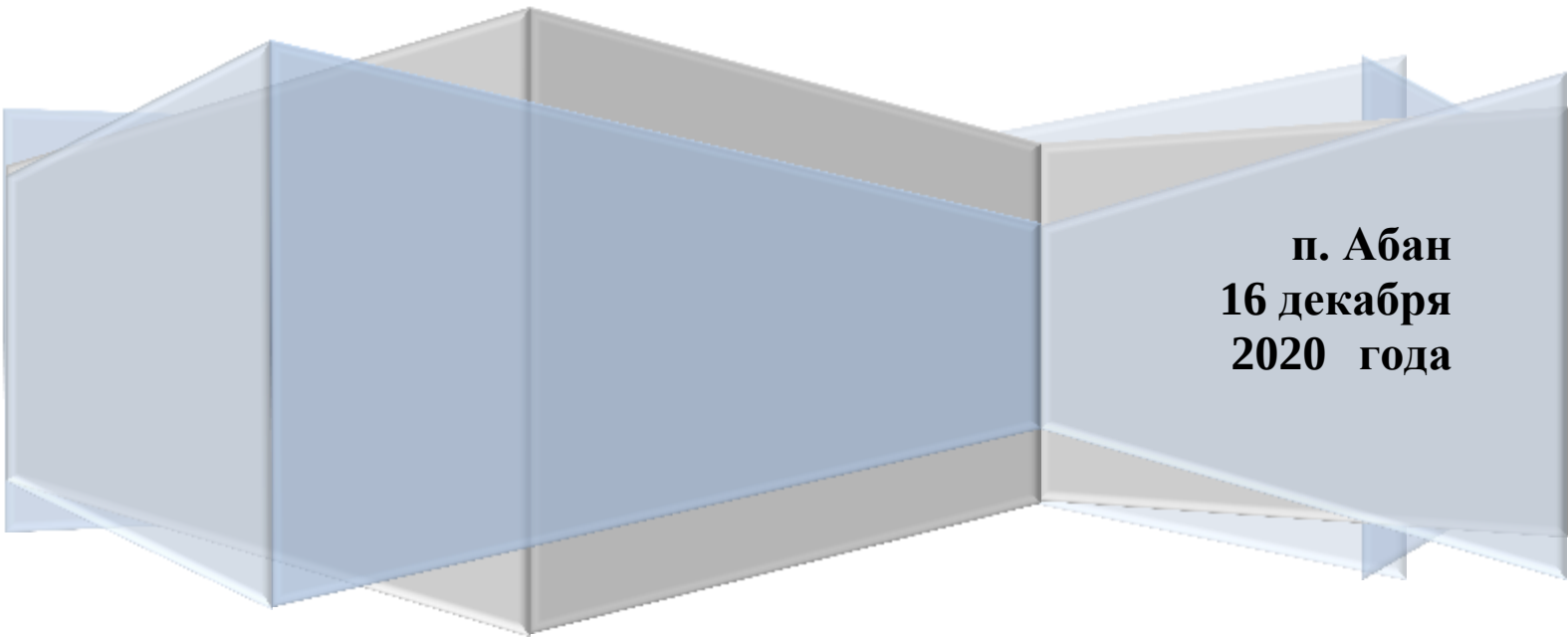


**Сборник материалов
межрайонной педагогической
конференции работников образо-
вательных организаций
«Качественное образование через
эффективные управленческие и
педагогические практики»**



**п. Абан
16 декабря
2020 года**

Оглавление

<u>Программа конференции</u>	4
Секция 1. Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации	
<u>Цифровизация - это реальность, в которой живём мы и наши дети</u>	13
<i>Иванченко Надежда Владимировна, учитель информатики Абанской ООШ №1</i>	
Секция 2. Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	
<u>Система работы, направленная на повышение успешности освоения обучающимися основных общеобразовательных программ</u>	17
<i>Кирилова Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебной работе Абанской ООШ №1</i>	
Секция 3-1. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.	
<u>Организация цифровой образовательной среды как форма развития новых образовательных результатов воспитанников ГПД</u>	22
<i>Зенкина Наталья Владимировна, старший воспитатель Долгомостовской СОШ Абанского района</i>	
<u>Физическое развитие дошкольников через внедрение в образовательный процесс элементов ГТО</u>	27
<i>Никитенко Ольга Юрьевна, инструктор по физической культуре Абанского детского сада №3 "Светлячок"</i>	
<u>Развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста через игру и манипуляции.</u>	32
<i>Шевченко Наталья Александровна, учитель – дефектолог Дзержинского детского сада №2 "Колокольчик"</i>	
Секция 3-2. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.	
<u>Уголок по безопасности "Светофорик"</u>	33
<i>Моисеева Надежда Васильевна воспитатель, педагог-психолог Тасеевского детского сада №2 "Солнышко"</i>	
<u>Математика вокруг нас: использование предметно-развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников</u>	35
<i>Рукосуева Елена Владимировна, воспитатель Долгомостовского детского сада Абанского района</i>	
<u>Правила поведения в группе и их значение в жизнедеятельности детского коллектива</u>	38
<i>Ящук Ольга Викторовна, воспитатель Абанского детского сада № 1 "Росинка"</i>	
Секция 3-3. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.	
<u>Игровые пособия как средство саморазвития детей.</u>	41
<i>Андрюшкова Галина Тимофеевна, Елена Николаевна Юркова воспитатели Тасеевского детского сада №2 "Солнышко"</i>	
<u>Сказка как средство формирования математических представлений у младших дошкольников</u>	45
<i>Корчулина Марина Ивановна, воспитатель Абанского детского сада № 1 "Росинка"</i>	
<u>Организация деятельности психолога при работе с ребенком НОДА.</u>	48
<i>Штин Евгения Владимировна, педагог-психолог Абанского детского сада №3 "Свет-</i>	

<i>лячок"</i>		
Секция 4. Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах		
<u>Организация работы летнего оздоровительного лагеря "Лидер" на основе составления ИОП обучающихся</u>		51
<i>Рукоусева Кристина Ильинична, заместитель директора по воспитательной работе Долгомостовской СОШ</i>		
Секция 5. Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования.		
<u>Формирование универсальных учебных действий через практико-ориентированные занятия</u>		55
<i>Ваганов Константин Юрьевич, учитель Березовской СОШ Абанского района</i>		
Секция 6. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.		
<u>Формирование экологической грамотности через реализацию программы дополнительного образования "Школьный экологический отряд"</u>		59
<i>Истоминская Ирина Николаевна, учитель биологии, педагог дополнительного образования Абанской СОШ №3</i>		
Секция 7. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.		
<u>Система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей</u>		62
<i>Сичкова Ольга Павловна, заместитель директора по МР Абанской СОШ №4</i>		
Секция 8. Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования		
<u>Модель инклюзивного образования в условиях Долгомостовской СОШ</u>		67
<i>Михальченко Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР Долгомостовской СОШ Абанского района</i>		
<u>Использование активных методов в обучении биологии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</u>		73
<i>Морозова Ольга Владимировна, учитель биологии и химии Покатеевской СОШ Абанского района</i>		
Секция 9. Создание условий для профессионального становления и развития педагогов		
<u>Наставничество как форма работы при подготовке педагогических кадров в профессиональном обучении</u>		77
<i>Сычева Наталья Анатольевна, заместитель директора Абанского ЦПО</i>		
Секция 10. Современные практики наставничества.		
<u>Совершенствование мастерства учителя через наставничество</u>		81
<i>Кириченко Татьяна Николаевна, учитель Абанской СОШ №4</i>		
Секция 11. Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания.		
<u>Проект музея - одна из форм становления уклада школьной жизни</u>		86
<i>Воронина Екатерина Александровна, учитель истории Абанской СОШ №4</i>		
Секция 13. Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме		

Класс правоохранительной направленности, действующий в рамках сетевого взаимодействия, как средство самоопределения старшеклассников	91
<i>Тимофеева Ольга Тимофеевна, заместитель директора по УВР Абанской СОШ №3</i>	
Секция 14. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)	
Финансовые секреты: экономическое воспитание детей в условиях ДОУ	94
<i>Анопова Анастасия Сайфулиновна, воспитатель детского сада № 28 г. Канска</i>	
Практико – ориентированные задания в содержании курса внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности	96
<i>Пуринь Наталья Александровна, учитель начальных классов Абанской СОШ №3</i>	
Формирование финансовой грамотности дошкольников через сюжетно-ролевую игру "Супермаркет"	99
<i>Ротц Ольга Геннадьевна, воспитатель Абанского детского сада №3 "Светлячок"</i>	
Секция 15-1. Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей	
Диагностический инструментарий как основной ресурс педагога	102
<i>Киреева Дарья Владимировна, директор, учитель Павловской СОШ Нижнеингашского района</i>	
Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии	106
<i>Кучкова Елена Сергеевна, учитель Нижнеингашской СОШ</i>	
Работа с текстом на уроках русского языка как способ формирования читательской грамотности	111
<i>Иванова Любовь Григорьевна, учитель Новоуспенской СОШ Абанского района</i>	
Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка	116
<i>Тарасевич Лариса Васильевна, учитель английского языка Абанской СОШ №3</i>	
Секция 15-2. Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей	
Самостоятельная работа обучающихся на уроках русского языка и литературы как успешная практика формирования читательской грамотности	119
<i>Пусенкова Елена Васильевна, учитель Новоуспенской СОШ Абанского района</i>	
Модель организации методической работы школы по повышению читательской грамотности учащихся	123
<i>Палкина Людмила Васильевна, директор Филимоновской СОШ Канского района</i>	
Универсальные приемы формирования и развития читательской грамотности в основной школ	126
<i>Алексеева Ольга Вячеславовна, учитель Абанской СОШ №4</i>	

**Управление образования администрации Абанского района
Информационно-методическая служба**

Межрайонная педагогическая конференция

«Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»

16 декабря 2020 года

Цель: предъявление широкой общественности достижений педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование», обсуждение содержательных изменений образовательной деятельности в муниципальной системе образования согласно актуальным направлениям государственной образовательной политики.

Задачи:

- распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
- выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей региональных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего».

Программа конференции

Жюри: *Килина Светлана Анатольевна, руководитель МКУ "ИМС" Абанского района
Жукова Ольга Николаевна, директор Долгомостовской СОШ Абанского района
Петров Станислав Олегович, руководитель МБУ "ОРЦ" Канского района "*

Секция 1: Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации

Район	ФИО	ОУ	Тема
Абанский район	Загарина Ольга Викторовна	МКОУ Покатевская СОШ	Использование ресурсов проекта от ПАО Сбербанк «Цифровая платформа персонализированного обучения» на уроках информатики
Абанский район	Путинцева Наталья Петровна	МАОУ Абанская СОШ №3	Информационно-образовательная среда школы - важнейший компонент современной системы образования
Абанский район	Пилипенко Анна Владимировна	МКОУ Березовская СОШ	Использование социальной сети vk.com в образовательном процессе
Абанский район	Божков Андрей Арсентьевич	МКОУ Абанская ООШ №1	Развитие компонентов цифровой образовательной среды школы
Абанский район	Иванченко Надежда Владимировна	МКОУ Абанская ООШ №1	Цифровизация - это реальность, в которой живём мы и наши дети

Секция 5: Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования.

Район	ФИО	ОУ	Тема
Абанский	Сударева Людми-	МКОУ Николь-	Построение образовательной

район	ла Викторвна	ская СОШ	среды на уроках математики, "оживляющее знания", как условие получения новых образовательных результатов
Абанский район	Дорофеева Елена Александровна	МКОУ Абанская СОШ №4	Модель формирования финансовой грамотности школьников
Абанский район	Ваганов Константин Юрьевич	МКОУ Березовская СОШ	Формирование универсальных учебных действий через практико-ориентированные занятия
Абанский район	Сима Елена Анатольевна	МКОУ Новоуспенская СОШ	Организация деятельности учителя по формированию математической грамотности

Секция 13: Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме

Абанский район	Тимофеева Ольга Тимофеевна	МАОУ Абанская СОШ №3	Класс правоохранительной направленности, действующий в рамках сетевого взаимодействия, как средство самоопределения старшеклассников
----------------	----------------------------	----------------------	--

Жюри: Шукайло Надежда Николаевна, начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования администрации Абанского района
 Попова Тамара Николаевна, методист Канского морского военного корпуса
 Васина Юлия Богдановна, заместитель директора Почетской СОШ

Секция 2: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.

Район	ФИО	ОУ	Тема
Нижнеингашский район	Сорокина Ирина Васильевна	МБОУ "Решотинская ОШ"	Система оценивания читательской грамотности
Канский район	Аксенова Марина Александровна	МБОУ "Таеженская СОШ"	Технология "Печа-Куча" как способ формирования УУД на уроках литературы
Дзержинский район	Рыль Валентина Юрьевна	МБОУ Усольская СШ	Создание и реализация программы повышения качества образования как важнейший фактор управления качеством образования
Абанский район	Кирилова Ольга Сергеевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Система работы, направленная на повышение успешности освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

Секция 4: Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

Абанский район	Рукосуева Кристина Ильинична	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	Организация работы летнего оздоровительного лагеря "Лидер" на основе составления ИОП обучающихся
----------------	------------------------------	--	--

Секция 9: Создание условий для профессионального становления и развития педагогов

Абанский район	Гринкевич Татьяна Анатольевна	МАОУ Абанская СОШ №3	Информационно-методическое сопровождение и поддержка
----------------	-------------------------------	----------------------	--

			профессионального развития педагогов
Абанский район	Сычева Наталья Анатольевна	МКОУ ДО Абанский ЦПО	Наставничество как форма работы при подготовке педагогических кадров в профессиональном обучении

Секция 10. Современные практики наставничества

Канск	Ачкасова Юлия Викторовна, Великжанина Юлия Александровна	МБДОУ № 28	Проект "Путь в профессию" в рамках реализации Региональной целевой модели наставничества
Абанский район	Кирпиченко Татьяна Николаевна	МКОУ Абанская СОШ №4	Совершенствование мастерства учителя через наставничество

Секция 3-1: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Жюри: Федорова Татьяна Васильевна, воспитатель Абанского детского сада №1 «Росинка»

Кувеко Елена Александровна, старший воспитатель Долгомостовского детского сада
Арискина Ирина Юрьевна, заместитель руководителя по методической работе Абанского детского сада №4 "Умка"

Район	ФИО	ОУ	Тема
Тасеевский район	Колонтаева Лариса Васильевна	МБДОУ детский сад №2 "Солнышко"	Лепбук "Экономическая азбука"
Дзержинский район	Шевченко Наталья Александровна	МБДОУ детский сад №2 "Колокольчик"	Развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста через игру и манипуляции.
Канск	Мокрова Екатерина Владимировна	МБДОУ № 28	"Детская космическая станция" как средство для формирования научных знаний у детей дошкольного возраста"
Тасеевский район	Кругляк Юлия Викторовна Потапова Ольга Ивановна	МБДОУ детский сад №9 "Лесовичок"	Взаимодействие и сотрудничество с родителями по региональному компоненту на младшем возрасте
Абанский район	Зенкина Наталья Владимировна	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	Организация цифровой образовательной среды как формы развития новых образовательных результатов воспитанников ГПД
Абанский район	Грузных Надежда Владимировна	МКДОУ №5 "Теремок"	Дидактическая игра как средство развития математических представлений у старших дошкольников
Абанский район	Никитенко Ольга Юрьевна	МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок"	Физическое развитие дошкольников через внедрение в образовательный процесс элементов ГТО
Абанский район	Юдникова Анна Геннадьевна	МКДОУ Абанский детский сад №3	Развитие математических представлений у воспитанников с

	на	"Светлячок"	помощью лего-конструирования.
Абанский район	Метелица Анастасия Леонидовна	МКДОУ №5 "Теремок"	Развитие воображения детей дошкольного возраста посредством книжной иллюстрации

Секция 3-2: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Жюри: Хохлова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель Абанского д/с №4 «Умка»
Горемыкина Елена Валерьевна, воспитатель Абанского д/с №5 «Теремок»
Лукиниц Светлана Александровна, заведующий Абанского д/с №3 «Светлячок»

Район	ФИО	ОУ	Тема
Тасеевский район	Розенберг Надежда Юрьевна	МБДОУ детский сад №9 "Лесовичок"	Практика по взаимодействию и сотрудничеству с родителями
Тасеевский район	Моисеева Надежда Васильевна	МБДОУ детский сад № 2 "Солнышко"	Уголок по безопасности "Светофорик"
Абанский район	Кезик Валентина Владимировна	МКДОУ Долгомостовский детский сад	Построение современной образовательной среды с использованием развивающей игры «Пирамидка» для детей раннего дошкольного возраста
Абанский район	Рукосуева Елена Владимировна	МКДОУ Долгомостовский детский сад	Математика вокруг нас: использование предметно-развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников
Абанский район	Лукьянова Галина Митрофановна	МКДОУ Денисовский детский сад "Радуга"	Образовательная среда как средство и условие достижения образовательных результатов дошкольников
Абанский район	Гончарова Кристина Николаевна	МКДОУ Новоуспенский детский сад	Театр как средство формирования связной речи дошкольников
Абанский район	Ящук Ольга Викторовна	МКДОУ "Абанский детский сад № 1 "Росинка"	Правила поведения в группе и их значение в жизнедеятельности детского коллектива
Абанский район	Золотая Светлана Леонидовна	МКДОУ "Абанский детский сад № 1 "Росинка"	Метеостанция как эффективное средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Секция 3-3: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Жюри: Сироткина Ирина Владимировна, методист МКУ «ИМС»
Легенченко Елена Владимировна, учитель-дефектолог Абанского д/с №5 «Теремок»
Ганчицкая Лариса Витальевна, заведующий Устьянского д/с

Район	ФИО	ОУ	Тема
Тасеевский район	Абукова Ирина Геннадьевна, Иванова Мария Викторовна	МБДОУ детский сад №9 "Лесовичок"	Практика «Час игры» как условие социализации детей с ОВЗ

Тасеев-ский рай-он	Андрюшкова Галина Тимофе-евна Юркова Елена Никола-евна	МБДОУ детский сад №2 "Солныш-ко"	Игровые пособия как средство са-моразвития детей
Канск	Бабурова Ольга Владимировна, Шарова Елена Юрьевна	МБДОУ № 28	Литотерапия как средство создания психологически комфортной обра-зовательной среды
Тасеев-ский рай-он	Усова Елена Владимировна, Афанасенко Ан-на Николаевна	МБДОУ №7 "Родничок"	Развитие игровой деятельности старших дошкольников средствами макетирования
Тасеев-ский рай-он	Назаренко Ма-рина Алексан-дровна	МБДОУ Детский сад №2 "Солныш-ко"	Кукольный театр как средство по-знавательного, эмоционально-эстетического развития детей до-школьного возраста
Абанский район	Чепукайтес Маргарита Вла-димировна	МКДОУ Долго-мостовский дет-ский сад	Исследовательская деятельность ДОУ через сюжетно-ролевою игру
Абанский район	Кувекко Нина Викторовна	МКДОУ Абан-ский детский сад № 4 "Умка"	Создание эффективной образова-тельной среды для повышения ка-чества познавательного и речевого развития детей дошкольного воз-раста
Абанский район	Штин Евгения Владимировна	МКДОУ Абан-ский детский сад №3 "Светлячок"	Организация деятельности психо-лога при работе с ребенком НОДА
Абанский район	Артемова Мари-на Олеговна	МКДОУ Абан-ский детский сад № 4 "Умка"	Инклюзивная образовательная сре-да как условие развития и социали-зации детей с ОВЗ
Абанский район	Корчулина Ма-рина Ивановна	МКДОУ "Абан-ский детский сад № 1 "Росинка"	Сказка как средство формирования математических представлений у младших дошкольников

Жюри: Кравцова Наталья Александровна, методист МКУ "ИМС" Абанского района
Кармышова Светлана Павловна, директор Покатеевской СОШ
Ильина Елена Валерьевна, заместитель директора Абанской ООШ№1

Секция 6: Обновление содержания и технологий дополнительного образования

Район	ФИО	ОУ	Тема
Абанский район	Почекутов Игорь Владими-рович	МКОУ ДО Абанский ЦПО	Использование современных педаго-гических технологий при обучении водителей транспортных средств
Абанский район	Истоминская Ирина Никола-евна	МАОУ Абан-ская СОШ №3	Формирование экологической грамот-ности через реализацию программы дополнительного образования "Школьный экологический отряд"

Секция 8: Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивно-го образования.

Район	ФИО	ОУ	Тема
Абанский	Кислякова	МКОУ Березов-	Формирование финансовой гра-

район	Александра Валерьевна	ская СОШ	мотности на уроках СБО через ролевые игры
Нижнеинга- шский район	Черткова Татьяна Александровна	МБОУ "Решотинская ОШ"	Модель инклюзивного образования
Абанский район	Михальченко Татьяна Юрьевна	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	Модель инклюзивного образования в условиях Долгомостовской СОШ
Нижнеинга- шский район	Сидорова Марина Николаевна	МБОУ "Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича"	Модель инклюзивного образования
Абанский район	Преснякова Ольга Александровна	МКОУ Покатевская СОШ	Применение активных методов обучения на уроках адаптивной физической культуры
Абанский район	Морозова Ольга Владимировна	МКОУ Покатевская СОШ	Использование активных методов в обучении биологии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Абанский район	Соломко Марина Васильевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Активные методы обучения детей с умственной отсталостью легкой степени
Абанский район	Толпинская Ольга Анатольевна	МКДОУ "Абанский детский сад № 1 "Росинка"	Модель организации инклюзивного образования в МКДОУ "Абанский детский сад № 1 "Росинка"

Жюри: *Коришунува Надежда Владимировна, методист МКУ "ИМС" Абанского района
Харисова Людмила Александровна, заместитель главы администрации Абанского района
Штинёва Марина Семёновна, начальник отдела общего, дошкольного и дополнительного образования администрации Нижнеинга-шского района*

Секция 7: Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

Район	ФИО	ОУ	Тема
Абанский район	Курочкин Владимир Владимирович	МКОУ Ново-успенская СОШ	Система работы по выявлению, развитию и сопровождению обучающихся, имеющих высокий уровень физической подготовленности
Абанский район	Сичкова Ольга Павловна	МКОУ Абанская СОШ №4	Система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей

Секция 11: Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания.

