря 2021 года (уровень дошкольного образования) 10.00-12.00**

**Секция 5:** Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества, в том числе система профориентации.

**Жюри:** *И.В. Сироткина*, методист МКУ "ИМС"; *Т.В. Федорова*, ст. воспитатель Абанского д/с "Росинка"; *Е.В. Штин*, ст. воспитатель Абанского д/с "Светлячок"; *М.Н. Семенова*, ст. воспитатель Абанского д/с "Теремок"

	ФИО	ОУ	Должность	Тема
1	Горемыкина Елена Валерьевна	МКДОУ Абанский детский сад №5 "Теремок"	воспитатель	«Театрализованная деятельность дошкольников как средство развития детской одаренности»
2	Львова Анастасия Владимировна	МБДОУ Иланский детский сад №20	воспитатель	Лего-конструирование.
3	Ипполитова Ольга Михайловна	МБДОУ "Иланский детский сад № 20"	старший воспитатель	Реализация программы естественнонаучной направленности "Ньютоша - занимательная наука Астрономия"
4	Ступень Ольга Сергеевна.	МБДОУ "Иланский детский сад №20".	воспитатель	Реализация программы "Робототехника".
5	Рукосуева Елена Владимировна	МКДОУ Долгомостовский детский сад	воспитатель	Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста
6	Мартышева Анастасия Сергеевна	МБДОУ "Иланский детский сад №20"	старший воспитатель	Детская телестудия "Я САМ"
7	Кезик Валентина Владимировна	МКДОУ Долгомостовский детский сад	воспитатель	Развивающая фетровая книга по ранней профориентации в работе с детьми

**8 декабря 2021 года (уровень начального, основного и среднего общего образования) 12.40-15.00**

**Секция 2:** Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.

**Жюри:** *И.П. Петрова*, ведущий специалист управления образования, *Ю.Б. Васина*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Почетской СОШ, *Л.Г. Иванова*, учитель русского языка и литературы МКОУ Новоуспенской СОШ.

	ФИО	ОУ	Должность	Тема
1	Бойко Ольга Муратовна	Абанская СОШ №3	Учитель информатики	Формирование навыка построения индивидуальной образовательной траектории учащимися с

				применением цифровой платформы «Сберкласс»
2	Пашкин Александр Сергеевич	МБОУ Филимоновская СОШ	Учитель информатики и физики	Система дорожных карт на уроках физики и информатики как инструмент реализации критериального подхода к оценке обучающихся.
3	Игнатъева Лариса Ивановна	МКОУ Апаноключинская ООШ	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности у младших школьников»
4	Парахонько Наталья Николаевна	МКОУ Долгомостовская СОШ	Учитель русского языка и литературы	«Организация учебной деятельности в рамках урока на платформе ПМО (Сберкласс)»
5	Зукол Яна Вячеславовна	МБОУ Дзержинская средняя школа №1	Учитель русского языка и литературы	Аутентичные задания как способ повышения мотивации учащихся к выполнению учебной задачи.
6	Машукова Ирина Борисовна	МКОУ Хандальская СОШ	Учитель химии и биологии	Конструирование учебно - познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов.
7	Фомина Ирина Александровна	МКОУ Долгомостовская СОШ	Учитель начальных классов	Использование приемов развития критического мышления на разных этапах урока.
8	Загарина Ольга Викторовна	МКОУ Покатевская СОШ	Учитель информатики	Возможности формирования функциональной грамотности в обучении информатике

**Секция 6** Практики реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

**Модератор:** *О.А. Потапова*, заместитель директора Абанской ООШ №1,

**Жюри:** *Т.Е. Парфенова*, директор Никольской СОШ, *О.А. Толтинская*, учитель-логопед Абанской СОШ №4, *Т.Ю. Михальченко*, заместитель директора Долгомостовской СОШ

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должн.</b>	<b>Тема</b>
1.	Майдукова Ольга Николаевна	МКОУ Вознесенская ООШ	Директор	Реализация модели инклюзивного образования в условиях МКОУ Вознесенской ООШ
2.	Ильина Елена Валерьевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Заместитель директора по уч. работе	Школьный мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости
3.	Кондратьева Дарья Николаевна, Черепко-	МБОУ Чечеульская СОШ	Учитель	Творческая деятельность как способ социализации детей с ОВЗ

	ва Анна Сергеевна			
4.	Гончаренко Светлана Ивановна	МКОУ Самойловская СОШ	Учитель	Формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью через уроки СБО
5.	Щукина Елена Анатольевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Социальный педагог	Профориентационная работа школы как условие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6.	Носова Любовь Николаевна	МКОУ Покатеевская СОШ	Педагог - психолог	Система работы по выявлению и сопровождению детей, имеющих низкие образовательные результаты на уровне начального общего образования
7.	Крутенкова Татьяна Геннадьевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Педагог - психолог	Метод сказкотерапии с использованием метафорических ассоциативных карт
8	Данилевич Наталья Николаевна	МКОУ Устьянская СОШ	учитель СБО	Социализация и профориентационная работа обучающихся с ОВЗ на уроках социально-бытовой ориентировки.

**8 декабря 2021 года (уровень дошкольного образования) 13.00-15.30**

**Секция 2:** Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов, эффективность урока в контексте развития функциональной грамотности.

**Жюри:** *И.В. Сироткина*, методист МКУ "ИМС"; *Т.В. Федорова*, ст. воспитатель Абанского д/с "Росинка"; *Е.В. Штин*, ст. воспитатель Абанского д/с "Светлячок"; *М.Н. Семенова*, ст. воспитатель Абанского д/с "Теремок"

	<b>ФИО</b>	<b>ОУ</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1	Елиневич Анастасия Андреевна	МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок"	воспитатель	Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста посредством мультипликации
2	Веремьева Надежда Валерьевна	МБДОУ "Иланский детский сад № 50"	воспитатель	Азы финансовой культуры в детском саду
3	Кухаренко Елена Егоровна	МБДОУ "Иланский детский сад № 7"	воспитатель	Инновационная технология "ТИКО-моделирование"
4	Иванова Нина Владимировна	филиал МБДОУ "Иланский детский сад № 20" Кучердаевский детский сад	заведующий	Реализация технологии "Смешанное обучение" с использованием онлайн-платформы "Стань школьником с Робобориком"
5	Лапа Елена Анатольевна	МБДОУ "Иланский детский сад № 7"	воспитатель	MatataLab- инструмент для обучения основам программирования и алгоритмики в увлекательной игровой форме.

## **Проектирование личноно – развивающей образовательной среды на основе ее оценки с использованием методик В.А. Ясвина.**

В контексте современного развития образования вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования приобретают все большую актуальность и востребованность.

Философия образования традиционно рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Правильно организованная развивающая образовательная среда стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, обеспечивает индивидуальную работу, учит делать выбор, рассуждать и проявлять критичность, видеть межпредметные связи и практическое значение школьных предметов для жизни социума. В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними.

Управленческая команда Абанской СОШ №3 получила уникальную возможность обучения по дополнительной профессиональной программе «Управление формированием личноно - развивающей образовательной среды», создание которой инициировал Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». В начале февраля 2020г, опираясь на теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе обучения, команда школы разработала и защитила концепцию проекта по развитию ЛРОС, сделав акцент на кооперации педагогов, как движущей силы реализации проекта. В нашем понимании современная среда – гибкая, дружелюбная, мобильная, поддерживающая активность ребенка, где навыки и современное мышление педагога важнее качества пространства. Кроме этого среда должна становиться открытой, прозрачной, способствующей групповой работе, взаимодействиям. Школа - это место неизбежных встреч, столкновений, обсуждений. Проект развития ЛРОС и программа развития школы на 2019-2023гг направлены на изменение среды.

В процессе подготовки проекта школьной командой была организована экспертиза состояния образовательной среды Абанской СОШ №3 с использованием диагностических материалов из книги В.А. Ясвина «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ: экспертиза, проектирование, управление». В процессе экспертизы были использованы следующие методики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров; методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива; методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы. В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, администрация, родители.

Согласно методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было выявлено, что наиболее развитыми параметрами в АСОШ №3 оказались: *устойчивость, доминантность, безопасность, мобильность, когерентность*. Таких показателей школа добилась благодаря стабильному коллективу педагогов и управленческой команды, который отличается высокой степенью вовлеченности в жизнь школы. Многие педагоги владеют современными методами и стремятся использовать их в образовательном процессе. Значимость школы и для учащихся, и для их родителей очевидна. Показатели *структурированности, социальной активности, широты, интенсивности* образовательной среды школы имеют невысокий уровень. Это обусловлено тем, что школа молодая и уровень социальной значимости выпускников ещё невысокий; имеется небольшой опыт работы с индивидуальными программами только старшеклассников; не производится обмен педагогами с другими учебными заведениями.

Для управленческо - педагогического анализа социального компонента школьной среды Абанской СОШ №3 была проведена диагностика организационной культуры педагогического коллектива. Анализ данных показал, что в структуре организационной культуры школы сложилось практически равное соотношение элементов различных типов культур с небольшим преобладанием **инновационной культуры (30%)**. Большинство педагогов школы готовы экспериментировать и рисковать. Коллектив школы делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Сегменты **результативной (26%)** и **семейной культуры (24%)** представлены почти в равных отношениях. Существующий стиль лидерства, по мнению коллег, характеризуется деловитостью, чёткостью, ориентацией на образовательные результаты обучающихся.

На основе педагогического анализа полученных результатов было установлено соотношение четырех типов образовательной (у Я.Корчака «воспитывающей») среды в Абанской СОШ №3 (рис.4).

Рисунок 4

Графическая модель демонстрирует, что в школе преобладают **Карьерная образовательная среда (39%)** в большей мере, и **Творческая образовательная среда (33%)**, каждая из которых характеризуется высоким уровнем активности, имеющим такие свойства, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов.

Таким образом, на основании проведённой экспертизы образовательной среды школы можно сделать **выводы о несформированности следующих качеств ЛРОС** для обеспечения возможностей по развитию компетенций XXI века:

- *Карьерный тип* образовательной среды преобладает над *творческим типом*.
- Существенную долю занимает *ролевой тип* в общей структуре организационной культуры школы.
- Не в полной мере развиты такие параметры образовательной среды школы как: *структурированность, социальная активность, широта, интенсивность*.

На основе экспертизы образовательной среды школы была определена главная стратегическая цель проекта: «Развитие новых возможностей личностно – развивающей образовательной среды творческого типа с такими характеристиками как: *широта, социальная активность, структурированность, интенсивность* для формирования у обучающихся компетенций XXI века».

Главная движущая сила проекта – взаимодействие (кооперация) педагогов при поддержке и информационно – методическом сопровождении управленческой команды школы. Поэтому перед управленческой командой приобрела особую актуальность задача по развитию педагогического сообщества: развитие культуры профессиональной кооперации; профилактика профессионального выгорания; обеспечение комфортной среды для работы, общения, творческой самореализации педагогов. Таким образом, для выстраивания информационно – методического сопровождения педагогов главной стала технология организации работы профессионального образовательного сообщества (ПОС).

ПОС стало средством повышения профессиональной компетентности педагогов. На встречах ПОС педагоги говорят о повышении своей профессиональной компетентности, о самообразовании и саморазвитии, совместном практическом решении выделенных проблем,



договариваются о совместных действиях, обсуждают отбор инновационных практик преподавания, влияющих на положительную динамику образовательных результатов обучающихся. Члены ПОС, для эффективного взаимодействия и развития *семейного* типа организационной культуры, создали «Кодекс взаимодействия». Это договор, в котором записаны способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций. Педагоги ПОС в совместной деятельности обсуждают опыт реализации курсов внеурочной деятельности «Обо мне и для меня», эффективность мероприятий, проводимых классными руководителями, разрабатывают, проводят и анализируют уроки на основе технологии 4К. Для наблюдения за обучающимися во время таких уроков была выбрана технология Исследование урока (Lesson study). Так же педагоги ПОС работают с результатами обучающихся, полученными в ходе наблюдений, анкетирования, исследованиями лабораторий ЛРОС. В результате работы творческой группы у нас появилась «Коворкинг учительская», то есть зонированное пространство: конференц зал – где мы участвуем в онлайн конференциях, обсуждаем актуальные вопросы в ПОС, ШМО, ШПК; зона индивидуальной работы – где можно поработать во время свободного урока, пройти обучения на дистанционном курсе (педагоги обучались по программе ЛРОС); информационная зона – где можно познакомиться с актуальной информацией; высказать своё мнения по поводу «Вопроса дня», зона отдыха – где можно отдохнуть, выпить чая и просто пообщаться с коллегой.

Таким образом, *пространственно предметный компонент среды*, основной целью которого стало проектирование и преобразование пространства для взаимодействия и кооперации, обеспечивающих развивающую деятельность всех участников образовательных отношений начал активно преобразовываться. Далее вместе с учащимися определили место и обустроили штаб добровольческого отряда; в одной из рекреаций начальной школы организовали «шахматную зону», на школьном дворе появилось еще одно место отдыха за счет реализации проекта по ландшафтному дизайну «Птица Мечта».

В течение 2020 - 2021г проектная команда школы приняла участие в конкурсном отборе вместе с 40 другими образовательными организациями из 11 регионов России на получение модульного пространственного решения «Кубрик». Наш проект *«Предлагай, изобретай, преобразуй»* занял 3 место, и мы получили статус апробационной площадки Программы по развитию личностного потенциала для апробации «КУБРИКА». Умело, под руководством учителя технологии за один день был собран кубрик силами наших выпускников.

В 2021-2022 учебном году здесь разворачивается клубная, студийная деятельность; успешно был организован конкурс «Страница 22», проходят репетиции театральной студии, т. к. пространство максимально приближено к сценическому: с кулисами, зрительным залом. Запланированы события клуба «Скиф» (с кинофильмом), во время которых можно устраивать просмотры и обсуждение фильмов, снятых по книгам.

В *социальном компоненте* основной целью преобразований стало создание благоприятной эмоционально – насыщенной среды образовательной организации за счет развития социальных и эмоциональных навыков всех участников образовательных отношений, усиление параметров широты, социальной активности и интенсивности образовательной среды. На занятиях нового курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» младшие школьники знакомятся с многообразием эмоций. Интересные задания развивают умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей. Содержание занятий позволяет расширять эмоциональный словарь школьников. Разные формы организации деятельности формируют у младших школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения. Ребята младших классов отмечают интересные занятия, очень интересные тетради, возможность выбора, выполнение заданий вместе с родителями.

Реализуя курс внеурочной деятельности в 5 и 6 классах, педагоги нашли важный, ценный инструмент - «Соглашение о взаимодействии». Одной из задач Соглашения является

создание атмосферы принятия и доверия, сплочение класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение.

Кроме этого, в течение прошлого учебного года был апробирован еще один инструмент – игра «Путь в Будущее». Для развития осознанного подхода к жизни, а также таких навыков, как работа в команде, эффективная коммуникация, критическое и креативное мышление и эмоциональный интеллект была разработана и проведена игровая сессия для обучающихся 10 класса. В ходе игры ребята строили траекторию жизни персонажа и формировали путь к его целям, осознавая свои внутренние ценности и задачи и сохраняя оптимистичный настрой. Готовясь к событию, педагоги неоднократно в совместной деятельности изучали правила игры, просчитывали риски, обсуждали ход и сценарий мероприятия. Были разработаны: рефлексивные листы для учеников в которых, по окончании игры ребята высчитывали интегральный показатель качества жизни героя. А так же листы наблюдения «Личные достижения», которые в ходе наблюдения за игрой заполняются педагогами – тьюторами обучающихся 10 классов. Таким образом, происходит фиксация сформированности метапредметных навыков в процессе образовательного события. Игра может быть использована как оценочный инструмент в образовательной политике школы.

В конце 2020-2021 учебного года реализации проекта по развитию личности – развивающей образовательной среды была проведена повторная экспертиза образовательной среды. Второй экспертный анализ школьной среды дал возможность управленческой команде ещё раз осмыслить потенциал среды на основе методики диагностики комплекса количественных параметров, разработанной В.А. Ясвиным.

Можно с уверенностью констатировать тот факт, что результатом реализации проекта является повышение такого параметра как «*Обобщенность*» образовательной среды за счёт увеличения следующих показателей: создание команды единомышленников (включенность в школьные проектные команды ЛРОС и ПМО (персонализированная модель образования) согласование единой образовательной стратегии в школе); разнообразие форм работы с педагогическим коллективом (в ходе работы ШПК повышается уровень понимания сотрудниками целей и перспектив развития школы); реализация авторских образовательных модулей (используется ресурс федеральной команды ЛОРС и ПМО: постоянный контакт через вебинары, конференции, стратегическую образовательную сессию).

Значительное увеличение показателей таких количественных параметров как «*Мобильность*», «*Доминантность*», «*Широта*» в большой мере произошло за счёт более глубокого понимания характеристик образовательной среды в ходе реализации проекта по развитию ЛРОС. Например, повышение параметра «Доминантность» (показатель - значимость для родителей) был увеличен на основании результатов независимой оценки качества образовательных услуг (апрель-сентябрь 2020г.). **77%** родителей в целом довольны условием предоставления услуг и **92%** родителей готовы порекомендовать школу своим друзьям и знакомым.

В ходе оценки этих параметров административной командой школы выяснилось, что по ряду параметров результаты стали выше: увеличилось количество учащихся, включённых в гибридные формы образования (on-line/ off-line) за счёт обучения в интенсивных on-line школах (Фабрика мысли, Бизнес-класс, школа лесной экологии, школа ландшафтного дизайна); участие в НПК через видео – платформу ZOOM («Научный конвент», «Юннаты», «Большая перемена»).

Есть положительная динамика по развитию такого параметра как «Структурированность» образовательной среды в плане работы в разных классах (на классных часах) и в ходе изучения разных предметов над кодексом взаимодействия, регламентирующих поведенческие нормы для членов школьного сообщества. Проблема эффективного педагогического взаимодействия, вопросы обоснованности поощрений и наказаний включаются в методическую работу школы.

Такие параметры образовательной среды как «Когерентность», «Устойчивость», «Безопасность» не изменились, либо изменились незначительно.

Кроме этого, для обеспечения процессов экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательной организации были проведена педагогическая экспертиза школьной среды по методике векторного моделирования образовательной среды.

В сравнении с входной диагностикой (апрель - май 2020г) в результате промежуточной диагностики (май 2021г) увеличилась доля «творческого типа» среды с 33% до 56% в целом по школе. Уменьшилась доля «догматической среды» с 15% (сентябрь 2020г) до 6% (май 2021г). Наибольшую степень соответствия мнений администрация (8%) и школьников (9%); в то время как педагоги (3%) и родители (4%) практически единодушны в своём мнении.

Хочется верить, что позитивные изменения среды связаны с реализацией проекта по развитию ЛРОС. Но мы не исключаем, что возможно, пандемия (ограничения Covid 19) повлияла на мнения участников образовательных отношений и показала не столь высокий уровень «творческого» типа школьной среды в стартовой диагностике, так как период проведения стартовой экспертизы был организован в сентябре после длительного периода дистанционного обучения и отсутствия социальных контактов, событийных мероприятий и других видов активностей в школе. В то время как вторая экспертная оценка была проведена в мае 2021г. в период очных занятий с большим количеством событийных мероприятий, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций. Это могло повлиять на значительное увеличение доли среды «творческого типа» по причине разного осознания среды участниками образовательных отношений в разные периоды.

*О.В. Лычковская, воспитатель  
МБДОУ «Иланский детский сад №20»  
г. Иланский*

### **Юные помощники инспекторов движения «ЮПИД»**

Детская безопасность на дороге одна из самых актуальных проблем в стране. По статистике, каждый год около 15% детей погибают при дорожно-транспортных происшествиях и более 35% получают тяжелые травмы. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция, которая свойственна взрослым. Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими как незрелость, неспособность правильно оценивать обстановку, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из ведущих направлений в нашем учреждении по предотвращению ДТП с участием детей. Творческая команда педагогов под моим руководством разработала программу «Юные помощники инспекторов движения». Данная программа направлена на воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения на проезжей части.



Наше учреждение является одним из первых дошкольных учреждений в районе, в котором был создан отряд «ЮПИД» при сотрудничестве с ОГИБДД по Иланскому району.

В 2019 году в рамках краевого проекта государственной программы «Развитие транспортной системы» наше учреждение стало победителем и выиграло мобильный автогородок, с помощью которого изучать ПДД с дошкольниками стало намного

интереснее и эффективнее.

В состав отряда «ЮПИД» входят дети старших и подготовительных групп, которые и являются инспекторами дорожного движения в детском саду. У детей есть своя символика: эмблема с названием отряда - «Светофорчик», девиз, форма в виде световозвращающих жилетов, браслетов и значков. Ребята участвуют в мероприятиях как внутри детского сада, так и выходят за его пределы.

В течение года отряд «ЮПИД» совместно с воспитателями и сотрудниками ОГИБДД Иланского района проводил мероприятия в школах и детских садах своего микрорайона, а также с взрослым населением нашего города. Ценность данного направления состоит в том, что дети несут пропаганду как среди старших и младших дошкольников, так и среди взрослого населения.



Одним из принципов реализации программы является направление «дети-детям». Общение с сотрудниками ОГИБДД, беседы, игры, квесты на различные темы в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционные занятия. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому в плане работы творче-

ской группы предусмотрено участие в конкурсах разного уровня. Мероприятия по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям развивать не только свои творческие способности, но и проявлять себя на практике.

Особый интерес у детей вызвали такие мероприятия, как конкурс «Гонки Формула-1», обучающие занятия с сотрудниками ОГИБДД «Автокресло и жизнь ребёнка», районный квест «По тропе безопасности» и многие другие. Площадка работает в течение всего года, встреча активистов происходит несколько раз в месяц, ребята обсуждают планы и идеи, проводят профилактические конкурсы, квесты, акции, викторины в группах детского сада.

Деятельность отряда без участия родителей не была бы такой эффективной. Родители участвуют не только в проведении занятий, акциях, тренировках, но и в разработке положений конкурсов. В перспективе мы планируем создать родительский патруль, который бы ещё более вовлёк родителей.

На официальном сайте учреждения регулярно размещаются материалы деятельности отряда «ЮИД» <http://ilansky.eduou.ru/index.php/bezopasnost/dorozhnaya-bezopasnost>, также детская телестудия «Я САМ» нашего сада регулярно транслирует яркие события из жизни отряда «ЮИД» на канале «ЮТУБ» <https://www.youtube.com/channel/UCUtwA8xDbL4YDjWjrtPe1w>

В 2020 году наше учреждение участвовало во Всероссийском конкурсе «Лучший детский сад». Одним из направлений деятельности была представлена деятельность отряда. Учреждение стало победителем данного конкурса.

Результатом работы юных помощников инспекторов движения стала сформированность у детей навыков безопасного поведения на улицах нашего города:

*воспитанники научились*

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил дорожного движения, объяснять своё отношение к поступкам, связанным с несоблюдением сверстниками правил дорожного движения;
- осознанно и ответственно относиться к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- без паники реагировать на дорожную обстановку и принимать правильные решения;
- ориентироваться по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.



В работе отряда «ЮПИД» в течение всего учебного года использовались различные формы работы: родительские собрания с сотрудниками ГИБДД, участие детей и взрослых в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

За последние два года статистика показывает, что с воспитанниками МБДОУ «Иланский детский сад №20» не было зафиксировано дорожно-транспортных происшествий. Значит, у наших ребят сформированы навыки безопасного поведения на улицах нашего города. Будем продолжать эту интересную и очень важную работу!

## Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста посредством мультипликации

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как от уровня развития речи детей, зависит успешность обучения их в школе, так же умение общаться с людьми и интеллектуальное развитие. Ведь речь - это не только средство общения, но и инструмент мышления, творчества, носитель памяти, информации. Другими словами, речь - это многообразная деятельность. Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются значимыми в наши дни. Одним из условий успешного решения данной проблемы является развитие читательской грамотности.

А что же такое читательская грамотность? **Читательская грамотность** - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. То есть способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Как организовать деятельность так, чтобы детям было интересно, и они с увлечением могли бы познавать этот мир? На мой взгляд мультипликация - это универсальный способ развития ребенка в современном мире, поскольку сочетает в себе слово и картинку, то есть включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и анализ увиденного, то это станет мощным инструментом и одним из эффективных средств развития читательской грамотности.

**Цель:** развитие предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста с использованием мультипликации.

### **Задачи:**

- формировать умение дошкольников находить и извлекать информацию;
- развивать умение аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развивать у детей умение оценивать поступки и моральные качества героев;
- развивать у детей умение наблюдать и анализировать.

Развитие читательской грамотности у детей дошкольного возраста по средствам мультипликации можно разделить на пять модулей.