Нижнеинга- шский район	Шошина Олеся Александровна	МБОУ " Решотинская основная школа"	Становление уклада жизни школы, как фактор духовно-нравственного развития обучающихся.
Абанский район	Воронина Екатерина Александровна	МКОУ Абанская СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущкого	Проект музея жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания
Абанский	Разумова	МКОУ Покатеев-	Организация и развитие учениче-

район	Юлия Александровна	ская СОШ	ского самоуправления
Абанский район	Мытько Наталья Александровна	МАОУ Абанская СОШ №3	Интеграция основного общего и дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов

Жюри: Петрова Ирина Павловна, ведущий специалист управления образования администрации Абанского района

Понкратенко Лариса Юрьевна, старший методист МКУ "Ресурсный центр в образовании" Иланского района

Пашковская Вера Антоновна, методист Вознесенской ООШ

Секция 14: Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)"

Район	ФИО	ОУ	Тема
Тасеевский район	Абукова Ирина Геннадьевна, Иванова Мария Викторовна	МБДОУ детский сад №9 "Лесовичок"	Опыт работы по реализации муниципального проекта "В страну финансовой грамотности дошкольников" через программу "Азы финансовой культуры для дошкольников"
Дзержинский район	Колягина Елена Александровна	МБДОУ "Дзержинский детский сад №1 "Чебурашка"	Формирование основ финансовой грамотности в ДОУ
Абанский район	Петрова Ирина Александровна	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	Развитие предпосылок финансовой грамотности у детей 6-7 лет через проектную деятельность
Абанский район	Войнич Виктория Владимировна	МКДОУ Абанский детский сад №4 "Умка"	Использование ИКТ при обучении дошкольников финансовой грамотности
Нижнеингашский район	Балуткина Юлия Юрьевна	МБОУ "Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича"	Приемы формирования финансовой грамотности
Абанский район	Гайдук Наталья Викторовна	МКОУ Почетская СОШ	Практическая направленность при изучении основ финансовой грамотности.
Канск	Анопова Анастасия Сайфулиновна	МБДОУ № 28	Финансовые секреты: экономическое воспитание детей в условиях ДОУ
Абанский район	Жебелева Марина Анатольевна	МАОУ Абанская СОШ №3	Формы и методы формирования финансовой грамотности через курс внеурочной деятельности
Абанский район	Пуринь Наталья Александровна	МАОУ Абанская СОШ №3	Практико – ориентированные задания в содержании курса внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности
Абанский район	Яцык Татьяна Анатольевна	МКОУ Абанская ООШ №1	Формирование элементов финансовой грамотности младших

			школьников в урочной и неурочной деятельности
Абанский район	Ротц Ольга Геннадьевна	МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок"	Формирование финансовой грамотности дошкольников через сюжетно-ролевую игру "Супер-маркет"

Жюри: Ефимова Елена Владимировна, ведущий специалист управления образования администрации Абанского района

Усольцева Людмила Ивановна, учитель физики Долгомостовской СОШ

Ильюшенко Ирина Михайловна, учитель математики Абанской СОШ №3

Секция 15-1: Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей

Район	ФИО	ОУ	Тема
Нижнеинга-ский район	Киреева Дарья Владимировна	МБОУ "Павловская СОШ"	Диагностический инструментарий как основной ресурс педагога
Нижнеинга-ский район	Космина Га-лина Григорьевна и Сударева Любовь Викто-ровна	МБОУ "Нижнеин-гашская средняя школа №2"	Формирование функциональ-ной грамотности через курс по выбору в старшей школе "Финансовая грамотность"
Абанский район	Первакова Светлана Евге-ньевна	МКОУ Почетская СОШ	Формирование математиче-ской грамотности на примере решения частных задач на уроках математики.
Абанский район	Иванова Веро-ника Николаев-на	МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок"	Применение приемов чита-тельской грамотности в раз-ных видах музыкальной дея-тельности
Абанский район	Клешкова Еле-на Вячеславов-на	МКОУ Почетская СОШ	Формирование цифровой гра-мотности на примере реше-ния графических задач на уроках физики
Абанский район	Тарасевич Ла-риса Васильев-на	МАОУ Абанская СОШ №3	Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся на уроках ан-глийского языка
Дзержинский район	Шаромова Юлия Констан-тиновна	МБОУ Дзержинская средняя школа №1	Цифровые интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности
Нижнеинга-ский район	Кучкова Елена Сергеевна	МБОУ Нижнеинга-шская средняя обще-образовательная школа № 1 им. кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова	Формирование естественно-научной грамотности на уро-ках химии
Абанский район	Иванова Лю-бовь григорьев-	МКОУ Новоуспен-ская СОШ	Работа с текстом на уроках русского языка как способ

	на		формирования читательской грамотности
Нижнеинга- шский район	Киреева Дарья Владимировна	МБОУ "Павловская СОШ"	Диагностический инструмен- тарий как основной ресурс педагога
Нижнеинга- шский район	Косьмина Га- лина Григорь- евна и Сударева Любовь Викто- ровна	МБОУ "Нижнеин- гашская средняя школа №2"	Формирование функциональ- ной грамотности через курс по выбору в старшей школе "Финансовая грамотность"

Жюри: Гончарова Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы Абан-
ской СОШ№3

Зайцева Галина Васильевна, директор МКУ "Дзержинский межшкольный методический
центр"

Потапова Оксана Александровна, заместитель директора Абанской ООШ№1

Секция 15-2: Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и
оценки функциональных грамотностей

Район	ФИО	ОУ	Тема
Нижнеинга- шский район	Заневская Ека- терина Никола- евна	МБОУ "Решо- тинская основ- ная школа"	Формирование читательской гра- мотности младших школьников
Нижнеинга- шский район	Колчанова Ни- на Дмитриевна	МБОУ "Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича"	Работа с текстом как основной способ формирования читатель- ской функциональной грамотно- сти обучающихся начального об- разования
Абанский район	Елиневич Ана- стасия Андре- евна	МКДОУ Абан- ский детский сад №3 "Светлячок"	Развитие читательской грамотно- сти дошкольников с помощью приемов критического мышления.
Нижнеинга- шский район	Капустина Ирина Викто- ровна	МБОУ "Берёзов- ская СОШ"	Приемы работы с текстом, способ- ствующие формированию чита- тельской грамотности
Абанский район	Беликова Тать- яна Николаевна	МКОУ Березов- ская СОШ	Формирование функциональной грамотности младших школьников
Нижнеинга- шский район	Сударикова Ольга Влади- мировна	МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова	Инструмент для формирования читательской грамотности у уча- щихся начальных классов.
Абанский район	Пусенкова Еле- на Васильевна	МКОУ Ново- успенская СОШ	Самостоятельная работа обучаю- щихся на уроках русского языка и литературы как успешная практи- ка формирования читательской грамотности
Канский рай- он	Палкина Люд- мила Васильев- на	МБОУ "Фили- моновская СОШ"	Модель организации методиче- ской работы школы по повыше- нию читательской грамотности учащихся
Абанский	Алексеева Оль- га Вячеславовна	МКОУ Абанская СОШ №4	Универсальные приемы формиро- вания и развития читательской грамотности в основной школ

Цифровизация - это реальность, в которой живём мы и наши дети

Одна из важных задач современной образовательной системы — создание равных возможностей для всех учеников, вне зависимости от места жительства, уровня доходов семьи, состояния здоровья. Как реализовать это на практике, а также как помочь школьникам сделать правильный выбор будущего жизненного пути, об этом я и хочу рассказать в своей статье. Индивидуализация при работе с учениками персонально и в классе — две разницы, но есть нечто общее. Можно ли добиться индивидуального подхода и обеспечить равенство в массовой школе?

Мы всё время говорим о равенстве, о том, что образовательные успехи не должны зависеть от того, в какой семье растёт ребёнок. Но будем честны, существует ли равенство в школьном образовании реально, а не в красивых отчётах?

Внедрение цифровых технологий всегда рассматривалось как новый инструмент достижения равенства через индивидуализацию обучения. Сегодня же все боятся, что вместо очной школы мы получим онлайн-резервации «для бедных». Традиционное образование станет доступным только для платёжеспособной элиты.

Честно говоря, большую часть это и случается на примере нашей школы. Предположений к кардинальному изменению существующей системы нет, меры все временные, и онлайн-образование не ставит своей целью «свергнуть» учителя. «Цифра» только помогает разгрузить педагога и высвободить время для творчества и взаимодействия с детьми. Просто для этого необходимо желание разобраться.

В связи с этим ставлю **цель** работы: используя возможности Яндекс учебника, построить цифровую среду, основанную на идеях персонализации, которая действительно может, если и не решить проблему неравенства, но хотя бы сгладить её.

Далее можно поставить следующие **задачи**:

- обеспечить возможность обучающимся решать задания удалённо;
- обеспечить возможность решать задание несколько раз, чтобы получить желаемый результат;
- обеспечить возможность выбора тем, кто преуспевает по школьной программе, чтобы решать более интересные и сложные задания, возможно даже олимпиадного уровня;
- создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося.

Современные дети буквально рождаются с гаджетами в руках. Все базовые навыки работы со смартфонами и компьютерами многие осваивают ещё в детском саду. Изменились и школьные уроки информатики: если раньше приоритет был у развития пользовательских навыков, то сегодня учителя уделяют внимание обучению программирования для школьников и новой грамотности. О том, как изменилась информатика в нашей школе с использованием Яндекс учебника я и хочу представить, в плюсах и минусах этого учебника для сельской школы.

В рамках реализации проекта в 2020-2021 учебном году наша школа включена в апробацию программы по информатике для 7 класса.

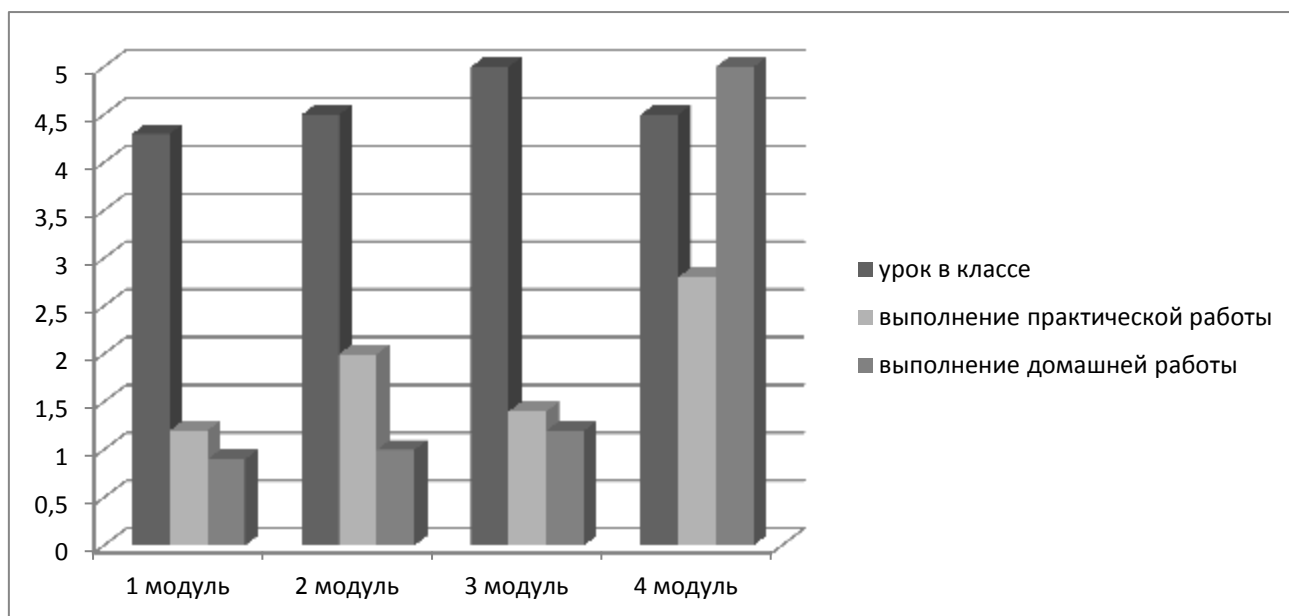
Этот учебный год начался для меня не с сентября, а с мая месяца, когда мне пришлось проходить обучение на платформе «Точка роста» и «Яндекс учебника». «На информатике в школе мы должны рассказывать детям о том, с чем они постоянно взаимодействуют. Да, они действительно с рождения с гаджетами, но для них гаджет — как для нас, например, мясорубка. Научиться управляться с ней ты можешь интуитивно, потому что тебе один раз показали, и ты ей пользуешься. Если же у тебя какая-то навороченная

мясорубка, то ты даже можешь и не знать, что с ней делать и какие опасности она представляет. То есть пользовательское знание – это развитие знаний об окружающем мире»,

Даже являясь продвинутыми пользователями ноутбуков, планшетов и смартфонов, дети зачастую не понимают, как устроены девайсы. Знание алгоритмов даст возможность быстрее осваивать новые гаджеты, а также использовать их наиболее эффективно. Я хочу сказать, что обучение для меня не прошло бесследно, я многому научилась, либо на практике закрепила свои знания, прослушивая вебинары, участвуя в онлайн конференциях.

Многие образовательные модули на платформах «Точка роста» и «Яндекс учебник» совпадают и соответствуют ФГОС и отражают современные реалии цифровой индустрии. По центру «Точка роста», на выделенные средства, отремонтировали кабинет информатики и закупили оборудование на два кабинета. Но трудности начались буквально с 1 сентября в связи с обстановкой в мире и нехваткой кабинетов уроки проходили не в кабинете информатики, зачастую в кабинете даже не было проектора. А оснащение дома у ребят совсем никакое.... У многих дома нет ни ПК, ни телефона, не говоря уже, о выходе в Интернет. И поэтому в этом мы серьезно отстали.

Результат выполнения и освоения модулей обучающимися



Но хочу сказать о большом плюсе: выполнение учащимися заданий не было сложным, т.к. мы успешно проходили эти темы и решали работы, используя карточки и методические пособия с платформы. И самое главное, о чем хочу сказать, уроки информатики в этих классах у меня идут с 5 класса и многие модули мы уже освоили.

Отсюда и появляется спрос на индивидуальные занятия, а Яндекс учебник в этом хороший помощник. Это помогает учащемуся не только понять материал, но и почувствовать, что внимание сконцентрировано на его персоне. Но как в массовой школе прийти к такому же успеху? Мне кажется, что ответ очевиден: стараться применять «цифру» на уроках, в домашних заданиях или проектных работах, находя золотую середину между ней и традиционным подходом.

В 1990-2000-е годы, школы все больше оснащали компьютерами, появилось программное обеспечение, пришло понимание удобства использования машин для работы. Образовался крен в пользовательскую сторону. Обучение информатике превратилось в обучение практическим навыкам, меньше внимания стало уделяться научным основам информатики. Я помню, как, работая в сельской школе, после уроков на рейсовом автобусе привозила ребятшек в район, где можно было воспользоваться выходом в Интернет, принять участие в «Интернет карусели», пообщаться с другими школьниками в соцсети, освоить скайп и т.д.

Сегодня у нас есть шанс немного развести пользовательские навыки и фундаментальные знания и вернуться к тому, что практически во всем мире называют «computerscience», то есть наука о компьютере. А это и математика, и логика, и сети, и программирование, и многое другое.

Информатика в школе в массе своей осталась на пользовательском уровне, поэтому самая большая проблема сейчас – совместить интересный, полезный и понятный ребёнку и учителю контент с тем, что все-таки находится за экраном, за ширмой. Изучение сложного программирования для школьников, вероятно, не нужно, но можно изучать основы устройства сетей, веба и прочего.

Чему важно научить в школе?

Сформировать компетенции, которые позволят самостоятельно заниматься программированием на высоком уровне, в рамках обычной учебной программы очень сложно – хотя бы, потому что на уроки информатики отведено не так много академических часов. В школе ребенок должен научиться разбираться и понимать устройство вычислительной техники, программного обеспечения, алгоритмы основных операций, опасности современных технологий. Особое внимание в рамках обучения информатике важно уделить «компьютерной гигиене». 20 лет назад никому в голову не приходило, что нельзя оставлять пароль под клавиатурой, а сейчас многие осознанно пользуются двухфакторной аутентификацией. И школьники обязательно должны знать, почему персональная информация должна оставаться персональной.

В Яндекс учебнике разработано большое количество вариантов заданий, что позволяет исключить списывание работ. Есть вариативность в определении уровня оценивания. Раздел программирования разработан максимально приближенным к программированию на языке Python, представляет собой цикл наглядных и увлекательных заданий, интересных не только ученику, но и учителю. Вот наши результаты в Яндекс журнале, где можно увидеть траекторию успеха. Журнал на 1 декабря 2020 г.:

Яндекс Учебник

Мои занятия

Библиотека

Журнал

Помощь

7 «Б» класс

Над

Фамилия и имя

Успешность по занятиям, %

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Медали

🥇

🥈

🥉

Задания

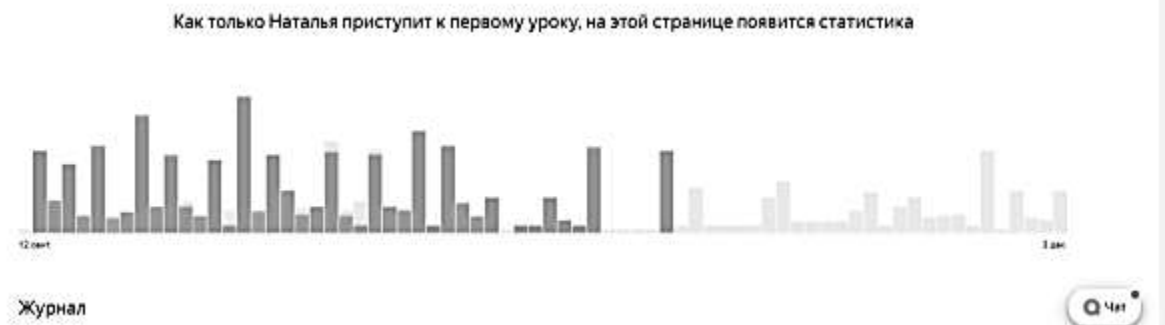
✓

✗

Средняя успешность

1	96	52											6	0	2	13	4	44	87
2	100	59	100	60	91	61	78	90	87	94	6		15	2	5	51	24	201	87
3	100	79	100	60	100	39	62	95	80	100	7		18	3	4	107	41	249	86
4	100	63	100	74	100	61							11	1	2	47	20	168	81
5	100	75	100	60	94	14	50	92	100	94	8		32	3	6	124	41	267	89
6													5	0	2	1	1	55	63
7	100	41	100	74	94	14	60	94	83	94	11		20	4	5	115	33	249	89
8	100	75	100	66	100	14	72	69	60	94			20	4	4	68	22	199	85
9	100	75	100	60	96	61	55	96	80	94	11		42	4	6	140	21	303	94
10	96	75	100	60	98	33	72	95	83	94	9		27	15	3	135	17	295	94
11	100	75	100	60	100	14	72	94	83	94	11		32	5	3	128	20	253	94
12													13	2	4	16	6	104	79
13	100	71	100	60	94	14	72	92	88	94	11		27	4	6	120	33	311	91
14	100	57	100	74	96	67	55	94	28	96	7		24	2	2	55	14	176	89
15	96	71	100	60	94	19	79	96	100	94	9		24	5	5	123	25	249	93
16																			

Также можно просмотреть индивидуально процент выполнения и знания учащимися урока или модуля.



О мониторинге думаю говорить рано, но результат уже очевиден. Да и работаем мы больше в школе, на уроке или дополнительно.

Хочется выразить благодарность разработчикам за объемную, серьезную и востребованную работу.

Основная задача цифровой среды - обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира, а Яндекс учебник в этом хорошее подспорье.

Цифровизация — не плохо и не хорошо. Просто это реальность, в которой живём мы и наши дети. Взрослый человек должен показывать пример, как надо шагать в ногу со временем, чтобы оставаться интересным для своих учеников.

Система работы,
направленная на повышение успешности освоения обучающимися ос-
новных общеобразовательных программ

На сегодняшний день среди семей обучающихся нашей школы 84% - малообеспеченные семьи, 43% - многодетные и семьи, где не работает хотя бы один из родителей, 96% - семьи, в которых родители не имеют высшего образования. Также в школе обучаются дети, подвозимые из восьми деревень, прилегающих к п. Абан (76 детей – 19%). В данных населенных пунктах высокий процент населения с низким уровнем культуры. Также в школу часто поступают дети, которые не смогли адаптироваться в других общеобразовательных учреждениях. Это обучающиеся, поведение которых требует коррективы, и обучающиеся с низким уровнем мотивации к учебе. Результаты освоения такими обучающимися основных общеобразовательных программ низкие, преобладает высокий процент обучающихся, оставленных на повторный год обучения, поэтому первоочередной задачей для нашей школы, как школы с низкими образовательными результатами, является работа над повышением успешности освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

В школе за три последних учебных года сложилась некоторая система работы в данном направлении, а именно:

1) Создан и ежегодно обновляется банк данных обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению (или другие отклонения по результатам диагностик), классными руководителями и учителями предметниками под руководством психолога ведется коррекционная работа с такими обучающимися, психологами разработаны индивидуальные карты сопровождения этих детей. Такой банк данных создается по материалам стартовой и итоговой диагностик для обучающихся уровня начального общего образования, для обучающихся уровня основного общего образования – по результатам мониторинга личностных качеств обучающихся (мониторинг ЦОКО г.Красноярска). Всего в банке данных на сегодняшний день 81 ребенок.

Фрагмент банка данных обучающихся с низкой мотивацией (в примечании указан результат выравнивания обучающихся):

	Фамилия, имя учащегося	Класс	Отклонения по результатам диагностики	Описание проблемы учителем	Рекомендации учителя, педагога-психолога	Примечание
1	Т.	1а	мотивация на низком уровне	часто отвлекается, не старается сделать работу хорошо, преобладает игровая деятельность.	карточки разного уровня сложности, индивидуальные задания.	
2	М.	1а	познавательная сфера на низком уровне (навыки чтения, письма, счета); моти-	учиться не хочет, ленится выполнять задания, повышенная отвлекаемость	создание ситуации успеха: индивидуальные карточки, вопросы малой сложности	в норме

			вация на низ- ком уровне; усвоение норм проведения на низком уровне	на уроке, пре- обладание иг- ровой дея- тельности		
--	--	--	---	--	--	--

Также для повышения мотивации учащихся к обучению в школе ежегодно пополняется техническое оборудование, что позволило разработать и реализовать новые современные программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Так, например, «Робототехника», «Информатика и 3D-моделирование», приобретены квадрокоптеры, наборы для робототехники, 3D-принтеры, шахматы.

2) Организована курсовая подготовки педагогов по повышению их предметных и методических компетенций. В этом учебном году такую подготовку прошли учителя математики, русского языка, физики, химии, биологии (7 педагогов из 32 – 22%). Кроме этого, для педагогов начальных классов, истории, технологии, информатики организовано непрерывное повышение профессионального мастерства по образовательным трекам. В рамках реализации концепции образовательной области «Технология» курсы повышения квалификации прошли все учителя технологии (100%). Также современную курсовую подготовку прошли педагоги, работающие в созданном на базе нашей школы Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (учителя информатики, ОБЖ, технологии, педагоги дополнительного образования – 100%). В рамках «точек роста» курсы «Гибкие компетенции в проектной деятельности» освоили 15 педагогов из 32 педагогов-предметников (47%).



3) Согласно плану внутришкольного контроля посещаются уроки с целью оказания методической помощи по дифференцированному подходу к разным категориям учеников, особенно к неуспевающим обучающимся. На каждого неуспевающего обучающегося по итогам четверти учителя по своему предмету разрабатывают планы индивидуальной работы по коррекции знаний в следующей четверти, в которых отражают причины неуспеваемости, темы, которые ребенок не усвоил, умения, которые необходимо сформировать в рамках этой темы, дату и время занятий, а также результат. Таким образом, администрация школы имеет возможность посетить уроки или дополнительные занятия педагогов с неуспевающими обучающимися в рамках указанного в планах времени. По итогам посещения составляются аналитические справки с выводами и рекомендациями.

Фрагмент плана индивидуальной работы:

План индивидуальной работы по коррекции знаний
с обучающимся 6б класса Г.Д.

Учитель:

Предмет: математика

Анализ успеваемости за 1 четверть 2020 г., причины неуспеваемости:
систематические пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, отсутствие мотивации к обучению.

Тема	Формируемые умения	Дата, время занятий	Результат
Арифметические действия с десятичными дробями.	Умения: складывать, вычитать, делить, умножать десятичные дроби.	2, 3 неделя ноября на уроках математики, среда после шестого урока - консультация	Отработано. Оценка - 3

4) С педагогами ведется работа по обеспечению объективности школьных оценочных процедур и оценивания по итогам четверти. Так, например, в результате выполнения стартовых контрольных работ, административных контрольных работ по итогам полугодий, сравниваются оценки за выполненные работы и оценки за предыдущий отчетный период (четверть, год), педагогами и администрацией школы анализируются причины несоответствия оценок, по результатам анализа принимаются соответствующие управленческие решения. Обновлен банк контрольных работ в рамках внутренней системы оценки качества образования, контрольно-измерительные материалы переработаны по типу всероссийских проверочных работ. Это позволяет объективно сравнивать результаты внешней и внутренней оценки.

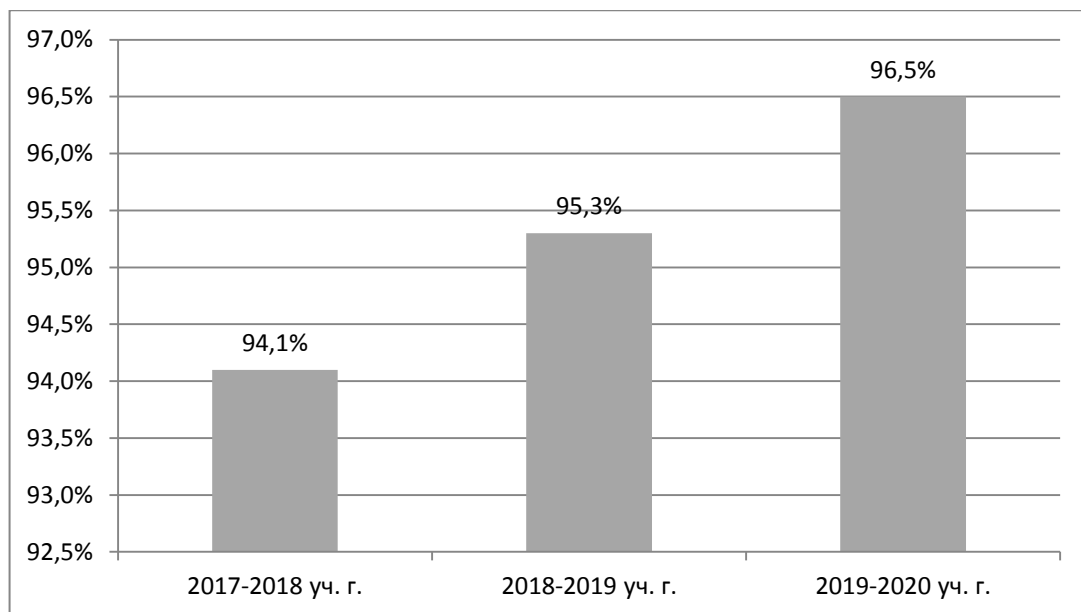
Предм.	Русский язык													
Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	8а	9а	ср. з.
Успеш.	85%	83%	89%	96 %	95 %	86 %	75 %	46 %	72 %	53 %	64 %	63 %	93 %	77 %
Качество	50%	8%	32%	22 %	45 %	10 %	38 %	0%	33 %	0%	14 %	31 %	47 %	25 %
Подт. четв. оценку	85%	81%	93%	94 %	95 %	90 %	95 %	86 %	92 %	83 %	90 %	93 %	95 %	90 %

5) Работа с родителями.

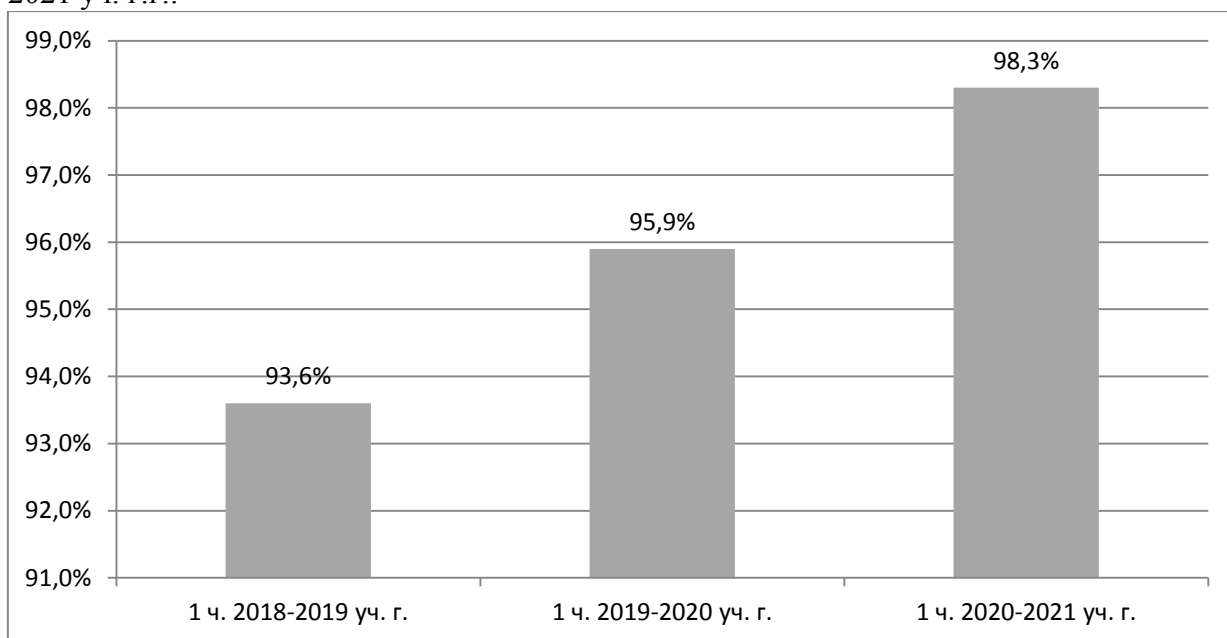
Работа в условиях дистанционного обучения и обучения с помощью электронных образовательных технологий заставила нас искать новые формы эффективного взаимодействия с родителями. Создание родительских групп с помощью мессенджеров Viber, WhatsApp позволило нам повысить активность родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся. Конечно, в настоящий момент очень не хватает «живого» общения с родителями в целом, однако ведется точечная работа с родителями.

Такая система работы за три учебных года позволила нам добиться следующих результатов:

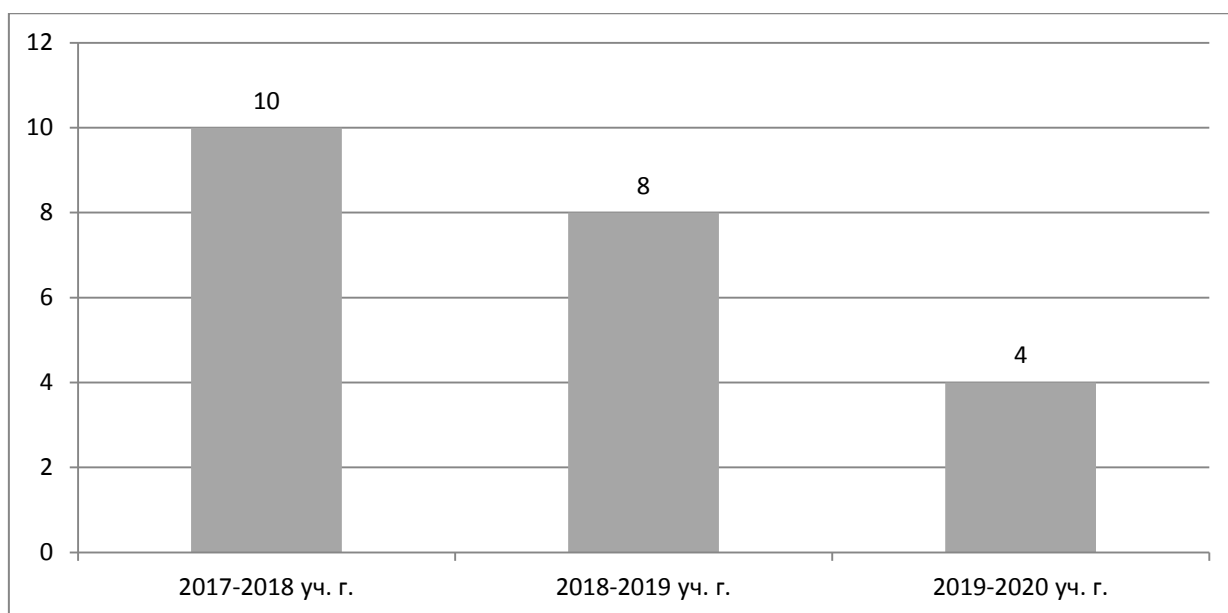
Успешность обученности школьников за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. г.:



Успешность обученности школьников за первые четверти 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. г.г.:



Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения в динамике за три последних учебных года (без обучающихся первых классов):



Представленные диаграммы позволяют увидеть положительную динамику успешности обучения школьников, уменьшения количества обучающихся, оставленных на повторный год. Такую задачу мы закладывали в нашу программу развития, с чем на сегодняшний день справляемся. Конечно, в глобальных современных масштабах, возможно, результат нашей школы невелик, но для имеющегося контингента детей с разными способностями он актуален.

*Н.В Зенкина, старший воспитатель
МКОУ Долгомостовской СОШ
Им. Александра Помозова
с. Долгий Мост*

Организация цифровой образовательной среды, как форма развития новых образовательных результатов воспитанников ГПД

Дети - прирождённые художники, учёные, изобретатели - видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.

(П. Вайнцвайг)

При утверждении программы развития школы на 2020-2024г, одним из механизмов которой является: развитие цифровой образовательной среды для учеников, воспитанников, педагогов, родителей, в том числе дистанционные технологии и онлайн – обучение, мы задумались над тем как выстроить систему работы по развитию цифровой образовательной среды (ЦОС) в группах полного дня (ГПД) так, чтобы все участники образовательного процесса получили определенный результат. Для педагогов наших групп, образовательная деятельность дошкольников – это сотворчество педагога с детьми, при котором они учатся планировать, делать выводы, формируют представления об окружающем через собственную деятельность. Ребенок не заучивает мир, а открывает его.

Исходя из этого, целью данной формы работы в направлении цифровизации ГПД стало: создание целостного цифрового информационного образовательного пространства, на основе использования в образовательном процессе инновационных цифровых технологий, для достижения новых образовательных результатов.

Задачи

- ▶ повысить эффективность использования ресурсов, за счет переноса части нагрузки на ЦР;
- ▶ расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса через применение цифровых ресурсов/информационных технологий;
- ▶ совершенствовать ОС через применение новых цифровых технологий;
- ▶ развивать цифровые компетенции педагогов и воспитанников.

На первом этапе мы проанализировали имеющуюся ЦОС ГПД и провели мониторинг использования цифровых ресурсов (через наблюдение).

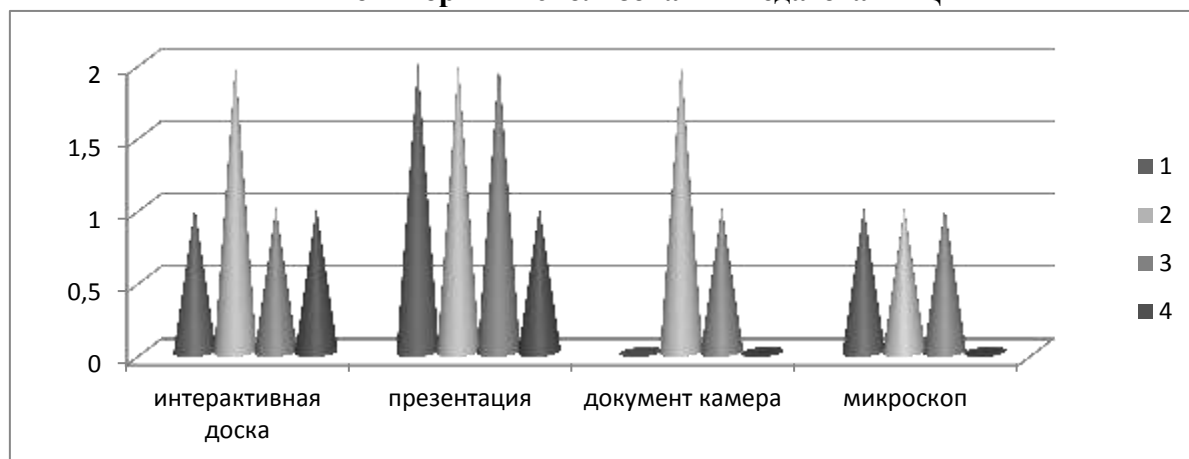
Имеющийся ресурс:

- ▶ интерактивная доска;
- ▶ проектор;
- ▶ 2 компьютера с выходом в интернет;
- ▶ электронный банк методических материалов воспитателей, мультимедийные презентации;
- ▶ телестудия «Всезнайка»;
- ▶ документ камера (из ресурса школы);
- ▶ цифровой микроскоп (из ресурса школы);
- ▶ курсовая подготовка воспитателей.

В исследования ЦОС ГПД входило:

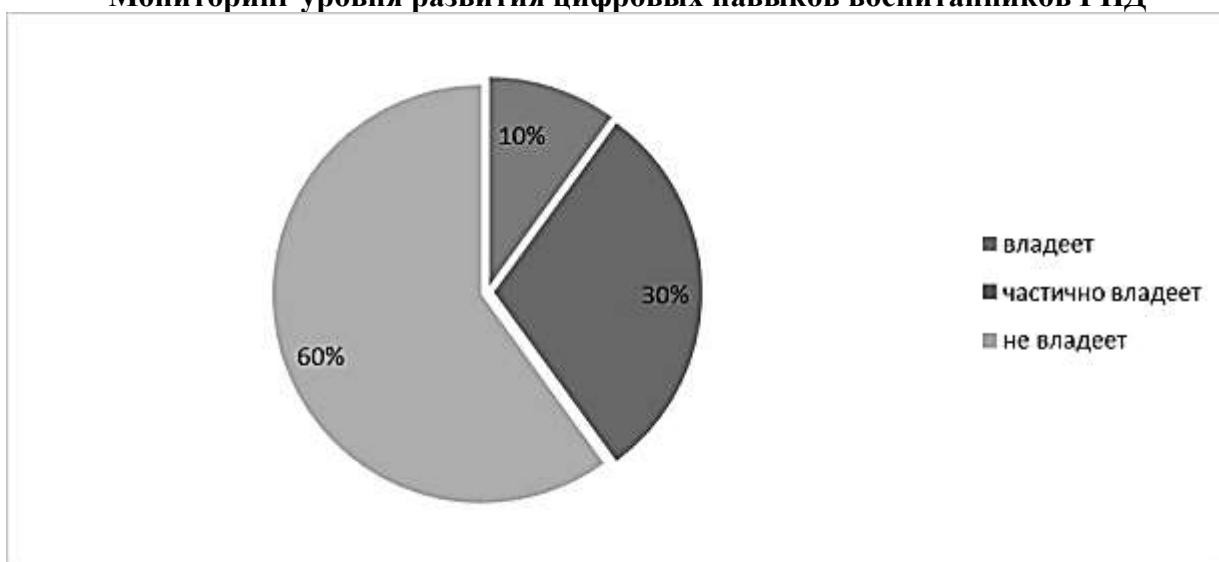
- а) цифровые образовательные ресурсы, используемые воспитателями;
- б) цифровые компетенции педагогов и воспитанников ГПД;
- в) система современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

Мониторинг использования педагогами ЦР



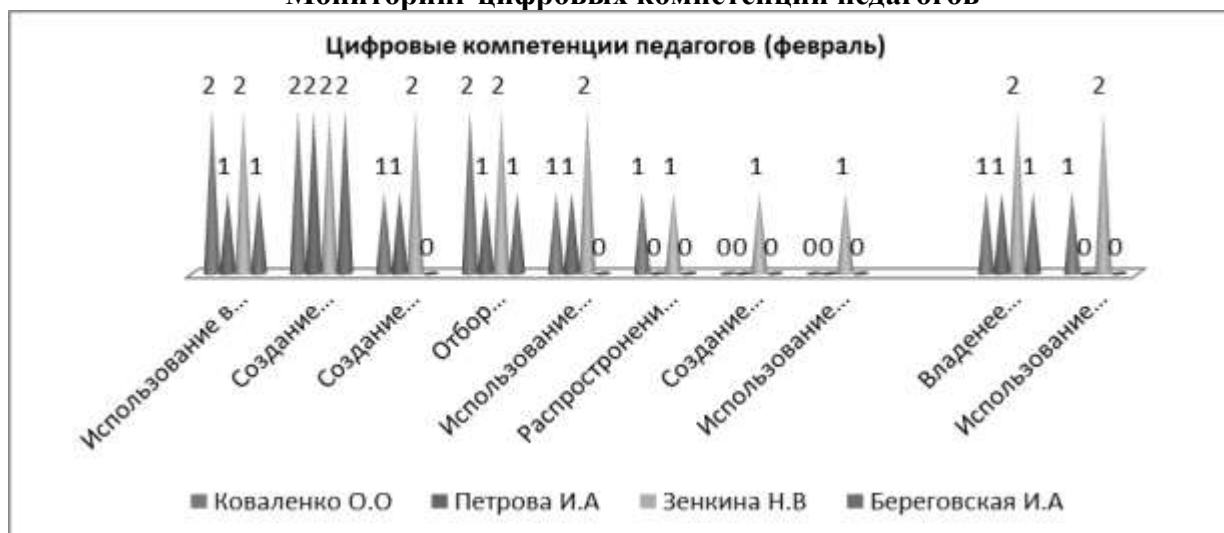
Выводы: На мониторинге использования цифровых ресурсов видно, что не все педагоги групп в системе используют имеющийся в ГПД цифровой ресурс.

Мониторинг уровня развития цифровых навыков воспитанников ГПД



Выводы: По результатам мониторинга, представленным выше, можно увидеть, что уровень сформированности цифровых навыков дошкольников находится на низком уровне.

Мониторинг цифровых компетенций педагогов



Вывод: По результатам мониторинга можно сделать вывод, что цифровые компетенции педагогов выражены слабо, у одного из педагогов не сформированы.

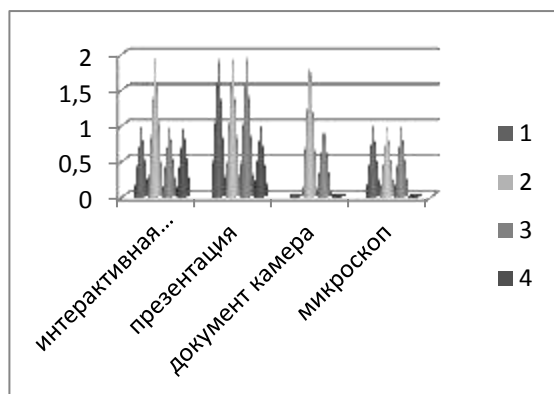
Исходя из результатов исследования, был составлен **план мероприятий**, направленных на развитие ЦОС и повышение развития уровня цифровых компетенций педагогов и воспитанников ГПД.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
Нормативно - правовая база				
1.	Создание положения по развитию ЦОС в ГПД.	организация ЦОС	Январь 2020	Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических материалов.	определение уровня развития цифровых компетенций.		
3.	Анализ полученных результатов.	определение уровней сформированности ЦОС		
Работа с педагогами				
1.	Создание рабочей группы по развитию ЦОС в ГПД.	распред. Обязанностей	Февраль 2020	Старший воспитатель
2.	Мониторинг использования педагогами ЦР.	выявление уровня владения ЦР		
3.	Мониторинг цифровых компетенций педагогов	сформированность уровня компетенций педагогов	Февраль-Сентябрь 2020	
4.	ГПД Включение в реализацию Всероссийского проекта по развитию личностного потенциала детей и педагогов «Вклад в будущее» под эгидой Сбербанка	повышение компетенции педагогов через проф. сообщества.		
5.	Реализация проекта «Учитель будущего»		Октябрь 2020	
6.	Игровые образовательные сессии, онлайн – общение педагогов;	освоение современных образовательных технологий через сетевое взаимодействие	В течение года	
Работа с детьми				
7.	Мониторинг уровня развития цифровых навыков воспитанников ГПД	-выявить уровень развития цифровых навыков воспитанников.	Февраль-октябрь По плану	Воспитатели Петрова И.А Воспитатели
8.	Реализация программы ДО	-развитие цифр. навыков дошкольников		
9.	Телестудия «Всезнайка»	-развитие познавательного интереса через ЦОС	В течение года	Воспитатели.
10.	Участие в реализации проекта «Успех каждого ребёнка»	- развитие целевых ориентиров дошкольников через ЦОС		
11.	Работа на сайт образовариум , Программа «стань школьником с робобориком» Посещение онлайн библиотека , электронный музей (аудиокниги, мультфильмы, энциклопедии, экскурсии)	- развитие познавательного интереса	В течение года	

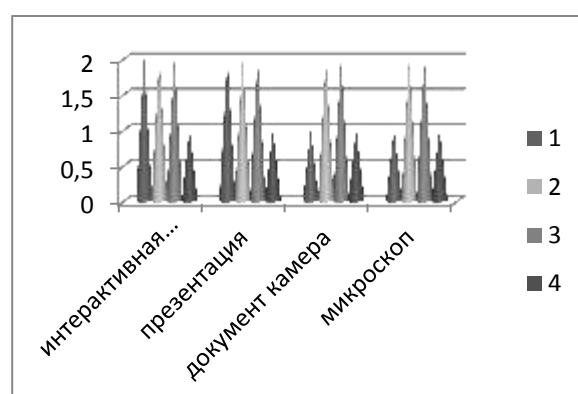
Работа с родителями				
12.	Информирование родителей об изменениях образовательной среды.	включенность родителей в образов. процесс	Март 2020	Воспитатели.
13.	Совместные детско-родительские мероприятия с использованием ЦО технологий (мастер-классы, онлайн игры)	предъявление (обмен) опытом работы цос с использованием ИКТ технологий	В течении года	Воспитатели.
	-сообщество в VK Сайт школы:	включение в обр. процесс гпд.	В течении года	Старший воспитатель
	Организация работы консультационного пункта «Малыш+» онлайн формат, группы в Viber	получение обратной связи через икт технологии	По плану	Старший Воспитатель, психологи
		консультирование родителей по вопросам воспитания дошкольников		

В сентябре 2020 года была проведена повторная диагностика ЦОС на диаграммах в сравнении можно увидеть, что уровень развития ЦОС повысился.