#### Модуль 1.

*Задание: собрать разрезанный кадр. Договориться и совместно раскрасить целый кадр, обсудить кто изображен и что происходит в кадре.*

Воспитанники делятся на пары и им дается разрезанный на несколько частей кадр из мультфильма. Дети собирают кадр, при этом активно общаются. Далее им дается неразрезанный кадр, но он черно-белый. Кадр тот же у каждой пары. Воспитанники выполняют задание. После выполнения всех заданий каждая пара детей представляют свой результат, то есть они рассказывают то, о чем договорились, какое название дали кадру, стараются проговаривать полными предложениями, развернуто. В этом модуле у детей формируется умение извлекать какую-либо информацию из кадра.

#### Модуль 2.

*Задание: выложить все кадры в одну киноленту, соблюдая последовательность. Далее придумать сюжет киноленте.*

Когда все дети закончили и кадры готовы, их необходимо выложить в одну киноленту, соблюдая последовательность. В этом модуле дети работают все вместе. Когда кинолента готова, переходим к придумыванию сюжета. Воспитанники высказываются, логически выстраивая сюжет, соблюдая последовательность кадров в киноленте. В данном модуле воспитанники развивают умение наблюдать и анализировать киноленту, и то что там происходит. Так же формируется умение составлять связный рассказ.

Модуль 3.

*Задание: детям необходимо взять кадр из киноленты и озвучить его.*

Воспитатель предлагает детям устроить импровизированный кинозал, и соблюдая последовательность сюжета, который они придумали, озвучить кадры киноленты, высказываясь полными предложениями.

Модуль 4.

*Задание: выбрать персонажа из мультфильма и объяснить его поведение и поступки.*

Воспитанники работают индивидуально. Они выбирают себе героя мультфильма, далее идет подготовка ответов, затем усаживаемся в круг и каждый по очереди, начинает высказываться, сопровождая свою речь аргументами. Так же дети могут задавать вопросы отвечающему, а он должен найти аргументы и ответить на них. В данном модуле у детей развивается умение оценивать поступки и моральные качества героев мультфильма, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Модуль 5.

Воспитатель с воспитанниками воссоздают все кадры и снимают мультфильм. В ходе работы вспоминаем сюжет, который был придуман детьми. Подготавливаем декорации и героев мультфильма. Далее происходит сама съемка и озвучивание всех героев. И затем просмотр готового мультфильма и обсуждение всего того, что делали и как это получилось. То есть происходит анализ проделанной работы и закрепление всего, что сделали. Результатом всей работы становится продукт – это мультфильм, который сможем посмотреть и опять вспомнить, что делали и в какой последовательности.

В статье представила использование мультипликации для развития предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. С помощью работы по 5 модулям у детей формируется умение находить и извлекать информацию не только из текста, но и из кадра мультфильма, развивается умение аргументированно и развернуто высказывать свою точку зрения и отвечать на вопросы, так же формируется умение оценивать поступки героев мультфильма и их моральные качества, развивается умение наблюдать и анализировать проделанную работу, готовый мультфильм, развивается связная речь, спонтанные речевые высказывания, активное включение воспитанников в деятельность. Проводя стартовую диагностики в начале учебного года, я зафиксировала, что 33% детей имеют трудности в извлечении информации из текста, оценивание поступков героев сказок и мультфильмов, так же в умение анализировать прочитанное. В итоге использование мультипликации для формирования читательской грамотности воспитанников, позволило достичь того, что на данный момент уже 84% детей преодолели свои трудности в этом направлении.

#### **Список литературы:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/03/18/master-klasse-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti>
2. <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/12320->
3. С.И.Заир-бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя.-М.:Просвещение,2004-175с.

## **Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах**

Сегодня разрабатывается искусственный интеллект, производственные процессы роботизируются и автоматизируются. Но, несмотря на это, вопросы о том, что читают наши дети? Для чего? И как? Как никогда актуальны. Сегодня никто не будет спорить о том, что чтение – главное умение, без которого невозможно постичь окружающий мир. Читательская грамотность всё более востребована, т. к. именно она – основа всех других грамотностей и навыков 21 века.

В настоящее время считаю одним из главных принципов построения уроков внеклассного чтения – принцип вариативности. Поэтому я выбираю путь включения разных книг, произведений разных жанров в процесс обучения, и делаю акцент на книгу, как особый объект человеческой культуры.

Моя задача, как учителя начальных классов – сформировать своих учеников, как осознанных читателей, проявляющих интерес к чтению. К сожалению, современные дети относительно мало читают. Поэтому вопрос о повышении мотивации к чтению является для меня актуальным. Ресурсом для решения данного вопроса считаю особый подход к проведению уроков внеклассного чтения

Убеждена, что увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм, создание ситуации успеха – залог повышения мотивации к чтению.

Уже в первом классе вместе с родителями определили необходимость в домашнем, совместном чтении книг. Каждую неделю определялся автор, или тема урока. За выходные дни родители вместе с детьми посещали детские библиотеки, если среди домашних книг не было нужной. Уже с понедельника ребята приносили в класс свои книги, которые мы вместе рассматривали. Чаще всего это были детские художественные книги. Каждая книга была замечена, рассмотрена, особое внимание книгам из домашних библиотек. На уроке внеклассного чтения ребята рассказывали о том, что прочитали вместе с родителями.

Во втором классе содержание уроков строилось на рекомендациях методического пособия и традиционных требованиях к урокам внеклассного чтения. На тот момент я понимала, что необходимо что-то менять. Методическое пособие 2007 года выпуска. Дети современные. Тексты для оценки уровня читательской грамотности не похожи. Поэтому я стала искать.

С чего начать? Для этого отправилась на сайт Краевого ЦОКО. Перед началом 3 и 4 класса изучала анализ КДР. Определила для себя и своих ребят ориентиры на основании трудностей, описанных в анализе. Методисты центра указывают, что оценка именно этих умений будет заложена в работах 2022 г. Поняла, что ресурса учебника, методических рекомендаций будет недостаточно. Но кардинально менять систему не хотелось. По-прежнему, оставила урок внеклассного чтения один раз в неделю. Остановлюсь подробнее на описании работы в 4 классе. Как обычно ребята получают тему, произведение на уроке, в пятницу. За выходные дни находят книги, информацию, уже в понедельник мы наблюдаем их в школе. Обсуждаем, рекламируем книги. А дома ребята читают. Такая организация позволяет мне контролировать процесс подготовки. Я вижу, кого направить в школьную библиотеку, кому распечатать текст. Точно понимаю, что просто дать задание прочитать может не привести к желаемому результату. Дети должны точно понимать, для чего они читают. И здесь я опираюсь на ориентиры, заданные ЦОКО.

Теперь эти ориентиры необходимо облачить в урок. Подобрать соответствующее содержание. Так родились новые формы уроков внеклассного чтения. Остались некоторые уроки традиционными. Но при подготовке к ним ребята должны не только прочитать произведение, но заполнить читательский дневник. Форму дневника позаимствовала на платформе GlobalLab. В нём ученик фиксирует тему, жанр произведения. Описывает героев, даёт харак-

теристику поступкам. А также делится впечатлениями от прочитанного. Такая форма позволяет организовать осмысленное чтение произведения.

Тексты работ ЦОКО по оценке уровня читательской грамотности отличаются от тех, которые есть в учебнике. Поэтому ещё одна форма работы с текстами научно-популярного стиля – проектная. Ребята получают тему, дома подбирают информацию, которая на уроке внеклассного чтения обсуждается, оформляется. Организация такого урока строится на методических рекомендациях проведения группового проекта. Темы смежные с темами по предмету окружающий мир.

Современные дети – современные книги. Попав в проект по развитию личностно-образовательной среды, познакомилась с ресурсом «Навигатор образовательных продуктов». Из данного ресурса беру рекомендованные возрасту книги, способствующие развитию социально-эмоциональной сферы учеников. Результатом чтения таких книг становятся детские пересказы интересных отрывков, рассказов. Что позволяет перевести внутреннюю речь в устную.

Для развития критического отношения к прочитанному, использую ресурс ОККО. Ребята знакомятся с произведением в книге, затем следует просмотр короткого мультфильма, а далее сравниваем мультфильм с книгой. Но бывает и так, что тексты произведений у разных ребят тоже отличаются, и тогда на уроке завязывается живой разговор. Дети с удовольствием возвращаются к тексту и доказывают свою точку зрения.

Очень интересно проходят у нас уроки Ловушки истории. Ребята получают историческую тему, изучают её. На уроке я предлагаю картинку с историческими ошибками, которые необходимо найти и доказать найденной информацией.

И самые мои любимые Уроки для души. Для подбора произведений стал ресурс «Хрестоматия художественной литературы». Чтение таких произведений побуждает в детских душах чувства связанные с детством, любимыми игрушками, друзьями, членами семьи. На таких уроках происходит разговор по душам. Разработчики ресурса предлагают к произведениям игры, вопросы для обсуждения. Такие уроки заканчиваются тем, что ребята переносят информацию из текста на свой жизненный опыт. У нас заведены блокнотики – секретники, где с каждым ребёнком идёт переписка на разные темы. Там мы описываем свои ситуации, переживания, связанные с темой произведения и делимся своими секретниками.

Таким образом, я постаралась выстроить систему уроков внеклассного чтения с учётом рекомендаций методистов ЦОКО. Каждая форма проведения уроков, каждое прочитанное произведение работает на формирование и развитие навыков читательской грамотности.

Содержание урока	Результат
Программные художественные произведения	Отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках
Проектные уроки (научные тексты)	Выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; отвечать своими словами
Книги и произведения из Навигатора образовательных продуктов (социально-эмоциональное развитие)	Обобщать информацию, готовить краткий пересказ
Смотрим вместе	Находить сходства и различия описанных в книге и в мультфильме, формулировать их
Ловушки истории	Видеть искажения информации; определять, какая информация есть в тексте, а какой нет; понимать причинно-следственные связи

Произведения из хрестоматии

Соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе из жизненного или учебного опыта

Считаю, что такая организация уроков способствовала хорошему результату 3 класса: Надеюсь, что результат 4 класса будет не хуже, а даже лучше.

Много книг прочитано за это время и хочется верить, что каждая книга, каждое произведение посеяло в душах моих ребят хорошее и доброе.



**Текст №1.** За забором все увидели маленького седобородого старичка в высоком остроконечном колпачке. В руках у него была тоненькая палочка.

- Неужели волшебник? – подумала вслух Катюша. В ответ на это старичок взмахнул палочкой и превратился в кошку!

- Ох! – дружно вздохнули Катюша и Женька Апельсинкины.

- Дедушка! – закричала Катюша.

- Я не дедушка, а Имя Существительное.

А вы можете превратиться ... ну в зеркало, например?

- Пожалуйста, - ответило Имя Существительное и превратилось в зеркало, отражающее весь свет.

- А в коня? В коня – можете? – восхищённо завопил Женька.

- Нет проблем! – И он стал конем.

- Извините, пожалуйста, а не могли бы вы превратиться в елень? – застенчиво попросила Катюша.

- Ну, конечно, могу.

- Ах! Какой красивый елень получился! Какие большие и ветвистые у него рога!

- А можете вы превратиться в чайник? – попросил Женька.

- Разумеется! Я могу превратиться в любой предмет.

- Что это такое – предмет? Я не понял! – сказал Женька.

- Очень просто, предметами называют все вещи, все растения, явления природы, города, сёла, машины. Люди, животные, насекомые – это тоже предметы.

Итак, запомните, друзья: **ВСЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТЫ. – ЭТО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.**

Вслушайтесь в моё имя: Существительное – то есть обозначающее всё, что существует.

На вопрос *ч т о?* отвечают неживые предметы, то есть неодушевленные (цветок, мяч, машина и т.д.), а на вопрос *к т о?* – живые, то есть одушевленные.

Волшебник Имя Существительное взял волшебную палочку и нарисовал Катюшу.

- Женька! – обиженно загудела Катя. – Смотри, он меня нарисовал. Скажи ему, я – Катя, девочка, и совсем никакого не имя существительное!

- Ты сама, конечно. Не часть речи, а слова, которые ты назвала: Катя, девочка, - всё это существительные. Имя твоё Катя – тоже существительное, только о нём говорят ещё, что это имя **СОБСТВЕННОЕ**. И Женя – имя собственное, оно его и ничё больше. А фамилия – Апельсинкины – тоже имя собственное, ваше имя собственное. И все клички животных – тоже имена собственные. И названия городов, деревень, журналов, улиц. Запомните: **ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ ВСЕДА ПИШУТСЯ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ**. А все остальные существительные называются **НАРИЦАТЕЛЬНЫМИ** и пишутся с маленькой буквы, если, конечно, они не начинают предложение.

**Текст №2.** Имя существительное (или просто существительное) — самостоятельная часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полных лексем, может выступать в предложении в функциях подлежащего, дополнения.

Существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства или сказуемого.

**Задание 1.** Объяснить лексическое значение слов из сказки в форме суждений (текст №1): елень, зеркало.

Читательское умение: 2 группа - понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

**Задание 2.** Выпишите ключевое понятие текста №2. Сформулируйте содержание данного понятия, указав родовой и видовые признаки.

Читательские умения: 1 группа - находить и извлекать одну или несколько единиц информации; анализировать информацию.

**Задание 3.** Определите стиль текста №1 и стиль текста №2. Докажите принадлежность к определённому стилю речи, сформулировав дедуктивное умозаключение по карточке №6

Читательские умения: 3 группа - оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), высказывать и обосновывать собственную точку зрения.

**Задание 4.** Найдите в тексте №1 информацию, позволяющую отразить причинно-следственные связи. Запишите не менее 2-х примеров причинно-следственной связи по образцу: причина - ...; следствие - ...

Читательские умения: 2 группа - устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

#### **Задания к тексту №1**

1. Выписать ключевое понятие текста.
2. Сформулировать содержание данного понятия, указав родовой и видовые признаки.
3. Сформулировать по одному вопросу-суждению на каждый признак: одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное
4. Определить главную мысль текста в форме вопроса-суждения.

В качестве **домашнего задания** можно предложить ответить на вопросы - понятия по карточке №1:

- Что называется именем существительным?
- Что считается самостоятельной частью речи?
- Что понимается под склонением?
- Что представляет собой начальная форма существительного?
- Что выражает одушевлённость?
- Что является числом существительного?
- Что такое нарицательное существительное?
- В чём заключается сущность склонения существительного?

Или прочитать §, сформулировать вопросы- суждения по теме «Имя существительное»

Применение Способа диалектического обучения способствует развитию смыслового чтения, умению извлекать информацию из различных источников, т. е. успешному формированию читательской грамотности учащихся. Способ диалектического обучения позволяет в полной мере развивать логические умения учащихся: формулировать суждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия и пути их решения. Логические умения развивают способность познавать окружающий мир и овладевать предметными умениями. Всё это положительно влияет на формирование читательской грамотности.

## Роль ШМО учителей математики, информатики в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, систем оценки достигнутых результатов. Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века? Человек должен быть функционально грамотным.

Неслучайно в Федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего образования о математике указывается, о необходимости добиться у учащихся понимания роли математики в формировании кругозора и **функциональной грамотности** для решения практических задач.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность которой состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Таким образом, развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающего реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, является на современном этапе развития образования одной из основных задач.

Являясь руководителем школьного МО математики и информатики, передо мной стала задача, как организовать деятельность для повышения профессиональной компетентности педагогов и выстроить систему работы по формированию функциональной грамотности в своей школе.

Первое с чего мы начали это то, что определили для себя направления формирования ФГ: математическое и финансовое. Нами были поставлены следующие задачи:

*-освоение способов и приёмов формирования финансовой и математической грамотности.*

*-обеспечение формирования финансовой и математической грамотности через урочные и внеурочные формы занятий.*

Но формируя ту или иную грамотность надо чётко понимать, что она из себя представляет. Понимать какая задача формирует математическую грамотность как функциональную, а какая формирует просто математические навыки, умения. Повысить свою профессиональную компетентность в этом вопросе членам ШМО позволили курсы повышения квалификации при КИПК и участие в семинарах и вебинарах. Например: Курсы КИПК - трек «Математическая грамотность» (Ильюшенко И.М), «Содержание и преподавание курса финансовой грамотности» (Жебелева М.А); участие в семинарах: «Понятие математической грамотности. Контекстные задачи» (Жебелева М.А., Тимофеева О.Т., Ильюшенко И.М.); вебинары издательства Просвещения «Математическая грамотность. От формирования до оценивания» (Аношенко Т.А. и Подоляк О.Н.). Пройдя курсы, участвуя в семинарах и вебинарах, члены МО через заседания школьного МО обменивались приобретёнными знаниями по данной теме, тем самым повышая профессиональную компетентность друг друга. Таким образом, такое обучение прошли 80% членов методического объединения.

Формирование математической и финансовой грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу. На заседании ШМО мы определили для себя следующие направления формирования этих грамотностей: через урок, через внеурочные занятия, через внеклассные мероприятия. Определив за каждым направлением уровни формирования математической и финансовой

грамотностей. Направление урок - как знание и понимание, внеурочные занятия - понимание и применение, внеклассные мероприятия - проявление и демонстрация.

Знание и понимание	Понимание и применение	Проявление, демонстрация
<b>Через урок</b>	<b>Через внеурочные занятия</b>	<b>Через внеклассные мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые уроки в рамках методической недели</li> <li>участие в конкурсах с целью совершенствования методической компетентности учителей в вопросах формирования ФГ</li> <li>использования задач по формированию ФГ на обычных уроках в рамках предмета</li> </ul>	<p>Через курсы по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-5кл «Математика: от простого к сложному»</li> <li>-5-6 класса «Финансовый грамотей».</li> <li>-10 класс «Основы финансовой грамотности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>КВЕСТ ИГРА «Интеллектуальный ломбард» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛ</li> <li>участие в Краевом семейном фестивале по финансовой грамотности (октябрь)</li> </ul>

В таблице представлены ключевые мероприятия, срабатывающие на достижение поставленных ранее задач. Таким образом, у нас сложилась система действий по формированию функциональных грамотностей.

Необходимо отметить, что основы ФГ ребята получают через внеурочные занятия. А точнее через курсы по выбору, разработанные членами ШМО: 5 класс - «Математика: от простого к сложному», 5-6 классы - «Финансовый грамотей», 10 класс - «Основы финансовой грамотности». Данные курсы разработаны нашими педагогами. Основной формой проведения занятий является игра, соответствующая возрастным особенностям. Где у ребят решая различные контекстные задачи на формирование финансовой и математической грамотностей происходит понимание того, как знания, полученные в школе, можно применить в жизненной ситуации. При этом учителя используют приобретенный сборник эталонных заданий издательства «Просвещение» под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность».

Если основу ФГ ребята 5 и 6 классов получают через курсы внеурочной деятельности, то развитие ФГ в 7-11 классах происходит в контексте предметов математики и информатики. Хочется отметить, что такая целенаправленная работа ШМО через курсы внеурочной деятельности и уроки сформировала у обучающихся практически навыки решения экономической задачи №17 единого экзамена по математике. Задача №17 - специфическая задача, для решения которой необходимы сформированная читательская, математическая и финансовая грамотности. Если в 2019 году из 15 выпускников, выбравших математику для сдачи ЕГЭ на профильном уровне только 6% учащихся справились с решением экономической задачи, в 2020 году 24% (из 17 сдающих), то уже в 2021 году справилось 33% сдающих. Хоть это и небольшой рост, но он есть. Если здесь участвуют только те дети, которые выбирают целенаправленно изучение основ математической и финансовой грамотностей для поступления в вузы, то направление внеклассных мероприятий охватывает детей массово.

Внеклассные мероприятия это то место где ребенок может показать, продемонстрировать применение приобретенных знаний, умений и навыков для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Для этого членами МО было разработано внеклассное мероприятие КВЕСТ ИГРА «Интеллектуальный ломбард» для учащихся 5-7 классов, которое проводится уже в течении двух лет и имеет положительные отзывы со стороны учащихся. Через него ребята знакомятся с историей возникновения ломбардов, с тем, какие предметы принимаются в ломбард, как вернуть залог из ломбарда и т.д. Это удачная находка для нас. Название станций говорит само за себя: «магия процентов», «рассуждалки», «финансовая биржа», «учимся экономить». Цель данной игры состоит в том, чтобы выкупить

из ломбарда залог, а для этого командам надо заработать деньги выполняя на станциях задания по математической и финансовой грамотностей (причём разного уровня сложности).

Уже 2 года члены МО участвуют в «Краевом семейном фестивале по финансовой грамотности». В 2020 учебном году, школа впервые приняла участие в этом фестивале по финансовой грамотности, который включает тематические уроки, просмотр мультфильмов по финансовой грамотности, мастер-классы, викторины, выставки, деловые игры, тестирование, финансовая игротка, тематические он-лайн площадки для родителей и педагогов. Все эти мероприятия охватили 80 % учащихся школы, 40% родителей учеников и 100% педагогов ШМО математики и информатики.

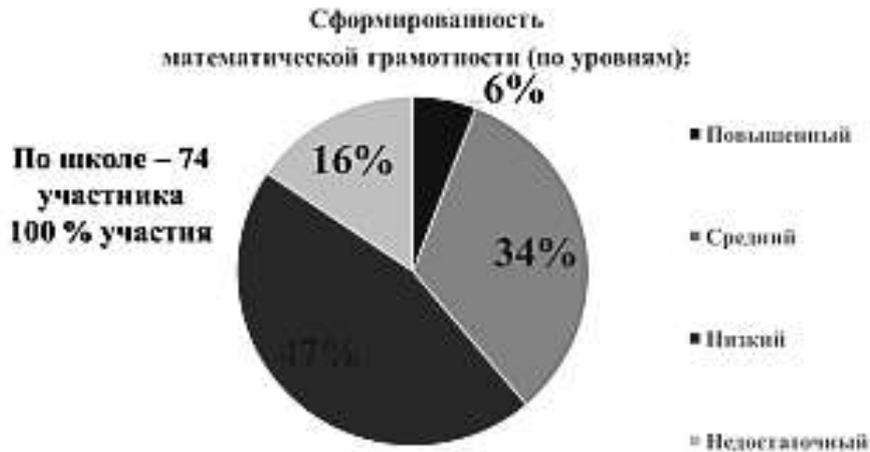
Таким образом, задача, которая стояла перед членами ШМО - обеспечение формирования финансовой и математической грамотности через урочные и внеурочные формы занятий реализуется. И как показывает практика, использование задач на ФГ вносит разнообразие в учебный процесс, положительно влияет на качество знаний учащихся, на развитие их личности.

В нашей школе уже сложилась система оценки метапредметных результатов по читательской грамотности. Возникает вопрос, а как оценивать математическую и финансовую грамотность и какой инструмент для этого использовать? Специальной литературы, к сожалению нет. Поэтому мы решили воспользоваться материалами сайта института стратегии развития образования, который предоставляет демонстрационные диагностические работы для оценки функциональных грамотностей. И начали мы в этом году с 5 класса. Мониторинг показывает, что средний уровень сформированности математической грамотности имеют 61% учащихся 5 классов, повышенный - 11%, недостаточный - 17%, низкий- 11%. Повторный замер будет сделан в конце учебного года. Как удержать эту планку или улучшить - это следующая задача методического объединения.

Несомненно, вся проводимая работа даёт положительные результаты. И я уверена, что в результате системной, целенаправленной работы МО математики и информатики происходит развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающего реализацию педагогического процесса и формирующего функциональную грамотность учащегося. При этом хочется отметить, что надо не забывать известную пословицу «Под лежащий камень вода не течёт», толкование которой заключается в следующем: если ничего не предпринимать, дело, конечно, не сдвинется с места.

## Развитие математической грамотности через практико-ориентированные задачи

Математическая грамотность Российских школьников является основным направлением международного исследования PISA. Поэтому, в рамках подготовки к данному исследованию в нашей школе была проведена диагностическая работа с целью оценки уровня сформированности МГ как составляющей функциональной грамотности.



На диаграмме видно, что у 15-летних школьников 47% составляет низкий уровень сформированности математической грамотности; 16% - недостаточный уровень и всего лишь у 6% - повышенный уровень.

Поэтому, для того, чтобы учащиеся нашей школы смогли применять математические знания в повседневной жизни и показывать хорошие результаты в исследованиях, на очередном заседании проблемной группы по формированию функциональной грамотности, было решено в образовательный процесс, начиная с начальной школы включать не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Во время своей работы я столкнулась со следующими проблемами:

- дефицит времени для разработки методических материалов;
- образовательный дефицит, который я ликвидировала, пройдя обучение на треке «Математическая грамотность».

С 5 класса на уроках математики использую следующий прием: в начале почти каждого урока я предлагаю ребятам решить простую логическую задачу или головоломку. Решение таких задач занимает не очень много времени, но зато при этом активизируется внимание учащихся, ребята вовлекаются в учебный процесс, знакомятся с различными типами логических задач и узнают новые методы их решения.

### Задача 1.

$$\begin{aligned} \text{Sheep} + \text{Sheep} + \text{Sheep} &= 300 \\ \text{Sheep} + \text{Horse} + \text{Sheep Head} &= 200 \\ \text{Horse} + \text{Sheep Head} + \text{Sheep} &= 90 \\ \text{Sheep} + \text{Horse} + \text{Sheep Head} &= ? \end{aligned}$$

### Задача

очень необычное. Оно состоит из 10 знаков, т.е. цифр. Первая цифра равна количеству нулей

### 2. Ночью мне привиделось число...

в этом числе. Вторая цифра = количеству единиц в числе, третья = количеству двоек, ... , а последняя = количеству девяток. Очень необычное число. Но — беда! Проснувшись утром я его забыл... Требуется помощь.

### Задача 3.

На сообразительность. Есть вот такое «равенство»:

$$30 - 33 = 3$$

Надо переместить одну цифру так, чтобы равенство оказалось верным. Задача решаемая. Перемещать разрешается только цифру, а не «чёрточку»

**Задача 4.** Изначально в аквариуме плавает 10 рыбок. Однако спустя неделю 2 из них утонули, 4 – уплыли, а еще 3 – погибли. Сколько рыбок осталось в аквариуме?

На уроках выделяю время для решения хотя бы одной практико – ориентированной задачи, которые беру из:

- Банка заданий по оценке функциональной грамотности, разработанные Институтом стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

- Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>

- на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

- Сайте «Просвещение» <https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3>

Разрабатываю свои задачи на формирование математической грамотности. Предлагаю учащимся в качестве дополнительного домашнего задания пробовать составлять свои сюжетные задачи по теме урока.

**Задача 1** Родительский комитете 7Б собирается покупать конфеты в новогодние подарки детям. На покупку конфет они планируют потратить сумму 10500 рублей. Они выбирают конфеты «Snickers», «Детский сувенир» и «Nesquik». Родительский комитет подсчитал, что купить нужно по 6 кг конфет каждого вида. Магазин «Аллея», который выбрали родители, предлагает следующий прейскурант цен на конфеты 6 категорий представлены в таблице:

Наименование	Цена за 1 кг, руб
Snickers	550
Step	450
Детский сувенир	610
Латте	450
Nesquik	585
Милому созданию	550
Мишка в лесу	780

Хватит ли запланированных денег родительскому комитету на покупку конфет? Если нет, то сколько рублей еще добавить?

**Задача 2** Ежемесячно семья Дедочкиных платит за электроэнергию. Мама посчитала, что за октябрь они израсходовали 359 кВт\*ч электроэнергии. Норма расходования электроэнергии за месяц на 1 человека 75 кВт\*ч. Какую сумму денег должна заплатить семья за октябрь, если в доме проживают мама, папа, дочь, сын и оплата за электроэнергию производится согласно данным в таблице:

Цена 1 кВт*ч по норме (в рублях)	Цена 1 кВт*ч сверх нормы (в рублях)
1,9	3,05

При решении текстовых задач, в т.ч. практико-ориентированных придерживаюсь следующего алгоритма:

1. Анализ текста задачи – один из важных этапов решения задачи.
2. Интерпретация условия задачи.
3. Поиск способа решения задачи.
4. Составление плана решения задачи.
5. Запись решения задачи.
6. Получение ответа на вопрос задачи

### 7. Проверка правильности решения.

К каждой задаче разрабатываю критерии уровня сформированности математической грамотности (для меня, как учителя) для коррекционной работы.

Умения	Уровень сформированности в баллах ( 0, 1, 2 б)
Умение переводить задачу на язык математики (оформил краткую запись)	
Умение составлять план решения	
Умение применять формулу площади прямоугольника при решении задач (решил задачу или верно нашел площадь)	
Умение выполнять действия с натуральными числами и десятичными дробями	
Умение округлять результат (с недостатком – избытком)	

*0 б – не сформировано; 1б – с помощью учителя; 2 б– самостоятельно.*

Каких результатов мне удалось добиться:

- при решении практико- ориентированных задач обучающие повторяют темы школьного курса математики 5-6 классов;
- не предполагается специальное изучение приведенной в задачах терминологии: это делается в ходе решения и обсуждения задач.
- все учащиеся включены в деятельность (им очень нравится решать такие сюжетные задачи);
- на моих уроках обучающиеся показывают положительную динамику сформированности УУД:

Формулируют ситуацию на языке математики (от 35% - 75%)	Применяют математические понятия, факты (50% -75%)
Интерпретируют текст задачи, используют и оценивают математические результаты с учетом контекста, в котором представлена проблема (до 55%).	

## Деловая игра как средство формирования финансовой грамотности учащихся

Формирование функциональной грамотности у учащихся – ведущая задача системы образования. Финансовую грамотность в образовательном процессе можно развивать как в урочное так и во внеурочное время, представляю практику применения деловых игр на внеурочных занятиях.

Исходя из аналитических данных, представленных платформой Сбербанка, на 2018 год, Красноярский край имеет общий индекс 12,3 из 21, относится к категории «С», что подразумевает диапазон с 34 по 52 место в рейтинге регионов. Это достаточно низкий показатель, и где, как ни в системе образования заниматься подготовкой подрастающего поколения к реалиям современного общества. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы.

Игра - это неотъемлемая часть человеческой жизни. Игра – это естественная для ребёнка форма обучения. Она – часть его жизненного опыта. Учитель, использующий игру, организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребёнка.

Игра способна также решить ещё одну проблему – она органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности.

Первоначально игры были созданы для детей дошкольного возраста, впервые их ввели Фридрих Фребель и Мария Монтессори, но постепенно они стали проникать в начальную школу, а затем и в среднее звено. В наше время игры имеют место и в старшей школе и далеко за её рамками (СПО, ВУЗ, фирмы, бизнес). На разных этапах развития нашей страны эта тема интересовала таких педагогов как Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский. Соловейчик Симон Львович рассматривал игру как “*учение с увлечением*”.

Если мы обратимся к терминологическому словарю современного педагога, то увидим следующую трактовку рассматриваемого понятия. Деловая игра - педагогический метод моделирования различных учебных и управленческих ситуаций, с целью обучения отдельных личностей и их групп по принятию решений.

Существует большое количество классификаций игр, рассмотрим классификацию Л.В. Ежовой:

По времени проведения игры бывают ограниченные и неограниченные

По оценке деятельности могут быть баллы, очки, отметки, или оценка может отсутствовать.

По конечной цели игры делятся на обучающие, поисковые, констатирующие.

По методологии проведения выделяют салонные, ролевые, имитационные, интерактивные и деловые.

В зависимости от целей, поставленных учителем, выбирается необходимый формат и вид игры.

Структура деловой игры представляет собой три этапа:

Структура	Деятельность участников	Деятельность учителя
1 этап – формулируется цель игры, даётся установка	Четко формулируют проблему цель и задачи	Организовывает работу в малых группах (командах). Совместно формулируют проблему
2 этап- самостоятельная или групповая работа	Вникают в проблему, анализируют. Участвуют в коллективном обсуждении, используют практический опыт, вырабатывают позиции путем соглашения. Допустимо предоставление нескольких позиций от группы.	Оказывает необходимую помощь

3 этап – меж- групповая дис- куссия и подве- дение итогов	Каждая группа предлагает свой вари- ант разрешения рассматриваемой про- блемы. Другие команды выступают с вопросами, замечаниями.	Управляет дискуссией, при помощи наводящих вопро- сов старается привести к правильному решению про- блемы. Запрещено: выска- зывать свою точку зрения, связанную с анализом ситу- ации или проблемы
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преимуществами деловой игры выступают:

- высокая включенность участников;
- низкие затраты;
- эффект образования команды;
- скорость получения результатов;
- развивающий эффект.

В ходе применения деловых игр в курсе внеурочной деятельности наблюдается положительная динамика в формировании следующих умений: определять значение простейших финансовых понятий, продуктов, интерпретируют связанную с ними информацию; разделять потребности и желания, принимать решения, касающиеся повседневных расходов; распознавать значение и назначение часто встречающихся финансовых документов и осуществляют математических операций.

## **Формирование навыка построения индивидуальной образовательной траектории учащимися, с применением цифровой платформы «Сберкласс»**

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь познавать новое. Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав учащихся на выбор своего пути развития, является индивидуально-образовательная программа или маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ученика через развитие мягких и цифровых навыков. Мягкие навыки – это способности, которые помогают справляться с совершенно разными жизненными ситуациями, решать проблемы и воплощать свои идеи в жизнь. К цифровым навыкам можем отнести способность эффективно и безопасно использовать цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Второй год в своей практике использую платформу «Сберкласс», которая позволяет выстроить индивидуальный план работы с каждым классом и конкретным ребенком. Обучение на платформе строится посредством предметных модулей, которые можно редактировать с учётом своей рабочей программы и предпочтений: можно удалить из модуля часть заданий или добавить собственные разработки, задания из УМК.

Важно, что через обучение с помощью предметных модулей платформы происходит развитие мягких и цифровых навыков учеников. В начале выполнения каждого задания ученик может видеть, какие именно мягкие или цифровые навыки будут развиваться. Например, выполняя задание в мини-группах, будет развиваться мягкий навык «Умение работать в команде», а выполняя индивидуальное задание по программированию, разовьется цифровой навык «Разработка цифровых продуктов».

Система начисления очков опыта очень понятна и прозрачна: каждый ребенок вместе с учителем или родителями, может увидеть, за какие действия они начисляются. В личном кабинете ученики видят, какие мягкие навыки они уже «прокачали», а над какими еще следует работать. Для того, чтобы развивались все мягкие и цифровые навыки каждого ученика и необходимо выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. В данном вопросе важна помощь и поддержка педагога, так как персонализированная модель обучения предполагает изменение роли учителя, когда из главного действующего лица, единственного, кто принимает решения, и источника знаний неизбежно переходит к роли организатора, модератора учебного процесса. Основным действием становится не обучение и контроль, а поддержка, помощь и создание условий для самостоятельного обучения и развития.

Помогая ребятам определиться со своей персональной образовательной траекторией, использую листы индивидуального маршрута. Пример такого маршрута к модулю «Компьютер как инструмент подготовки текстов. Ввод текста» по информатике, который был реализован в рамках внеурочной деятельности в 6 классе. После вводного занятия, на котором было обсуждение содержания модуля и выполнения мотивирующего задания, ученикам было предложено выстроить свой образовательный маршрут его изучения (рис 1.).

Модуль платформы «Сберкласс» позволяет ученикам выбрать уровни обучения: от минимального (базового) уровня, до уровня 4.0., который предполагает выход на межпредметный проект.

Целевой уровень 2.0	Целевой уровень 3.0	Целевой уровень 4.0	Комментарии учителя	Отзывы учащихся
Я умею рассчитывать, носители текстовой информации, знаю способы создания и распространения текстов. <input type="checkbox"/>	Я знаю отличительные особенности текстов и умею применять на практике (и форматирование, объем, стиль) <input type="checkbox"/>	Я умею в виде с индивидуальным уровнем использования существующими клавиатур. <input type="checkbox"/>		
Я знаю все этапы для подготовки текста на компьютере. <input type="checkbox"/>	Я умею создавать и форматировать текст по заданным правилам. <input type="checkbox"/>	Я умею разработать собственную клавиатуру, по своим правилам. <input type="checkbox"/>		
Я умею хорошо ориентироваться на клавиатур. Я знаю правила самого быстрого способа печати на клавиатуре — способ десятипальцевой печати. <input type="checkbox"/>	Я знаю основы самого быстрого способа печати на клавиатуре — способ десятипальцевой печати. <input type="checkbox"/>	Я умею рассказать о собственной клавиатуре в виде презентации или планета. Критерии: -грамотность; -оригинальность; -пользовательская; -форматинг; -защита. <input type="checkbox"/>		
Отметка о выполнении <input type="checkbox"/>	Н Б П	1 2 3 4 5		
ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕРСОНАЛЬНОМ МАРШРУТЕ				
БЫЛ:	СТАЛ:	ПРИЧИНА:	Подпись учителя	

Рис. 1. Персональный образовательный маршрут

Учащимся было предложено определить свой маршрут:

-Уровень 2.0. базовый и обязательный для всех. Задания имеют ознакомительный теоретический характер и их усвоение проверяется в форме теста автоматически.

-Задание уровня 3.0. предполагают творческую работу, где учащийся применяет полученные ранее знания. Файлы с ответами прикрепляются на платформу для проверки учителем.

-Уровень 4.0. предполагает индивидуальный или групповой творческий проект в и защиту его по определенным критериям перед всем классом.

Ученики в индивидуальных маршрутных листах обозначали тот уровень, который они предполагают достигнуть к концу изучения модуля. В процессе работы ученики могли скорректировать свой маршрут, указав причину вносимых изменений.

В ходе работы важно помочь учащимся подбирать оптимальный способ выполнения заданий: индивидуально, в парах или малых группах, наблюдать за ходом работы: давать обратную связь, консультировать, проводить промежуточную рефлексию, чтобы учащиеся могли при необходимости ускорить свой темп работы.

При работе с модулями, постоянно идет анализ достижений каждого ученика и корректировка ИОМ. Например, определив для себя уровень 4.0. ребенок в силу разных обстоятельств меняет его на 3.0. А бывает, что определив для себя минимальный базовый уровень, ребенок меняет и выходит на итоговый проект. И здесь очень важно разобраться, по какой причине произошло изменение: ученик переоценил свои возможности, или не смог в силу объективных обстоятельств достигнуть намеченной планки. Бывают ситуации, когда ученик занижает свои способности, не уверен в себе.

Итогом реализации данного модуля стал творческий проект, который ученики выполняли по своему выбору индивидуально или в мини-группах.

Маршрутные листы очень важны на первоначальном этапе формирования навыка, когда ученикам сложно выстраивать свою образовательную траекторию, но их можно заменить на годовые планы при работе со старшеклассниками.

Таким образом, учителю важно сопровождать учеников в процессе формирования у них навыка планирования своего образовательного маршрута, поддерживать, оказывать помощь и настраивать на решение более сложных задач, тем самым, развивая их личностный потенциал.

### Список используемой литературы

1. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н. Персонализированная модель в "цифре" //Образовательная политика. – 2019. – №. 3 (79).
2. Кириллов П. Н., Корякина Н. И. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития //Образовательная политика. – 2019. – №. 3 (79).

## Система дорожных карт на уроках физики и информатики как инструмент реализации критериального подхода к оценке обучающихся.

Известно, что в условиях реализации ФГОС уровень достижения планируемых результатов зависит не только от обновления содержания образования, но и совершенствования технологий обучения. Три года назад, когда я начал свою педагогическую деятельность в МБОУ Филимоновской СОШ учителем информатики, а затем и физики, для меня выбор технологий обучения был проблемой. Как организовать учебную деятельность на уроке, чтобы оказывать содействие, сотрудничать, увеличивать шансы ученика на успех, создавать атмосферу психологического комфорта? Я понимал, что для этого мне нужно не только грамотное использование методических техник в рамках системно-деятельностного подхода и организации различных форм взаимодействия на учебном занятии, но и система объективности оценивания результатов учебного труда обучаемых. То есть, чтобы между оценкой учителя и самооценкой ученика отсутствовала или была минимальная разница. Мне повезло, что сразу я попал на очные курсы «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе способа диалектического обучения», потому, что они дали мне возможность получить алгоритм применения такой критериальной системы оценивания. И я решил применять балльную систему, когда учащиеся на первом этапе урока планируют оценку, ставя перед собой цель: получить определенное количество баллов. Для этого я начал разрабатывать **систему дорожных карт** к учебным занятиям.

Предлагаю Вам в качестве примера, дорожную карту к уроку физики 8 класса, тема которого «**Электрическое сопротивление**» (рис. 1).

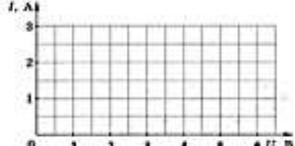
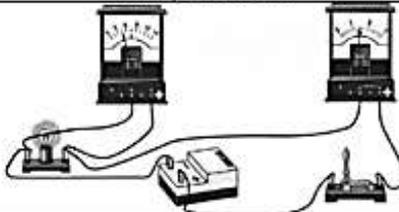
Фамилия	Запланированная оценка		Оценка учителя	Баллы									
Текст задания	Поле для выполнения задания		Задание										
<p><b>Задание 1.</b> Составьте график зависимости силы тока от напряжения.</p> <p>2 балла за таблицу, 1 балл за график.</p> <p>3 балла макс.</p>	<p style="text-align: center;">Электрическая схема</p> 		<p>1. Заполните таблицу показаний приборов при одном источнике тока и предположите показания приборов, если добавить еще один такой же источник тока.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Количество источников тока</th> <th>Показания амперметра, А</th> <th>Показания вольтметра, В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 источник</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 источника</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Нарисуйте график зависимости силы тока от напряжения</p> 	Количество источников тока	Показания амперметра, А	Показания вольтметра, В	1 источник			2 источника			
Количество источников тока	Показания амперметра, А	Показания вольтметра, В											
1 источник													
2 источника													
<p><b>Задание 2.</b> Ответьте на вопросы, пользуясь стр. 121-122.</p> <p>1 балл за ответ.</p> <p>4 балла макс.</p>	<p>1) Чем объяснить, что сила тока в цепи зависит не только от напряжения, но и от свойств проводников, включенных в цепь?</p> <p>2) Какой буквой обозначается физическая величина сопротивления?</p> <p>3) Что берется за единицу сопротивления?</p> <p>4) Что представляет собой 1 Ом?</p>												
<p><b>Задание 3.</b> Соберите цепь и выясните какая лампочка обладает большим сопротивлением.</p> <p>2 балла.</p>	<p style="text-align: center;">Электрическая цепь</p> 		<p style="text-align: center;">Поставьте знак &gt;, &lt; или =</p> <p style="text-align: center;"><math>U_1 \dots U_2</math></p> <p style="text-align: center;"><math>I_1 \dots I_2</math></p> <p style="text-align: center;"><math>R_1 \dots R_2</math></p>										

Рис. 1

Эта дорожная карта индивидуальна. В первой строчке записывается фамилия ребенка. Критерии оценивания появляются на презентации учителя к уроку (Рис. 2).

Обратите внимание, что отсутствует оценка «2». Это оказывает влияние на формирование положительной мотивации. Учащиеся в начале урока планируют свою оценку и ставят её в графу «Запланированная оценка».

Дорожная карта представляет собой план учебной деятельности детей, что позволяет им видеть и содержание учебного занятия в целом и отдельные его этапы. В данной дорожной карте в первой колонке на первом этапе урока сформулировано задание номер 1 и после формулировки обозначена разбаловка для упражнений, и максимальное количество баллов. Во второй и третьей колонке учащиеся видят два упражнения, которые направлены на выполнения задания номер 1, причем эти упражнения выполняются прямо в дорожной карте. После окончания выполнения упражнений организуется проверка правильности их выполнения через различные методы (взаимопроверка, сравнение с эталоном и т.д.). Затем ученик ставит себе баллы за этот этап урока. Таким же образом выполняется задание номер 2 и задание номер 3. После этого, на этапе рефлексии, учащиеся считают общее количество баллов и в зависимости от разбаловки, данной в начале, ставят себе оценку и сравнивают заявленную оценку с той, которую они получили к концу урока. При этом учащиеся, анализируя свою учебную деятельность, пытаются осознать почему заявленная оценка совпадает или не совпадает с полученной.

Что касается вопроса, сколько стоит то или иное задание, то в учебно-методическом пособии «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе способа диалектического обучения» эта информация есть. Но как перевести баллы в оценку? Данный алгоритм также имеется в этом пособии, но я для удобства разработал свою компьютерную программу, реализующую данный алгоритм. Хочу вам её представить. В программу вводится количество учеников на конкретном учебном занятии и максимальное количество баллов, совпадающее с данными в дорожной карте. Затем, после нажатия кнопки «Подсчитать оценки», автоматически появляется разбаловка, то есть какое количество баллов соответствует какой оценке.

Ссылка на скачивание программы: <https://disk.yandex.ru/d/0qZY57wZHc4t3A>

От количества учеников зависит количество дополнительных, поощрительных баллов, которые может учитель дать за проявление инициативы – чем меньше учеников, тем больше предел баллов. Это обосновано тем, что чем меньше учащихся, тем больше у них возможностей проявить активность и получить поощрительные баллы. Сразу отмечу, что на контрольной или самостоятельной работе нет возможности получить поощрительные баллы, поэтому поставив галочку «Контрольная работа», программа не будет добавлять поощрительные баллы. Оценка считается следующим образом: граница оценки «3» - от 50% до 66% от общего количества баллов, оценка «4» - от 67% до 84% от общего количества баллов и оценка «5» ставится, если ученик набрал 85 и выше процентов от общего количества баллов. Данную программу можно использовать как при подготовке к уроку, так и на самом уроке, но в том случае, если на уроке не успели выполнить все запланированные задания из дорожной карты и необходимо быстро сделать новые расчеты оценки.

За три года у меня созданы системы поурочных дорожных карт по информатике в 5-8 классах. И за 2020-2021 учебный год дорожные карты мною созданы поурочные дорожные карты и по физике в 7-9 классы.

Хочется отметить, что дорожная карта – это часть проекта урока, который я рассматриваю, как материал, предназначенный для самоорганизации обучающимися своей учебной деятельности. И в заключении скажу, что поурочные дорожные карты и программа расчета суммы баллов стали для меня инструментом реализации критериального подхода к оцениванию обучающегося на всех типах урока, включая контрольные работы и лабораторные работы.



Рис. 2

## Возможности формирования функциональной грамотности на уроках информатики

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? *Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*Функционально грамотная личность* – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;
- умеющий отвечать за свои решения;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

### **Содержание функциональной грамотности:**

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальная грамотность;
- креативная грамотность.

В 2020-2021 учебном году наша школа попала в кластер школ с низкими образовательными результатами обучения. В школе была разработана программа повышения качества образования и как одна из ее задач – это повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся и включение в урок заданий, направленных на формирование этих умений. В рамках проводимых мероприятий, конкретизированного общего и индивидуального анализа, в школе выявились общие дефициты, западающие у детей по тем или иным грамотностям. В каждой грамотности образовались свои дефициты.

Для меня стал вопрос - как и какую деятельность я могу внедрить или изменить на своих уроках информатики. Какие возможности формирования функциональной грамотности на уроках я могу использовать.

Первым шагом я стала проводить самооценку своей готовности, как учителя, к развитию функциональной грамотности. Прошла курсы, посетила различные вебинары, посмотрела опыт коллег, давала открытые уроки, которые были направлены именно на развитие функциональной грамотности, прошла самопроверку на сайте ЯУчитель «Интенсив Я Учитель 3,0».

Одним из умений учителя является умение **отбирать / разрабатывать уч. задания для формирования и оценки функциональной грамотности**. Именно это умение я решила развивать в своей деятельности.

### **Готовность учителя к развитию функциональной грамотности:**

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)

- Понимание роли учебных задач как средства формирования ФГ
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ:

- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания
- Умение работать в команде учителей

Следующий шаг: на различных сайтах <http://pirls2021.testoko.ru/test/> <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> изучила особенности заданий по формированию функциональной грамотности.

### Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется перевод с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- Используются разные формы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Есть много заданий в различных источниках, но как не отойти от программы, а также показать детям одну и ту же задачу, но в разных вариантах ее интерпретации.

На основе дефицитов наших детей стала подбирать, переформулировать и видоизменять задания. Брала задания из учебников, рабочих тетрадей, демоверсий ОГЭ и ЕГЭ и сравнивала их с заданиями сайта PISA.

**информатика**

Посмотрите информацию в видеокративный материал, расположенный в начале ПЕМО 11, создайте презентацию из трех слайдов на тему «Бурый медведь».

В презентации должны содержаться краткие анимированные слайды о внешнем виде и среде обитания бурого медведя. Все слайды должны быть выложены в едином стиле, каждый слайд должен быть оценочным.

Презентация создается в файле, имя которого Вы сообщаете организатору выставки.

**Требования к оформлению презентации:**

1. Размер при слайде без анимации. Параметры страниц (слайды) не менее 10:91 ориентации альбомная.
2. Содержимое, структура, оформление из слайдов:
  - первый слайд – титул в видеокративный титульный слайд ориентации альбомная
  - второй слайд – основное содержание по образу на рисунке
    - + заголовок слайда,
    - + два блока текста,
    - + два изображения.
  - третий слайд – детали содержания по образу на рисунке
    - + заголовок слайда,
    - + три изображения,
    - + три блока текста.