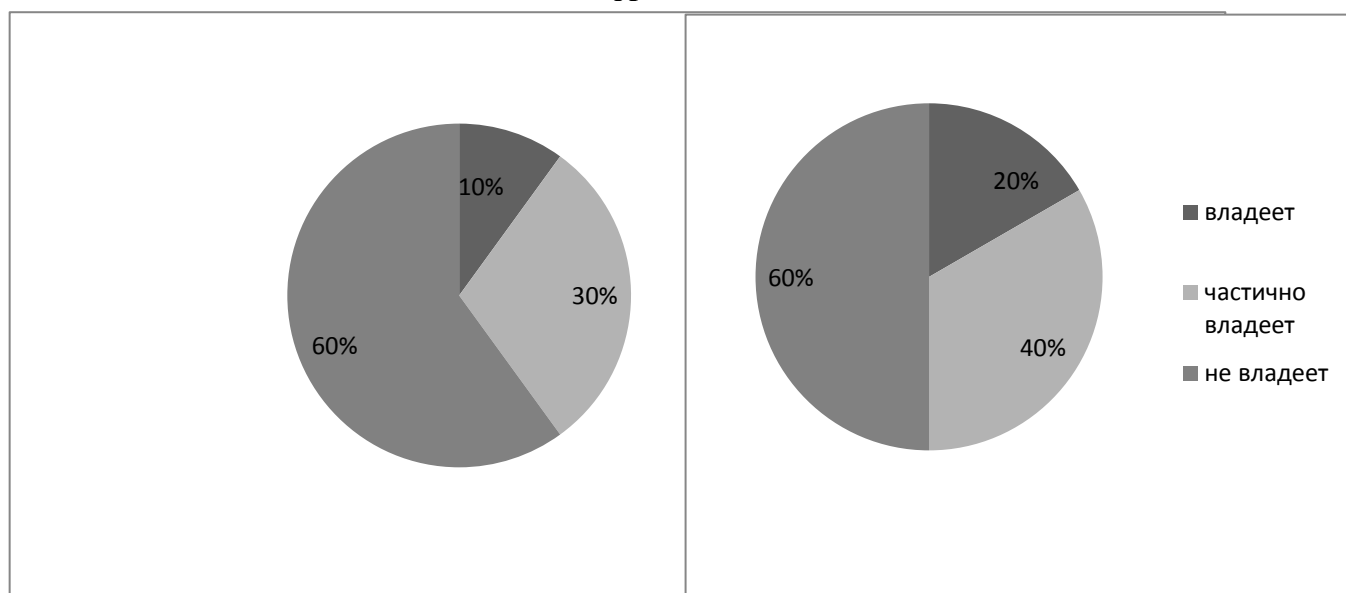
Февраль



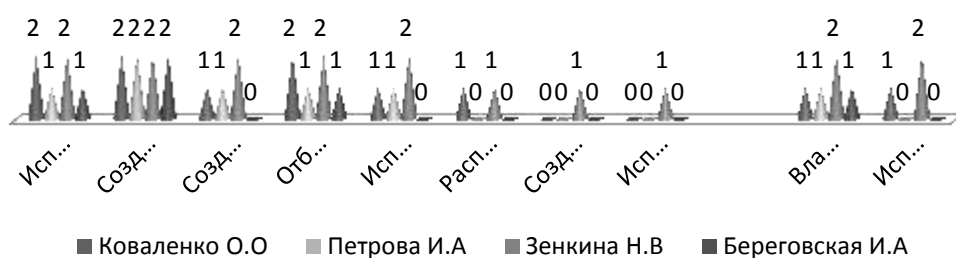
Сентябрь



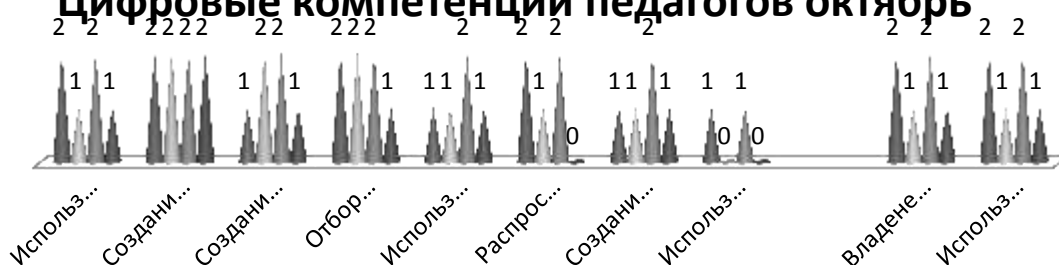
Компетенции цифровых навыков воспитанников



Цифровые компетенции педагогов (февраль)



Цифровые компетенции педагогов октябрь



Вывод: После проведения повторной диагностики наблюдается повышения уровней развития по все направлениям.

В ходе работы произошли следующие изменения :

- Усовершенствована ОС через применение новых цифровых технологий.
- Положительная динамика развития цифровых компетенций педагогов и воспитанников.
- Родители вовлечены в воспитательно - образовательный процесс.
- Дети более активны, проявляют инициативу в различной деятельности, имеют возможность заниматься любимым делом.

Произошедшие в группах изменения благотворно повлияли на приобретение новых умений и навыков воспитанников и педагогов ГПД, в области цифровых технологий и расширение возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса через применение цифровых ресурсов.

Дополнительные материалы размещены по ссылке http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/zenkina_natalja_vladimirovna/0-262

Физическое развитие дошкольников через внедрение элементов ГТО

Проблема физического развития подрастающего поколения одна из самых актуальных в современном обществе. В последние годы в Российской Федерации отмечается положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта, растет количество молодежи, у которой стало нормой вести активный, здоровый образ жизни. Одним из факторов позитивных изменений является возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях. Но, если в школах этот процесс идет активно, то в дошкольных учреждениях заметных сдвигов в данном вопросе не отмечается. Хотя именно в дошкольном детстве закладываются основы физического развития, двигательных умений ребенка, этот период можно по праву считать фундаментом для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

Педагоги дошкольного образования пытаются найти ответы на вопросы: Как укрепить здоровье детей? Как мотивировать дошкольников и их родителей к занятиям спортом, привить навыки здорового образа жизни? Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО может помочь педагогам найти ответы на поставленные вопросы, успешно решать задачи физического развития, так как структура комплекса включает первую ступень испытаний и нормативы их выполнения для детей 6-8 лет, значит, воспитанники подготовительных групп могут стать участниками ГТО.

Коллектив нашего детского сада проводит работу по подготовке и участию детей в сдаче норм ГТО. Анализ условий для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательном учреждении выявил ряд проблем:

- физкультурные занятия в детском саду регламентированы основной образовательной программой дошкольного учреждения и не позволяют инструктору по физической культуре и воспитателям старших групп вести целенаправленную работу по подготовке дошкольников к выполнению нормативов первой ступени ГТО;
- отсутствие устойчивого интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности, пассивные отношения родителей к проводимым в образовательной организации спортивно-массовым мероприятиям, к участию в выполнении норм Всероссийского комплекса ГТО.

Для решения данных проблем педагогическому коллективу необходимо было реализовать комплекс мероприятий с воспитанниками и родительской общественностью по приобщению к спорту, мотивировать к участию в выполнении нормативов ГТО на этапе завершения дошкольного образования.

Цель работы педагогов в данном направлении: создание условий для подготовки дошкольников к выполнению нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, проведение систематических занятий физической культурой и спортом.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

- организовать в детском саду работу спортивных групп для детей старшего дошкольного возраста;
- создать оптимальные условия для мотивации всех субъектов образовательного процесса (родителей, детей, педагогов) к выполнению первой ступени норм ГТО в ДОУ;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», стимулировать к занятиям в спортивных секциях поселка;
- принять участие в выполнении нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса на этапе завершения дошкольного образования.

Внедрение и реализация комплекса ВФСК ГТО в практику дошкольной организации началась в 2017-2018 учебном году. Одной из задач являлась заинтересовать дошкольников, родителей и педагогов, помочь воспитанникам получить первые знаки отличия ВФСК ГТО уже в детском саду.

Работа в данном направлении проходила в два этапа: первый организационный, второй – практический. На первом этапе для определения отношения родителей к занятиям физической культурой и спортом, участию детей в выполнении нормативов первой ступени ГТО на этапе завершения дошкольного детства было проведено анкетирование семьи по теме «Роль физкультуры и спорта в жизни Вашей семьи». Данные анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста, посещающих образовательное учреждение, показали, что не во всех семьях родители являются положительным примером для ребёнка, мотивируют детей к занятиям спортом и физической культуре.

Сложившаяся ситуация стимулировала коллектив к поиску новых нетрадиционных форм и методов работы, которые поддерживают интерес детей, вызывают у родителей желание к совместной деятельности. Одной из таких форм работы стала организация спортивных групп в детском саду. Отличительной особенностью работы спортивных групп является то, что третье физкультурное занятие с воспитанниками старшего дошкольного возраста ориентировано на подготовку детей к выполнению испытаний комплекса ГТО, улучшение показателей физического развития, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью. В структуру физкультурных занятий в спортивных группах регулярно включаются беседы о здоровом образе жизни, презентации по знакомству детей с видами спорта, спортивными играми. Итоговым мероприятием работы спортивных групп стало игровое занятие «Все на ГТО». Родители вместе с детьми в игровой форме выполняли нормативы ГТО, результаты подводились в соответствии с возрастной категорией.

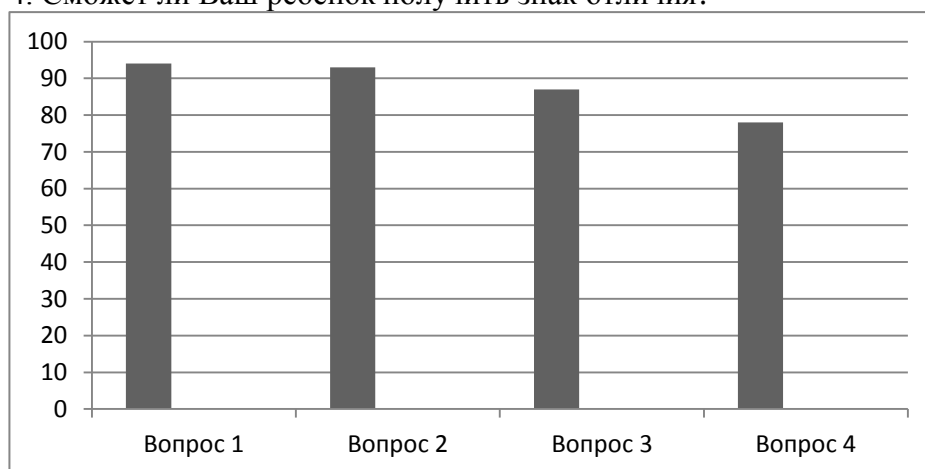
Дальнейшая деятельность коллектива в данном направлении была ориентирована, прежде всего, на работу с семьей, так как одним из условий участия детей в выполнении нормативов является согласие родителей. В работе с семьей по пропаганде комплекса ГТО мы выделили два направления информационно-просветительское и физкультурно-спортивное. Основной задачей этих направлений и популяризации физкультуры и спорта в детском саду стал поиск нетрадиционных интерактивных форм работы с родителями, которые привлекают внимание семьи к вопросам здоровьесбережения, мотивируют к дальнейшему сотрудничеству.

Для физкультурно-спортивного направления одной из форм стало проведение оздоровительных, спортивно – массовых акций с участием семьи, педагогов образовательного учреждения и социальных партнеров. Семьи участвовали в оформлении фотовыставок, стенгазет, экспресс-листовок, мастер-классов и многих других мероприятиях спортивной направленности. В течение 2016-2017 года были разработаны и проведены следующие акции: благотворительная акция «Мы выбираем здоровый образ жизни», акция «Здоровье на колесах», «Семейный забег».

Информационно-просветительское направление для родителей воспитанников подготовительных групп было проведено в форме обучающих семинаров по теме «Всероссийский физкультурно оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне». В преддверии проведения муниципального Фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» для дошкольников I ступени, в детском саду прошло родительское собрание с участием специалиста по ГТО. Родителям разъяснили, как будет проходить Фестиваль, что для этого требуется от родителей, как зарегистрировать ребёнка на сайте gto.ru для присвоения уникального идентификационного номера (УИН). Специалист подробно рассказал родителям, какие испытания комплекса ГТО будут выполнять дети, что знаков отличия ВФСК ГТО – три (золотой, серебряный и бронзовый), на каждый знак необходимо выполнить определённое количество испытаний.

По окончании собрания родителям предложили мини-анкету, которая включала в себя четыре вопроса:

1. Ваше отношение к комплексу ГТО и выполнению его нормативов?
2. Согласны ли Вы, чтобы Ваш ребенок сдавал нормы ГТО I ступени?
3. Кто из вашей семьи планирует выполнить нормативы комплекса ГТО?
4. Сможет ли Ваш ребенок получить знак отличия?



Полученные данные позволили нам спрогнозировать процент участия дошкольников в выполнении нормативов.

В тестировании ВФСК ГТО для дошкольников I ступени приняли участие 9 воспитанников старшей группы, на основании медицинского допуска к Фестивалю. Ребята выполнили нормативы по следующим видам испытаний: бег на 1 км, бег 30м, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами, метание теннисного мяча в цель. Принимал нормативы Зосимов И.А., специалист по видам ВФСК ГТО. Получены сводные протоколы по результатам выполнения всех тестов: 6 детей - выполнили нормативы на «золотой знак»; 3 ребенка - «серебряный знак».

Справились с испытаниями все воспитанники, это дошкольники, которые посещают занятия по подготовке к выполнению испытаний ВФСК ГТО, регулярно занимающиеся в спортивных секциях и те дети, у которых родители пропагандируют ЗОЖ собственным примером привлекая детей к совместным семейным занятием физической культурой.

Результаты проделанной работы подтверждают эффективность и необходимость использования разработанной в дошкольной образовательной организации системы по внедрению Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:

- прослеживается положительная динамика физического развития воспитанников;
- организована работа спортивных групп, ориентированных на подготовку воспитанников к выполнению нормативов ГТО;
- дети подготовительных групп приняли участие в муниципальном Фестивале ВФСК ГТО для дошкольников I ступени;
- возросла активность родителей к участию в спортивных мероприятиях;
- проведена информационно-разъяснительная работа о ВФСК «ГТО».

Главным стимулом для занятий физической культурой и спортом, детям, участвовавшим в Фестивале, станут знаки отличия ВФСК ГТО. В зависимости от знака: бронза, серебро, золото у ребенка развивается целеустремленность и самосовершенствование, желание повысить результат, выполнить нормативы на лучший знак, получать знаки в каждой ступени, а благодаря этому у детей развивается сила, выносливость, гибкость, координация, улучшается здоровье, повышается самооценка. И реализации цели данной работы помогает дошкольнику сделать первый шаг на пути к новым спортивным достижениям.

Развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста через дидактические игры и манипуляции

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к обучению.

Актуальность сенсорного воспитания обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, объем, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Ведущим местом в сенсорном развитии является **формирование** у детей **представлений о свойствах** предметов: их форме, цвете, величине, необходимых для восприятия окружающего мира. Дети не понимают их значения и не фиксируют внимание на них. Но выполняя простейшие продуктивные задания, каждый ребенок **усваивает**, что форма, цвет, величина – **постоянные признаки предметов**, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

Также известно, что дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащение детских представлений о разнообразии окружающего мира. Но это возможно только в том случае, если дошкольник будет способен воспринимать окружающий мир и правильно понимать сенсорную информацию, характеризующую этот мир.

Работу по данному направлению я начала с того что изучила педагогическую, научно – методическую литературу, современные программы, нормативные документы. Проанализировала литературу по **сенсорному воспитанию** и свой опыт работы и **свой опыт работы**, я пришла к выводу, что помочь в решении этой актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения поможет использование **дидактических** игр.

Поэтому в своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:

- развивать** умения различать цвета, по образцу;
- знакомить с названием основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
- производить выбор цвета по слову;
- закреплять знание название форм;
- развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки;
- развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами.
- развивать умение ориентироваться на величину предметов;
- соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры;
- закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);
- развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними.

Свои занятия с детьми провожу через игры. Играя, ребенок учиться осязанию, восприятию, усваивает сенсорные эталоны.

Чтоб привлечь внимание детей, в начале образовательной деятельности использую сюрпризный моменты: «*А кто это стучится к нам?*», «*Посмотрите что нам принес квадрат в волшебном мешочке*» и т.д.

Во время игр и образовательной деятельности стараюсь заботиться о хорошем эмоциональном самочувствии ребенка. Привлекаю внимание к предметам и действия с ними

с помощью разнообразных приемов, поддерживаю интерес к образовательной деятельности через ведение персонажей (*«Пришел зеленый круг посмотреть на нас»* и т.д.)



Для поддержания интереса ввожу соревновательный момент: *«Кто быстрее соберет зеленые треугольники?»*, *«Кто быстрее найдет красный круг?»* и т.д.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в кабинете создана развивающая образовательная среда, обеспечивающая реализацию целей и задач коррекционно - образовательной программы. При создании развивающего пространства в своем кабинете, учитывала все принципы построения предметно-развивающей среды, а так же и то, что ведущий вид деятельности - игровой, поэтому все

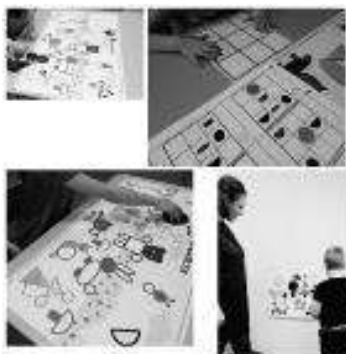
зоны и пособия оформлены ярко, красочно, доступны для детей. Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для развития творческих способностей, удовлетворение своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных возрастных особенностей. В кабинете созданы условия, позволяющие чередовать различные виды деятельности, способствующие реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.



Мною созданы нетрадиционные игры и пособия, такие как **коврик** мозаика из геометрических фигур, **дорожки** из фоамирана, фетра и пуговиц, **тренажеры** из разделочной доски и выключателя света и м.д. Были приобретены и изготовлены различные дидактические игры, конструкторы, мозаики, формы, картинки, пазлы все пособия находятся в зоне доступности. В кабинете собран нетрадиционный материал для развития **тактильных ощущений**.

В течение занятия дети выбирают любой материал по желанию, для игры, детям дается возможность для самостоятельной деятельности.

В своей работе я использую следующие виды **дидактических игр**:



1. Игры для **сенсорного развития**:

Игры на цвет:

«Включи свет», «Собери гусеницу по цвету», «Подбери треугольники по цвету», «Подбери домик пчелке», «Подбери чашку к блюду», «Подбери пару рукавичке», «Подбери прищепку по цвету», «Подбери соответствующую фигуру по цвету», «Рассортируй геометрические фигуры по цвету», «Разложи фигуры по цветам радуги», «Найди фигуру такого же цвета», «Что бывает желтым? Синим? Красным? Зеленым?», «Найди фигуру такого же цвета, но больше/меньше моей», «Запомни и повтори» и м.д.

Игры на форму:

«Подбери соответствующие фигурки по форме», «Рассортируй геометрические фигуры по форме», «Из каких геометрических фигур состоит медведь? Белка? Мышь? Волк? Гусеница?», «Найди фигуру такой же формы», «Найди в кабинете предметы такой же формы», «Сложи узор из геометрических фигур», «Наклей заплатку», и м.д.

Игры на величину:

«Рассортирую геометрические фигуры по размеру», «У кого фигура больше, меньше?», «Придумай сказочную историю из больших фигур / из маленьких», «Подбери лучик солнцу», «Подбери по размеру», «Найди домик зайки» и м.д.

2. Игры с предметами.

Через манипуляции с предметами, дети познают их качества и свойства, знакомятся с формой, величиной, пространственными соотношениями на основе обследования и развития глазомера: «Сложи пирамидку», «Собери матрешку», «Построй дом» и м.д.



Хочу остановить **внимание** на изготовленном мною нетрадиционном **тренажере «Включи свет»**. Данный тренажер стал любимым игровым материалом для детей на моих занятиях.

Тренажер «Включи свет» позволяет развивать мозг, формировать межполушарные связи, в результате чего у детей повысилась обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками, формируется способность управлять своим вниманием, появилась усидчивость, способность контролировать свое поведение.

Игра №1. Перед ребенком кладем одну карточку и просим его последовательно нажимать кнопки соответствующего цвета, например: желтый, красный, зеленый, синий. То есть ребенок не только учится переключать внимание но, и запоминает цвета, закрепляя его определенным действием, а именно нажимая на клавишу.

Игра №2. Педагог просит ребенка выполнить словесную инструкцию: «Желтый», «Красный», «Зеленый», «Синий».

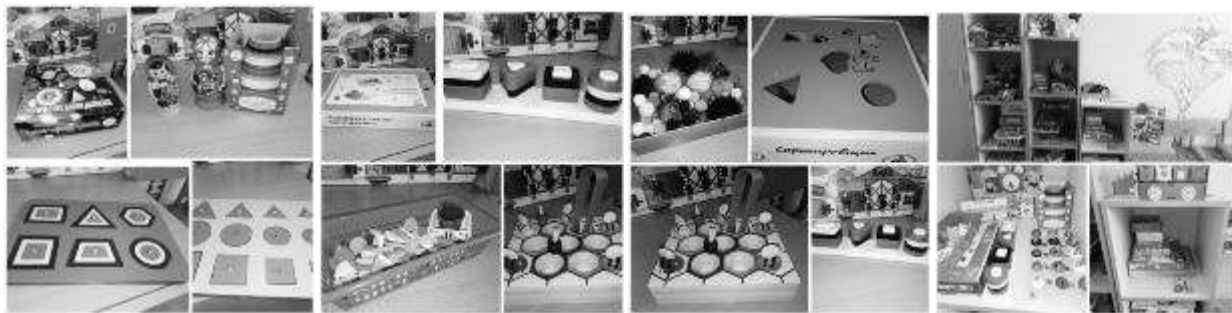
Игра №3. Педагог просит ребенка выполнить словесную инструкцию: «Указательным пальцем нажать на зеленую клавишу, средним пальцем на желтую клавишу, большим пальцем на синюю клавишу, мизинцем на красную клавишу» и т.д.

Игра №4. Задание направлено на развитие межполушарного взаимодействия.

Перед ребенком педагог кладет две карточки с цветными обозначениями серой стороной вверх. Педагог объясняет ребенку, что левая карточка отвечает за левую руку и левый выключатель, правая карточка за правую руку и правый выключатель.

Начинаем с лева на право.

В результате реализации поставленных задач у детей наблюдается положительная динамика в развитии: уровень развития сенсорного восприятия повысился на 42%, уровень сформированности представлений об окружающей мире - на 36%, уровень элементарных математических представлений - на 46%.



Уголок по ПДД «Светофорик»

*«Жизнь есть дар, великий дар, и тот,
кто ее не ценит, этого дара не заслуживает».*

Леонардо да Винчи

Представляю Вашему вниманию напольный макет:

Дата создания продукта: ноябрь 2017 г.

Материалы, из которых создан продукт: поликарбонат, самоклеющаяся пленка разных цветов.

Необходимое дополнительное оборудование для использования продукта: игрушечные машины, дорожные знаки напольные, куклы, коляски.

Продуктом одновременно могут пользоваться до шести детей.

При использовании продукта необходимо присутствие воспитателя только при знакомстве с пособием, а в дальнейшем дети играют самостоятельно.

Целевая аудитория продукта: дошкольники.

Цель: всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать навыки правильного поведения на дороге, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
2. Формировать первичные представления о ПДД и об отношениях субъектов окружающего мира (пешеход, водитель, инспектор ДД).
3. Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
4. Удовлетворять потребность детей в самовыражении.
5. Воспитывать потребность в соблюдении ПДД.
6. Развивать двигательную активность детей.

Краткое описание (аннотация) продукта

«Уголок по ПДД «Светофорик» представляет собой макет проезжей части улицы, где имеется дорога с пешеходным переходом и тротуаром. Стены помещения (приемной) украшены домами, деревьями и имитируют город. Он легок в переноске, кроме того быстро разбирается.

Особенным делает его содержание, так как дает возможность познакомить детей с правилами ДД, расширяет знания детей об опасностях, которые подстерегают ребенка на проезжей части улицы.

Применение макета очень многообразно, во всех образовательных областях, с целью формирования культуры безопасности. Например, в области «Познавательного развития» использую игровые ситуации такие, как «Перекресток», «Мы по улице идем» и др. В области социально-коммуникативного развития закрепляю и расширяю знания правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых игр.

В области Физического развития совершенствую навыки ориентировки в пространстве, быстрота реакции в подвижных играх по ПДД. В области речевого развития: при чтении различных рассказов, стихотворений, про взаимовыручку и взаимоуважение на дороге. Составление коротких рассказов, отгадывание загадок, сочинение сказок на данную тематику развивает монологическую и диалогическую речь, обогащает словарный запас воспитанников, обучаю детей видеть главное, систематизирую полученные знания

и учу применению их на макете. Макет обыгрываю в сюжетно-ролевых играх, где дети учатся устанавливать связь между атрибутами и названиями роли, выполняют игровые действия в соответствии с принятой ролью. Любимыми играми детей являются: «Пешеходы и водители», «Шоферы», «Перекрёсток», «Безопасная прогулка», «Самый умный на дороге», «Светофория». Дети соперничают друг другу, проявляют чувство гордости, товарищества.