В презентации должны использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта для заголовка презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовка слайдов – 24 пункта; для основного текста на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Модель КИМ ГИА в соответствии с ФГОС. Акцент на оценку функциональной грамотности

Особенности заданий	+/-
Задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний	-
Описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся	+
Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни	+
Ситуация требует осознанного выбора модели поведения	-
Вопросы изложены простым, ясным языком	+
Требуется перевод с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.)	-
Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.	+

Тема «Алгоритмизация и программирование»

Может ли пригодиться в жизни представление об этапах решения задачи с использованием компьютера? Обоснуйте свою точку зрения.

В аэробусе, вмещающем 160 пассажиров, три четверти мест находятся в салонах экономического класса и одна четверть мест — в салоне бизнес-класса. Стоимость билета в салоне бизнес-класса составляет  $x$  рублей, что в два раза выше стоимости билета в салонах экономического класса.

Разработайте программу, которая вычислит сумму денег, полученную авиакомпанией от продажи билетов на этот рейс, если известно, что остались нераспроданными  $a$  билетов бизнес-класса и  $b$  билетов экономического класса. Выделите все этапы решения этой задачи и опишите свои действия на каждом из них.

Занесите информацию о десяти европейских странах в массивы  $l$  (название страны),  $k$  (численность населения),  $s$  (площадь страны). Выведите названия стран в порядке возрастания плотности их населения.

Тема «Формализация и моделирование»

6. Приведите пример информационной модели:

- ученика вашего класса;
- игрока баскетбольной команды;
- пациента ветеринарной лечебницы;

6. Грунтовая дорога проходит последовательно через населённые пункты  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$ . При этом длина грунтовой дороги между  $A$  и  $B$  равна 40 км, между  $B$  и  $C$  — 25 км, и между  $C$  и  $D$  — 10 км. Между  $A$  и  $D$  дороги нет. Между  $A$  и  $C$  построили новое асфальтовое шоссе длиной 30 км. Оцените минимально возможное время движения велосипедиста из пункта  $A$  в пункт  $B$ , если его скорость по грунтовой дороге — 20 км/ч, по шоссе — 30 км/ч.

6. Ниже в табличной форме представлены характеристики ноутбуков, имеющихся в продаже в компьютерном салоне:

№	Название	Жёсткий диск (Гб)	Оперативная память (Мб)
4	Sony Vaio AW2X	500	4096
3	Lenovo S10e	250	3072

Пример задания по формированию читательской грамотности на основе дефицитов

Дефициты школы

Группы базовых читательских умений:

- Найти и извлечь (сообщение или информацию);
- Интегрировать и интерпретировать (сообщение);
- Осмыслить и оценить (сообщение).

При этом предполагается:

- Анализ информации, представленной в нескольких текстах.
- Критическое осмысление содержания представленных текстов для получения достоверной информации.

Рабочая тетрадь по информатике,  
Босова Л.Л., 5 класс

Самый крупный на земле алмаз с названием «Куллинан» весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз — «Эксельсиор», найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз — «Звезда Сьерра-Леоне» весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз «Великий Могол» весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. «Алмаз Победы» весом 770 карат был найден в 1945 году в Западной Африке.

- Преобразуйте текстовую информацию в табличную.
- Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

Куллинан			
Эксельсиор			
Звезда Сьерра-Леоне			
Кохинор			
Великий Могол			
Алмаз Победы			

# Формулировка задачи в стиле PISA

Самый крупный на земле алмаз с названием «Куллинан» весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз — «Экспельсдор», найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз — «Звезда

Сьерра-Леоне» весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз «Великий Могол»

весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. «Алмаз Победы» и «Река Уйе»

оба весом 770 карат, были найдены в 1945 году в Западной Африке.

- При помощи внешних источников уточните, какие из алмазов были разделены на отдельные бриллианты.
- Проверьте достоверность изложенной в тексте информации.
- Составьте обобщающую таблицу на основе изученной информации.
- Отсортируйте алмазы по весу и постройте столбчатую диаграмму.

## Пример задания по формированию математической грамотности

Дефициты школы:

1. Оценке математических рассуждений.

2. Компьютерному моделированию.

При этом предполагается:

- Анализ информации графиков, диаграмм, таблиц для понимания истинного и ложного утверждения.
- Решение реальных проблем, включающих экономию затрат и экологические риски, средствами математики.

Математика и информатика взаимосвязанные предметы. В процессе преподавания информатики так же приходится постоянно опираться на те знания, которые учащиеся получили на уроках математики.

Учащимся предлагаются простейшие задания на составление алгоритмов, используя математический материал

**ФЛЕШКА**  
Флешка (USB-накопитель) — это компактное электронное запоминающее устройство.  
У Ирины есть флешка, на которой (и кроме музыки и фотографий). Ее объем — 1 ТБ (1000 МБ). На графике ниже (см. рис. 1) показано текущее состояние памяти этого USB-накопителя.

**Система карты памяти**

Тип	Объем
Музыка	400 МБ
Фото	300 МБ
Другое	300 МБ

**ФЛЕШКА**  
Вопрос №1  
Ирина планирует купить две карты памяти: одну для хранения фотографий и одну для хранения музыки. Какой тип карты памяти USB-накопителя ей лучше всего?

Тип	Объем
Музыка	400 МБ
Фото	300 МБ
Другое	300 МБ

**Вопрос №2**  
Если у Ирины сейчас на флешке объем 1 ТБ (1000 МБ), сколько фотографий можно хранить на флешке, если удалить музыку и фото? Какой тип карты памяти USB-накопителя лучше всего подходит? Обозначьте A, B, C или D.

**Вопрос №3**  
Ирина собирается купить флешку объемом 100 МБ на свою флешку, но не хочет платить лишнего. Она не хочет платить лишнего за флешку, но и не хочет платить лишнего за флешку. На флешке у Ирины сейчас 400 МБ музыки и 300 МБ фотографий.

Алмаз	Вес
Алмаз А	3106 карат
Алмаз Б	995 карат
Алмаз В	970 карат
Алмаз С	787 карат
Алмаз Д	770 карат
Алмаз Е	770 карат

**Вопрос**  
Если Ираин хочет на флешке для хранения фотографий, какой тип карты памяти лучше всего выбрать? Обозначьте A, B, C или D.

**Вопрос №4**  
Ирина собирается купить флешку объемом 100 МБ на свою флешку, но не хочет платить лишнего. Она не хочет платить лишнего за флешку, но и не хочет платить лишнего за флешку. На флешке у Ирины сейчас 400 МБ музыки и 300 МБ фотографий.

**Вопрос №5**  
Ирина собирается купить флешку объемом 100 МБ на свою флешку, но не хочет платить лишнего. Она не хочет платить лишнего за флешку, но и не хочет платить лишнего за флешку. На флешке у Ирины сейчас 400 МБ музыки и 300 МБ фотографий.

## Примеры заданий формирования естественно- научной грамотности

Дефициты школы, группы базовых умений:

1. Научное объяснение явлений.
2. Научная интерпретация данных и доказательств.
3. Понимание и анализ информации, представленной в различных контекстах: личном, научном, профессиональном, общественном.

При этом предполагается:

- Активное применение интерактивных информационных моделей.

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

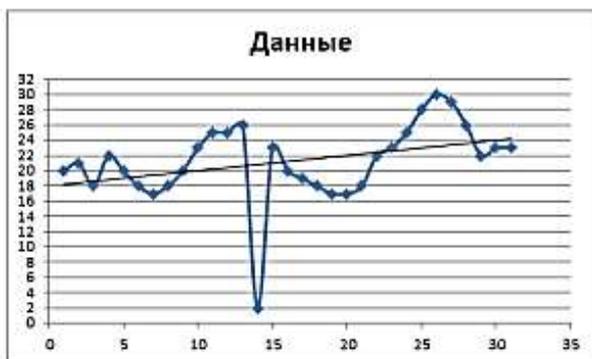
Тема «Электронные таблицы»

### Обычная формулировка:

Используя заготовку электронной таблицы, постройте точечную диаграмму с гладкими кривыми и маркерами, определите максимальное и минимальное значение в массиве данных, отобразите линию тренда.

### Формулировка в стиле PISA :

Сотрудник метеостанции каждый день в таблице фиксировал дневную температуру воздуха в июне. Построив диаграмму, найдите ошибку в таблице, определите максимальную дневную температуру и тренд ее изменения в июне.



Максимальное значение = 30.  
Минимальное значение = 2.  
Линия тренда построена, возрастает.



Действия происходят в Сибири (СО РАН).  
Макс. дневная температура в июне может достигать 30, как показывает статистика.  
Данные в 2 градуса скорее всего ошибочны.  
Линия тренда говорит об общей тенденции роста температуры воздуха в июне.

## Пример задания по формированию финансовой грамотности

С 2021 года, пройдя курсы по финансовой грамотности, включила в учебный курс для 10-11 класса «Информационное моделирование» задания на формирование основ финансовой грамотности, которые очень схожи с первым заданием для на сайте РЭШ.

Примеры заданий (финансовые функции в ЭТ)

Пример 1. на сберегательный счет в конце каждого месяца вносится обязательный платеж по 10 тыс. рублей. Рассчитайте, какая сумма окажется на счете через 8 лет при ставке процента 6,5 % годовых.

Пример 2. какую сумму необходимо положить на депозит под 12% годовых, чтобы получить через четыре года 200 тыс. рублей? Проценты начисляются раз в пол года.

Примеры заданий проектов:

Капитализация процентов	Общее число периодов платежей	Процентная ставка			Процентная ставка за период	Сумма вклада	Сумма после накоплений
		проект №1 Вклад «Инвестиционный»	проект №2 Вклад «Универсальный»	проект №3 Вклад «Накопительный»			
Ежемесячно	1 2	8,75	9,25	9,85		100000	
Ежеквартально	4	8,5	9,75	9,25		100000	
1 раз в полгода	2	9,25	9,5	9,5		100000	
в конце срока	1	9,45	10	10,25		100000	

На каждое такое задние ведется мониторинг на каждый класс по успешности его выполнения, по результатам делается детальный анализ и планируются дальнейшие шаги по корректировке того или иного умения.

В результате системного применения комплекса таких заданий и мониторинга их выполнения, у детей складываются необходимые умения для решения таких заданий, нет растерянности при получении заданий в нестандартном виде, ориентируются в личных кабинетах на цифровых платформах, знают алгоритм выполнения заданий (умеют подгружать файлы, работать с текстовым полем для ответа и правильно формулировать ответ, грамотно распределяют учебное время при выполнении таких заданий).

### **МетаЧемп для дошкольников**

**МетаЧемп** – это игровая технология событийного мониторинга компетентностных образовательных результатов. Суть технологии состоит в том, что если педагог создает условия для того, что если ребенок раньше не мог, а теперь может выполнять что-либо, то у него формируются образовательные результаты. Технология позволяет проверить, что ребенок может что-то не только в вашем присутствии, но и в жизни. Поэтому возникла идея компетентностного чемпионата – игрового мероприятия для дошкольников, где участники проживают очень насыщенную жизнь, демонстрируя то, что они действительно могут. Данная технология была переработана на детей дошкольного возраста. И уже четвертый год она успешно реализуется в детском саду.



Задания разрабатываются и оцениваются по шести компетентностям: командность, организация, креатив, саморегуляция, аналитика и коммуникация. Каждое задание направлено на проверку каждой компетентности, которые указываются в бланке задания.

Задания разрабатываются по шести направлениям:

- инженерно-конструкторская
- логико-математическая
- безопасность дошкольников
- спортивная, двигательная
- креативная, двигательная, логическая
- коммуникативная



Каждый игротехник оценивает степень выполнения задания по шкале, которая также указана в бланке. При выполнении задания по каждой компетентности участник может получить от 1 до 16 баллов. Количество набранных баллов зависит от степени выполнения заданий:

- 0 % - не приступил к выполнению задания;
- 25 % - за любое начало работы;
- 50 % - выполнена половина задания;
- 75 % - имеется малейшая ошибка в выполнении;
- 100 % - выполнено полностью.

Чемпионат направлен на оценку уровня сформированности компетентностных образовательных результатов у воспитанников. Команда игротехников разрабатывает задания, с помощью которых можно оценить степень развития ребенка в самых различных областях: коммуникация, конструирование, логика и математика, креатив и творчество, безопасность и физическое развитие, а также определить, насколько у ребенка развиты предпосылки универсальных учебных действий (компетентностные образовательные результаты), под которыми понимается способность и стремление человека совершать определенные действия. В качестве оценки компетентностей используется технология событийного мониторинга, в рамках которой выполнение заданий участниками возможно только при наличии способности и стремления действовать согласно алгоритму действий по каждой компетентности. Успешность выполнения заданий оценива-



ется по 5-ти бальной шкале. Победителем становится тот, кто выполнил больше заданий и сделал это лучше остальных.

Участники чемпионата с нетерпением ждут очередного мероприятия. Серьезно готовятся к нему. Педагоги дорабатывают задания, обогащая материал творческими упражнениями, направленными на развитие воображения и инженерного мышления, что так особенно нравится воспитанникам.



№ п/п	Полученные баллы	Средний балл (по 5)	Примечание (по 5) (объем задания, сложность задания)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

По итогам чемпионата каждый участник получает свой компетентностный профиль, в котором отражены его сильные и слабые стороны. Анализируя свой профиль под руководством педагога, участник может узнать свой образовательный прогресс. В случаях дефицита у участника чемпионата в какой-либо компетентности, игротехником составляются рекомендации по решению проблемы. Один раз в полугодие по итогам проведения компетентностного чемпионата игротехники отбирают лидеров внутрисадовского этапа для дальнейшего участия в муниципальном этапе. Каждый игротехник заполняет протокол. Данные всех протоколов вносятся в один общий протокол, где виден рейтинг каждого участника чемпионата.

**Итоговый протокол компетентностных профилей участников чемпионата МетаЧемп**  
 Подготовительная группа № (такой протокол также заводится для лидеров)  
 Дата проведения:

№ п/п	№ группы	Имя участника	Зачетные профили задания № 1 «Общая подготовка»					Зачетные профили задания № 2 «Экспресс-инкавиро»					Зачетные профили задания № 3					Зачетные профили задания № 4 «Добавляем историю»					Итого № 1	Итого № 2	Итого № 3	Итого баллов					
			Адаптив	Будит	Коммунал	Коммунал	Функция	Свернуть	Адаптив	Будит	Коммунал	Коммунал	Функция	Свернуть	Адаптив	Будит	Коммунал	Коммунал	Функция	Свернуть	Адаптив	Будит					Коммунал	Коммунал	Функция	Свернуть	
1	1	Участник	8	0	14	10	0	4	4	0	6	6	10	10	2	12	0	14	8	8	8	4	4	1	1	1	1	75%	100%	75%	100%
2	2	Участник	8	0	14	10	0	4	4	8	8	12	12	4	12	0	14	8	8	8	8	2	0	2	0	4	100%	100%	100%	75%	
3	3	Участник	8	0	14	10	0	4	4	8	8	12	12	4	12	0	14	8	8	8	8	2	0	2	0	4	100%	100%	100%	75%	

Абсолютный победитель: участники 2, 3  
 Лидеры: участники 1, 8, 12  
 Очень низкие показатели: участник 9, 10  
 Слабые низкие показатели: участники 6  
 Немного не дотянули до лидерства: участник 5

Для успешной реализации данной технологии поддерживаем следующие условия:

- в течение года чемпионаты проводятся в физкультурном зале и в рекреациях 2 этажа, в летний период занятия проводятся на открытом воздухе на участках МБДОУ;
- районные чемпионаты проводятся в помещении, на открытом воздухе на участках МБДОУ.

В течение всего учебного года проходит формирование банка заданий по КОР.

В дальнейшем планируется повышать разнообразие формата и направлений МетаЧемп. Расширять географию, наращивать массовость, а также привлекать новых партнеров. Для педагогов и методистов МетаЧемп — это хорошая возможность получить данные о метапредметных и личностных результатах детей. А также способ - оценить эффективность педагогического процесса. МетаЧемп — это новый практический инструмент для определения уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольника. Данная технология имеет хорошую поддержку среди родителей - ведь здесь происходит демонстрация нового современного подхода к оцениванию образовательных способностей детей. Планируем воспитать игротехников-детей для самостоятельного проведения чемпионата для их сверстников.

## Квест – технология как эффективная форма развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

*Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самодеятельности.*

А. Дистервег

В связи с реализацией федерального стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, является игра.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

Среди широко используемых в практике игровых технологий я выделила квест-технологию, которая позволяет мне решать комплекс развивающих и обучающих задач, в том числе развивать познавательную активность дошкольников, самостоятельность мышления и деятельности, умение общаться и взаимодействовать в группе сверстников.

Цель: Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста через использование квест-технологии.

Квесты помогают реализовать следующие задачи:

- Развивать социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач, создание положительного эмоционального настроения.
- Побуждать к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций.
- Формировать в детях навыки сотрудничества, проявления инициативы, толерантности, взаимопомощи.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

При проведении квеста акцент ставится на знаниях, умениях и навыках дошкольников, которые он приобрел в процессе обучения. При этом квест должен содержать следующие элементы: сюжет и легенда игры, задания и препятствия, конечная цель, к которой можно прийти, преодолев препятствия.

Организовывая квест для своих воспитанников, я придерживаюсь следующего алгоритма.

Алгоритм организации квеста:

1. Определяю цели и задачи.
2. Выбираю место проведения игры.
3. Составляю паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
4. Формирую состав участников (*педагоги, дети, родители*), рассчитываю количество организаторов и помощников.
5. Разрабатываю сценарий (*конспект*).



6. Подготавливаю задания, атрибутику (*реквизиты*) для игры.

Так как квест - командная игра, то перед его началом мы с детьми всегда обсуждаем его правила: внимательно слушать друг друга, обсуждать предложения друг друга, договариваться о дальнейших действиях. Далее мы действуем по схеме: я даю детям подсказку, они находят задание и выполняют его.

Для того, чтобы обеспечить самостоятельность детей на каждом этапе я создаю специальные условия игры, от подготовки до завершения. Заранее рассказываю дошкольникам о квесте, заинтересовываю их тем, что все задания они будут выполнять в игре самостоятельно. В начале квеста я стараюсь поместить детей в игровую ситуацию: ставлю четкую цель игры, обозначаю причину, почему важно достичь цели.

При разработке квеста включаю в него задания разных типов на разные виды деятельности и умения детей. Формулирую задания так, чтобы детям требовалось подумать и догадаться о том, что нужно сделать. Стараюсь охватить как можно больше помещений для квеста: групповую, фойе, кабинет психолога, раздевалку, коридор. Чем больше помещений детям нужно будет пройти, тем больше интереса вызывает квест.

Не тороплю детей и не решаю за них. У детей всегда достаточно времени, чтобы обдумать, обсудить и принять решение. Если дети обращаются за помощью, то не просто даю готовый ответ, а задаю наводящие вопросы.

На заключительном этапе проверяю, правильно ли дети выполнили задания, хвалю и поздравляю их с тем, что они достигли цели игры. Важно, чтобы дети завершили игру в праздничном настроении.

Очень важно в данной деятельности подводить итог проделанной работы вместе с детьми. Детям это позволяет научиться делать выводы, высказывать собственное мнение, понять значение различных социальных проявлений людей (*например, помощь, внимательность к другим, ответственность*).

А я, как педагог, в процессе обсуждения квеста получаю обратную связь (*информацию*): насколько интересным оказался квест для детей, что они думают об игре, ее заданиях, понравилось ли им самостоятельно находить подсказки и выполнять задания в ходе игры.

Расскажу о некоторых, квестах которые были проведены в прошлом учебном году.

В рамках проведения "ДНЯ ЗДОРОВЬЯ" совместно с инструктором по физкультуре была проведена спортивная квест-игра "В поисках клада здоровья". Ребята выполняли различные задания, чтобы получить фрагмент карты. После прохождения всех испытаний участники сложили кусочки карты воедино и разгадали секретный код от сундука с кладом. Получили массу положительных эмоций и заряд энергии на весь день.



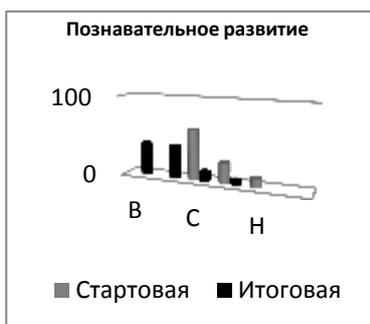
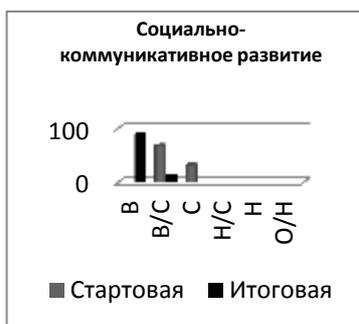
С целью закрепления знаний детей о правилах дорожного движения, провела квест – игру «Зелёный огонёк». Команды ребят двигались по выбранному маршруту по станциям: «Познавательная», «Творческая», «Спортивная». На каждой станции команды выполняли различные задания. За каждое правильно выполненное задание каждая команда получала элемент дорожного знака, и в конце игры должна была собрать свой дорожный знак.

В преддверии праздника «23 февраля» я решила провести праздничный квест для мальчиков «Секретный пакет». В ходе которого, ребята показали свою смекалку, ловкость, умение, смелость и взаимовыручку. С лёгкостью выполнили все задания, разгадали код вражеского сейфа и узнали содержание секретного пакета, который как раз и содержал подарки для мальчиков к празднику.



Девочкам очень понравился такой праздник, и они попросили сделать такой же квест и для них. И на 8 марта я организовала для них квест – игру «Волшебный букет». Девочки путешествовали по станциям с заданиями, собирая волшебные цветы. Собрав букет, они получили подсказку о секретном месте, где были спрятаны подарки для них.

Результатом проводимой работы явилась положительная динамика социально-коммуникативного и познавательного развития. Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило добиться высоких стабильных результатов, реализации поставленных задач. Дети стали более активны, коммуникабельны в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Научились договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре.



Таким образом, квест- игра является одним из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

#### Список литературы

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Кустова Е. А. Квест-игры как эффективная форма развития самостоятельности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — №3. — С. 368-370.
3. Сандракова Н. С. Образовательный веб- квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1396–1400
4. Елизарьева Л.В. «Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. –М.: Научный альманах, 2015.

## **Тимбилдинг в физкультурно-оздоровительной работе с детьми**

*Ты узнаешь больше о человеке за час игры, чем за год разговоров.  
Платон*

Невозможно добиться успеха в одиночку, даже Эйнштейну в свое время понадобилась помощь товарища, чтобы продолжить научную деятельность. Одному достичь успеха сложно, навык работы и построения общения в коллективе необходимы, в том числе и ребёнку. Умение работать в команде необходимо формировать с дошкольного возраста. Навык работы в группе, команде, вне всяких сомнений поможет детям адаптироваться в любом социуме.

В современном мире дети мало контактируют друг с другом. Они погружены в виртуальный мир. Трудно устанавливают контакты с взрослыми и сверстниками.

Современные условия— это системная работа с дошкольниками в группе, команде. Использую технологию тимбилдинга, которая способствует сближению детей и улучшению микроклимата в коллективе. Решая задачи физического развития, определила цель: формирование навыков командного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста через применения элементов технологии тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе. Поставленная цель ведет к решению следующих задач:

- развивать мотивацию к позитивному сотрудничеству;
- формировать самостоятельность и инициативу в двигательной деятельности;
- выявлять лидерские способности;
- вырабатывать сплоченность;
- способствовать повышению интереса к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование;
- создавать условия для реализации взаимодействия дошкольников.

Технология тимбилдинга включает в себя игры и упражнения на командообразование. Также включаю в образовательную деятельность общеразвивающие упражнения, объединённые общим оборудованием (обруч, резинка, канат, гимнастическая палка, лента) или взявшись за руки. Чтобы команда правильно и качественно выполнила упражнения, я напоминаю, что упражнения надо выполнять синхронно, слаженно, одновременно, оказывать друг другу поддержку, помнить, что качество выполнения упражнений зависит от каждого члена команды.

Упражнения в игровой форме детей учат навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх, дети учатся взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.



Командные игры, такие как: «Обруч», «Непослушный мячик», «Переход через болото», «Мостик дружбы», «Гигантская скакалка», «Хвостики», «Не буди дракона», учат детей чувствовать себя важным звеном команды, помогают приобрести задатки лидера и уверенность в себе, нестандартно мыслить и быстро принимать решения. Повышают уровень взаимодействия и адаптации в коллективе,

учатся слушать окружающих и понятно выражать свои мысли.

Провожу мероприятия развлекательного характера, совмещая интеллектуальную и физическую составляющие, творческой направленности: например квест-игры «Здоровье – восьмое чудо света», «В поисках волшебных витаминов», «Путешествие незнакомки», «Там, на неведомых дорожках», интеллектуально-спортивные викторины «Турнир спортивных эрудитов», «Что мы знаем о спорте», «Спортивно – математическая олимпиада», «В стране спортивных мячей», «Вокруг спорта».

На таких мероприятиях раскрываются лидерские качества участников, формируется чувство ответственности и взаимопомощи, новые способы общения и ведения диалога. В ходе соревнований участники понимают, что конкуренция – хорошо, но через некоторое время, когда условия игры стимулируют детей на коллективную мобилизацию индивидуальных возможностей, они начинают осознавать приоритетную значимость взаимовыручки.

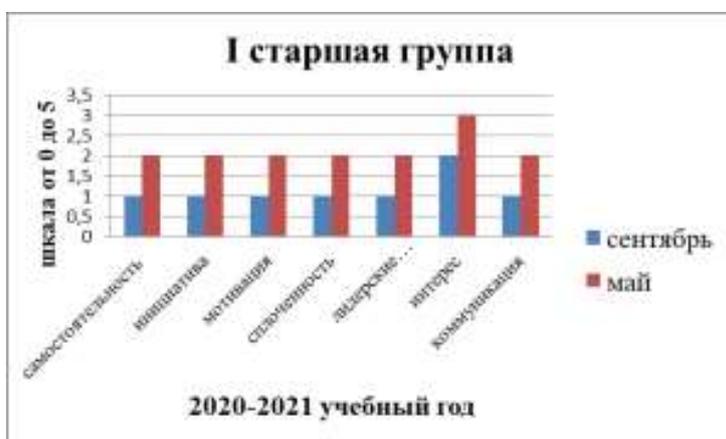
Важным условием тимбилдинга как меры для повышения эффективности коллективных действий группы, является получение обратной связи после завершения мероприятий, т. е. получение ответной реакции участника на происходящие действия в процессе проводимых мероприятий,

Так, после упражнений или всего мероприятия мы одну, две минуты с детьми обсуждаем действия, которые они предпринимали для выполнения задания, выясняем, какие из них сработали, а какие – нет, и почему.

Обязательным элементом деятельности является диагностическая составляющая, ее применение обеспечивает объективную оценку планируемых результатов:

- развитие сплочённости коллектива;
- выявление у воспитанников лидерских способностей;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива;
- наличие интереса к участию в играх командой направленности;
- самоорганизация в игре свободной деятельности;
- взаимодействие со сверстниками, умение договариваться, подчиняться определённым правилам.

Для определения уровня сформированности по командообразованию была создана рабочая группа в детском саду, которая разработала критерии для выявления результатов дошкольников по технологии. Итоги представлены в виде диаграммы. (Шкала от 0 до 5)



Ребенок учится общению, в первую очередь, на примере своих родителей. Совместные мероприятия с родителями и детьми способствует сплочению и приобщению членов семьи к здоровому образу жизни. Наши мероприятия: «Дружба - это здорово!», «Мы вместе – сила» (с использованием элементов тимбилдинга); квест-игры: «Мы здоровая семья», «Путешествие на таинственный остров» и др.

Так, в игровой форме, через

простые, но действенные задачи, которые я ставлю перед ребятами, они добиваются вместе побед, спортивных результатов, настраиваются на успех, где каждый проявляет себя и вносит частичку своего мастерства в общее дело.

#### **Список литературы:**

1. Дресвянина, А. М. Игры на сплочение детского коллектива / А. М. Дресвянина, Ю. В. Хамидулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1150-1151. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18583/> (дата обращения: 25.10.2021).
2. Морозова, И. С. Особенности процесса командообразования в российских организациях / И. С. Морозова, А. С. Чумак. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 39 (173). — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/archive/173/45737/> (дата обращения: 25.10.2021).
3. Наянова К. В. Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения персонала // Профессиональная ориентация, № 1–2018, 133–136 с.
4. Смылова, Л. В. Тимбилдинг в студенческой среде / Л. В. Смылова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 163-164. — URL: <https://moluch.ru/archive/309/69928/> (дата обращения: 25.10.2021).
5. Сулеева, М. Т. Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом / М. Т. Сулеева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 11-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11645/> (дата обращения: 25.10.2021).
6. Шкунова А. А., Булганина С. В., Яшкова Н. В. Командообразование как современный метод управления человеческими ресурсами в социальной сфере // Интернет-журнал «Наукоеведение» Том 8, № 3 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/67EYN316.pdf> (доступ свободный).

## **Соглашение о взаимодействии - инструмент для воспитания и самовоспитания подростков.**

Классный руководитель – обязанность особая, требует применения не только профессиональных знаний, но и жизненного опыта.

Выстраивая систему работы в своём классе классный руководитель понимает, что будет здорово, если ребята научатся управлять своими эмоциями, желаниями, смогут общаться в коллективе на основе понимания, доверия, уважения, класс будет сплочённым, каждый ученик ответственным и инициативным. И детям такие наставники нужны постоянно.

Классный руководитель именно тот человек, который поможет ребёнку адаптироваться в обществе, освоить и принять нормы социального взаимодействия. А результат воспитательной работы в школе во многом зависит от того, какие усилия прилагаются на уровне класса.

Два года назад я взяла пятиклассников. Ребята хорошие. Но в 5 классе конфликты решать приходилось часто. Кто-то из учеников стремился самоутвердиться за счёт морального и физического унижения одноклассника; использовал оскорбительный тон общения с частью одноклассников, проявлял желание командовать и управлять; вызывающе вел себя с одноклассниками и педагогами; не принимал общие правила взаимодействия при выполнении общеклассного дела; проявлял позицию «я хороший, он плохой».

Познакомившись с детьми, определила целевые ориентиры системы воспитательной работы в классе: будет здорово, если ребята научатся управлять своими эмоциями, смогут общаться в коллективе, проявляя уважение друг к другу, класс будет сплочённым, каждый ученик ответственным, инициативным, активным.

В 6 классе я использовала материалы программы по развитию личностного потенциала подростков, где нашла инструмент, с помощью которого смогла провести работу, обеспечившую качественные изменения в поведении младших подростков.

Это «Соглашение о взаимодействии». Иначе, договор о сотрудничестве.

Тяжело договориться в коллективе из 25 человек. Поэтому заранее была продумана система бесед по созданию соглашения. Нужно было не навязать соглашение, а дать ученикам возможность высказаться, обсудить и сформировать договор-соглашение, которое станет инструментом для выстраивания комфортных отношений в классе, создания атмосферы принятия и доверия, сплочения класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение.

Планируя беседы, я решила, не объяснять, что такое соглашение и зачем оно нам нужно, ребята должны сами к этому прийти; так как соглашение должны подписать все ученики, нужно дать для обсуждения убедительный материал; каждый должен выразить свое мнение, должен ощутить свою причастность к составлению соглашения.

Первая беседа была построена на аналогии: неправильные отношения, как авария на дороге. Мы обсудили вопросы, почему случилась авария, можно ли было избежать её, важно ли соблюдать правила, нужны ли в жизни правила.

Упражнение «Объединяющий ритм» позволило ребятам понять: когда кто-то намеренно устанавливает свои правила, нарушает благополучие всех, а это некомфортно, раздражает. То есть нарушил, значит сделал, как хотел, как было удобно, а о других не подумал: обидел, подвёл, навредил, поссорился.

Далее ребята работали индивидуально и в группе, на каждом этапе обсуждали, о чём надо договориться в классе, чтобы чувствовать себя комфортно. А потом группа представила свои правила классу. В классе обсудили и приняли лишь те, с которыми согласились все. Так появились пункты нашего договора.

Это были позиции:

Общаться без оскорблений.

Не причинять душевную и физическую боль.

Не списывать учебные задания.

Не пользоваться телефоном на уроке.

Относиться к друг другу с пониманием.

Не обращаться за помощью к классному руководителю, если можно самим урегулировать конфликт.

Позиции соглашения есть, но это только начало. Сказать детям, что теперь следуем этому, значит перечеркнуть все усилия. Нужно, чтобы каждый ученик понял, что он, принимая правила взаимодействия, должен теперь строже относиться к себе, должен себя изменить, чтобы правила не нарушать.

Ранее, когда разрешали конфликтные ситуации, я понимала, что каждый говорит, но никто не слушает. Каждому дороги свои чувства и эмоции.

Понятно, что младшие подростки ощущают свои взрослость, и это одно из самых сильных чувств, которое руководит ими, их поступками. Однако анализировать своё поведение не умеют. Поэтому следующую беседу я начала с обсуждения мысли: «Быть взрослым — это значит уметь принимать решения и отвечать за себя и свои поступки». Не согласившихся с этой мыслью не было.

Мощное средство для убеждения-притчи. Использую в своей практике часто.

Вот и в период создания соглашения мы обсуждали притчи и высказывания великих мыслителей о том, как нужно относиться к себе и к окружающим.

Например, притчу «Ответ Бога»:

- Господи! Ну почему так много лжи, насилия, войн, смертей, разврата? - спросили Бога люди.

- Вам не нравится всё это?

- Конечно, нет!

Бог ответил:

- Тогда не делайте этого!

Или восточная мудрость «Кто должен измениться?»:

Ученику, который постоянно всех критиковал, мастер сказал:

- Если ищешь совершенства, стремись изменить себя, а не других. Проще самому надеть сандалии, чем покрывать ковром всю землю.

Так в ходе обсуждения ребята пришли к выводу, что сначала нужно предъявлять требования к себе, а потом к другим, менять нужно себя, и тогда будут меняться окружающие.

И еще предложила школьникам посмотреть мультфильм-притчу «Два волка».

Сейчас фраза «Побеждает волк, которого ты кормишь» понятна подросткам.

«Кормить волка» означает возвращать в себе его черты. Злой волк несёт зависть, ревность, сожаление, эгоизм. Добрый волк защищает мир, любовь, добро, истину.

Ребята высказывались, что, конфликтуя, мы в людях видим плохое, потому что хотим это видеть. На самом деле каждый человек знает, что он хороший. И знает свои положительные качества. Нужно во время конфликта в человеке увидеть хорошее, тогда продолжения ссоры не будет.

Чтобы каждый ученик был причастен к составлению соглашения и осмысленно поставил свою подпись, я предложила ребятам в дополнение к позициям соглашения написать свои суждения или сделать рисунки по теме обсуждения и после подписать их.

Так в соглашении у нас появились записи: «Надо следить за собой, а не за другими», «Не обвиняй человека, если не виноват», «Если мы поддержим добро, то мир станет лучше», «Меняя себя, мы изменяем мир», «Не обижай слабого», «Судьба мира в руках каждого из нас».

Кто-то решил, что лучше своё мнение выразить в рисунках. Так в соглашении появились изображения-символы Инь и Янь, белый и черный волк.

Далее мы оформляли соглашение, и на вопрос «Как поступать с теми, кто нарушает соглашение?» ребята говорили: «Объяснять, а не делать замечания. Быть добрее и терпимее друг к другу»

Мы весь год жили по соглашению, бывало, что принятые правила нарушали, это замечали, обсуждали, подростки воспитывали себя и друг друга. Не было больше ни одного конфликта в классе, куда нужно было вмешиваться классному руководителю.

Когда в конце года ребята говорили о результатах работы с соглашением, отметили, что изменились в лучшую сторону; поняли, что мы все разные, и будущее зависит только от нас; стали дружнее; поняли, что, когда идёшь к своей цели, нужно обращать внимание на других; научились понимать собеседника, поддерживать друг друга и сочувствовать; научились доверять людям, стали более дружелюбными и общительными.

Соглашение стало основным инструментом воспитания и самовоспитания на протяжении всего года. Ребята поняли ценность не только соглашения, но ценность общения на новом уровне, когда можно обойтись без конфликтов, проявлять уважение к каждому, рассчитывать на поддержку одноклассника, уметь дружить и управлять своими эмоциями.

Более того, сейчас ребята пробуют различные способы поддержки товарищей, предлагают сделать каждому человеку приятное. Недавно все друг другу написали добрые слова и пожелания. Цель этого, как они сами объяснили, чтобы одноклассник видел в себе хорошие стороны и их развивал. Про белого волка школьники хорошо запомнили.

Благодаря тому, что к соглашению в 6 классе был выбран такой содержательный подход оно стало основным инструментом воспитания и самовоспитания на протяжении всего года.

Ребята поняли его ценность, в этом году составление нового соглашения не выглядело навязчивой инициативой классного руководителя. В завершённом виде перед классом его демонстрировали и комментировали одни из тех, кто создавал проблемы в классе изначально. И это тоже результат воспитания и самовоспитания.

### **Использованная литература:**

1. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль: методическое пособие / М.И.Катеева. - Москва: Дрофа, 2019. - 71 [1] с

## Организация работы детской анимационной развивающей студии

В связи с быстрым течением времени и появлением новых технологий, современного ребенка увлекает работа с техникой, поэтому целесообразно направить это на развитие творческих способностей через создание анимационных и мультипликационных видеороликов. В результате мы получим не только учащегося умеющего пользоваться различными программами, как на телефоне, так и на компьютерной технике, но и творчески развитого человека, имеющего прекрасное воображение и чувство прекрасного. Именно для этих целей было создано, работает и развивается в настоящее время кружковое объединение "Детская анимационная развивающая студия» (далее ДАРС).

Рабочая программа кружкового объединения ДАРС предназначена для детей 11-16 лет и рассчитана на 2 года, т.е. 72 часа. Занятия проводятся 2 раза длительностью 1 академический час. В 1 рабочую группу допускается не более 16 человек исходя из особенностей организации занятий, а именно:

- наличие компьютерной техники, фото-, видео- и аудио- аппаратуры;
- необходимости консультирования, оказания помощи учащимся в процессе работы.

Целью является развитие творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, изучение и создание аудиовизуальных произведений экранного искусства (мультипликации и анимации).

Планируемые результаты делятся на 3 блока.

Личностные результаты	Знают:	Умеют:
-познание мира через образы и формы мультипликации; -имеют навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; -умеют объективно оценивать собственную художественную деятельность, сравнивая её с работой других; -умеют выражать своё отношение, давать эстетическую оценку художественным произведениям.	-новые приёмы работы с различными материалами (бумага, текстиль, пластик и др.); -историю мультипликации; -названия и приём работы с программным обеспечением; -этапы создания анимационного мультфильма.	-подбирать цветовой оформление сюжета, определять приемы для достижения выразительности сюжета; -работать с программным обеспечением; -совершать операции редактирования видеоряда; -работать в группах, подгруппах, индивидуально.

Тематическое планирование имеет 9 разделов:

1. история мультипликации;
2. Windows PowerPoint;
3. Windows Movie Maker;
4. плоскостная анимация;
5. песочная анимация;
6. объемная анимация;
7. лего-анимация;
8. озвучивание мультфильма;
9. авторский фильм в Stop Motion;

в которые входит как теоретические, практические, так и комбинированные занятия. Программа имеет циклический характер.

За прошлый учебный год (1-й год занятий) мы приняли участие в Краевом фестивале экомультфильмов «Маугли», а также прошли обучение на платформе соgearr по созданию мультфильмов от компании «Союзмультфильм».

Результаты занятий отслеживаются разными способами начиная от наблюдения и заканчивая тестированиями, которые проводятся с использованием различных интернет-платформ в конце теоретических занятий.

## **Реализация технологии событийного подхода в урочной и внеурочной деятельности**

*«Воспитание имеет смысл, если оно наполнено настоящими событиями».*

*А.А. Остапенко*

Проблема обеспечения событийности в образовательной и педагогической деятельности становится все более актуальной, т.к. напрямую связана с созданием необходимых культурных условий для преодоления отчуждения школьника от образования. В выступлении И.Реморенко мы находим этому подтверждение: «Событийность школьного уклада – есть принцип открытой педагогики, лежащий в основе модели «нашей новой школы». Событийный подход рассматривается мною как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности и находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного понятия. Я придерживаюсь определения, данного Б.Д.Элькониным: «Образовательное событие-специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания».

Необходимо отметить, что организация и реализация СОБЫТИЙ рассматривается мною как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни детей яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей младшего школьного возраста.

Я свою деятельность по реализации событийности организую на различных уровнях: в процессе преподавания отдельных предметов, проведения внеклассной и внеурочной работы, индивидуальной и групповых форм и т.д.

Образовательное событие для меня означает многое и, прежде всего, это:

- творческое действие;
- открытие смысла происходящего для каждого участника;
- то, что развивает и то, что развивается;
- то, что вместе создается, но индивидуально понимается;
- способ жизнотворчества человека;
- уникально, его нельзя повторить.

Основными признаками событийной общности являются, на мой взгляд:

- целевые ориентиры, сплочение участников вокруг общей значимой для всех цели;
- принятие друг друга, взаимопонимание, духовная связь;
- открытый тип отношений, равенство, диалог;

Событие имеет в своей структуре следующие составляющие: организационную, педагогическую, результативную. Организационная составляющая события включает следующие характеристики: соответствие культурному образцу (праздник, экспедиция, карнавал, аукцион), развернутый этап подготовки, участие интересных успешных людей (лидеров, экспертов, авторов), возможность выбора форм личного участия.

В прошлом году в начале первого класса воспитательное пространство было наполнено образовательным событием по теме «Мое имя». Запуск состоялся на внеклассном мероприятии «Мы школьниками стали». Адаптированная игра для первоклассников «Я – моя школа – мой класс» выявила проблему: без знания имен затруднено межличностное общение

обучающихся в парах и группах. На этапе реализации построили работу в трех направлениях (в двух – совместно: родители учитель– дети, в третьем – индивидуально). Первое направление: изучение истории происхождения имен. Второе направление (исследовательское): ребята подсчитывали имена, определяли самые популярные, самые редкие имена в параллели, выясняли, кто в их семье дали имя и как его выбирали. Третье направление: знакомство со значением и происхождением своего имени. Презентация индивидуальных продуктов состоялась на образовательном событии «Имена вокруг нас».

Основными результатами события стали: единение, сплочение детского коллектива, установление теплых семейных взаимоотношений родителей и детей, раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование у первоклассников потребности самопознания через познание своего имени, обогащение словарного запаса, приобретение навыков работы в команде.

Следом было проведено еще одно замечательное событие в форме военно-патриотического квеста. Этому предшествовала предварительная работа: просмотр иллюстраций и фрагментов фильмов о солдатах Российской армии, о действиях и заданиях бойцов во время ВОВ. Беседы и чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме. Проведение сюжетно - ролевых, спортивных и других игр. Прослушивание и разучивание музыкальных произведений по теме предстоящего мероприятия. Экскурсия в школьную библиотеку на книжную выставку «Памяти героев ВОВ». В заключении был проведена собственноручно квест – игра, которая заключалась в преодолении различных препятствий по станциям. В результате этого события были достигнуты следующие результаты:

- *личностные действия*: самоопределение, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата;

- *регулятивные действия*: определение цели деятельности, планирование хода выполнения задания, определение правильности выполненного задания, волевая регуляция (способность к мобилизации сил и энергии), контроль, оценка (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);

- *познавательные действия*: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, ставить цель и решать ее;

- *коммуникативные действия*: умение работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

В этом году состоялось образовательное событие «По страницам Красной книги Красноярского края». В процессе подготовки проводились: библиотечное занятие по теме «Красная книга Красноярского края», экскурсия в районный музей «Животные Абанского района. Редкие животные». На стадии реализации работа сначала велась индивидуально в соответствии с выбором: дети подбирали литературу, готовили и оформляли выступления. При подготовке и проведении события формировались коммуникативные, личностные, познавательные УУД: дети знакомились с правилами составления кроссвордов, загадок, развивали речь, обогащали словарный запас, учились работать с разными информационными источниками, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению другого человека, полно и точно выражать свои мысли. В процессе реализации события у школьников развивались ораторские и актерские способности. Каждый ребенок смог пережить чувство сопричастности к совместному общему делу.

Подготовка к образовательному событию сопряжена с трудоемкостью, но будучи уверенной в том, что «овчинка выделки стоит», это не страшит. При выборе тем опираюсь на потребность моих детей в приобретении новых знаний, в формировании метапредметных результатов, в формировании детского коллектива. Итак, как же я готовлюсь к образовательным событиям? Сначала определяю тематику образовательного события. Определяю цели и задачи предстоящего образовательного события, планирую этапы подготовки. Определяю средства, необходимые для достижения цели, разрабатываю модель достижения поставлен-

ной цели. Далее идет непосредственная подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки дети получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении. Здесь провожу творческие мастерские, детям даю специальные задания, и ребята готовят тематические материалы. Провожу образовательное событие. Это самый яркий, долгожданный момент действия. Мною разрабатывается сценарий, оформляется место проведения, И как результат: оформление выставки продуктов деятельности. Неотъемлемой частью образовательного события является рефлексия: эффект от участия в образовательном событии. По итогам проводится обмен мнениями по поводу прожитого, дети делятся своими впечатлениями.

При подготовке образовательных событий взаимодействую с педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования нашей школы, коллегами – учителями начальных классов, ребятами – старшеклассниками.

Результаты выявляю через промежуточную диагностику по изучению уровня сформированности личностных универсальных учебных действий. Охвачено 25 обучающихся, которые являлись организаторами и активными участниками образовательных событий в период с сентября по апрель прошлого года. Для мониторинга был использован следующий диагностический инструментарий: методика «Лесенка», анкета для первоклассников, по оценке уровня школьной мотивации.

Результаты диагностики показали, что у **33 % (8 чел.) обучающихся личностные удд сформированы на высоком уровне**. Для этой группы детей характерно адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки, чувство необходимости учения, сформированность своей точки зрения, адекватное содержательное представление о школе; интерес к новому; сформированность учебных мотивов.

Для **среднего уровня 58 % (14 чел.)** характерно положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», школа привлекает внеучебной деятельностью, частично сформирован интерес к новому; частично сформированы учебные мотивы. Стоит отметить, что в группе есть ребята с низким уровнем 8% (2 чел.) сформированности личностных удд. Таким детям необходимо повышенное педагогическое внимание и более активное включение в образовательное событие.

При сравнении результатов диагностики с результатами традиционной диагностики «Школьный старт» была выявлена положительная динамика в увеличении обучающихся с высоким уровнем сформированности личностных универсальных учебных действий.

Таким образом, **образовательное событие** является эффективным способом инициации образовательной активности младших школьников, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, формирование интереса к созданию и презентации продуктов учебной деятельности, развитию личности, мотивации и самооценки. На контрасте с привычными форматами обучения образовательное событие предполагает обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания.

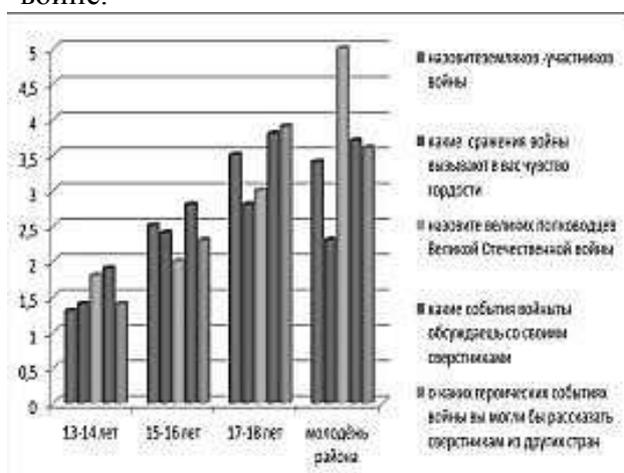
*Л.Ю.Артёменко, заместитель директора  
Абанская СОШ№4 им. Героя Советского Со-  
юза В.С. Бозуцкого, п. Абан*

## Проект «Живые страницы войны» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание».

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» говорится, что «За счет мероприятий проекта к концу 2024 года не менее 24% граждан Российской Федерации будут вовлечены в систему патриотического воспитания через систему патриотических мероприятий».

В школе одной из наиболее эффективных форм достижения такого результата является проектная деятельность. Я хочу это показать на примере реализации общешкольного проекта «Живые страницы войны».

Результаты опроса в ноябре 2020 г. показали, что мы имеем серьёзную проблему в деле сохранения исторической памяти о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне.



Исходя из обозначенной проблемы была поставлена следующая цель:

сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, о воинах и тружениках тыла, внесших вклад в Великую Победу.

Для реализации данной цели были решены следующие задачи:

1. Собран материал (фото, текстовой, видео) для экспозиции «Живые страницы войны».
2. Составлен финансовый план проекта.
3. Оцифрованы фотографии для экспозиции «Живые страницы войны».
4. Создан QRкод для каждой фотографии экспозиции «Живые страницы войны».
5. Оформлена экспозиция «Живые страницы войны».
6. Проведена QRвикторина «Спасибо за Победу».
7. Освещено событие в СМИ.

Мы оценили имеющиеся материальные, кадровые, информационные ресурсы, разработали инструментарий для оценивания результатов проекта.

Была определена целевая аудитория проекта: дети, подростки, жители Абанского района (более 400 человек) и благополучатели: население Абанского района (дети, подростки, родители, общественность).