Играя в нем, дети учатся соблюдать ПДД. У детей формируется развитие всех видов анализаторов мелкой моторики рук, двигательной активности, наблюдательности, внимания, логического мышления. Положительные результаты моей работы по ПДД с применением макета считаю:

1. 2017-2018г.- II место в районном конкурсе «Эрудит по ПДД»;
2. 2018-2019г.- I место в районном конкурсе «Эрудит по ПДД»;
3. 2019г. – II место в районном конкурсе по «Безопасность»;
4. 2019-2020г. – 10 детей стали победителями Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге».



Математика вокруг нас: использование предметно-развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды определяется **актуальностью** интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Цель моей работы - обеспечить систему условий, необходимых для развития математических представлений в разнообразных видах детской деятельности через развивающую предметно-пространственную среду.

Наблюдения показали, что дети не умеют играть в игры с математическим содержанием, а зачастую просто не проявляют к ним интереса. Поэтому мною была поставлена **задача**:

- создать благоприятные условия в группе, которые бы способствовали развитию математических способностей у детей;
- создать предметно-развивающую среду;
- приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.

Гипотеза - если использовать предметно-пространственную среду в игровой и в непосредственной образовательной деятельности, то активизируется познавательная деятельность детей в формировании элементарных математических представлений.

Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка к математике? Чтобы ответить на этот вопрос, я считаю, что необходимо создать такую предметно-пространственную среду, в которой бы ребенок играл, развивался, обучался, так, чтобы у него происходило формирование и накопление математического опыта.

На сегодняшний день существует **проблема** в том, что материалы и оборудования в центрах математического развития в группах детского сада однотипны, и это ведет к уменьшению интереса дошкольников к математике.

Работая с детьми я всегда ищу новые подходы и идеи в своей педагогической деятельности. Опыт работы показал, что овладение математическими представлениями будет **эффективным и результативным** только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, сравнивают.

В прошлом учебном году работая с детьми второй младшей группы я реализовала дополнительную программу по формированию элементарных математических представлений «Первые шаги в математику». Результат работы и проведение мониторинга показали, что у детей уровень элементарных математических представлений проявляется на среднем и выше среднего уровне. В этом учебном году я решила продолжить свою работу.

На начало учебного года одной из основных **задач** перед мною стало моделирование и обогащение предметно-пространственной среды такими элементами математического развития, которые бы стимулировали познавательную, двигательную, игровую и иную активность детей. Таким образом в группе был оформлен «Центр занимательной математики», организацией которого занималась не только я, но и родители, а также сами дети, что вызвало положительное отношение к материалу, интерес и желание действовать с ним. С помощью родителей приобрели и сделали своими руками дидактические, разви-

вающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, классификации, узнавание по описанию («Так бывает?», «Найди ошибки»); на следование и чередование. Например, для развития логики присутствуют игры с логическими блоками Дьенеша, другие игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия».

Традиционно используются разнообразные развивающие игры (на плоскостное и объемное моделирование), в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают и составляют силуэты «Танграм», «Листик» и др.).

Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения различных головоломок, игр на передвижение, а также за счет использования игровых головоломок с палочками (спичками), палочки Кюизенера, с которыми дети играют с большим удовольствием.

Для совершенствования представлений о геометрических фигурах и телах в уголке присутствуют модели геометрических фигур и тел сделанные родителями.

Оформление математического уголка выдержан в современном стиле. Ведь необычное художественное оформление привлекает и заинтересовывает детей. Игры и пособия изготовлены из нетрадиционного красочного материала. Например, в виде сказочного домика, совместно с родителями сделали новое инновационное игровое пособие леп бук «Первые шаги в математику», действующими лицами которых являются любимые сказочные герои «Маша и три медведя». Его можно использовать, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности. Леп бук интересен детям тем, что его делали совместно воспитатель, родители и дети. Так же он может меняться в оформлении самими детьми, например, дети могут украсить окошечки геометрическими фигурами, как им нравится, или окрасить забор в любимый ими цвет (разноцветные полоски на липучках). Это пособие помогает детям лучше понять и запомнить материал по изучаемой теме.

Для хранения математического материала используются яркие красочные коробочки, контейнеры, конверты, прозрачные баночки.

Так как предметно-пространственная среда в группе должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется в нашем детском саду, я обновляю и пополняю дидактический и раздаточный материал в соответствии с планированием образовательного процесса.

Математическим содержанием пропитана вся предметно-развивающая среда группы. Пособия и материалы по математике можно встретить в разных центрах группы: в центре игры, театра, в центре двигательной активности, в центре экспериментирования, конструирования и др. Например, математические считалки, пословицы и поговорки, загадки, сказки о цифрах и других математических понятиях представлены в центре книги. В сюжетно-ролевых играх используются разнообразные алгоритмы, с помощью которых ребенок закрепляет представления о таких понятиях как «часть-целое», «величина», «форма», «размер». Для совершенствования временных представлений в центре природы расположены различные пособия, например «Сказочная неделя»; «Времена года»; «Всё о времени»; «Волшебные часы»). Для экспериментирования представлены предметы, имеющие контрастные проявления свойств (большие и маленькие, тяжелые и легкие камни; высокие и низкие сосуды, ведерки для воды).

В группе создано множество возможностей для двигательной активности, где дети встречаются с **математическими отношениями**: кубики, гимнастические палки, веревки разной длины, мячи, обручи, кирпичики и дощечки для создания «Дорожки» для выполнения упражнений, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Для индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности, с целью уточнения и расширения их математических представлений использую дидактические пособия и игры: «Машин урожай»; «Собери целое»; «Сложи узор» «Продолжи по образцу»,

«Спрячь мышку в домике», «Собери урожай» и т.д.» Эти игры представлены в достаточном количестве. По мере снижения интереса у детей, заменяются на другие игры.

Большим спросом пользуются игры, сделанные своими руками: «Какого домика не хватает», «Составь число», «Собери бусы», «Что лишнее», «Найди такой же формы», «Продолжи узор», «Чудесный мешочек».

Все материалы и игры просты и удобны в обращении, доступны, яркие, многофункциональные, имеют высокую развивающую возможность, технологичность, безопасность.

В спальне – на кроватках наклеены интересные картинки со сказочными героями и цифрами, что помогает детям в запоминании цифры. Вся маркировка сделана в одном стиле (картинка и цифра). Каждый день можно считать и спрашивать – какой по счету шкафчик у Вари? у Нади? и т. д. В приемной на каждой кабинке расположены не только цифры, но и красочные мультяшные картинки с составом числа этой цифры. Так же на кабинках расположились веселые геометрические фигуры (большие и маленькие).

Достижение эффективного результата работы невозможно без участия родителей. Благодаря совместной работе с родителями, предметно – развивающая среда нашей группы постоянно обогащается. Родители вместе с нами изготавливают дидактические игры, нестандартное оборудование для занятий и игр с детьми. В уголке для родителей постоянно размещаю материал по формированию математических представлений в домашних условиях, например, «Учимся играя», «Сравнение по величине». В волшебной коробочке «Возьми домой – поиграй со мной» постоянно появляются новые игры, которые можно взять домой поиграть. В эту коробочку дети сами могут положить игры, с которыми они хотят поиграть дома. Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском саду — родители и дети закрепляли дома.

Особо хочу отметить, что организация развивающей среды осуществляется с полным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Для определения **эффективности своей работы** я провела педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. По результатам диагностики **отмечена положительная динамика в усвоении детьми элементарных математических представлений**. Уровень освоения программы на начало года составил 87%. У детей появилось желание занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуальными играми. В настоящее время продолжается работа с детьми и родителями по созданию развивающей **среды** не только в детском саду, но и в домашних условиях.

Своим опытом по созданию предметно-пространственной среды для достижения эффективного математического развития детей делюсь на сайте детского сада (<http://dolgiymct.caduk.ru>), с педагогами нашего детского сада и на уровне района, с родителями через социальные сети и мессенджеры. В прошлом году в нашем детском саду проходил конкурс по оформлению математических уголков, в котором я заняла первое место.

В заключении, хочу отметить, что обновленная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти «свой путь в математику» через игру, вызвать желание к познанию нового, способствовать умственному и личностному развитию. Я считаю, что создавая предметно-развивающую среду, педагоги ДОО должны стремиться, не только функционально оснастить её, создать свой неповторимый современный дизайн, но и побуждать ребенка к активной творческой деятельности, к интеллектуальному развитию.

Правила поведения в группе и их значение в жизнедеятельности детского коллектива

В детском саду существует огромное количество правил поведения в различных ситуациях, регулярно возникающих в жизни детского сада. Среди них можно выделить **основополагающие**, без соблюдения которых, нормальная жизнь в группе детского сада просто невозможна, и **второстепенные**, нарушение которых, не так значимо. Для того чтобы задать правильный тон всему дошкольному обучению и убедиться в том, что все дети чувствуют себя вовлеченными в учебный процесс и ничего не боятся, очень важно научить их правильно себя вести. Детский сад для некоторых детей является **первым погружением** в коллектив. Поэтому важно **не требовать от детей многого** и объяснить все правила поведения в самом начале учебного года. К тому же, думаю, каждому педагогу хочется **получать от своей работы удовольствие**, а не головную боль. Хочется как можно больше дать полезной и развивающей информации для детей, а не тратить все свое время на наведение дисциплины в группе. С такой же проблемой столкнулась и я, работая с дошкольниками средней группы, которая была сформирована в начале учебного года. В группе были постоянные нарушения дисциплины детьми, что заставляло меня тратить на работе чрезмерное количество душевной энергии, а это вело меня к сильному переутомлению. Особенно остро проблема дисциплины для меня стояла и потому, что я не готова запугивать детей и причинять им дискомфорт, наказывать, повышать голос. Но как же наладить дисциплину в группе **по-хорошему**? Я задумалась, что же сделать, чтобы не возникало проблем между детьми, **как научить** их взаимодействовать без конфликтов между собой, делиться, беречь игрушки, не ломать чужие постройки и т.д. Как сделать так, чтобы дети **научились** следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдали правила безопасного поведения. Ведь обо всем, об этом говорит нам и **ФГОС дошкольного образования** (п.4.6.).

Цель: формирование культуры взаимоотношений дошкольников через введение правил поведения в группе

Задачи:

- ввести в жизнедеятельность группы правила поведения в группе;
- развивать социально-коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты через введение данных правил;
- приобщать родителей к использованию правил поведения в семье и обществе.

Подготовительную работу по введению правил начала вводить со среднего возраста, с разбора конфликтных ситуаций, а также при чтении художественной литературы, просмотров мультфильмов, где с ребятами обсуждали поступки героев, где задавала вопросы: *правильно ли поступили герои? Хотели бы они, чтобы с ними так поступали?*

Работа велась и через ситуативные разговоры и утренние беседы. На одной из утренних бесед я задала ребятам вопрос: *«Как вы думаете, что такое правила?»*. В силу своего возраста дети не давали определения этому слову, а начали называть, какие правила знают: *«Нельзя переходить дорогу на красный свет», «Нельзя обижать маленьких»* и т. д. Тогда я спросила у ребят: *«А есть ли в вашей семье какие-то правила?»*. Некоторые дети называли те правила, которые установлены в их семьях, например: *«Нельзя проходить в обуви в комнаты, нужно убирать посуду за собой после приема пищи»*. Затем я задала ещё вопрос: *«Для чего вообще правила нужны? Что будет, если их не соблюдать?»* Совместно с детьми мы сделали **вывод**, что **жизнь протекает по правилам**. Есть правила в семье, в магазине, в стране, в мире. И если правила нарушить, то всё смешается. Поэтому соблюдать правила необходимо. Затем я задала вопрос: *«Как вы ду-*

маете, а в нашей группе есть правила?». Дети называли те правила, которые они уже соблюдают в группе: «Мыть руки перед едой», «Здороваться, когда приходим в детский сад».

После этого мы с детьми, пришли к выводу, что жизнь в нашей большой дружной семье будет безобидной, если мы будем соблюдать правила общения, правила во время игры, занятий. Дальше у нас возник вопрос: «Так как мы читать не умеем, как же можно оформить правила так, чтобы они были напоминанием для всех?» Совместно с детьми приняли решение, что это будет картинка. Я спросила: «Что мешает ребятам в течение дня в группе?» Несколько ребят высказались, что им мешают ребята, которые во время игры громко кричат. После обсуждения данной ситуации мы с детьми пришли к мнению, что нужно ввести правило - картинку «Не шуметь».



Если это правило во время игры нарушалось, то о нем первое время напоминала я, а потом и дети, которым мешал данный шум. Это правило стало приемлемым и при проведении занятий, ребята пришли к выводу о том, что если шуметь во время занятий, то можно не услышать воспитателя и задание выполнить неправильно.

Следующее правило, мы поместили в центр конструирования, т.к. там часто были следующие проблемы: ребята не могли поделить конструктор, могли сломать готовые постройки по причине недостаточного количества деталей или не получилась такая же красивая. Так родились следующие правила - не драться, уметь договариваться и делиться.



Все правила поведения мы с детьми обсуждали вместе. Но, некоторые правила в группе, я размещала без ведома детей. Например, обнаружив в книжном центре порванную книгу, я поместила правило, показывающее детям, что книги рвать нельзя и при утренней беседе задала вопрос: «Как вы думаете, почему появилось это правило и нужно ли оно нам?» Рассмотрев картинку, дети объяснили её значение и почему так делать нельзя, а также согласились с тем, что оно нам необходимо.

Внедрение правил в группе проходило постепенно. Если в группе происходила какая-либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, но не позже, чем через день после нарушения, мы обсуждали случившееся: что думают об этом другие дети, не участвующие в нарушении, хотели бы они попасть в такую ситуацию. Также обращала внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей. При введении нового правила, предлагала детям сделать его **правилом недели**, то есть время от времени напоминала о нем детям.

Случалось так, что не все дошкольники соблюдали правила, тогда я задала ребятам следующий вопрос: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило?» От детей последовало немного ответов, но мы их обсудили, от неприемлемых отказались, и оставили конструктивное решение - установить «стул для размышления», с песочными часами для тех воспитанников, кто нарушил правила поведения. По истечении времени мы с ребёнком обсуждали, что он для себя решил. Если у него не находилось что сказать, тогда мы обращались к ребятам за помощью «как нужно было поступить?», а если ребёнок самостоятельно делал вывод, то об этом он говорил всем ребятам. Применение «стула для размышления» было крайне редким, т.к. они старались сразу же находить объяснение своим поступкам.

Также мы с ребятами использовали и другие варианты того, что ребёнку помогало эти правила не нарушать (например: если ты что-то сломал, то должен починить, если ты что-то испачкал, ты должен это очистить; если что-то разбросал, ты должен это убрать). В течение учебного года правила появились практически в каждом игровом центре группы.

О внедрении правил в группе были ознакомлены и родители на одном из родительских собраний, т.к. ребята, приходя домой или когда их забирали из сада, рассказывали о новом правиле, о добрых поступках, которые они совершили в течение дня в детском саду. Родителям эта идея очень понравилась, так как они видели результаты работы: ребята вели себя в гостях и общественных местах согласно изученным правилам и норм поведения.

Для родителей также были введены некоторые правила: если ваш ребёнок берет игрушку в детский сад, не забудьте напомнить о том, чтобы он поделился ей с другими детьми, если он не готов делиться, то игрушку лучше оставить дома. Если ребенок берет какие-то сладости, то в таком количестве, чтобы он также мог угостить ими и других детей, а не кушал их в укромном местечке.

Данная работа продолжилась и в старшей группе. В первом полугодии было закрепление ранее введенных правил, а на протяжении второго полугодия и в подготовительной группе уже не было проблем по дисциплине, как в свободной игре, так и проведении образовательного процесса. При проведении занятий не тратилось время на установление дисциплины, что способствовало продуктивному проведению занятий и моему эмоциональному удовлетворению от работы с детьми. Дети уже умели контролировать свои действия, старались не нарушать правила, научились активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовали в совместных играх. Способны были договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляли свои чувства, в том числе чувство веры в себя, могли самостоятельно, без помощи взрослого разрешать конфликты, могли проявить волевые усилия при решении какого-то вопроса, следовали социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдали правила безопасного поведения.

Вывод: В результате проделанной работы, проведя мониторинг по социально-коммуникативному развитию было выявлено, что на конец учебного года 36% воспитанников с высоким уровнем развития, 53 % - выше среднего и 12% - с уровнем ниже среднего.

Вышеописанный подход к установлению правил на начальном этапе требовал от меня много вложений сил и времени, однако это дало более устойчивые результаты: дети соблюдали правила по собственной инициативе, добровольно, и я могла работать в спокойной уютной обстановке. Этот подход я продолжаю применять и сейчас, работая в группе раннего возраста.

*Г.Т. Андрюшкова, Е.Н. Юркова, воспитатели,
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»,
с.Тасеево, Тасеевский район, Красноярский край.*

Игровые пособия как средство саморазвития детей

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелином»
Педагог-новатор Ш.А. Амонашвили.

Основным требованием к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Учитывая индивидуальность и возрастные особенности детей, перед нами стоит важная задача, заключающаяся в выборе средств и методов, способствующих развитию, саморазвитию детей и достижению новых образовательных результатов, обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала.

Мы поставили перед собой **цель** - создание условий, способствующих достижению новых образовательных результатов в развитии детей.

Для достижения этой цели мы наметили **ряд задач**:

1) для педагогов:

- создать игровые пособия, способствующие формированию у детей интеллектуальных, личностных качеств, проявлению самостоятельности и инициативы, повышению уровня любознательности, активности и побуждающие к саморазвитию;
- получить выраженные положительные изменения в развитии детей;
- повысить эффективность педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;

2) для организации образовательного процесса:

- использовать новые игровые пособия, выполняющие образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, способствующие проявлению у детей инициативности, самостоятельности и их потребности в саморазвитии;
- предоставить детям возможность использования разнообразных методов развития в разных направлениях.

Предполагаемый результат.

Использование игровых пособий:

- научит детей решать проблемные ситуации разными методами, проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- разовьет умение у детей думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, излагать свои мысли понятно для окружающих, самостоятельно высказывать свои суждения;
- сформирует устойчивый интерес к учебной деятельности;
- позволит проявлять личностные качества, самостоятельность, потребность к саморазвитию.

Чтобы создать условия способствующие достижению новых образовательных результатов, мы создали игровые пособия «Игровой макет» и «Кубики развития», которые наполнили предметно-пространственную среду в группе и помогли организовать образовательную деятельность детей по разным направлениям с использованием разных методов развития дошкольников.

1. Игровое пособие «Игровой макет».



Игровой макет устойчивый и удобный в обращении, он легко складывается с помощью шарниров, соединяющих три створки, обтянутые плотным фетром и перемещается с места на место с помощью колесиков. В комплекте с макетом мы собрали контейнеры с раздаточным материалом по различным темам согласно тематического планирования и интересов детей. Раздаточный материал состоит из фигур, сделанных из

фетра, предметных и иллюстрированных картинок.

Применяя данное пособие, мы использовали такие методы как:

Метод моделирования.

С помощью раздаточного материала дети моделируют проблемные, игровые ситуации. Моделированные ситуации детям могут быть предложены педагогами, либо организованы самими детьми. Первоначально дети индивидуально (*в паре, подгруппой*) в каждом разделе моделируют ситуацию.

Например: Опасные предметы: дома-1раздел, в лесу – 2раздел, на улице- 3раздел.

Метод взаимообучения.

Дети, моделирующие ситуацию, определяют правила поведения в ней и знакомят остальных детей со своей смоделированной ситуацией. Так происходит одновременно в каждом из 3 разделов. Далее дети начинают передвигаться с лева на право, из раздела в раздел. Тот, кто знакомил с правилами поведения в данной ситуации, тот переходит по кругу в следующий раздел, а один ребенок из пришедших детей в этот раздел остается и знакомит с правилами поведения в моделированной ситуации подошедших детей из другого раздела. Таким образом, дети обучают друг друга по трем самостоятельно смоделированным ситуациям. В процессе дети рассказывают, обсуждают, запоминают, дополняют, взаимообучая друг друга.

Метод сравнения.

Используя данный метод, в каждом разделе для сравнения детям могут быть представлены смоделированные ситуации, предметы, явления природы и др.

Перейдя из одного раздела в другой, дети по памяти сравнивают, находят сходства и различия. Обсуждают, доказывают свою точку зрения, выдвигают умозаключения, делают выводы. Сравнить можно как в одном отделе макета, так и одновременно во всех.

Игровое пособие представляет огромный интерес для познавательной деятельности каждого ребенка, дает возможность дополнить макет, внести свою лепту в создание нового мира, новой игры, что приводит к достижению новых образовательных результатов в развитии детей.

2. Игровое пособие «Кубики развития».



Также нами было создано и использовано игровое пособие «Кубики развития», которое состоит из 9 кубиков с прозрачными карманами на каждой стороне кубика, с прилагающим набором картинок и игровым персонажем кубиком «Мистер Кроссенс», находящимися в раздвижном контейнере.

Пособие представляет собой **игру**, включающую в себя **проблемную ситуацию**, которую дети **самостоятельно решают**. В решении, проблемной ситуации, дети могут использовать разные способы: догадаться самому, аргументировать свое мнение, послушать мнение другого ребенка, принять его либо опротестовать, использовать

подсказку; задать вопрос педагогу, детям; обсудить свой вариант решения с другими детьми. Для достижения результата детям необходимо проявить коммуникативные, познавательные, интеллектуальные способности и прийти к единому мнению.

Кубики с картинками раскладываются цепочкой. На картинках находящихся с верхней стороны кубиков изображены предметы, явления, признаки, отражающие ассоциативную связь и основной смысл зашифрованного. На картинках, находящихся с нижней стороны кубиков, изображены дополнительные подсказки. Картинки меняются в кармашках кубиков согласно загаданной теме. На последнем кубике изображен знак вопроса, означающий, что зашифровано и что следует угадать детям. После рассуждений детей с применением по необходимости подсказок, дети договариваются, и решают о чем идет речь, придя к единому мнению, переворачивают последний кубик со знаком вопроса и на его обратной стороне узнают, правильно ли они угадали.

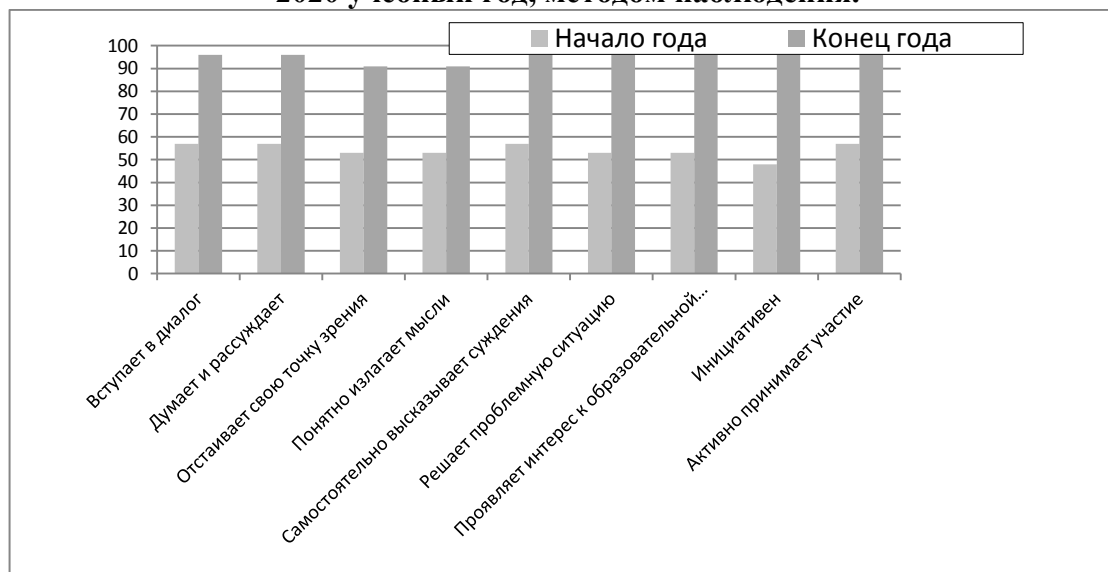
Это игровое пособие мы начали применять с детьми второй младшей, средней группы. На первоначальном этапе работа начинается с трех кубиков. По мере освоения детьми работы с игровым пособием количество кубиков увеличивается до девяти. Затем дети могут самостоятельно загадывать тему, предмет, явление и даже деятельность, которой они хотят заниматься. Использование игрового пособия позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу, как в решении проблемной ситуации, так и в ее создании.