Идея проекта: в период ограничения на проведение массовых мероприятий в школе организовать работу интерактивной экспозиции «Живые страницы войны», для которой не нужен экскурсовод, не требуется проведение организованных экскурсий. Достаточно иметь телефон и приложение для считывания QRкодов.

Экспозиция «Живые страницы войны» создана силами учеников, родителей, педагогов нашей школы. Она состоит из двух частей (страниц): Первая «Реликвия военных лет в моей семье» демонстрирует фотографии реликвий военного времени, которые хранятся в семьях ребят. Каждая фотография имеет QR код, содержащий информационную составляющую фотографии. Воспользовавшись телефоном, можно узнать, почему трепетно хранится в семье памятная алюминиевая фляжка, какие медали остались на хранение в семьях.

Вторая страница «Наш Бессмертный полк» представлена фотографиями ребят, учителей с фотографиями участников войны или тружеников тыла- членов семьи. У каждой фотографии также есть QR код. Экспозиция сама рассказывает нам о каждом своём участнике.

Поэтому мы дали ей такое название «Живые страницы войны». Фотографии как будто оживают и рассказывают от первого лица о событиях Великой Отечественной войны. Некоторые коды содержат ссылки на видео-рассказы.



До работы экспозиции «Живые страницы войны» была проведена важная, значимая деятельность. Ребята вместе с родителями искали информацию не только в семейных альбомах, они связывались с родственниками близкими и дальними, изучали фотографии, собирали информацию, узнавали о войне не из учебника истории, а из семейных архивов: сохранившихся письмах, военных билетов, наградных документов, из рассказов, услышав которые от своих родителей, они в будущем перескажут своим детям. Это и будет сохранением Памяти о великом подвиге каждого участника войны.

Для данной экспозиции было собрано более 100 фотографий с текстовым сопроводительным материалом. Для создания QR кода, распечатывания фотографий, их последующего ламинирования были привлечены волонтеры школы, медиа-центр.

В рамках работы экспозиции была проведена викторина «Спасибо за Победу». Викторина проводилась 2 дня. Каждый желающий мог получить опросный лист у руководителя проекта и, используя информацию на стенде, найти правильные ответы. Правильные ответы можно было получить после самостоятельно выполнения заданий. Победители викторины были награждены призами.

В соответствии с разработанным инструментарием критериями оценки эффективности проекта стали:

Наблюдение (во время проведения экспозиции).

Активность участников проекта, количество экспонатов.

Количество волонтеров, задействованных в оформлении экспозиции.

Количество посетителей экспозиции, участников викторины;

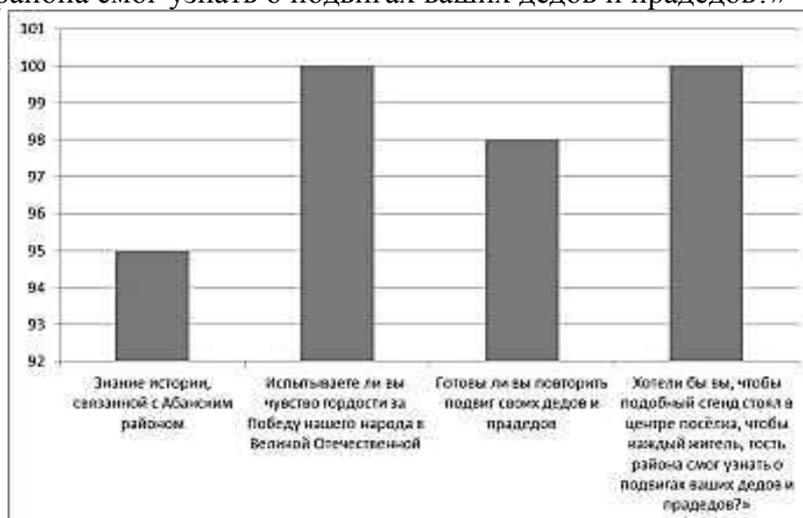
Анкетирование (знание истории малой родины, отношение к подвигу земляков в войне).

Результаты проекта:

- Собран и оцифрован исторический материал для экспозиции «Живые страницы войны» (120 ед. исторических материалов)
- Создан QR код для каждой фотографии экспозиции «Живые страницы войны»;
- Оформлена интерактивная экспозиция «Живые страницы войны» (не менее 300 посетителей)
- Проведена QR викторина «Спасибо за Победу!»-60 участников;
- Организованы мероприятия по популяризации проекта, тиражирования опыта участников проекта.

- Проект был представлен на краевом уровне в конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело» и в номинации «Социальные проекты» занял 2 место, а в номинации «Интернет-голосование» занял 1 место.

Выводы по проекту: в результате анкетирования 95% респондентов продемонстрировали знание военной истории, связанной с Абанским районом. 100 % ответили утвердительно на вопрос: «Испытывают ли они чувство гордости за Победу нашего народа в Великой Отечественной войне?» 98% опрошенных парней заявили, что внутренне готовы повторить подвиг своих дедов и прадедов. 100% респондентов ответили утвердительно на вопрос «Хотели бы вы, чтобы подобный стенд стоял в центре посёлка, чтобы каждый житель, гость района смог узнать о подвигах ваших дедов и прадедов?»



Перспективы развития проекта: После завершения проекта будет продолжен сбор исторического материала, будет создана цифровая версия экспозиции «Живые страницы войны».

*Ачкасова Ю.В., заведующий*  
*Великжанина Ю.А., старший воспитатель*  
*Шарова Е.Ю., педагог-психолог,*  
*Мокрова Е.В., воспитатель, МБДОУ № 28 г. Канск*

## **Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых педагогов ДОУ**

*«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает.  
Не бойтесь ошибаться — бойтесь повторять ошибки»  
Теодор Рузвельт*

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем современной системы образования, в том числе, дошкольного. Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет педагог, но в соответствии с современными нормативно-правовыми документами: Закон «Об образовании», Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, Профессиональный стандарт педагога, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, его социальной и профессиональной позиции.

Ориентируясь на Региональную целевую модель наставничества и на национальный проект «Образование», в нашем ДОУ второй год реализуется проект по наставничеству «Путь в профессию».

Цель данного проекта - оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном и личностном становлении, формировании активной позиции, как работника, владеющего специальными умениями в данной деятельности.

Анализ кадрового потенциала нашего ДОУ позволил выделить две категории педагогов, которым необходима была помощь по вхождению в профессию: 1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей (1 педагог); 2. Начинающие педагоги, прошедшие курсы переподготовки (3 педагога). Таким образом, и возникла необходимость в разработке данного проекта, поскольку начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем работы, а родители и администрация ДОУ ожидают от них быстрой адаптации в работе и профессионализма.

Работа по проекту «Путь в профессию» осуществляется через классическое наставничество, где наставник передает свои знания и контролирует результат работы; и паритетное взаимодействие, где руководитель и педагоги поддерживают наставляемого как равного и оценивают эффективность изменений в его работе.

В помощь начинающим педагогам были определены педагоги-наставники. Педагог-наставник – это педагог со стажем работы от 3-х лет, имеющий первую или высшую квалификационную категорию. В его обязанности входило осуществление педагогической поддержки и совершенствование уровня освоения трудовых действий наставляемого в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и требованиями образовательной организации. Параллельно с педагогом – наставником сопровождение начинающего педагога осуществляли педагоги-помощники и узкие специалисты.

Организация помощи наставникам и начинающим педагогам по выстраиванию взаимодействия, развитию творческого потенциала отводится старшему воспитателю. Работа направлена на ознакомление педагогов с нормативной документацией ДОУ, с ООП, АООП, документацией, сопровождающей работу воспитателя, организацией анализа и самоанализа ОД с детьми, особенностями организации образовательной деятельности с детьми разного возраста в ДОУ. Для этого старший воспитатель совместно с педагогом-психологом посещали занятия, присутствовали во время режимных моментов и игровой деятельности, наблюдая и анализируя тем самым организацию воспитательно-образовательного процесса.

Также старший воспитатель организует методическое сопровождение педагогов-наставников. И в данном случае он выступает в роли координатора деятельности, т.е. оказы-

вает им консультативную методическую помощь, контролирует отчетную документацию педагогов-наставников.

Реализация проекта проходила по трем этапам. 1 этап – диагностический (сентябрь 2020г.). На этом этапе изучали имеющиеся педагогические знания, и уточнялась степень практической подготовленности педагогов. Педагогом – психологом изучалась личность начинающих педагогов, выявлялись положительные, отрицательные свойства характера, было проведено анкетирование на определение модели взаимодействия воспитателя с детьми по методике М.В. Крулехт. Для изучения личностной сферы молодого педагога использовались следующие методики: 1. Определение педагогической позиции педагога, основанное на самостоятельной оценке черт характера. 2. Тест для молодого воспитателя (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) на определение его педагогической стрессоустойчивости. 3. Тест Г. Айзенка (Шайгородский Ю.Ж. «Точка отсчета») используется с целью определения совместимости педагогов для кадрового подбора в группу. 4. Тест фигур, предназначен для выявления типологии личности.

Таким образом, проблемы, выявленные педагогом-психологом позволили определить направления работы с начинающими педагогами. Прежде всего, это неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки отсюда и страх выступления перед коллегами; неуверенность в общении с родителями; проблемы, связанные с ведением документации; организация работы с «трудными» детьми; присутствие тревожности за жизнь и здоровье детей.

На практическом, втором этапе (октябрь 2020 – апрель 2021гг.) применялись разнообразные формы и методы работы с начинающими педагогами, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Работа осуществлялась через организацию консультирования, просвещение с использованием активных методов работы с педагогическим коллективом, а так же проведение тренинговых занятий личностного роста, на развитие невербальных форм общения, мозговых штурмов, круглых столов, семинаров-практикумов; ролевых и деловых игр. Данный этап длится в течение всего учебного года.

Кроме того, на втором этапе педагоги - наставники продолжают посещать занятия начинающего педагога и наблюдать за его взаимодействием с детьми. Здесь важно отмечать положительные моменты в его работе, чтобы сделать их опорой для дальнейшего движения вперед. После каждого посещения проводится детальный анализ.

На этом же этапе начинающие педагоги были привлечены к посещению открытых городских мероприятий, методических объединений воспитателей, к подготовке и проведению педагогических советов, родительских собраний, консультаций и конкурсов для детей на уровне ДОУ, участвовали в организации РППС как в группе, так и на прогулочном участке детского сада.

Педагог – наставник оказывает помощь в создании и ведении портфолио, которое дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении начинающего педагога в процессе наставнической деятельности; проводит консультирование по организации режимных моментов; осуществляет помощь в составлении и реализации плана-конспекта ОД; проводит контроль за организацией режимных моментов; оказывает помощь в составлении отчета о проделанной работе и повышает профессиональную компетенцию молодого педагога личным-примером.

На третьем аналитическом этапе проводился сбор и анализ результатов работы начинающих педагогов, педагогов – наставников, педагога – психолога, а также итоги работы по эффективности реализации этапов проекта «Путь в профессию».

В конце учебного года старший воспитатель, педагог-психолог и педагог-наставник анализируют результаты работы, тем самым отслеживают динамику профессионального роста молодого педагога, намечают перспективы дальнейшей работы с ним. Дальнейшая работа педагога-психолога заключается в поиске новых интересных форм и методов работы с молодыми воспитателями.

С помощью анкетирования на третьем этапе определяется рейтинг молодого воспитателя среди родителей, их удовлетворенность его работой, отношение к нему воспитанников,

насколько сам педагог удовлетворен своей деятельностью, отношениями с детьми, родителями, коллективом. По специально разработанному вопроснику начинающий педагог проводит самоанализ своей деятельности за учебный год, который позволит ему увидеть свой профессиональный рост, и определить оставшиеся проблемы в своей работе.

Таким образом, новизна нашего опыта заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей у начинающих педагогов, и как показывает практика, дает положительные результаты: наши начинающие педагоги быстро адаптировались к работе в ДОО, справились с неуверенностью в собственных силах, наладили успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, появилась мотивация к дальнейшему самообразованию, раскрыли свою индивидуальность. Это четко прослеживается в информационной карте педагогов. Педагоги принимали участие в организации и проведении утреников, развлечений, конкурсов для детей на уровне ДОО; в командных Краевых интеллектуально-творческих состязаниях «Культурный полиатлон»; городских соревнованиях «Эстафета здорового образа жизни» (2 место); муниципальном туристском Слете педагогов и обучающихся; муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок», совместно с педагогами – наставниками принимали участие в городских методических объединениях. Главная значимость проекта заключается в том, что все начинающие педагоги продолжают работать в нашем ДОО до настоящего времени.

#### **Библиографический список**

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОО: психологическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Кузнецова С. В., Пронина М. Ю., Ромахова М.В., Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2008

## **Ньютоша – занимательная наука Астрономия**

Престижность образования в общественном сознании, требование общества к его содержанию, уровню и качеству возрастают все чаще и чаще. В рамках реализации задач национального проекта «Образование» необходимо формировать у детей исследовательские навыки, исследовательский склад мышления, анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы, обучать работе с информацией, коммуникациям, адаптировать к динамичной картине мира.



Формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников является одним из основных направлений в деятельности нашего дошкольного учреждения. Естественно-научная грамотность формируется у ребят в рамках реализации образовательной программы «Ньютоша – занимательная наука Астрономия», разработанной творческой группой педагогов. Актуальность выбранного направления состоит не только в формировании представлений у детей о космосе и расширении их кру-

гозора, но и в способности рассуждать и делать выводы. Знакомая детям с космосом, рассказывая о его освоении, успешно решается задача патриотического воспитания, воспитывается чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.



Реализуя программу «Мир открытий» мы заметили, что в недостаточной степени раскрывается тема "Космос" в познавательной и социально-коммуникативной областях.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек – вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д.



Сложившаяся ситуация обозначила следующие проблемы:

- отсутствие упорядоченных системных знаний у детей;
- отсутствие адаптированных программ для дошкольников по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях».

Вследствие этого возникла необходимость дополнения и систематизации знаний в виде разработки программы по данному направлению, организации детской деятельности в рамках перспективного планирования по данной теме.

Накопленный опыт работы учреждения в рамках организации проектно-исследовательской деятельности позволил создать программу «Ньютоша – занимательная наука «Астрономия».

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе.

Задачи:

- формировать представления детей об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, о покорителях космоса;
- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;

– развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

Основой работы по программе явились принципы:

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- занимательность изложения материала;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования, цифровых образовательных ресурсов).

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности один раз в неделю, с сентября по май в первой и во второй половине дня. Программа рассчитана на три года для детей 4-7 лет.

Планируемые результаты:

- для педагогов - повышение эрудиции педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка;
- для детей - сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Процесс познания детьми окружающей действительности происходит через содержание, мотивирующее детей к познавательно-исследовательской деятельности. В образовательной ситуации присутствуют творческие задания с проблемными вопросами, игры, опыты, эксперименты, и конечно же чтение художественной литературы. А чтобы сделать воспитательный процесс более эффективным и увлекательным, дошкольное учреждение оборудовано мобильным планетарием.

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

«Мир планет» - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.

«Технический прогресс» - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

«Покорители космоса» - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах-космонавтах: В.Терешковой, С.Савицкой.

Образовательный процесс при реализации Программы строится следующим образом: один раз в месяц организуется познавательно-исследовательская деятельность (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.); один раз в месяц - чтение художественной и познавательной литературы (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры); один раз в месяц – продуктивная деятельность (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, LEGO-конструкторов); один раз в месяц работа в мобильном планетарии (просмотр и обсуждение видеofilьмов, мультфильмов, познавательных передач о космосе).

Программу невозможно реализовать без создания условий для обеспечения полноценного развития детей; для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Для проведения образовательных событий в детском саду оборудована рекреация «Космос» с ракетой с пультом управления, спутником, звездами, космонавтом, образцами космической пищи, картой, телевизором и другими предметами, и пособиями, как для демонстрации, так для организации самостоятельной деятельности воспитанников, приобретен мобильный планетарий.

Методическое сопровождение программы регулярно пополняется пособиями, макетами, картами, художественной и познавательной литературой, цифровыми образовательными ресурсами.



Занятия в мобильном планетарии проходят один раз в месяц. В понедельник и во вторник в физкультурном зале разворачивается надувной купол диаметром 5 м, высотой 3 м. Огромный, шарообразный, таинственно-темный – он уже сам по себе завораживает будущих космонавтов, будоражит умы и будит фантазию любознательных.

Ведущий планетария приветствует ребят: «А сейчас давайте представим, что мы космонавты. Вот мы с вами надеваем скафандр, потом прощаемся со всеми землянами, затем поднимаемся по лестнице корабля. А теперь приседаем на кресло, говорим «3, 2, 1, взлёт» и делаем прыжок, как будто наш корабль взлетает». Насколько красив, многообразен и удивителен этот мир! Как мало мы знаем об этом!

Содержание материала программы реализуется через внедрение современных технологий: Клубный час, МетаЧемп, Смешанное обучение, ТРИЗ; образовательный проект: Детское программирование с робототехническим набором Matatalab; с применением онлайн-платформ: «Стань школьником с Робобориком» и «Мобильное электронное образование»;



через участие воспитанников в конкурсах, выставках, презентациях, конференциях, фестивалях, досугах. Ребята изобретают звездоскопы, часто являются ведущими-игротехниками на клубном часе. На занятиях с использованием технологии смешанное обучение проходят космические испытания на компьютерах. Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика усвоения программного материала детьми, проводимая в начале и конце учебного года. Разработан диагностический инструментарий по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях» для средних, старших и подготовительных групп. Для формирования карт наблюдения были использованы материалы педагогической диагностики к комплексной программе дошкольного образования Мир открытий, автор: Трифонова Е.В.



Помимо предметных измеряются уровни достижения планируемых образовательных результатов по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, личностных.

Изменения в развитии	
5 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.
6 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.
7 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.

Изменения в развитии	
5 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.
6 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.
7 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.

Изменения в развитии	
5 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.
6 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.
7 лет	Умение ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с требованиями программы.

Более подробно познакомиться с содержанием программы можно на официальном сайте нашего образовательного учреждения <http://ilansky.eduou.ru/>

## Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности «Робототехника»

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по обучению детей конструированию с элементами программирования образовательной услуги «Робототехника» направлена на формирование у детей дошкольного возраста технического мышления. Увлекательные путешествия в «Техномир» способствуют развитию технических способностей детей в процессе конструирования моделей, и формирует пространственное мышление.



В детском саду приобретены комплекты LEGO® Education WeDo 2.0. Данное оборудование стимулирует интерес дошкольников к естественным наукам и инженерному искусству. Одна из приоритетных задач дошкольного образования - это формирование предпосылок универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребенка.



Программа удовлетворяет запрос родителей в развитии детей с использованием новых методов и технических возможностей современного общества. Главное её преимущество заключается в инновационном оснащении конструктором LEGO Education. Используемый конструктор в линейке роботов LEGO предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Дети учатся создавать и программировать модели, работая индивидуально, парами, или в командах. При построении модели затрагивается множество вопросов из разных областей знаний.

Площадка на основе Lego Education нацелена на развитие логического мышления, формирования устной речи, инженерного мышления и пространственного воображения. Развивается мелкая моторика, внимание, усидчивость и терпение (детям иногда приходится довольно долго сидеть над какой-то задачей, прежде чем решить ее); умение общаться и работать в команде, дух соперничества и способность радоваться успехам других; планировать и проводить исследования, строить объяснение и проектные решения, оценивать и обмениваться информацией.

Алгоритм работы площадки представлен на рисунке.



Работа начинается с простых моделей (улитка – фонарик, вентилятор, движущий спутник). Затем осуществляется переход к более сложным моделям:

- изучение способов, при помощи, которых ученые и инженеры могут использовать вездеходы для исследования мест, недоступных для человека – это «Майло, научный вездеход»;





- знакомство с возможностями использования датчика перемещения для обнаружения особого экземпляра растений, с помощью «Датчик перемещения Майло».



А так же знакомство с возможностью



использования датчика наклона для того, чтобы помочь Майло отправить сообщение на базу;

- проведение опыта, по какой поверхности легче тянуть предмет: по обычной или скользкой. Прогнозирование, что произойдет, если сила тяги в одном направлении больше, чем в другом. Исследование результатов действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта - Тяга. Изучение понятий сила тяги и сила трения;

- изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании его дальнейшего движения - Скорость. Изучение понятия скорость, ускорение;

- изучение, что вызывает землетрясение, и какую опасность они создают. Исследование характеристик зданий, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений. Создание Прочность конструкции. Расширение знаний о типах домов, введение в словарь понятий «Дом на сваях»;

- моделирование Растения и опыление, демонстрация взаимосвязи между опылителем и цветком на этапе размножения. Знакомство с новым понятием – опыление.

– изучение физических особенностей меняющихся по мере того, как лягушка растет от головастика до взрослой особи. Чем схожи жизненные циклы растений и животных. Лягушка – это единственное животное, которое проходит через метаморфоз на протяжении своего жизненного цикла. Изучение нового понятия – метаморфоза.

Мониторинг реализации программы выявил следующие результаты:

- умение классифицировать материал для создания модели;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивание своей точки зрения;
- умение самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде;
- умение распределять обязанности, самостоятельно, быстро и без ошибок выбирать необходимые детали; с точностью проектировать по образцу;
- умение конструировать по схеме без помощи педагога.

Использование учебно-методического комплекта WeDo 2.0 позволяет органично интегрировать ИКТ в эти предметы и обеспечивает формирование ИКТ – компетентности, а также универсальных учебных действий одновременно с достижением предметных результатов.

Проекты WeDo 2.0 реализуют соответствующие требования ФГОС ДО в отношении знаний, а также практических навыков, которыми должны овладеть воспитанники и которые рассматриваются не по отдельности, а как взаимосвязанный набор предметных знаний, умений и универсальных учебных действий. Более подробно с данной программой можно ознакомиться на официальном сайте организации.

### **Детская телестудия «Я САМ!»**

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей (они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома);
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, успешного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Молодое поколение, в силу своей мобильности, осваивает новые информационные технологии довольно оперативно. Оптимальной формой организации сотрудничества взрослых и детей является их совместная партнерская деятельность.

В нашем детском саду действует технология «Клубный час», темой одного из клубных часов были различные профессии, на одной из площадок педагоги представили такую профессию, как телеведущий, что вызвало большой интерес у детей. На подведении итогов клубного часа в рефлексивном круге детьми было предложено создать свое телевидение, выпускать новости о событиях, происходящих в учреждении. Поддержав детей в их начинании, педагогам удалось вызвать у них желание заниматься этой деятельностью, а также поддержать инициативу самих детей в выборе вида деятельности. В качестве такой формы взаимодействия взрослого и ребёнка мы апробировали детское телевидение. В 2018 году на базе МБДОУ «Иланский детский сад № 20» была открыта детская телестудия «Я САМ».



Сначала была создана творческая группа неравнодушных к данной теме педагогов, которые создали программу детской телестудии, целью которой является создание условий для эффективного развития социально – коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста через организацию общения со сверстниками и взрослыми в адекватных его возрасту видах детской игровой деятельности. Опережающая профориентация дошкольников, проживание ребенком различных социальных ролей.

Использование детского телевидения как вариативной формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка открывает возможность качественного усовершенствования образовательного процесса и позволяет решать задачи образовательной деятельности с детьми:

- развивать коммуникативные навыки и умения успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;
- создать у детей чувства принадлежности к группе и способствовать закреплению положительных эмоций от общего, творческого дела;

- развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения;
- развивать воображение и творческую активность через создание игровой ситуации.

Структура программы:

1 ступень - дети 5 - 6 лет обучаются 2 года, занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут

2 ступень - дети 6 - 7 лет обучаются 1 год, занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

Вся дальнейшая деятельность по организации детского телевидения проходила в несколько этапов. Нами был выделен мотивационно подготовительный этап, где дети уже в процессе подготовки к деятельности проявляли активность и инициативность в обсуждении тем сюжетов, рубрик и ведущих новостей.

Для эффективной реализации программы мы создали на 3 этаже детского сада рекреацию «Детская телестудия «Я САМ», приобрели необходимое оборудование (микрофон, камера, штатив, осветительные приборы, стол и стулья для ведущих), футболки для ведущих и специальных корреспондентов, кружки с логотипом детской телестудии, а также создали



два стенда «Летопись нашей жизни» и «Рабочие моменты детской телестудии». На этом же этапе была организована встреча с оператором и ведущим новостей местного телевидения «Детское телевидение Иланского «ДеТИ», с которыми мы в скором времени организовали сетевое взаимодействие. В процессе совместных обсуждений было решено снимать праздники, занятия, эпизоды из жизни детей, режимные моменты, итоговые мероприятия, интервью с детьми, родителями и педагогами,

показывать выставки детского и детско-взрослого творчества, приглашать на новогодние встречи известных людей города и брать у них интервью и многое другое.