Наши игровые пособия можно использовать по всем областям и направлениям образовательной деятельности, что дает возможность использования разнообразных методов развития в разных направлениях.

В процессе работы с пособиями дети проявляют умение рассуждать, обосновывать и доказывать свое мнение, решать проблемные ситуации, находить ассоциативные связи между предметами, явлениями, признаками, у них проявляется большой интерес к образовательной деятельности. Данная деятельность способствует формированию у детей интеллектуальных, личностных качеств, проявлению самостоятельности и инициативы, повышению уровня любознательности, активности, тем самым побуждая к саморазвитию.

При применении игровых пособий детям легче усваивать материал, а педагогу анализировать индивидуальные способности, знания и умения детей, выявлять затруднения, проявляемые воспитанниками, используя метод наблюдения.

Уровень достижения образовательных результатов в старшей группе за 2019-2020 учебный год, методом наблюдения.



Результат: созданные условия способствуют достижению новых образовательных результатов в развитии детей.

Используя игровые пособия дети:

- научились решать проблемные ситуации разными методами, проявляют инициативу с целью получения новых знаний;
- проявляют умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, излагать свои мысли понятно для окружающих, самостоятельно высказывать свои суждения;
- проявляют устойчивый интерес к учебной деятельности;
- проявляют свои личностные качества, самостоятельность, потребность к саморазвитию.

Вывод: Данные пособия можно использовать с 2-3 лет, применяя методы, соответствующие возрасту и на завершении дошкольного возраста дети достигают запланированного нами результата.

Сказка как средство формирования математических представлений у младших дошкольников

*Сказки злые и добрые могут помочь воспитать ум.
Сказка может дать ключи для того,
чтобы войти в действительность новыми путями,
может помочь ребенку узнать мир,
может одарить его воображение и научить
критически воспринимать окружающее.*

Математика - одна из наиболее **важных областей** знания современного человека. В наше время, когда люди широко используют технику (в том числе и компьютерную) - это требует от каждого определенного **минимума математических знаний и представлений**.

В мир математики ребенок попадает с маленького возраста. А в течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают формироваться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут служить **фундаментом** для развития его интеллекта и учебной деятельности.

Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главная из которых - **это привить детям основы логического мышления и научить простому счету**. Детская память избирательна. Ребёнок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому обучение математике **не должно быть** скучным занятием.

Наверняка каждому взрослому приходилось сталкиваться с нежеланием ребенка заниматься математикой. И возникали вопросы «*Что делать?*», «*Как привлечь ребенка к математике?*» Эти же вопросы возникли и у меня. Как же «**разбудить**» познавательный интерес ребенка? Как **интересно и ненавязчиво** увлечь детей 2-ой младшей группы в мир математики?

И я нашла такое средство. Это универсальное средство - **сказка**. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал. Предметом повествования в ней служат необычные, удивительные события; действие же имеет приключенческий характер. Жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию. К тому же **ФГОС дошкольного образования рекомендует** сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Цель: развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством использования сказок и создания сказочных ситуаций.

Задачи:

- обучать детей математическим понятиям (количеством, формой, цветом, величиной, ориентировкой в пространстве и по времени) через сказки и создание сказочных ситуаций на занятиях;
- повышать детский интерес к учебному материалу с помощью сказочных героев;
- создавать и совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду, способствующую формированию элементарных математических представлений.

Сказки - наиболее любимый детьми литературный жанр, так как **язык сказки прост и доступен**. Сюжет прозрачен, но загадочен. Стоит только начать: «В некотором царстве, в некотором государстве» как дети, затаив дыхание, уносятся в мир фантазии. Во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности. Персонажи сказки помогают закрепить различные математические представления, дети незаметно для себя осваивают, узнают и запоминают много нового, **не замечая, как в их мысли проникают понятия**, в том числе и математические.

В ходе подготовки к занятиям по формированию элементарных математических представлений перечитываю, необходимые для введения того или иного понятия, сказки детям или слушаем их в записи, инсценируем сказку или часть её в каком – либо виде театра. Когда у детей складывается **целостное представление** о сказке, как о литературном произведении, я **наполняю её** математическим содержанием, стараюсь, чтобы задания, загадки, стихи и весь занимательный материал соответствовал сюжету сказки, логически следовал из неё.

Так, например, сказка «Колобок» помогла мне познакомить и закрепить знания детей о таких математических понятиях, как количество (*колобок один, зверей много*), форма (*колобок круглый*), цвет (*колобок желтый, заяц белый, медведь коричневый и др.*), величина (*колобок маленький, медведь большой*), ориентировка в пространстве (*колобок на окне, в печи, около зайца и др.*), ориентировка во времени (*сначала колобок встретил зайца, потом встретил волка, колобок катился медленно и быстро и т.д.*).

На основе сказки «Репка», мы закрепили понятия «*маленький – большой*», «*один – много*», а инсценировав данную сказку, я ввела такие понятия, как «*впереди – сзади (позади)*». Герои сказки выстраиваются в ряд, который постоянно увеличивается, по мере того как подходят новые помощники. На примере образовавшейся цепочки героев сказки формируются представления о длине, которые дети могут закрепить с помощью полосок различной длины. На материале этой сказки формируются и количественные представления: «*Сколько?*» (один – много).



На основе сказки «Три медведя», мы с ребятами сравнивали предметы по высоте: «*Каким был стул по высоте Михайло Потапыча?* (самый большой). *Каким был стул по высоте Настасья Петровна?* (меньше). *А каким был стул Мишутки?* (самый маленький). Также сравнивали медведей по размеру: большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький и соотносили их с соответствующими стульями и тарелками.

При обучении детей элементарным математическим представлениям, использую и такую форму занятий, как **занятия-путешествия**. Мы вместе с детьми отправляемся в сказку на помощь какому-либо сказочному герою, где нас ждут интересные задания. На «сказочных» занятиях **герои**, как ни стараются, **не могут справиться с проблемами самостоятельно** и просят помощи у детей. Конечно, каждому ребёнку хочется помочь героям, и он становится **непосредственным участником сказки**. Решая множество задач, расколдовывая героев, дети помогают сказочным персонажам. И конец сказки всегда счастливый! Завершается занятие неизменно на весёлой, оптимистической ноте. Оценку детям даёт кто – либо из героев сказки или же они все благодарят детей за помощь. Иногда сказочные герои дарят что-то детям (небольшие сувениры, игры для группы, интересные книги, которые предварительно приобретаются мною или родительским комитетом группы).

Игры и игровые упражнения для занятий подбираю, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

В группе оборудовала математический центр «Сказочная математика», в котором находятся:

- главные герои русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя» и т.д.;
- дидактические игры: «Собери сказку»; «Рассели жильцов», «Какого героя не хватает», «Найди место сказочного героя» и т.д.;
- папка «Сказочные лабиринты».

Оснастила театрализованный центр разными видами театра: пальчиковый и кукольный театр по сказкам «Репка», «Три медведя», «Теремок». Театр на фланелеграфе «Колобок».



Активными участниками образовательного процесса являются и мои родители. С их непосредственной помощью сшиты объемные геометрические фигуры в математический центр, связан пальчиковый театр «Теремок», сделаны некоторые дидактические игры.

Для них оформила наглядно-информационную **консультацию**: «Сказочная математика для дошкольников», разработала **памятку** по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста через сказку: «Сказочные игры и упражнения по математике, в которые можно играть дома»

В результате работы по развитию у детей математических представлений посредством сказки, я сделала следующие **выводы**:

- сказка положительно влияет на развитие математических способностей;
- дети легче устанавливают временные отношения (утро – вечер, день – ночь);
- определяют пространственное расположение предметов (справа, слева, впереди, сзади);
- закрепляют количественные отношения (много, мало, больше, столько же);
- развивается умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Проведя выборочную диагностику за 3 месяца с детьми, имеющими низкий уровень развития по данной образовательной области в сентябре (8 чел.), увидела, что большая часть детей, в данное время имеют уровень ниже среднего (3 чел.) и средний (5 чел.).

В заключении хочу отметить: **несмотря на технический прогресс, дети тянутся к таинственному миру сказки**, сохраняющей богатый народный опыт. Это не удивительно. Ведь сказка не только будит наше воображение, помогает творить, но и обогащает жизнь положительными эмоциями, объединяет людей разных поколений и народов.

Организация деятельности психолога при работе с ребенком НОДА

Комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с НОДА - специально организованное образовательное пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей благоприятные условия для компенсации нарушений различных функциональных систем (моторики, психики, речи), образования и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим миром.

Коррекционно-развивающая работа детского сада строиться на основе модели инклюзивного образования МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок».

Коррекционная работа с девочкой началась со знакомства с родителями. Была представлена первичная информация о ребенке, выписка из истории болезни, заключение ПМПК, внесли все имеющиеся данные в лист здоровья на ребенка. Так же родители заполнили анкету, на основе которой составлен социальный паспорт семьи, с целью – изучение состояния здоровья родителей, социального статуса семьи. Полученные в результате этого данные позволили учитывать индивидуальные особенности и возможности ребёнка.

Особенности развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Девочка, 6 лет, имеет нарушения опорно-двигательного аппарата с клиническим диагнозом: врожденный латентный ложный сустав костей правой голени. Укорочение нижней конечности справа 6см.

При проведении диагностики ребенка с НОДА определили задачи для индивидуальной коррекции. Составили адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в которой работа педагогов строиться комплексно, системно. Цели и задачи являются общими за исключением некоторых аспектов, которые обусловлены спецификой деятельности каждого специалиста. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА так же имеет свои особенности.

Поэтому основное направление коррекционно-развивающего обучения ставлю следующее:

Цель:

- обеспечить психолого-педагогические условия развития ребенка с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.
- Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
- Формирование мотивации к процессу обучения.
- Развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с НОДА.

Комплексная **организация системы обучения** и оздоровления ребенка, была скорректирована с учетом социализации ребенка. Созданы благоприятные условия для оптимального физического и психического развития и эмоционального благополучия ребёнка, а также повышение его познавательной активности, функциональных и адаптивных воз-

возможностей, через включение, во все возможные виды деятельности, включая дополнительную деятельность, кружки, трудовую деятельность и т.д..

В цикл коррекционных занятий включила: групповые и индивидуальные занятия. Особенно важным моментом является возможность объединять детей в группы. Во время групповых занятий реализуется наклонность детей к подражанию, а элементы соревнования, присутствующие на занятиях, подталкивают ребенка на освоение новых навыков, требующих значительных активных волевых усилий. Особенно ярко проявляются эти способности при построении занятия в форме игры.

Структура коррекционно-развивающего занятия предусматривает чередование различных видов деятельности, которое включает:

- Развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка с взрослым (стимуляция стремления продлить эмоциональный, жестово-мимический контакт, включение ребенка в практическое сотрудничество); формирование навыков самообслуживания; развитие эмпатических чувств, желания оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку; формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков; преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

- Развитие психических процессов и моторики детей: произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности; развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

- Формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, интереса к окружающему миру; стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия); формирование деятельности; развитие знаний об окружающем и понимания обращенной речи; формирование мышления и продуктивных видов деятельности. Особое внимание уделяю проблемам школьной дезадаптации, для этого в занятия была включена сказкотерапия.

- Стимуляцию речевого развития. На занятиях использую дидактические игры, разрешение проблемных ситуаций, загадки т.к. отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи.

- Стимуляцию двигательного развития и коррекцию его нарушений: развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера; стимуляция общей двигательной активности, физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности.

Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу: иллюстрации, непосредственная демонстрация необходимых действий педагогом-психологом, а также предлагаются в игровой или практической деятельности конструирование, рисование, моделирование и т. д..

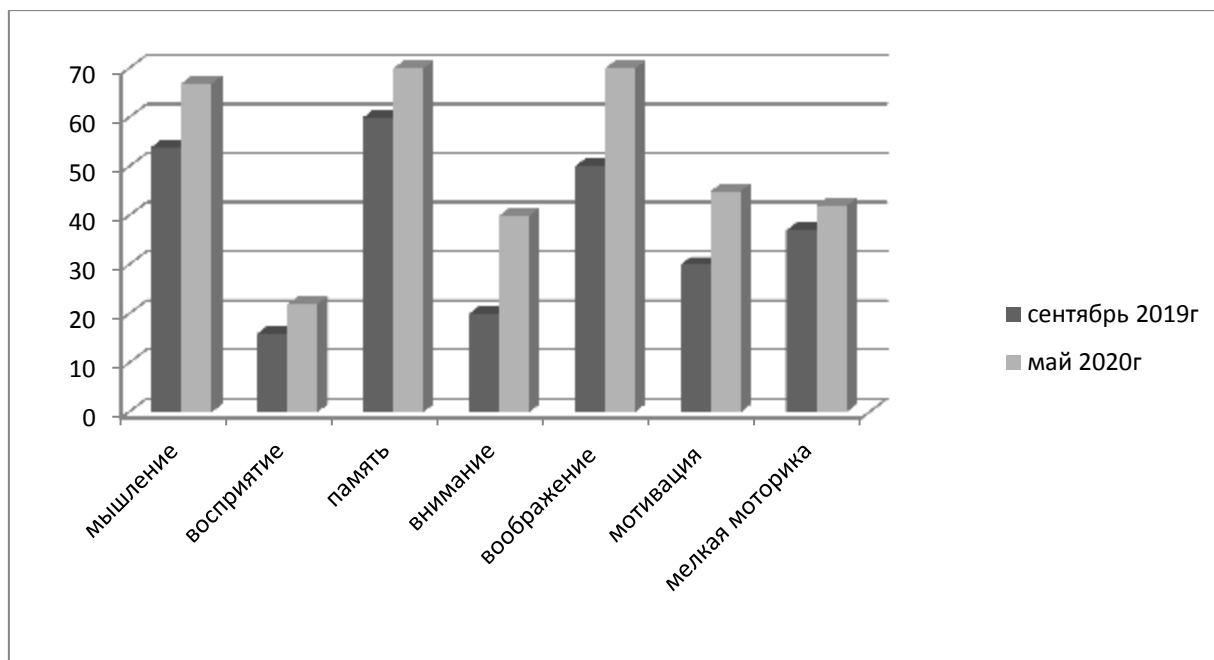
Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. Это проходит в виде индивидуальных консультаций, так же в присутствии родителя на занятии с ребенком. Ребенок часто болеющий, поэтому многие занятия выполняются дома, с родителями, предоставляя отчет. Главное в работе с родителями – формирование их активной позиции в воспитании и оздоровлении своего ребёнка. Работа психолога с детьми, педагогами и родителями направлена, в том числе на снятие внутреннего напряжения и чувства неполноценности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении коррекционно-развивающей работы и на заключительном этапе проводится ПМП консилиум, на котором озвучиваются результаты диагностики ребенка, планируется дальнейшая деятельность. На заключительном ПМПк подведем итоги проделанной работы, сделаем вывод об эффективности разработанной программы, так же будут даны рекомендации о готовности поступления ребенка в школу.

Взаимосвязь образовательных программ, коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, постоянная работа специалистов с ребенком, воспитателями и родителями привели к следующим результатам работы:

- девочка адаптировалась в социальной окружающей среде и в пределах детского сада;
- повысилась работоспособность, развивается произвольность и устойчивость внимания;
- повысился уровень развития когнитивных способностей, познавательных процессов; мышление, память, восприятие воображение;
 - развивается эмоционально-волевая сфера ребенка;
 - семья сориентирована на формирование у ребёнка самообслуживания в быту;
 - развивается мелкая моторика;
 - реализованы различные виды и способы трудовой деятельности, доступные ребёнку

Диаграмма 1. Результаты психологической диагностики 2019-2020 год



Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Лидер» на основе составления ИОП обучающихся

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили этому вчера.»
Д. Дьюи*

В рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края работа в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Лидер» была организована по индивидуальным образовательным программам. Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, для укрепления физического и нравственного здоровья и организации досуга детей во время летних каникул через создание и реализацию ИОП.

Задачи:

- представление курсов, для построения ИОП обучающимися;
- составить ИОП для каждого обучающегося (выбор курсов);
- реализация ИОП (посещение курсов);
- представление результатов работы (выставки, проекты, творческие номера и др.).

Педагоги дошкольного уровня образования, начальной и основной школы разработали интересные курсы по 3 направлениям:

- Учебная деятельность: «Юный исследователь» – Ковалева Т.М., «Знатоки правил дорожного движения» – Маханова А.П., «Читай и узнавай» – Дмитриев А.А., «Мир, в котором я живу» - Парахонько Т.А., «Мальки пера» – Зенкина Н.В.

- Производственная деятельность: «Наш зоопарк» – Федунец О.В., «Соленое тесто» – Фомина И.А., «Школьный забор» – Первушина Е.С; Ехалова О.В., Латышев Г.Г.

- Клубная деятельность: «Познай себя» – Кезик В.В., «Танцуй и пой пока молодой» – Азайдулина Т.В., «Школа туриста» – Жданов О.В., «Русские народные игры» – Береговская И.А.

На первом этапе состоялся запуск, на котором педагоги презентовали свои программы, а ребята делали свой выбор, создавая индивидуальную образовательную (ИОП) программу на неделю и заполняя индивидуальные маршрутные листы (Приложение 1). Первый день был самым тяжелым, так как всем нужно было определиться с выбором курсов, с заполнением маршрутов. Мы с этим справились, и тогда работа закипела...

На второй день ребята уже сами простираивали свой маршрут на день (приложение 1), самостоятельно двигались по нему, активно реализуя запланированные курсы. Правда, дошколята двигались по своему маршруту в сопровождении тьюторов - воспитателей.

Каждая программа предполагала формирование определённых компетенций у ребят, а также готовый продукт. Так, например, результатом освоения учебного курса «Мальки пера» является формирование информационно-коммуникативных умений, а также издание настенных газет; результатом курса клубной деятельности «Танцуй и пой» стал концерт, по окончании курсов «Соленое тесто» и «Наш зоопарк» – выставка готовых поделок, выполненных своими руками.

Самым, наверное, трудным в производственной деятельности был курс «Школьный забор». За время курса нужно было изменить центральный вход в школу, к которому

примыкают огороды, огороженные старой, неприглядной изгородью. Вот эту изгородь дети и взрослые реанимировали. Получилось здорово! Правая сторона превратилась в ряд «карандашей», в строй которых втиснулись весёлые мальчишки и девчонки. Другая сторона более серьёзная: к ярким, разноцветным металлическим столбикам прикрепили мелкую рябицу, где разместится баннер «Здравствуй, школа», на котором выдержана тематика правой стороны. Центральный вход в школу получился ярким, красочным.

Режим дня летнего оздоровительного лагеря был составлен таким образом, что ребята с 10.00 до 12.10 могли побывать на 3-х курсах. Маршрутные листы и табло учёта (приложение 2) позволяли педагогической команде отслеживать востребованность курсов, результаты освоения программ, вносить коррективы в ежедневное расписание (приложение 2). Благодаря грамотному планированию неожиданно быстро пролетело время, и вот уже последний день нашей площадки. В этот день все увидели «большие и вкусные плоды» нашего общего (коллективного) труда – это и готовые номера на заключительный концерт, и выставки с курсов «Наш зоопарк», «Соленое тесто», «Эбру»; настенные газеты, памятки, шикарно преображённый школьный забор и многое другое. Заключительная совместная рефлексия педагогов, воспитанников и школьников показала, что всем очень понравилась такая форма работы, когда каждый является равноправным участником организации образовательного процесса.

Эффективной для ребят оказалась работа в разновозрастных отрядах: маленькие перенимали опыт старших, старшие выступали в роли учителей, наставников. Таким образом, все развивали в себе такие компетенции, как коммуникативная (больше всего), социальная, нравственная, предметнопознавательная, самообразовательная, информационная и др.

А ещё достигали личностных результатов: происходило развитие своих индивидуальных способностей и талантов, дети узнали (поняли) свои сильные и слабые стороны, попробовали, преодолев себя, выступить перед публикой, учились серьёзной рефлексии, умению смело высказывать своё мнение. А самое главное, ребята учились сотрудничеству, работе в команде, учились принимать собственные решения и достигать поставленных целей. Данная форма организации позволила детям освоить ИОП, чётко следуя по индивидуальным образовательным маршрутам, а учителям – освоить новые способы работы.

Приложение 1

ФИ учащегося _____

Индивидуальная учебная, производственная и клубная программа на неделю.

Дата	Учебные курсы					Курсы производственной деятельности				Курсы клубной деятельности			
	Юный исследователь	Правила дорожного движения	Мир, в котором я живу	Читай и узнавай	Мальки пера	Наш зоопарк	Соленое тесто	Школьный забор	Эбру	Танцуй и пой, пока молодой	Познай себя.	Спорт.народ.игры	Школа туриста
Итого													
Знак учета													

Проверено ФИО _____ Подпись _____ Всего ча-

сов _____

План работы на 2019 года

Время	Тема	Процесс	Аудитория	Отметка о принятии работы
10.00 — 10.40				
10.45 — 11.25				
11.30 — 12.10				

Приложение 2

Табло учета курса «Юный исследователь»

№	ФИО	Темы курса				
		Т №1	Т №2	Т №3	Т №4	Т №5
1.						
2.						
3.						
...						

• - отмечаете ту тему, которую выбрали;

+ - ставим, если изучили выбранную тему;

«Юный исследователь» (Ковалева Т.М.) **каб. 2 -08**

10.00 – 10. 40

1	
2	
3	
4	
5	
6	

10.45 – 11.25

1	
2	
3	
4	
5	
6	

11.30 – 12.10

1	
2	
3	
4	
5	
6	



Формирование универсальных учебных действий через практико-ориентированные занятия

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать»*

Л.Н.Толстой

В современном мире очень быстро обновляются знания и технологии, поэтому человеку постоянно приходится учиться и переучиваться. Базовым элементом умения учиться являются универсальные учебные действия (УУД), позволяющие ученику самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. Для формирования УУД на уроках физики использую практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение – это процесс взаимодействия учителя и ученика с целью развития личности, направленный с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение новых знаний, формирование практического опыта, их применения в окружающей действительности при решении большого спектра жизненно важных задач.

Цель работы: создание условий для формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

1. развитие способности и умений самостоятельной познавательной деятельности;
2. овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
3. подготовка к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности.

При реализации практико-ориентированного обучения на уроках физики применяю решение качественных и количественных практико-ориентированных задач, проведение физических экспериментов и физического практикума; организую проектную и исследовательскую деятельность.

На первых уроках физики учеников переполняют эмоции от того, что им предстоит изучать увлекательный предмет не похожий ни на один из тех, которые у них есть. Но эта радость длится не долго. Как только перехожу к решению задач, интерес у обучающихся к физике снижается, так как большинство физических задач носят чисто формальный характер. Ученикам гораздо интереснее решать задачи, которые можно связать со своей жизнью и понимать, что решение той или иной физической задачи пригодится им в определенной жизненной ситуации. Решение качественных практико-ориентированных задач способствует более глубокому усвоению материала, развивает сообразительность, мышление, вызывают интерес к физике. Большой интерес вызывают задачи, если в них предлагается дать объяснение тем или иным явлениям природы или фактам, с которыми школьники сталкиваются в жизни. Решение таких задач прививает навыки наблюдать и различать физические явления в природе, быту, технике. Овладение методами решения качественных задач позволяет учащимся творчески применять их к решению самых разнообразных задач и самостоятельно расширять сферу собственных знаний. *Примеры качественных практико-ориентированных задач:*

- «Почему зубные врачи не рекомендуют есть очень горячую пищу?»,
- «Почему нельзя наливать бензин в емкость доверху?»,

- «Почему человек, выходя из реки, даже в жаркий летний день испытывает ощущение холода?»,
- «Какой расплавленный металл замораживает воду?»,
- «Почему рекомендуется открывать рот во время выстрела артиллерийского орудия?».

При решении качественных задач используются методы индукции и дедукции. На этих двух методах строятся логические умозаключения. Качественные задачи можно встретить в задачниках, но так как их недостаточно, создал и постоянно пополняю копилку таких заданий.

Решение расчетных практико-ориентированных задач позволяет учителю доступно объяснить роль физики в жизни каждого человека и, тем самым, развить интерес к своему предмету. При решении количественных практико-ориентированных задач используются аналитические и синтетические приемы. При аналитическом приеме задачу начинают решать с детального анализа основного вопроса, после этого записывают необходимые формулы и выводят уравнение, устанавливающее связь с величинами, заданными в условии. При использовании синтетического приема устанавливают связи величин, которые даны в условии, с другими величинами до тех пор, пока в уравнении не окажется нужная величина.

Примеры практико-ориентированных задач:

1. Каждый день, учителю, живущему в п.Абан, необходимо ездить на работу в с.Березовка. Рабочий день начинается в 8.30. Учитель ездит на работу на личном автомобиле. Весь путь делится на три этапа: первый участок пути – 5 км, учитель едет со скоростью 40 км/ч, второй участок – 25 км – со скоростью 60 км/ч, третий участок в 5 км – со скоростью 90 км/ч. Во сколько времени учителю необходимо выехать, чтобы приехать на работу за 20 минут до начала рабочего дня.

2. В доме одновременно включены электроприборы: стиральная машина мощностью 2400 Вт, пылесос мощностью 800 Вт, утюг мощностью 2000 Вт, люстра с пятью рожками, в каждом из которых лампочка 60 Вт. Выбьет ли пробки, рассчитанные на силу тока в 10 А?

Расчетные практико-ориентированные задачи позволяют обучать школьников решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, повышают интерес к предмету, способствуют развитию любознательности и творческой активности.

Определяющую роль при изучении физики играют фронтальный демонстрационный эксперимент, самостоятельное выполнение опытов, практический эксперимент, физический практикум. Подобранными вопросами побуждаю ученика задуматься: как проще провести опыт, где он встречался с подобным явлением на практике, где может быть полезно данное явление. Большое внимание уделяю домашним практическим работам. Например:

- «Наблюдение диффузии»,
- «Плавающее яйцо»,
- «Статическое электричество»,
- «Батарейка из лимона»,
- «Удержи стакан с водой» и др.

При выполнении таких работ учащиеся не только углубляют знания, полученные на уроках, но также развивают память и мышление, учатся анализировать и самостоятельно делать выводы. Данные работы активно влияют на формирование универсальных учебных действий, выработку функциональной грамотности, которая необходима в быту учеников и повышают их интерес к предмету.

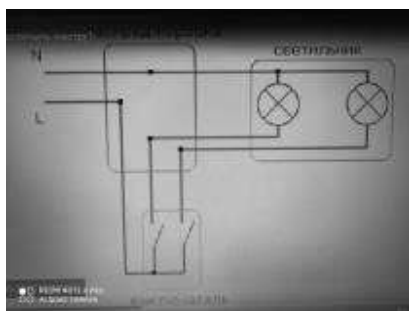
Более подробную информацию о практико-ориентированных заданиях можно найти на сайте: <http://berezovka-school.gbu.su/ваганов-константин-юрьевич/>

Обучиться методам и приемам применения теоретических знаний, приобретаемых на уроках физики, технике проведения самостоятельных физических исследований, помо-

гает проектная и исследовательская деятельность. Мои ученики с удовольствием выполняют как групповые, так и индивидуальные проекты, выбирая для этого очень интересные темы из жизни:

- «Изготовление и подключение модели люстры»,
- «Изготовление установки для определения скорости полета пули кинематическим методом»,
- «Влияние наушников на здоровье человека»,
- «Кариолисовы силы».

Установка для определения скорости полета пули кинематическим методом используется при проведении физического практикума в классах с углубленным изучением физики.



Изготовление и подключение модели люстры



Изготовление установки для определения скорости полета пули кинематическим методом

Использование установки при проведении физического практикума

Проектная и исследовательская деятельность способствует развитию умений приобретать знания из различных источников, выделять проблемы, ставить гипотезы, планировать учебные действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

В результате такой работы мои учащиеся могут самостоятельно переносить общие способы работы, выявленные закономерности на новый предметный материал; самостоятельно анализировать и применять изученное для объяснения реальных ситуаций; осмысливать и передавать знания другим учащимся; планировать и организовывать учебную деятельность в разных формах; анализировать и контролировать свою работу. Это позволяет добиться хороших результатов на промежуточной и итоговой аттестации учеников. Так в 2018 – 2019 учебном году лучший результат в районе ОГЭ по физике показал мой ученик Шамрай Вадим, в 2019 – 2020 учебном году лучший результат в районе ЕГЭ по физике показал мой ученик Лис Роман.

Список литературы:

1. Сорока Д.С., Шевчук Е.П. «Домашние эксперименты по физике для 7 – 9 классов». Методическое пособие – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ им. С. Аманжолова, 2017.

Формирование экологической грамотности обучающихся через реализацию программы дополнительного образования «Школьный экологический отряд»

Острота экологических проблем в последние годы не уменьшается, поэтому возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого человека. Фундаментом экологического образования и воспитания является экологическая грамотность. Проблема ее освоения заключается в сложности перехода от теоретических знаний к их практическому применению и использованию в повседневной жизни.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры традиционно реализовались в нашей школе через эпизодические мероприятия: занятия, внеклассную деятельность, коллективные творческие дела. С целью содействия формирования экологического стиля жизни и условий для реализации социально-позитивной активности в экологической сфере у школьников 5-7 классов была разработана программа дополнительного образования «Школьный экологический отряд». Данная программа является модифицированной, имеет естественнонаучную направленность и предполагает развитие экологического мышления воспитанников 12-14 лет. Программа построена на основе содержания всероссийского проекта «Экотренд», реализуемого Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», что особенно актуально для формирования естественнонаучной грамотности школьников на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в жизнь и здоровье современного человека.

Программа дополнительного образования действует при поддержке Абанского лесничества по договору сетевого взаимодействия и реализуется 1 год (72 часа). Содержание программы предполагает освоение *шести* модулей, каждый из которых завершается не только углубленным изучением основ экологии, расширением биологических знаний, но и проведением практических работ, наблюдений, исследований. Воспитанники работают с лабораторным оборудованием для экологического мониторинга, что способствует развитию качеств исследователей, творческих способностей, вовлекает в природоохранную деятельность. Во время реализации программы «Школьный экологический отряд», проводимые мероприятия часто выходят на общешкольный уровень. Содержание программы состоит из нескольких модулей.

В модуле «*Заповедники и другие особоохраняемые природные территории*» рассматриваются виды природосберегающей деятельности человека, условия создания Красных книг, заказников и заповедников Красноярского края и страны. Изучение сибирской фауны, эндемиков нашего региона расширяет области познания детей. Во время виртуальных экскурсий на оз. Боровое и Святое воспитанники экоотряда определяют экологические проблемы озер, предлагают способы сохранения ресурсов уникальных водоемов. Завершается модуль презентацией творческих работ, которая оформляется в виде выставки в фойе школы во время предметной недели естественных наук. К предъявлению результата по этому направлению приглашаются все желающие школы. 34% учеников начальной школы предоставили свои работы на школьный этап конкурса рисунков и поделок «Животные и растения Красных книг». Работы 15 победителей школьного этапа отмечены дипломами участников краевого фестиваля «Экосказы Роева ручья»-2019.

В модуле «*Разумное потребление*» воспитанники знакомятся с видами глобальных и региональных экологических проблем, понятиями исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, выявляют условия для устойчивого развития и ресурсосбережения. Применяют полученные знания и навыки в природоохранной деятельности. Под руководством ребят из экоотряда был оформлен экологический уголок учениками начальной школы. В заочном краевом конкурсе «PROБезопасное будущее» он был признан победителем.

В содержании модуля «Как устроен растительный мир и чем ему помочь» предполагается изучение растительных сообществ, в том числе расположенных на территории п. Абан. Содержание занятий направлено на изучение видового многообразия, распознавание лесообразующих пород древесины, выявление признаков заболеваний растений и поражения их насекомыми-вредителями. Участники отряда становятся организаторами, координаторами экологических десантов по уборке леса, прилегающего к школе, акций «Сохраним птиц - сохраним леса», «Эколята - молодые защитники природы». Вовлеченными становятся до 56 % обучающихся школы.



Команда «Школьного экологического отряда» представляла школу на V Краевом слете лесничеств в режиме онлайн. Теоретические занятия и практики прошли под руководством преподавателей техникумов и ВУЗов г. Красноярска и г. Дивногорска. Полученные при освоении модуля знания пригодились при прохождении итогового тестирования, состоящего из 100 вопросов в области «Лесное дело». Конкурсы, квизы, фотовыставки помогли определить самых активных участников, в их числе капитан отряда -Трофимова Татьяна была отмечена Диплом и ценным подарком. Такому результату предшествует кропотливая работа: участники экоотряда - ученики 7-х классов, проходят две выездные очные сессии в Краевой школе лесной экологии на базе отдыха Салют г. Канск. Там происходит знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности, разрабатываются проекты при сопровождении специалистов Краевой станцией юннатов для выполнения исследований по охране леса в межсессионный период. За два года 13 членов школьного отряда прошли обучение, 7 из них уже получили свидетельства об окончании краевой интенсивной школы.

Модуль «Как предотвратить природные пожары» раскрывает типы пожаров, причины и роль человека в их возникновении, способы борьбы с огнём. В содержании



модуля существенный блок отводится профилактики и информационно-просветительской деятельности по предупреждению пожаров. Члены Экоотряда представили на Краевом фестивале «Территория идей-2020» итоги организованной ими акции «Сохраним лес живым!». Условия дистанционного обучения и самоизоляции не стали ограничительными, а наоборот акция получилась более массовой. Во время первого этапа Акции были высажены деревья на приусадебных участках, изготовлены плакаты, листовки против лесных пожаров, памятки о правилах поведения в лесу. Ученики нашей школы, родители, педагоги разместили их на фасадах домов, окнах, на своих страницах ВК. Видеоролик с работами более 100 участников стал популярен на сайте школы. Во время второго этапа Акции ребята из Школьного экологического отряда вместе с учителями биологии разработали анкету и с помощью социальных сетей провели опрос «Ты и лес». Своё мнение выразили 356 человек, из которых 42 % взрослые люди, а большая часть детей – это ученики начальной школы. Опрошенные знают основные лесообразующие породы древесины в наших лесах. Главной проблемой считают пожары, свалки мусора, незаконные вырубки и другую необдуманную деятельность человека. Предлагают вести разъяс-

нительную работу, штрафовать нарушителей, высаживать деревья. Не многие видят опасность в нашествиях насекомых-вредителей, хотя гусеницы сибирского шелкопряда так объедают хвою, после дерево уже не спасти. По вопросу «Что ты делаешь для сохранения лесов?» опрошенные не разжигают костры, вывозят оставшийся после пикника мусор, не шумят и не пугают животных. Выпускники школы разбили аллею и высадили саженцы сосны обыкновенной за которыми продолжают ухаживать воспитанники программы дополнительного образования. По итогам краевого этапа акции «Сохраним лес живым-2020» экоотряд стал победителем, награжден дипломом и ценным подарком - ламинатором и набором бумаги для ламинирования.

Освоение модуля *«Переработка и утилизация отходов»* начинается с формирования понятий о видах отходов и способах их экологически безопасной переработки. Составление экологических памяток важно для того, чтобы дать вторую жизнь мусору. Появился опыт участия в зеленом четверге Экологического марафона в Абанском районе. Силами школьного экологического отряда было собрано и отгружено 2544 кг макулатуры. Привлечено внимание школьников, родителей, общественности к пониманию того, что бумага не мусор, а сырьё.

При освоении модуля *«Зеленая мобильность»* происходит знакомство с ролью транспорта в жизни человека, экологической опасностью различных видов транспорта. Приводятся альтернативные способы мобильности, формируется привычка к осознанному выбору её способов. Подготовка в рамках модуля помогла воспитанникам программы самим стать участниками квиза РДШ «Экологическое добровольчество», а так же инициировать пять команд из других школьников, их родителей и друзей. Отвечая на вопросы Онлайн – викторины все участники продемонстрировали знания в области экологии, умение анализировать информацию, обобщать, делать умозаключения, строить логические цепочки. Таким образом, достигается не только пассивное участие членов Школьного экологического отряда в различные мероприятия, а появляется активная творческая работа по инициативе обученных и заинтересованных детей, направленная на достижение конкретного и значимого результата. Количество помощников, активных участников экологического движения в нашей школе за последние два года увеличилось вдвое и продолжает расти. Использование новых форм организации деятельности, направленных на развитие интереса обучающихся к данному направлению, становится следствием развития ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов экологической грамотности.

В ходе реализации программы дополнительного образования «Школьный экологический отряд» воспитанники развивают умение принимать экологически грамотные решения в отношении природной среды сейчас и в будущем. Они получают опыт применения теоретических знаний в решении практических задач: изучении экологической среды п. Абан, проводят анализ экологической ситуации своей территории, личным примером вовлекают в природоохранную деятельность других школьников, родителей. Освоение программы «Школьный экологический отряд» создает условия для оценивания состояния окружающей среды, способствует принятию адекватных мер для её поддержания, восстановления или улучшения, тем самым помогает принимать верные решения по отношению к природе, чем развивает экологическую грамотность школьников.

О.П. Сичкова, заместитель директора по МР
Абанской средней общеобразовательной школы №4
им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого, п. Абан

Система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат*
В.А. Сухомлинский

Обращаясь к Федеральному собранию, Президент РФ Владимир Владимирович Путин сказал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности - наша задача. В этом успех России». На современном этапе Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является одним из основных проектов, реализующиеся в рамках национального проекта «Образование».

Российское образование XXI века требует создания эффективной системы подготовки и развития высокообразованных компетентных выпускников учебных заведений, готовых решать сложные социальные проблемы и неординарно мыслящих. В практике школьного обучения одаренными принято называть детей, которые демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческого или продуктивного мышления, организаторской, спортивной и др. Также одаренными считаются дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Выявить одарённого ребёнка и не упустить время, когда ребёнок имеет мотивацию к развитию — главные задачи педагогов.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в нашей школе. Первым шагом в работе с одаренными детьми стала программа «Одаренные дети», регулирующая и планирующая эту деятельность. Согласно принятой программе работы с одаренными детьми в процесс были вовлечены почти все педагоги школы, педагог - психолог, администрация школы. Реализуемая в образовательной организации программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с обучающимися. Наша главная задача сделать все возможное для каждого обучающегося приходящего в нашу школу, для того чтобы понять в какой области сможет проявить себя конкретный ребёнок. Согласно программе, система работы с детьми данной категории выстроена по следующим направлениям:



Для выявления одаренных детей, педагогом - психологом школы подобран пакет психолого-педагогической диагностики и коррекции, который существенно помогает консультировать классных руководителей, педагогов - предметников, родителей по содержанию работы с детьми. Создаётся «Графический профиль ребенка» и заполняется «Карта

одаренности». На основе полученных результатов, их анализа, количественной и качественной обработки, сформирован банк данных одаренных детей школы (в который постоянно вносятся коррективы и уточнения, отслеживается динамика), позволяющий организовать системную работу с конкретными категориями обучающихся.

Уже в начальной школе встречаются дети, которых не удовлетворяет обычная работа с учебником. Однако результаты исследований показывают, что примерно треть учеников за 11 лет школы значительно снижают свои показатели и серьезно теряют мотивацию к обучению. Поэтому задача учителя – не допустить этого и должным образом развить способности одарённого ребёнка. А одним из путей для решения этой проблемы является участие в олимпиадном и конкурсном движении. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в нашей школе было создано научное общество учащихся (НОУ) «Шаг в будущее». Выявление одаренных обучающихся начинается уже с младшего школьного возраста посредством привлечения детей к олимпиадному движению и научно - исследовательской деятельности, развития их интеллектуально - творческого потенциала. С этой целью в нашей школе для обучающихся 1-4 классов ежегодно проводится интеллектуальный марафон «ВсеЗнайки». Ежегодно наши ребята становятся победителями и призерами Районной предметной олимпиады (3-6 классы). По результатам мониторинга, увеличивается число победителей научно-практической конференции «Исследовательская деятельность и экспериментирование».



Эффективности работы по выявлению высокомотивированных детей способствует образовательная среда школы. Расширен перечень курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Большой популярностью пользуются курсы «Ментальная арифметика», «Шахматы», «Юный краевед», курсы по робототехнике и др., привлекаем ресурс школьного музея. Успешно реализуется

сетевой проект, направленный на формирование естественно-научной грамотности, «Школа естественных наук», разработанный педагогами школы и педагогами Центра дополнительного воспитания и образования.

Развитие и сопровождение одаренных учащихся 5-8-х классов (это II этап в системе работы) осуществляется посредством вовлечения детей в научно-исследовательскую деятельность, олимпиадное и конкурсное движение. Начинается активное вовлечение во Всероссийскую олимпиаду школьников, а также, ежегодные предметные интеллектуальные конкурсы и олимпиады регионального и всероссийского уровня. На каждого победителя или призера муниципального этапа ВсОШ составляется Индивидуальная образовательная программа одаренного школьника (далее ИОП). За каждым таким обучающимся закрепляется педагог-тьютор.

Структура Индивидуальной образовательной программы одаренного школьника.

Раздел 1. Эссе об одаренном ребенке.

Раздел 2. Научные исследования детской одаренности и практический педагогический опыт работы с одаренными детьми, необходимые для успешной реализации индивидуальной образовательной программы.

Раздел 3. Цели и задачи реализации ИОП: что нового и важного должно произойти с одаренным школьником (он должен победить в интеллектуальном состязании, достичь высоких результатов в интересной ему сфере деятельности, или...? Какие условия должны быть созданы, чтобы эти важные события произошли со школьником, и какие конкретные действия для этого нужно предпринять школьной команде?). **Ключевые субъекты реализации ИОП**

Раздел 4. Основное содержание ИОП: что должно измениться в стандартном учебном плане и в образовательном процессе (какие темы должны начать осваиваться подробнее, какие дополнительные занятия должны быть введены, какие новые формы обучения и аттестации должны использоваться, как должны измениться нормы отношений между педагогом и школьником) – чтобы школьник максимально реализовал свои способности и достиг цели, поставленной перед ИОП?

Раздел 5. Основные этапы, методы, технологии реализации ИОП: в каком порядке школьник должен освоить необходимые учебные темы, значимую для него деятельность, испытать свои способности; какие педагогические инструменты должны быть применены на каждом этапе – и почему именно эти инструменты лучше всего помогут достичь необходимых образовательных результатов.

Раздел 6. Учебно-тематический план: сводная таблица, показывающая, в какой последовательности школьник осваивает те или иные знания и практический опыт, в какие виды деятельности он для этого включается, какие ресурсы для этого нужны, как этапы образовательной программы оказываются взаимосвязаны между собой.

Раздел 7. Формы внеучебной деятельности, способствующие развитию познавательных способностей (когнитивных компетентностей) одаренного ребенка: здесь мы показываем, какие внеучебные формы должны сопровождать основной образовательный процесс одаренного школьника в рамках ИОП (факультативные занятия, формы содержательного досуга, виды неформального общения с педагогами, и т.д.), в какой последовательности они должны быть выстроены, как должны быть выстроены их взаимосвязи с этапами и формами основного учебного процесса?

Раздел 8. Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП: какие внутренние нормативные документы должны подкреплять и делать легитимными мероприятия ИОП; какие организационно-управленческие структуры и конкретные действия обеспечат успешную реализацию ИОП; какие материально-технические ресурсы потребуются на каждом из этапов ИОП?

Раздел 9. Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации: какие конкретные (зримые и измеримые) положительные изменения должны быть достигнуты школьниками в результате ИОП; за счёт каких конкретных действий эти изменения могут быть замечены, доказаны, оценены?

Далее изучается перечень олимпиадных и конкурсных испытаний, согласно приказа Министерства Просвещения и заполняется схема участия данного обучающегося в мероприятиях.

Схема организации и проведения конкурсов и состязаний для интеллектуально одаренных детей

№	Наименование участника организационной схемы	Ответственность в рамках соорганизации	Участники организационной схемы — получатели помощи	Участники организационной схемы — оказывающие помощь

№	Название типа конкур-	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура прове-	Типы результатов	Способ фиксации	Развивающее значе-
---	-----------------------	-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	--------------------

	са/состязания		дения		результатов	ние
1						

Форма заполнения схемы организации и проведения конкурсов и состязаний

№	Мероприятие/процесс деятельности	Содержание мероприятия/процесса (что конкретно будет делаться, с использованием каких методов)	Значение мероприятия/процесса в общей системе деятельности	Способ фиксации результатов	Необходимые материально-технические ресурсы	Ответственный специалист (ФИО и конкретный функционал)

Через заполнение данных форм прослеживается занятость и результативность участия обучающихся в различных интеллектуальных мероприятиях.

Результат данной работы можно увидеть по рейтингу участия в муниципальном этапе ВСОШ.

Уч. год	Количество участников МЭ ВСОШ	Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ
2018-2019	37	23
2019-2020	34	24

Важным показателем эффективности работы является результативность участия в олимпиаде одного и того же ребенка на протяжении нескольких лет (ученица 9 класса на протяжении 3-х лет становится победителем олимпиады по литературе, обучающийся 7 класса победитель олимпиады по математике с 4 по 7 класс).

III заключительный этап – этап поддержки одаренных обучающихся 9- 11-х классов. Работа, организуемая с учащимися на данном этапе, носит, в основном, индивидуальный характер. Поэтому самая распространенная форма работы с учащимися на этом этапе – занятия по индивидуальным учебным планам, которые являются одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Одним из средств поддержки интеллектуально одаренных детей, на данном этапе, является организация и проведение рейтинговых олимпиад, дающих право победителям и призерам на получение льгот при поступлении в высшие учебные заведения Российской Федерации.

На данном этапе мы задействуем ресурсы высших учебных заведений, например обучающиеся активно включаются в работу ЗЕНШ при СФУ. В ходе работы с обучающимися старшей школы активно используются дистанционные формы обучения: вебинары, онлайн-уроки, онлайн-консультации с преподавателями. Результативность данной работы можно отследить через результаты ЕГЭ по профильным предметам, рейтинг поступления в высшие учебные заведения и успешная адаптация в жизни. (Пример: Выпускник 2017 года в данный момент обучается в Академии следственного комитета в г. Санкт-Петербурге. А началось все с проекта по праву и побед в олимпиаде по обществознанию. В дальнейшем этот проект стал частью его судьбы). И таких примеров много. Динамика по данным показателя положительная.