Следующим этапом стала непосредственная организация процесса съемки и подготовки выпусков передач. Обсуждение и согласование тем сюжетов, репортажей и интервью происходит во время заседания детской телестудии сбора ведущих, специальных корреспондентов, а также команды педагогов нашей творческой площадки. Все предложения фиксируются наглядно. Таким образом, составляется план совместных действий на каждый месяц, который в последующем реализуется детьми совместно с командой педагогов.

Работа студии включает различные виды и формы деятельности:

- познавательная-речевая деятельность: беседы на темы, возникающие в процессе записи видеоматериалов, викторины, дидактические игры;

- игровая деятельность: игра «Гость в детской телестудии», «Журналист берет интервью», игровые ситуации, в которых мы подробно знакомимся с профессиями – тележурналист, телеведущий, фотограф, редактор, оператор, сценарист и т.д.;



- продуктивная деятельность: интервьюирование, рисование иллюстраций к сюжетам видеоматериалов, создание фотоколлажей, создание логотипа программы, выпуск детской передачи.

Далее мы поэтапно снимаем происходящие события в саду по плану. Два раза в неделю с ведущими и специальными корреспондентами педагоги проводят занятия, на которых создают условия для эффективного

развития социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста.

В течение месяца команда детской студии работает над написанием сценария передачи, написанием текстов голоса за кадром. Над передачами работают дети, они авторы идей, интервьюеры, репортеры, видеооператоры. Ребята вместе с педагогом придумывают сценарии, вопросы для интервьюируемых гостей новостных передач. Затем маленькие дикторы готовятся к записи — в течение нескольких дней заучивают тексты передачи, а также голоса за кадром. Интересно, что каждый ребенок выполняет свою роль. В нашей студии есть свои телеведущие, оператор, помощник оператора (педагог), суфлер и другие. И, абсолютно каждый относится к своей работе с полной серьезностью, а самое главное, с большим желанием. И вот, все на местах. Тишина в студии. Камера включена, прожектор включен. Телеведущие начинают программу. В конце месяца весь отснятый материал монтируется и чудесным образом превращается каждый раз в новую интересную передачу. Финалом непродолжительного, но от этого не теряющего своей значимости съемочного процесса, является традиционный просмотр отснятого материала. Ребята обсуждают свои ошибки, замечают погрешности в собственной речи и, что самое главное, смотрят на себя со стороны. Все это заставляет их следить за своим внешним видом, выглядеть опрятно. Просматривая готовый выпуск новостей, дети могут понять ценность собственной деятельности и осознать ее результат. В процессе создания любого выпуска мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок свободно выбирал ту деятельность, которая ему интересна, позволяет максимально проявлять свою самостоятельность, активность и инициативность. Например, если ребенку интересно брать интервью, он может самостоятельно выбрать ряд вопросов, записать, зарисовать или обозначить их символами как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

В начале месяца готовый выпуск передачи детской телестудии транслируется на YouTube-канале нашей студии, а также выставляется на сайт организации. Это дает дополнительную возможность познакомить родителей с деятельностью детей и взрослых внутри детского сада. Узнав о существовании детского телевидения, родители стали предлагать помощь в подготовке репортажей и организации съемок. От них активно поступают запросы снимать более подробные сюжеты про жизнь каждой группы. Один раз в три месяца мы создаем видеоролики для родителей «Новости для родителей» с актуальными для данного периода новостями и событиями, которые показываем на 1 этаже детского сада, когда родители приводят или забирают детей из детского сада.

Детское телевидение, как форма организации совместной деятельности детей и взрослых, позволяет решать задачи самого широкого плана и к концу обучения выпускник детской телестудии может знать и уметь оборудование телестудии; основы работы и безопасного использования оборудования (фото, видеокамера, штатив, осветительные приборы); уметь



снимать на фото, видеокамеру подвижные, неподвижные предметы; уметь работать в команде над созданием проекта; уметь брать интервью и составлять короткий рассказ-репортаж. У ребенка развиваются навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; инициативность детей во всех сферах деятельности; способность к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Мониторинг освоения программы воспитанниками проводится на основе модифициро-

ванной диагностики социально – коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста по методике О.В. Дыбиной.

Занятия в детской телестудии дают прекрасную возможность обучать любознательных ребят практическим навыкам по работе в средствах массовой информации. Дети не привыкли к длинным лекциям, их восприятие окружающей действительности заточено на личный опыт, и именно практические занятия позволяют в игровой форме дать большое количество полезных навыков и умений. Множество разнообразных упражнений помогают ребятам освоить азы тележурналистики, способствуют социальному развитию детей. Дети получают удовольствие от собственной деятельности. Интересное дело, связанное с общим развивает инициативность. А самое главное развивается ответственность – дети видят уважение со стороны взрослого и на этой основе развивается самосознание. Наши юные журналисты учатся пользоваться микрофоном, видеокамерой, фотоаппаратом, задавать вопросы, брать интервью, т.е. выступать в роли дикторов и репортеров. Участие в реализации творческих медиапроектов выступает альтернативой компьютерной зависимости детей, у них формируются социально-значимые навыки работы в детском коллективе, умение использовать различные источники информации, процесс обучения становится удовольствием для дошкольников. Работу детской телестудии «Я САМ» можно посмотреть на канале YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCUtwaA8xDbL4YDjWjrtPe1w>, а также на официальном сайте детского сада <http://ilansky.eduou.ru/>.

## **Наставничество как форма сопровождения обучающихся при подготовке водителей**

Современное общество ставит перед системой профессионального обучения задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед обучающимся сформированных на достаточно высоком уровне ключевых компетенций, лежащих в основе качественного овладения профессией.

Деятельность Абанского центра профессионального обучения направлена на профессиональное обучение старшекласников и взрослого населения. От качества подготовки водителя зависит жизнь каждого участника дорожного движения.

Цель моей педагогической деятельности заключается в формировании будущего профессионала через форму работы – наставничество. Где в роли наставника выступаю я, а наставляемые - это мои ученики.

Основные **задачи** по достижению поставленной цели:

- привить обучающимся интерес к профессии, культуру поведения на дорогах;
- сформировать способность самостоятельно и качественно выполнять необходимые практические навыки индивидуального стиля вождения;
- развить профессиональные качества: внимание, наблюдательность, гибкость мышления, скорость реакции...

Освоение педагогики наставничества – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат этой работы приносит радость и мне как мастеру, и моим ученикам. Ведь такое обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Дело в том, что совместные действия мастера и обучающихся можно по-разному организовывать. Одна модель взаимодействий нам хорошо известна: педагог (мастер) – представитель власти, направляющая сила. Обучающийся – исполнитель, репродукт полученных сведений. До определённого времени такая организация взаимодействий была единственной, поскольку она определялась социальным заказом общества. Но современная ситуация требует поиска и реализации других моделей взаимодействия – это наставничество. Наставничество предполагает взаимодействие **педагогов (учитель)** и обучающихся (**ученик**) для раскрытия потенциала каждого наставляемого, формирования его жизненных ориентиров... Сегодня обществу нужны творческие личности, которые могут быть активными, сознательными строителями жизни (в прямом смысле этого слова). В процессе наставничества и мастер п/о, и ученик являются сотрудниками, партнерами процесса познания мира.

Обучение и учение взаимно обусловлены, поэтому позиции мастера и ученика оказываются тесно связаны между собой: один пришел за тем, чтобы научиться (он еще не знает, не умеет управлять транспортным средством), а другой поделиться своим знанием (а не только поучать) и сделать этот процесс интересным для всех участников педагогического взаимодействия.

В процессе организации производственного обучения (вождения) между мной и обучающимися происходит индивидуальная форма взаимодействия.

Обучающиеся, которые к нам приходят, отличаются друг от друга степенью подготовленности к познавательной деятельности, уровнем развития. Поэтому, в процессе практического вождения особенно необходим дифференцированный подход. Смысл дифференцированного подхода состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности ученика, определить наиболее целесообразный характер совместной работы меня (мастера производственного обучения) и обучающегося.

Возьмем небольшой пример. Одни обучающиеся приходят к нам с каким-то багажом практических знаний в управлении, обслуживании транспортных средств. Это те, у кого родители или кто-то из родственников работают трактористами и водителями в хозяйствах и на

предприятиях. Или же имеют трактор или автомобиль в личном хозяйстве. А другие обучающиеся сталкиваются с техникой, только приходя к нам в учебное заведение. Им приходится начинать с нуля, как говорится, с чистого листа. Но наличие какой-то практики не всегда является положительным моментом.

Иногда бывает труднее переучивать правильным приёмам управления транспортным средством, чем научить заново.

Много моментов можно рассмотреть при изучении этой проблемы.

Рассмотрим один из них. Обучающийся, абсолютно не умеющий управлять транспортным средством (автомобилем), сидит за рулем развалившись, расслабленно. При движении по маршруту старается развить большую скорость, не сбавляя её на поворотах. Зачастую из-за своей безответственности создает аварийные ситуации. А есть категории обучающихся, которые чувствуют себя за рулем скованно, излишне напряженно. На замечания мастера реагируют очень болезненно, и в результате начинают делать ошибки в самых простых и элементарных ситуациях.

В первом случае я объясняю, доказываю, убеждаю обучающегося, находящегося за рулём транспортного средства, об ответственности. Показываю, привожу примеры о ложном чувстве безопасности, и к чему может привести безответственность на дорогах. Напоминаю, что автомобиль является источником повышенной опасности.

А во втором случае снимаю напряжение, создаю по возможности благоприятный психологический климат, повышаю комфортность образовательного процесса. На примерах хорошо видно, что необходимо с первых же занятий раскрыть индивидуальные качества ученика, черты его характера, влияющие на безопасность движения. Для этого можно опираться на результаты **профессиональных проб**, которые организуются на базе нашего учреждения с этого года, когда школьники 6-9 классов Абанского района «пробуют», осваивают некоторые элементы профессии. Т.е. в процессе профессиональных проб каждый ученик самоопределяется с выбором профессии и решает, будет он у нас учиться или нет.

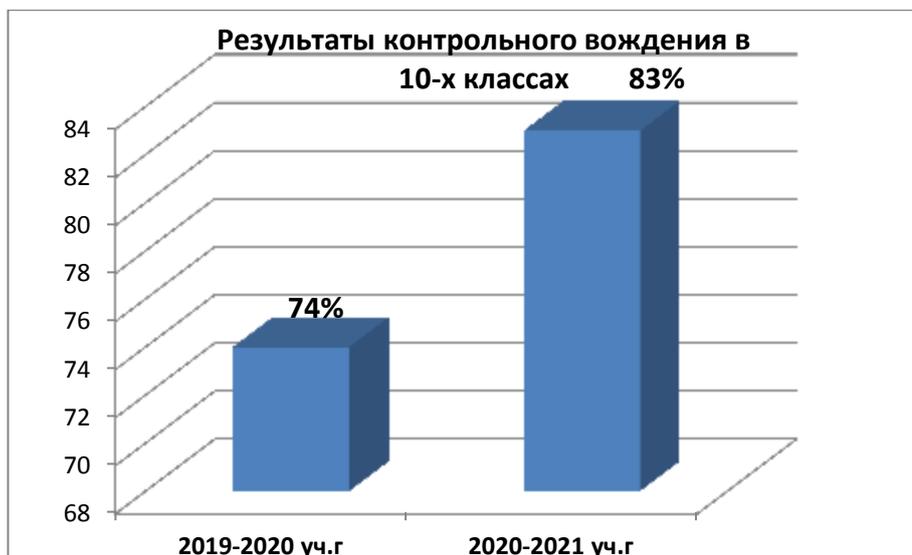
Я, как наставник, стараюсь уделять внимание воспитанию своих учеников, преодолению их отрицательных черт характера. Нежелательными для водителя качествами являются импульсивность, агрессивность, нерешительность, чрезмерная склонность к риску и самоуверенность, неуважение к людям, недисциплинированность, конфликтность.

Для того, чтобы избавиться от этих нежелательных (и не только за рулём) качеств характера необходимо, чтобы обучающийся признал их. Прежде всего, обучающийся должен понять, что данные качества мешают не только при вождении автомобиля, но и вообще в жизни. Поэтому выработка новых черт характера требует большого самоконтроля, собранности и сдержанности. В этом направлении необходимо работать, объединив усилия наставника и обучающегося.

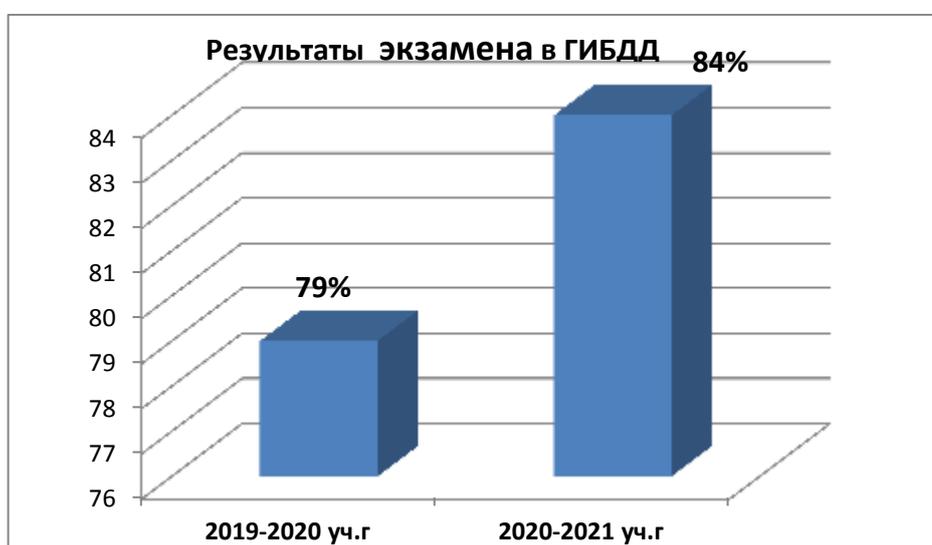
Так, с момента прикрепления конкретных учеников ко мне в 10-классе, я с каждым выстраиваю индивидуальную траекторию обучения, при этом до начала занятий или на первом занятии я провожу собеседование с кандидатом о том, на каком уровне он понимает, владеет навыками вождения.

Таким образом, при организации наставничества мною корректируется рабочая программа, в которой и предполагается индивидуальный, дифференцированный подход при обучении вождению ученику. Затем появляются индивидуальные маршруты освоения обучающимися образовательной программы вождения транспортных средств. При этом у моих формируется метакомпетенция - т.е. способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными знаниями и навыками. Ведь индивидуальный подход к каждому ученику помогает мне уделить внимание каждому ученику в отдельности, независимо от его способностей.

Таким образом результатами моей работы стали хорошие показатели сдачи вождения в 10-х классах



А так же результаты сдачи экзаменов по вождению в ГИБДД:



Таким образом, форма наставничества позволяет мне добиваться высоких образовательных результатов при обучении вождению автомобиля профессии «Водитель категории В».

## **Система работы по профориентации через проект «Первые шаги к профессии»**

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным»  
Сенека*

В настоящее время рынок труда и особенности современной социально-экономической ситуации обуславливают необходимость более раннего профессионального самоопределения учащихся школ. На момент окончания основной школы у учащихся должно быть сформировано осознанное профессиональное самоопределение и определён путь дальнейшего продолжения образования.

Однако исследования показывают, что за последнее время в нашей школе возросло число учащихся, не имеющих профессионального самоопределения, и оно составляет фактически 67%; 50% обучающихся не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% детей ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых.

Приведенные выше данные внушительно доказывают, что для решения проблемы необходима системная организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающая один из важнейших компонентов, профессиональную ориентацию. Поэтому в нашей школе был разработан проект по профориентации и самоопределению школьников «Первые шаги к профессии».

Участниками проекта выступают все категории образовательного процесса школы.

Реализация проекта рассчитана на 5 лет. И предусматривает три этапа:

1 этап Подготовительный

Цель: подготовка условий профориентационной работы; диагностическое тестирование учащихся.

2 этап Практический

Цель: реализация проекта по профориентации и самоопределению учащихся.

3 этап (аналитический) Мониторинг проводится по окончанию каждого учебного года 01.04. – 01.06.

Цель: подведение итогов по реализации проекта.

Далее мы разработали план проекта, в который включили основной инструментарий по развитию профориентации и самоопределению школьников. Инструментарием является ряд мероприятий, которые на протяжении всего учебного года ребята посещали.

Перспективным трендом современной профориентации и самоопределения обучающихся основной школы является организация и проведение индивидуальной работы с подростками по профориентационной диагностике и выстраиванию их образовательной траектории с помощью новых информационных технологий. Поэтому один из основных инструментов нашего проекта является работа детей на платформе «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках нац. проекта «Образование». Ребята совместно с родителями прошли регистрацию на платформе проекта, прошли онлайн-диагностику, записались и посетили практические мероприятия. Двое ребят нашей школы, получив рекомендации после профессиональных проб, выбрали данные профессии. 1 ребёнок поступил в академию МЧС, 1 ребёнок выбрал юридическое дело. В текущем учебном году ребята нашей школы прошли профпробы на базе Абанского Центра профессионального образования.

Также важным инструментом в профориентационной работе является реализация дистанционного образования по программе «Виртуальный распределённый психолого-

педагогический класс» и с этого учебного года реализуется программа дистанционного обучения «Инженерный класс».

Системной работой в нашей школе стало сотрудничество с Канским педагогическим колледжем. К нам в школу приезжают представители данного колледжа, знакомят детей с направлениями, информируют о поступлении, проживанию и учебе. Также каждый год мы выезжаем с детьми на «День открытых дверей», на котором ребята имели возможность записаться на различные площадки, посетить экскурсии по общежитию и колледжу. Результатом работы в этом направлении является показатель детей, поступивших на педагогическое образование, это 60% выпускников 11 класса.

В рамках проекта на апрель у нас запланированы ряд мероприятий, которые также дают положительный результат при выборе детей своего профессионального самоопределения, это: профессиональные пробы на предприятия села, выездные экскурсии на предприятия района, деловые встречи школьников со значимыми людьми села и района.

Важным инструментом в развитии самоопределения детей является Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория». Это ключевой офлайн-формат, он объединяет ведущих экспертов и лидеров индустрий, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. Ребята нашей школы регулярно участвуют в просмотре он-лайн уроков платформы «Проектория».

С прошлого учебного года работа по самоопределению и профориентации включена в Индивидуальный образовательный маршрут каждого старшеклассника. В ИОМ включены такие вопросы как:

- в какое образовательное учреждение хотел бы поступить;
- какую профессию планируешь выбрать;
- в каких профессиональных пробах хотел бы принять участие.

В прошлом учебном году у нас был опыт организации по образовательным маршрутам детей по профессиональным пробам. Первым этапом работы был организован штаб кооперации педагогов, завучей, психологов, соц.педагога (распределили ответственных). Далее в актовом зале был сбор старшеклассников и объявление квот на предприятия села. Дети выбрали свой индивидуальный маршрут. После того, как ребята прошли профессиональные пробы, был сбор в актовом зале и обсуждение, анализ.

В дальнейшем в нашей школе планируется создание индивидуального образовательного маршрута именно по направлению профориентации и самоопределения детей. Сюда мы планируем включить:

- диагностику;
- всероссийские уроки «Проектория»;
- проект «Билет в будущее»;
- распределённый психолого-педагогический класс;
- инженерный класс;
- профессиональные пробы;
- экскурсии;
- заполнение листа анализа профориентационных мероприятий.

В таблице представлен общий показатель поступления детей в различные учебные заведения.

Мероприятия	Результат
Проект «Билет в будущее»	Рекомендации проф. проб у двоих детей совпали с выбором профессии
Распределённый психолого-педагогический класс	Четверо выпускников 11 класса (60%) поступили на педагогическое образование по различным направлениям
Профессиональные	Двое выпускников нашей школы поступили в Сибирскую

пробы	пожарно-спасательную Академию г. Железнодорожска на отделение «Пожарная безопасность»
	Один выпускник 11 класса поступил в СФУ по направлению «Товароведение»
	Выпускница 9 «А» класса поступила в Красноярский юриди- ческий техникум по направлению «Право и организация со- циального обеспечения»

В школе обеспечена системность в проведении мероприятий о профессиях на всех уровнях образования, включая дошкольное образование.

В целом следует отметить, что целью данной системы нашей школы является обеспечение максимальной самореализации школьников в будущем и оснащение их надежными инструментами поддержания конкурентоспособности в быстро меняющихся экономических и социальных условиях.

### Список литературы

1. Боликова Л.Ю. Сущность профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста / Л. Ю. Боликова, В.О. Суворова // Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного процесса. Материалы международной 71 научно-практической конференции, ч.1 Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2010. С.517-524.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>.
3. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 496 с.
4. Цыплакова С.А., Быстрова Н.В., Пулькина Е.Е. Социально-экономические и социокультурные факторы развития образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 376-379. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36333164>.

## **Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Мы живем в большом и разнообразном мире. Очень важно понимать, как видит и воспринимает мир ребенок, на какой канал восприятия он опирается в своих исследованиях. Известно, что для успешного развития ребёнка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне, сообщает его тело, органы чувств.

Сенсорная интеграция – это и есть обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Когда ощущения текут организованно, мозг может использовать их для формирования восприятия, поведения, а также для процесса обучения.

Таким образом, сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании); - организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);

- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать взрослого и не обращать внимания на уличный шум);

- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);

- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Взаимодействие пяти органов чувств – это сенсорная интеграция для дошкольников. Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры.

Если по каким-то причинам сенсорная интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам в жизни. Представьте, что произойдет, когда одно или все ваши чувства станут крайне интенсивными или вообще пропадут – обычно такое явление называют дисфункцией сенсорной интеграции.

В нашем дошкольном учреждении наряду с обычными детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории детей отмечается **недостаточность процесса переработки сенсорной информации**, зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Всё это затрудняет процесс коррекции и социализации.

Для выявления возможных проблем с сенсорной интеграцией используется метод наблюдения, для выявления особенностей поведения ребенка, так называемый сенсорный профиль, вопросы в котором строятся с учетом особенностей всех сенсорных систем. Для составления наиболее полной картины родителям ребенка предлагается заполнение анкеты. При наличии большого количества положительных ответов в анкете и составлении сенсорного профиля, стоит говорить о нарушениях сенсорной интеграции у обследуемого ребенка (сенсорный профиль, разработанный на основе опросника Э. Джин Айрес).

Если у ребенка выявляются признаки нарушений сенсорной интеграции, то целесообразно ввести упражнения, основанные на методах сенсорно-интегративной коррекции. Цель упражнений - усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой.

Очень многие дети имеют, к примеру, тактильную дисфункцию. Это говорит о неприятии прикосновений, либо недостаточной реакции на тактильные ощущения, различение объектов на ощупь, что является достаточно значимой проблемой. К примеру, ребенок кричит при прикосновении к металлическим предметам, а это влияет на качество его жизни, так как у большинства дверей ручки сделаны именно из металла. И помочь такому ребенку необходимо как можно раньше, желательнее еще в раннем возрасте. Такие занятия помогут избавиться от нарушений в сенсорных системах, после чего дети становятся более усидчивыми, внимательными, забывают про свои страхи и учатся понимать свое тело и правильно им управлять. На занятиях мы крепко прижимаем руки, ноги и спину ребенка, положив между подушек или используем «машину для обнимания», играем с песком, бассейном из фасоли, рвем и мнем бумагу разной текстуры, месим густое и жидкое тесто, прячем руки в пену для бритья и мыльный раствор. На первых занятиях, зачастую сталкиваясь с негативизмом, ребенка, ранее не имеющего подобного тактильного опыта, но уже на третье - четвертое занятие ребенок не может дождаться, когда же его пригласят поиграть.

У ребенка, который не выполняет инструкции: ведет себя агрессивно по отношению другим детям (толкает, щипается, крепко сжимает других детей), бегаем, куда-то все время залезает, прыгает по кроватям и подоконникам, ломает игрушки, кричит, а на улице вообще неуправляем можно отметить гипочувствительность проприоцептивной системы. Дефицит ощущений от мышц вызывает активное поведение и затрудняет обработку других внешних сигналов.

Дети, которые предпочитают спокойные игры, боятся высоты, даже если это одна ступенька, их не возможно научить кататься на велосипеде, т.к. боятся отрывать ноги от земли, часто теряют равновесие. У таких детей наблюдается гиперчувствительность вестибулярной системы. В этом случае используем:

- *раскачивающиеся игрушки;*
- *балансирующие доски;*
- *сенсорный гамак;*
- *сенсорный чулок;*
- *большие терапевтические мячи;*
- *катание с невысокой горки;*
- *батут.*

Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) может взбодрить малыша или наоборот успокоить. В любом случае, такая стимуляция необходима и должна быть частью терапии.

*Проявление:* ребёнок находится в постоянном движении, любит спрыгивать с высоких мест, любит качели и карусели, любит быстрые и неожиданные движения.

*Используем упражнения, помогающие сбалансировать хаотичные движения:*

Упражнения на фитболе, ребёнок сидит на мяче, взрослый его удерживает за руки, выполняются чёткие ритмические движения под считалки или песенки.

Ребёнок лежит животом на фитболе или на гимнастическом ролле, взрослый удерживает его за ноги, а ребёнок должен пройти вперёд за какой-либо целью.

Занятия по сенсорной интеграции построены как раз для балансировки данных проблем.

**Работа над улучшением сенсорной интеграции осуществляется по нескольким направлениям:**

В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов.

В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.

В продуктивной деятельности – рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде, играх с природными материалами.

Использование в занятиях различных утяжелителей, игольчатых мячей, массажных рукавичек, губок и других материалов с различной текстурой.

В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание).

Очевидно, что использование сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ для учителя-дефектолога: возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Многообразие материалов позволяет мне активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию детей. Каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии, а мне, как педагогу, это дает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать мозг в целом. Мозг обучаем. Если в занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащение сенсорного опыта, то путем тренировки возможно добиться увеличения скорости прорабатывания сенсорной информации. Дети, которые могли быстро перерабатывать сенсорную информацию, стали в речевом отношении развиваться быстрее других.

Список используемой литературы:

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
2. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Москва: Просвещение, 1991.190 с.
3. 26. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп].Москва: Теревинф, 2014.240 с.

## Реализация модели инклюзивного образования в образовательном учреждении

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для успешной реализации практики инклюзивного образования в школе была разработана Модель инклюзивного образования, которая предполагает организацию системы обучения, воспитания и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися детьми в условиях общеобразовательной школы.

**Поэтому целью** инклюзивного образования в нашем образовательном учреждении является: создание необходимых и равных условия для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

**Для достижения данной цели педагогический коллектив определил основные задачи:**

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- формировать инклюзивную культуру;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества.

На уровне образовательной организации разработаны нормативно-правовые локальные акты по реализации инклюзивного образования. Это явилось первоочередным шагом, сделанным на управленческом уровне:

- Положение о ППк .
- Приказ «Об утверждении ППк»
- Договор с родителями на обследование и сопровождение специалистами ППк .
- Заявление родителей на обучение по АОП.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Договор о сотрудничестве с ТПМПК Абанского района.
- Коррекционно - развивающие программы.
- Учебные планы.

### **1.Вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ**

23 % общего числа обучающихся составляют дети с ОВЗ,  
УО (легкая степень) – 19 %, УО ( умеренная степень) - 4%.

Все дети обучаются в интегрированных классах, 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются полная и частичная инклюзии.

### **2.Формирование инклюзивной культуры**

Формирование инклюзивной культуры является составной частью общешкольной культуры. Формирование инклюзивной культуры происходит через мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования и обучения детей с ОВЗ: собрания классные и общешкольные, индивидуальные беседы и консультирование, заседания Управляющего совета, семинары для педагогического коллектива.

Родители принимают участие в мероприятиях, присутствуют на коррекционно - развивающих занятиях. На занятиях родители могут увидеть формирование видимой части ин-

клюдивной культуры. Она включает правила поведения в школе: на уроках, переменах, нормы коммуникации: общение со взрослыми, сверстниками.

В соответствии с принципами доступности, безопасности, адаптированности образовательных программ (специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, специалисты сопровождения).

### **3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение работает по направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Информационно-просветительское.

В школе работает ППк, который поддерживает тесное взаимодействие с территориальным ПМПк по вопросам определения программы обучения каждого ребенка; создана психолого-педагогическая служба; ведется база данных по детям с ОВЗ.

Служба сопровождения укомплектована на 100%. Для каждого воспитанника с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (далее - АОП), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ТППК. Специалистами психолого-педагогического сопровождения разработаны коррекционно-развивающие программы. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивается использованием разных организационных форм коррекционно-развивающей работы с детьми – групповые и индивидуальные с учетом индивидуальных особенностей, учитывая рекомендации ТППК.

Ведётся карта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и мониторинг социализации.

### **4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества**

В образовательной организации работает 12 педагогов, из них 11 - с детьми с ОВЗ.

Все педагоги и специалисты входят в состав творческой группы.

Педагогические работники имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Педагоги в системе проходят повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, то есть кадрами служба укомплектована на 100%.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

Все специалисты имеют соответствующее образование.

Педагоги участвуют в семинарах и вебинарах. Представляют свой опыт на районных МО и конкурсах.

### **5. Условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ**

Большое внимание уделяем социализации детей. Данное направление работы осуществляется посредством межведомственного взаимодействия с организациями. Проводятся экскурсии в т.ч. к рабочим местам, к данной деятельности привлекаются родители.

Дети с ОВЗ участвуют во всех общешкольных мероприятиях наравне со своими сверстниками.

С 2019 года обучающиеся задействованы в трудовом отряде старшеклассников.

Активное участие принимают в районных мероприятиях, в том числе в летних образовательных программах «Патриот», «Лидер», «Территория творчества», а также в Краевых мероприятиях.

Разработаны программы курсов дополнительного образования с учетом особенностей детей с ОВЗ: «Путь к успеху», «Настольный теннис», «Летающий мяч/волейбол/», «Быстрее, выше, сильнее», «Нить за нитью», «Мелодии дерева», «Мир звезд и планет».

100% детей вовлечены во внеурочную деятельность, 83 % детей реализацию программ дополнительного образования.

Для 9 класса реализуется курс по выбору «Человек и профессия».

Дети с ОВЗ участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня, побеждая и занимая призовые места.

В школе оформлена выставка «Наше творчество», где представлены работы победителей и их грамоты; оформлены индивидуальные выставки, в том числе и детей с ОВЗ.

Выпускников школы мы сопровождаем после выпуска. Осуществляем взаимодействие с предприятиями, организациями профессионального образования. В первую очередь с Канским техникумом отраслевых технологий по поступлению и дальнейшему обучению наших ребят.

Создана атмосфера психологического комфорта, которая поддерживается всеми участниками образовательных отношений.

Внедряя практику инклюзивного образования, создавая специальные образовательные условия, мы получаем положительные результаты:

1. отсутствие межличностных конфликтов;
2. активное участие в мероприятиях разного уровня;
3. успешность обучающихся после окончания школы при получении профессионального образования.

Социологический опрос, проведенный среди детей с ОВЗ и их родителей, показал, что дети и родители детей с ОВЗ удовлетворены организацией образовательной деятельности.

Таким образом, реализация Модели инклюзивного образования позволяет получить положительные результаты практики школьного инклюзивного образования.

## Модель инклюзивного образования как средство создания безбарьерной среды

*«Свободное развитие каждого является  
условием свободного развития всех»*

*Карл Маркс.*

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья предполагает целостное «видение» модели организации психолого-педагогической работы всеми участниками образовательных отношений.

Модель построена на основе анализа нашего опыта работы на протяжении 5 лет. Инклюзивное образование – это признание ценности различия всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами в развитии, но и принадлежности к иной социальной группе.



В своей работе мы придерживаемся **принципов**: принцип **междисциплинарного и индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности** и **включения** в образовательный процесс всех его участников: комплексное и междисциплинарное выделение методов, средств развития, воспитания и обучения. Включение специалистов (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, старший воспитатель, инструктор по физическому развитию), работающих в группе, которые регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом. Разрабатываются индивидуальные программы развития, индивидуальный образовательный маршрут, с учетом диагностики состояния ребенка и предполагается выработка индивидуальной стратегии развития. Подбираются соответствующие формы, методы и средства сопровождения. У каждого ребенка есть возможность раскрыть свои способности и приобрести новые навыки.

Задача специалистов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку. Предметно-развивающая среда как возможность для самостоятельной деятельности ребенка. Достижение продуктивного взаимодействия происходит и через включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность: праздники, мероприятия, события.

**Условия инклюзивного образования.** Важным условием реализации модели инклюзивного образования является командная работа.

Внешние условия: взаимодействие с социальными партнерами, инклюзивными учреждениями, с ПМПК. Внутренние: подготовка кадров, профессиональная квалификация педагогов и специалистов, разработка приемов, методов и форм повышения профессионализма, деятельность педагогического коллектива, консилиума; организация предметно-развивающей среды, создание безбарьерности, наличие специального оборудования и средств. Организация отношений между участниками образовательного процесса: «Родительский университет», «Психологическая гостиная».

#### **Этапы построения инклюзивного процесса.**

**1 этап** - Руководитель ОУ проводит встречи со специалистами, с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей, перспективного и текущего плана действий, определяется рабочая группа и координатор по организации инклюзивной практики в ДООУ. Происходит знакомство с детьми и семьями, создается рабочая группа (психолого-педагогический консилиум) - команда специалистов.

**2 этап** - команда специалистов устанавливает контакт с семьей, ребенком, наблюдают, проводят беседы и диагностику. Происходит междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, далее разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный образовательный план, расписание занятий. Специалисты психолого-педагогическое сопровождение организуют с учетом потребностей детей группы.

**3 этап.** Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Реализация планов, маршрутов. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

**4 этап.** Оценка поставленных целей, эффективности инклюзивного образовательного процесса, оценка успешности разработанного плана и маршрута, оценка включенности родителей в процесс, оценка совместной деятельности в условиях инклюзивной группы. Внесение изменений для достижения динамики. Написание заключения, ППк динамики развития.

Выстраивая индивидуальную психолого-педагогическую работу с особым ребенком, все специалисты взаимодействуют в едином коммуникативно-ориентированном алгоритме, создаются цепочки развивающих, познавательных-коммуникативных условий, которые пробуждают собственную активность ребенка, расширяя тем самым его социально-адаптивные возможности. Команда специалистов создает устойчивую систему пространственных, временных, социальных и эмоциональных отношений, которая имеет цель и конкретный результат.

В ситуации совместной междисциплинарной работы всех специалистов содержание анализа навыков, умений, особенностей ребенка одинаково, поэтому критерии оценивания сводятся к 8 показателям:

- Поведение (в том числе и стиль воспитания)
- Темповые характеристики деятельности;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Владение программным материалом;
- Игра и общение со сверстниками, взрослыми;
- Эмоциональные особенности;

- Моторное развитие.

Так, индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами, со всей группой и другие виды организованной деятельности в саду – все это рассматриваться как «среда отношений» для решения жизненных задач.

Развивающая среда в детском саду позволяет использовать в работе специалистам современное инновационное оборудование: интерактивный пол, «Умное зеркало», пособия В.В. Воскобовича, так же используют самое простое, но эффективное: пластилин, глину, краски, песок, музыка, развивающие и дидактические пособия. Дети в свою очередь получают положительные эмоции, развивают адаптационные возможности, коммуникативные навыки, навыки познавательной активности; родители получают поддержку, научение от специалистов. Для семей, педагогов, специалистов работают Психологическая гостиная и Родительский университет.

Таким образом, модель инклюзивного образования, реализующая в нашем детском саду, способствует безбарьерности и дает положительную динамику в вопросах сопровождения.

#### Литература.

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012

## Школьный мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» гарантирована возможность получения образования всем лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью разной степени. В соответствии со ст. 79 образование для них может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При этом общее образование обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

На сегодняшний день в нашей школе обучается 78 детей с умственной отсталостью легкой степени, из них 74 ребенка - в специальных классах и 4 ребенка - инклюзивно.

Для оценки качества обучения данной категории детей в системе общего образования необходима разработка системы мониторинга. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО) оценке подлежат личностные и предметные результаты, то есть овладение знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества.

В нашей школе педагогами на проблемной группе разработан мониторинг предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью, который проводится в классах, которые обучаются по ФГОС О УО, 2 раза в год, по полугодиям.

*Цель мониторинга:* обеспечение эффективного слежения за развитием уровня обученности детей с умственной отсталостью, обобщение результатов деятельности, коррективная деятельность педагогов на основе результатов мониторинга.

*Задачи:*

- сбор информации по уровням обученности детей;
- анализ полученных данных;
- распространение информации об обученности и прогнозирование дальнейших результатов.

Предметные результаты направлены на освоение обучающимися знаний, умений, навыков и на умение применять их на практике. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Система мониторинга в нашей школе осуществляется в двух направлениях:

- индивидуальный, персональный (отслеживаются предметные результаты каждого обучающегося);
- внутришкольный (администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов по полугодиям).

Подробнее остановлюсь на этих двух направлениях.

1. *Индивидуальный, персональный мониторинг* (отслеживаются предметные результаты каждого обучающегося). В качестве основного критерия при отслеживании динамики предметных достижений учеников с лёгкой умственной отсталостью используется уровень усвоения программного материала. В текущей оценочной деятельности мы соотносим результаты, продемонстрированные учеником, с оценками «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале. Таким образом, минимальный уровень «3» - если обучающийся выполняет до 50% заданий; достаточный «4,5» – если 51% и больше.

Каждый учитель-предметник по итогам полугодия заполняет данный мониторинг на каждого обучающегося класса. Таким образом, можно проследить динамику по каждому предмету каждого ученика.

Лист индивидуальных достижений предметных результатов										
	рус. яз.	чтение	реч.прак тика	матем	мир прир и чел	музыка	изо	физ-ра	руч.труд	ср. балл
4в кл. 1 п.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3,22
4в кл. год										#ДЕЛ/0!
ср. балл	3	3	3	3	3	4	3	3	4	#ДЕЛ/0!

На примере данного ученика мы видим, что достаточного уровня ребенок достиг всего по двум предметам: музыке и ручному труду, по остальным предметам – минимальный уровень.

Кроме этого, в основу нашего мониторинга положен уровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения обучающимся того или иного умения. Для удобства вносим цветové обозначения того или иного критерия:

- 0 – обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь
- 1 - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.
- 2 - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.
- 3 - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Использует незначительную помощь.
- 4 - обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет.
- 5 - обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок.

Данные мониторинга обобщаем в сводной таблице, позволяющей проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года.

2 «В» класс	предметы									
	рус.яз	чтение	реч. практика	матем.	мир прир. и чел.	музыка	ИЗО	физ.ра	руч.труд	ср.балл класса
критерии										
0	17	17	17	17	17	0	0	0	0	9
1	17	16	0	0	0	17	0	0	0	50
2	0	0	16	16	16	0	34	0	17	11
3	33	0	0	0	0	16	33	33	50	18
4	33	67	67	67	67	67	33	50	33	54
5	0	0	0	0	0	0	0	17	0	2

3 «В» класс	предметы									
	рус.яз	чтение	реч. практика	матем.	мир прир. и чел.	музыка	ИЗО	физ.ра	руч.труд	ср.балл класса
критерии										
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	50	25	0	50	50	0	0	0	0	19
3	0	25	50	25	0	25	75	75	100	42
4	50	50	50	25	50	75	25	25	0	39
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

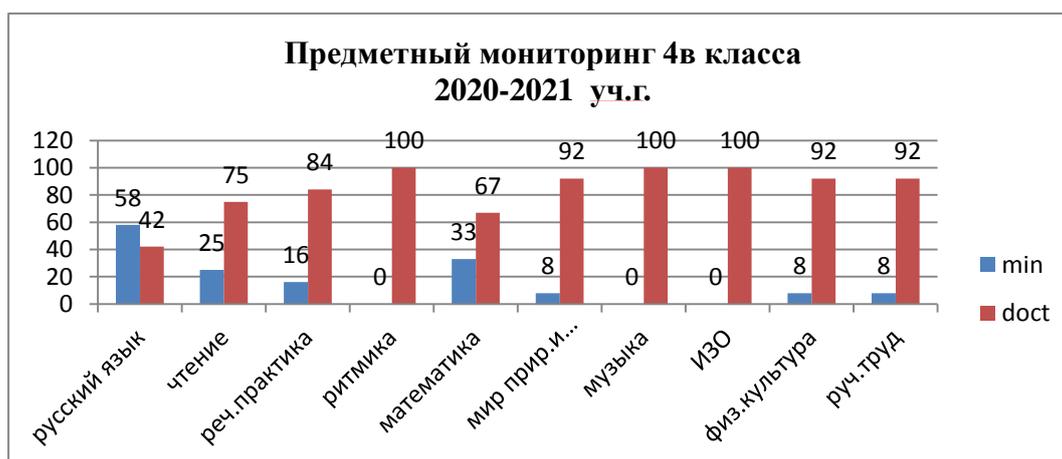
Классный руководитель вносит данные по обучению и развитию детей в индивидуальную карту развития на каждого ученика, информация доводится до родителей в индивидуальной беседе для оказания посильной помощи педагогу. Если есть необходимость, то данные результаты доводятся до сведения узких специалистов – психолога, логопеда, дефектолога с целью привлечения их к работе с данным ребёнком.

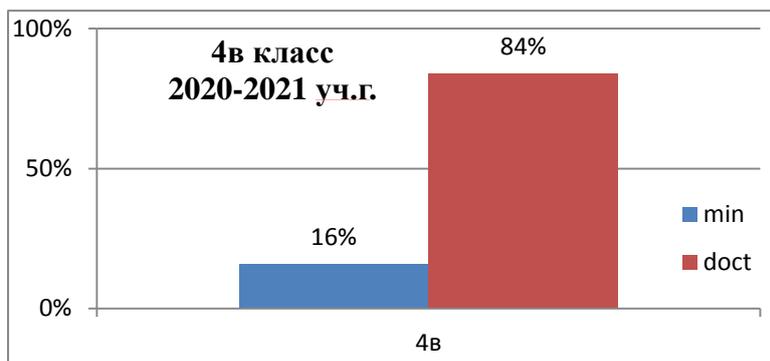
2. *Внутришкольный мониторинг* ведем для отслеживания динамики развития уровней обученности классов по полугодиям на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленных учителями.

Ф.И. обуч.	рус.яз	литер. чт	реч. практика	матем.	мир природы и чел.	муз	ИЗО	физ.культ	ручной труд	ср. балл ученика
ученик 1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
ученик 2	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4
ученик 3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
ученик 4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
ученик 5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	

Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Затем строится диаграмма по каждому классу с указанием уровней освоения программы детьми по каждому предмету.





Результаты обучающихся складываются в целостную картину по классу и размещаются классным руководителем в Журнал итоговых достижений класса, (документ классного руководителя, куда вносятся данные по развитию и обучению детей всего класса).

Подобные диаграммы помогают увидеть процентное соотношение минимального и достаточного

уровня по каждому предмету, каждого класса. И затем строится таблица по достижению в каждом классе минимального и достаточного уровня.

На основе сравнения результатов за 2 полугодия, делается вывод о динамике развития предметных результатов класса (есть прогресс, нет прогресса). Результаты по классу доводятся до сведения педагогов, узких специалистов, работающих с данным классом, что дает возможность грамотно спланировать свою дальнейшую работу.

Таким образом, мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости позволяет проследить динамику достижений как класса в целом, так и каждого обучающегося. Через анализ полученных данных распространяем информацию среди педагогов, узких специалистов для грамотного планирования своей дальнейшей работы с данными детьми.

У каждого ребёнка свой путь развития и задача учителя в ходе обучения помочь ребёнку достичь более высокого уровня. Вполне возможны ситуации, когда итоговые показатели обучающихся не высоки, но по сравнению со стартовыми результатами они свидетельствуют об очевидном прогрессе, что позволяет сделать вывод об оптимальности выбранных учителем средств и методов обучения.

## **Профориентационная работа школы как условие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Мир «особого» ребенка интересен и пуглив  
Мир «особого» ребенка безобразен и красив  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка иногда он нас страшит  
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих  
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.*

*Н.А. Калиман*

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение возможности получения трудовой подготовки. Большинству выпускников возможность трудоустройства в сфере материального производства обеспечивает только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного развития.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) классов проблематична, т. к. на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормативно развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, т. к. помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, ряд сопутствующих заболеваний, мешающих становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Для нашей школы вопрос профориентационной работы очень актуален, так как на сегодняшний день у нас обучается 78 детей с умственной отсталостью.

Основная **цель** профориентационной работы школы – способствовать профессиональному самоопределению ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей. Для реализации цели ставим следующие **задачи**:

- формировать представление о мире профессий и рабочих специальностях;
- выявлять интересы, способности и наклонности учеников;
- формировать мотивацию к общественно-полезному труду, трудовой и учебной деятельности;
- - содействовать в осуществление адекватного выбора профессии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую выбор профессии сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Чтобы достигнуть положительного результата мы привлекаем различные службы школы и специалистов:

1. Совместная работа с педагогом-психологом (анкетирование, беседы).
2. Совместная работа с родителями.
3. Совместная работа социального педагога с обучающимися (изучение возможностей и желаний обучающихся).
4. Совместная работа классного руководителя со всеми службами.

Выбор профессии – это одна из сложных и ответственных задач, встающих перед нашими обучающимися. Им необходимы знания о мире профессий, о том, какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда.

Профориентационная работа в первую очередь должна решать задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей в связи с тем, что ограничено количество учреждений начального профессионального образования, где могут обучаться наши дети. Решение этой задачи ведется на протяжении всего периода обучения школьников, мы стараемся научить их реально представлять свои возможности в своей будущей трудовой деятельности. Главная цель нашей школы — социализация через общение и труд.

Учителя технологии, выполняя практические задачи, проводят большую работу по профориентации обучающихся. Уроки технологии формируют у детей интерес к миру профессий, уважительное отношение к труду и его результатам, становление и укрепление положительных качеств личности (аккуратность, бережливость, дисциплинированность, коллективизм и т.д.). В нашей школе дети обучаются по двум направлениям: швейное и столярное дело.

Кроме уроков технологии в поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе направлениями трудового обучения. Такие задания применяются на этапе закрепления изученной темы. Чаще всего данные задания включаются на уроках математики, русского языка, социально-бытовой ориентировки, основ социальной жизни, обществознания, биологии, географии. В старших классах обучающиеся знакомятся с деловыми бумагами, которые требуются при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа проводится, начиная с младших классов. Традиционными стали для ребят 1-4 классов игры, праздники, встречи с родителями по ознакомлению детей с различными профессиями. Так, например:

- классные мероприятия на тему «Профессии наших родителей»;
- конкурсы рисунков «Все работы хороши»;
- экскурсии в кабинеты технологии;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование в соответствии с их интересами.

Начиная с 5 класса, на протяжении всего учебного года проводятся:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- анкетирование обучающихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий, работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- внеклассные мероприятия.

В 5-6 классах совместно с родителями прошли классные часы по теме «Зачем человеку труд?». Родители рассказали о своих профессиях (почтальон, кочегар, уборщик служебных помещений и др.). Специалисты молодежного многопрофильного центра провели внеклассное мероприятие «Профессии моего будущего». Состоялась встреча с преподавателями Георгиевского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Для обучающихся 7-9 классов организуется традиционная «Ярмарка профессий», экскурсии на предприятия (Почта России, ИП «Мана», Абанский угольный разрез, ДРСУ), проводится «Круглый стол» для родителей и выпускников с привлечением различных специалистов.

Ежегодно в летний период наши ребята работают в трудовых отрядах старшеклассников. Систематически принимают участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии», в краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».

Организуем посещение дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования г. Канска. Также у нас на договорной основе налажена эффективная связь с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства. Начиная с 6 класса, мы направляем ребят на экскурсию, где они непосредственно знакомятся с учреждением, со специальностями техникума. А обучающихся 9 классов направляем вместе с родителями, где они знакомятся с условиями обучения и проживания детей.

В силу особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профориентационная подготовка является сложным процессом, поэтому у нас налажено межведомственное взаимодействие с различными организациями. На этой схеме представлены все организации, с которыми мы сотрудничаем:



Проводя такую работу в школе, мы видим, что ситуация меняется в лучшую сторону: дети и родители стали более активны в выборе профессии после окончания 9 класса и в выборе профессионального учреждения, уезжают учиться в Канск, Дзержинск, Георгиевку.

В таблице представлено распределение выпускников с ОВЗ за последние 3 года.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в ПУ	Количество работающих выпускников
2018 - 2019 уч.год	8 уч-ся	7 уч-ся (1 инвалид)	-
2019 - 2020 уч.год	17 уч-ся	13 уч-ся (1 инвалид)	3 уч-ся
2020 - 2021 уч.год	17 уч-ся	13 уч-ся (1 инвалид)	3 уч-ся

Еще возникает вопрос - где наши дети устроены после того как закончат обучение? Конечно, проблема есть. Не все наши ребята устраиваются на работу. Но мы рады, когда они находят работу на предприятиях района грузчиками, скотниками, на лесосеке, в пекарне. Понимаем, что в данном направлении нам есть еще над чем работать. В настоящее время обновляем содержание школьной программы по профориентации, стараемся добиваться того, чтобы все ученики, поступившие в учреждения профессионального обучения, своевременно их оканчивали и смогли трудоустроиться.