С целью популяризации успехов школьников в школе реализуется ряд мер по поддержке и стимулированию одаренных детей:

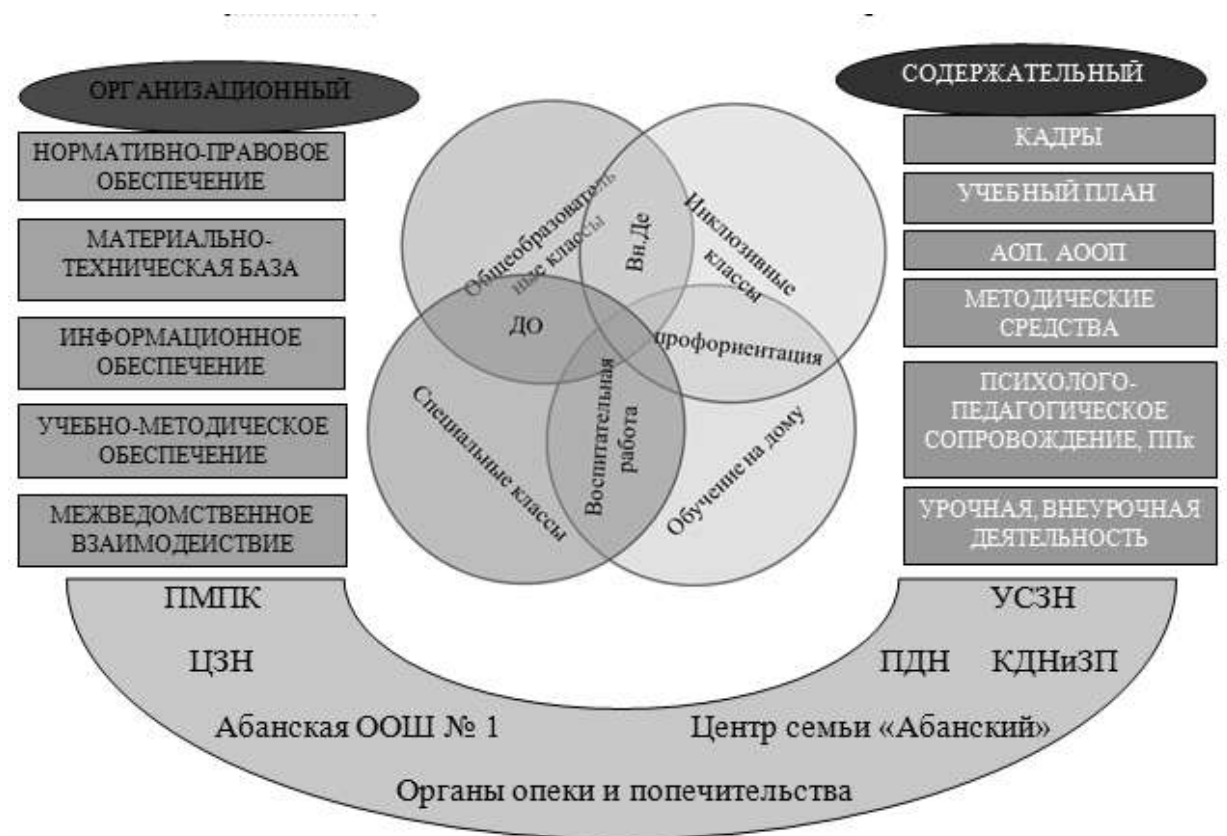
- награждение ценными подарками на ежегодном Публичном отчете школы;
- ежегодно для одаренных детей и их родителей проходит Директорский прием;
- награждение на муниципальном мероприятии «Созвездие талантов»

Таким образом, участие в олимпиадном и конкурсном движении является одной из оптимальных форм работы с одарёнными школьниками. Однако такая работа должна иметь системный, а не разовый характер, при этом учитель должен прилагать значительные усилия, не пуская дело на самотёк

В завершение отметим, что несмотря на все усилия государственных органов, выявление и помощь талантливым детям – это всё-таки сначала равнодушная работа педагогов, тех, которые видят детей каждый день, которые всегда могут, не смотря ни на какую загруженность, заметить искру таланта в ребёнке и сделать так, чтобы эта искра не угасла. Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, ее развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать все, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии.



**Модель инклюзивного образования в
условиях Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова**



Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Наша модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Исходя из вышесказанного, **целью нашего образовательного учреждения является:** создание системы инклюзивного образования и развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения учащихся, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Для достижения данной цели педагогический коллектив определил следующие приоритетные задачи:

- выявить образовательные потребности детей с ОВЗ;
- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1. Образовательные потребности детей с ОВЗ

Общее количество обучающихся – 296 и 40 воспитанников групп полного дня (ГПД), из них 39 с ОВЗ, что составляет 11%. Среди обучающихся с ОВЗ: ЗПР – 4 (12%), ТНР – 1 (3%), УО (легкая степень) – 24 (70%), УО (умеренная степень; вариант 2) – 3 (6%), ТМНР – 1 (3%), с нарушением слуха и УО – 1 (3%), другое (сахарный диабет) – 1 (3%). Спектр нарушений самый разнообразный.

В инклюзивных классах обучаются 15 детей с ОВЗ из них 1 по индивидуальному учебному плану и 2 по СИПР, в отдельном классе – 22 обучающихся, из них 2 обучающихся по индивидуальному учебному плану, 1 обучается на дому. Количество инвалидов составляет 7 человек.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются разные формы инклюзии

Форма инклюзии	Количество учащихся
Полная инклюзия	12 (2, 3, 4 классы – ЗПР; 5, 8, 9 классы – легкая степень УО; 11 класс – другое (сахарный диабет))
Частичная инклюзия	5 (1 класс – ТМНР, 2 класс – ТНР; 2,6,7 – умеренная степень УО)
Точечная инклюзия	21 (2, 3, 4 класс – легкая степень УО; 6,7 – легкая степень УО)

2. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении включает в себя ряд направлений:

1. Наличие в штатном расписании психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Разработка адаптированной образовательной программы.
3. Разработка программ коррекционной работы.
4. Деятельность ППк.
5. Разработка индивидуальной образовательной программы.
6. Организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей.
7. Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.
8. Работа творческой группы.
9. Работа команд по технологии исследования урока.

В школе работает ППк, создана психолого-педагогическая служба, разработаны адаптированные программы, ведется база данных по детям с ОВЗ. Специалистами психолого-педагогического сопровождения разработаны коррекционно-развивающие программы как групповые, так и индивидуальные. Для каждого особенного ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, ведётся карта динамического наблюдения, карты формирования БУД для обучающихся по ФГОС ОВЗ. Выполняются все рекомендации, прописанные в заключениях ПМПк. Создана атмосфера психологического комфорта, которая поддерживается всеми участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение предусматривает наличие специалистов в штатном расписании. В школе имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, ассистент (помощник).

На основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается ППк индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП). Он разрабатывается на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. ППк в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ППк. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

3. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Зачисление для обучения по адаптированным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а для детей с ОВЗ необходима рекомендация ПМПК.

Для работы оборудованы помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. Предельная наполняемость класса 25 человек. Число детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не превышает 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов объединяем в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

Педагогами школы разработаны адаптированные основные образовательные программы: для детей с ЗПР, для детей с ТМНР, для детей с ТНР, для детей с нарушением слуха и ЗПР, и с умственной отсталостью.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, проводятся занятия по адаптивной физкультуре.

4. Нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности МКОУ Долгомостовская СОШ в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

На федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

http://abanruo.ucoz.ru/index/specialnoe_obrazovanie/0-477

[Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района](#)

На уровне образовательного учреждения разработаны: документы выставлены на сайте школы

http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/korrekcionno_razvivajushhee_obuchenie/0-25

5. Обеспечение образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход

Организационно-педагогическими условиями являются:

- раскрытие творческого потенциала;
- создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе;
- адаптация содержания учебного материала;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- атмосфера эмоционального комфорта;
- адекватные возможностям детей способы оценки их учебных достижений;

- реализация потребности в самовыражении;
- вариативные формы образования;
- формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса и внеурочной работы в классе.

В образовательной организации работает 36 педагогов, из них 29 с детьми с ОВЗ, из них 20 педагогов реализуют инклюзивное образование.

В 2018 году **17 педагогов** прошли курсовую подготовку по теме « **Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)**».

В 2019 году **20 педагогов** прошли курсовую подготовку по теме «**Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете ФГОС**».

Все педагоги и специалисты входят в состав творческой группы.

Творческая группа состоит из всех вышеперечисленных специалистов. Членов творческой группы объединяет:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы – в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребёнку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребёнка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и чёткая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения нашей школы осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

Если о направлениях работы психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога знают все, то ассистент (помощник) – новый для школы специалисты.

Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов. В том числе в ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; в части III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трёх основных направлениях:

- взаимодействие в процессе обучения детей;
- взаимодействие в процессе социализации ребёнка;
- взаимодействие в процессе работы с родителями детей с ОВЗ.

В школе есть заместитель директора по УВР, курирующий инклюзивное образование – специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специ-

альных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении. Это основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. Как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, заместитель директора ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах ребёнка с ОВЗ и всего класса.

6. «Безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи

Дети с ОВЗ участвуют абсолютно во всех общешкольных мероприятиях наравне со своими сверстниками.

Разработаны программы курсов дополнительного образования с учетом особенностей детей с ОВЗ: «Резьба по дереву» (дети учатся работать на деревообрабатывающих станках), «Моделирование и конструирование» (6-9 классы), «Рисуем нетрадиционными техниками» (1-2 класс), «Магия красок» (3-4 класс), «Поварёнок», «Мир фантазии» (5-9 классы). Дети с ОВЗ принимают участие практически во всех объединениях. Кроме того, есть курсы внеурочной деятельности, созданные специально для детей с ОВЗ: «Магия оригами», «Магия красок эбру». Социологический опрос, проведённый среди детей с ОВЗ и их родителей, показал, что 95% детей и 98% родителей детей с ОВЗ удовлетворены организацией образовательной деятельности на высоком уровне, 5% детей и 2% родителей – на среднем.

7. Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ

В нашей школе инклюзивная культура является составной частью общешкольной культуры. Формирование инклюзивной культуры происходит через мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования и обучения детей с ОВЗ: общешкольные собрания, заседания Управляющего совета, классные собрания, индивидуальное собеседование и консультирование, семинары для педагогического коллектива.

Сотрудничество с семьями родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с педагогами сопровождения с целью оказания помощи и поддержки. В каждую из образовательных программ включена внеурочная деятельность по четырем совпадающим направлениям; для детей с ОВЗ - коррекционно-развивающее; для детей по общеобразовательным программам – интеллектуальное. Представители родительской общественности на внеурочных мероприятиях, которые проводятся совместно с детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися детьми, могут увидеть формирование видимой части инклюзивной культуры. Она включает правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации.

Для ребенка очень важна

- культура обучения, т.е. овладение правилами поведения на уроках и вне урока, овладение знаниями;
- культура поведения, которая подразумевает владение нормами поведения в школе, нормами общения со взрослыми, принятие роли ученика в школе;
- культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая преобладает в школе, наличие необходимой свободы и автономности.

Еще одна часть инклюзивной культуры - организация образовательной деятельности в соответствии с принципами доступности, безопасности, адаптированности образовательных программ (специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, специалисты сопровождения).

Таким образом, обучение ребёнка с ОВЗ (ребёнка-инвалида) в школе в любом случае требует от администрации и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

Внедряя практику инклюзивного образования, создавая специальные образовательные условия, мы получаем положительные результаты:

1. Увеличивается количество обращений педагогов других школ с целью получения консультаций и разъяснений по проблемам организации инклюзивного образования.
2. У двух обучающихся снят статус «ребёнок с ОВЗ».
3. Отсутствие межличностных конфликтов в классе и с педагогами.
4. Выявление новых интересов и способностей, повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ и рост его авторитета среди одноклассников.
5. Стремление к участию в классных и общешкольных мероприятиях.
6. Посещение занятий в системе дополнительного образования.
7. В 2019 году из основной школы был выпущены 1 учащийся с ОВЗ, который успешно справился с ГИА в форме ГВЭ, которые продолжают получать образование на среднем уровне образования.
8. Дети с ОВЗ участвуют в соревнованиях и конкурсах на различных уровнях, побеждая и занимая призовые места.

Материалы в более развернутом варианте и презентация размещены на сайте школы http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/proekt_quot_dostupnaja_sreda_quot/0-149

Использование активных методов в обучении биологии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Я работаю в школе уже четвертый год, проблема инклюзивного образования стала для меня актуальной. Придя работать в инклюзивный класс, передо мной стала проблема: а как же организовать работу ребят на уроке, если у них совершенно разные темы уроков. Начинать было очень трудно, так как не было подобного опыта работы. Я испытывала страх и неуверенность, боялась не справиться с работой. Передо мной стало очень много вопросов, на которые я не могла ответить. Помогло мне грамотное сопровождение моего педагога-наставника и опыт наших учителей, узких специалистов, работающих уже не один год в таких классах и с такой категорией детей.

Первое, с чего я начала свою деятельность, поставила перед собой цель повышения качества урока в инклюзивном классе через применение активных методов обучения на уроках биологии, для достижения этой цели разработала индивидуальный общеобразовательный маршрут по теме «Активные методы в обучении». В соответствии с целью сформировала для себя задачи: изучить активные методы в обучении и применить их в своей работе.

Вторым тактом работы определила сравнение урока общеобразовательного и инклюзивного. Изучив методическую литературу по этой проблеме, апробировав новые формы и методы на уроках, я постепенно осознавала, что данная деятельность крайне важна и необходима, а желание помочь детям помогло мне справиться со своим страхом и неуверенностью.

Изучив теоретический материал, понаблюдав за работой учителей на других уроках в этих классах, проработав различные методики с такой категорией обучающихся убедилась, что необходимо использовать на уроке большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.

Для того чтобы урок был эффективным, продуктивным, чтобы выйти на хорошее качество обученности, использую разные методы обучения, которые на каждом этапе урока позволяют повысить активность на уроке, мотивировать обучающихся к обучению.

1. Каждый урок начать мне помогают такие методы, целью которых является: динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить хорошую атмосферу в классе, данный методы развивает коммуникативный навык, эмоционально настраивает детей.

2. Цель этих методов: выяснение образовательных целей учеников, их ожидания и опасения.

3. Для представления нового и структурирования материала данные методы помогают мне вести скрупулёзную работу по формированию простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

Я тщательно продумываю структуру, этапы и ход каждого моего урока нахожу точки соприкосновения изучаемых тем у учеников с разными индивидуальными возможностями, большое внимание уделяю коррекционной работе на уроке (память, внимание, мышление).

В своей практике применяю активные методы в начале урока, такие как:

Метод «Поздоровайся локтями»

Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство

Примечание: Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

Метод "Здороваемся глазами"

Цель: приветствие, создание положительного настроения на работу

Метод «Что у меня на сердце»

Подготовка: ученикам раздаются вырезанные из бумаги сердечки.

Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Давайте определим с вами, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце, сейчас тяжело, и причины, отчего у вас на сердце легко.

В конце занятия мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на уроке.

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Вместо привычного устного рассказа я использую следующие методы представления нового материала:

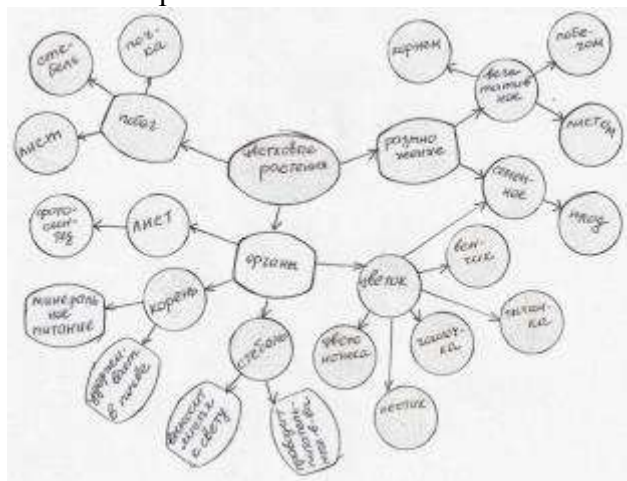
Метод «Инфо-угадайка»

Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

Метод «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.



Мозговой штурм — специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

Деловые игры — метод организации активной работы обучающихся, направленный на выработку определенных способов эффективной учебной и профессиональной деятельности.

Творческие задания — исправить ошибки в научном тексте, придумать сказку на тему..., составить кроссворд, синквейн и др.;

Пример задания:

Познакомив учащихся со способами распространения плодов и семян, предлагаю учащимся сыграть в игру «Растеряхи в растительном мире». По картинке составить маленькие сказки, где главными героями являются растения-растеряхи, разными способами теряющие свои семена, и кто им помогает в этом.

Завершаю урок рефлексией, здесь важно задействовать каждого обучающегося, услышать его рефлексия, через такие приемы как:

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.



Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.



Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

Данные методы позволяют увидеть, каких результатов добился ученик, помочь в коррекции деятельности.

В результате использования активных методов в биологии повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическом их применении. Приме-

нение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей, таких как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, положительная активная жизненная позиция. Такие уроки стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей учеников, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой дети готовы реализовать свои способности и возможности. Поэтому выбор активных методов обучения следует рассматривать как одно из важнейших требований к современному уроку биологии.

Эта работа выводит на конечный результат, в соответствии с поставленной целью, ради которого я и занималась самообразованием - повышение качества урока в инклюзивном классе, через применение активных методов обучения на уроках биологии. При соблюдении такой структуры урока и использования активных методов обучения, в моих классах успеваемость стабильная 100%, качество в первый и второй год работы оставалось на одном уровне 33%, в конце третьего года работы качество выросло до 50%. Оценка и посещение администрацией и педагогом-наставником, проводимых мной уроков в такой структуре получают оценку высокого уровня.

Я стараюсь включать в свою деятельность что-то новое, интересное, но всегда смотрю, продуктивно ли это, принесёт ли мне это результат.

Возможности использования разных заданий на уроках биологии для инклюзивных детей огромны. Мною приведено лишь несколько примеров. Результат усвоения детьми изучаемого материала напрямую зависит от нестандартного подхода учителя к планированию урока для детей с ОВЗ и его внутренней позиции по отношению к особым детям.

Наставничество как форма работы при подготовке педагогических кадров в профессиональном обучении

Наставничество - это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье».
Дэвид Майстер

Деятельность Абанского центра профессионально обучения направлена на профессиональное обучение старшеклассников и взрослого населения. В настоящее время предъявляются высокие требования к профессиональной подготовке водителей транспортных средств. Поэтому одной из важнейших задач является организация профессиональной адаптации вновь принятого на работу мастера производственного обучения по вождению автомобиля к учебно - воспитательной среде. Решить эту проблему помогает форма работы - наставничество. Целью педагогического наставничества является оказание помощи молодым мастерам производственного обучения в их профессиональном становлении по формированию трудовых функций при обучении вождению транспортных средств. Основные задачи по достижению поставленной цели:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления мастера производственного обучения и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формирование у начинающих мастеров производственного обучения потребности в непрерывном самообразовании;
- содействие овладению эффективными формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;
- ознакомление с нормативно-правовой документацией;
- формирование индивидуального стиля работы.

В Центр профессионального обучения приходят работать люди на должность мастера производственного обучения, имея соответствующее образование (СПО + курсы по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года + наличие стажа управления ТС не менее трех лет +отсутствие лишения права управления ТС в течение пяти лет). При этом при наличии педагогического образования и водительского опыта, отсутствует педагогический опыт работы и работы в данной должности.

Специфика нашего учреждения такова, что педагогический состав состоит на 72% это мастера производственного обучения по вождению автомобиля. Поэтому мы решили апробировать наставничество на примере мастеров п/о. Мною пройдены курсы повышения квалификации по программе: методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Для молодого мастера п/о вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Поэтому наставничество, способно оптимизировать процесс профессионального становления молодого мастера п/о, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. При этой форме работы молодой специалист получает поддержку опытного мастера п/о - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Для этого при приеме на работу неопытного мастера п/о приказом директора назначается наставник, опытный мастер п/о, который имеет опыт работы и обладает профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также готов к передаче опыта. Я как завуч

вместе с наставником и молодым специалистом составляем квалификационный профиль, включающий в себя набор трудовых действий, которыми на том или ином уровне, владеет молодой специалист. Затем составляем план работы с начинающим специалистом. Согласно составленному плану на начальном этапе проводится стажировка наставником молодого специалиста на учебном автомобиле в течение 2-х недель. Затем молодой мастер п/о начинает проводить занятия самостоятельно. А я и наставник совместно начинаем реализовывать мероприятия плана с учетом того, что занятия по вождению мы можем просматривать и анализировать только с видеозаписи регистратора, находящегося в учебном автомобиле. Потому что нахождение третьего лица в учебном автомобиле запрещено документами, регламентирующими подготовку водителей. Итак, мероприятия *первого года работы*:

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Ответств.
1.	Проведение стажировки молодого специалиста. Самоанализ занятия наставником. Ознакомление с нормативно-правовой документацией и локальными актами учреждения.	сентябрь	наставник – Лапа В.Г завуч - Сычева Н.А
2.	Просмотр занятия молодого мастера с целью знакомства с работой, выявления затруднений, педагогических проблем оказания методической помощи и выработки необходимых рекомендаций.	октябрь ноябрь	Лапа В.Г Сычева Н.А
3.	Методические разработки занятий: требования к анализу урока и деятельности мастера п/о на учебном занятии.	декабрь	Лапа В.Г Сычева Н.А
4.	Анализ обученности обучающихся вождению за I полугодие и планирование действий по улучшению результатов каждого ученика.	январь	Лапа В.Г Сычева Н.А. Молодой мастер п/о
5.	Просмотр и анализ молодым специалистом занятий других мастеров п/о	февраль	Лапа В.Г Сычева Н.А
6.	Диагностика эффективности учебного занятия.	март	Лапа В.Г Сычева Н.А
7.	Семинар-практикум: «Учебное занятие. Тип и структура эффективного учебного занятия»	апрель	Лапа В.Г Сычева Н.А
8.	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: сравнение результатов обученности в январе с результатами в мае.	май	Лапа В.Г Сычева Н.А

При реализации п.2 плана мною и наставником выявлено, что на первых занятиях не ставится цель занятия, не подводятся итоги, не комментируется выставаемая оценка, не проводится рефлексия занятия. В ходе занятия молодой мастер п/о не анализирует допущенные ошибки учащихся, не объясняет, как их избежать, не обращает внимания на встречающиеся дорожные знаки, на сложность дорожных условий. Поэтому мною применяется лист диагностики эффективности учебного занятия для оценки качества проведения учебного занятия:

№	Критерии учебного занятия	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
1.	Целеполагание	0	1	2
2.	Содержание занятия	1	1	2
3.	Виды учебных ситуаций	2	2	2
4.	Уровни усвоения	1	1	1
5.	Методы обучения	1	1	2
6.	Дифференцированный подход	1	1	1
7.	Обратная связь с обучающимся	1	2	1

8.	Итог и результат занятия: «Цель = результат!»	0	1	1
9.	Оценивание с комментированием	0	1	2
10.	Мотивация учения	1	1	1
11.	Здоровьесбережение (ТБ)	2	2	2
	Итог:	45%	63%	77%

0- критерий отсутствует; 1- критерий проявляется частично; 2- критерий присутствует в полном объеме. Эффективность занятия: сложить все баллы, разделить на 22 и умножить на 100: 85% - высокоэффективное; 84 - 65% - эффективное; 64 - 45% - низкоэффективное.

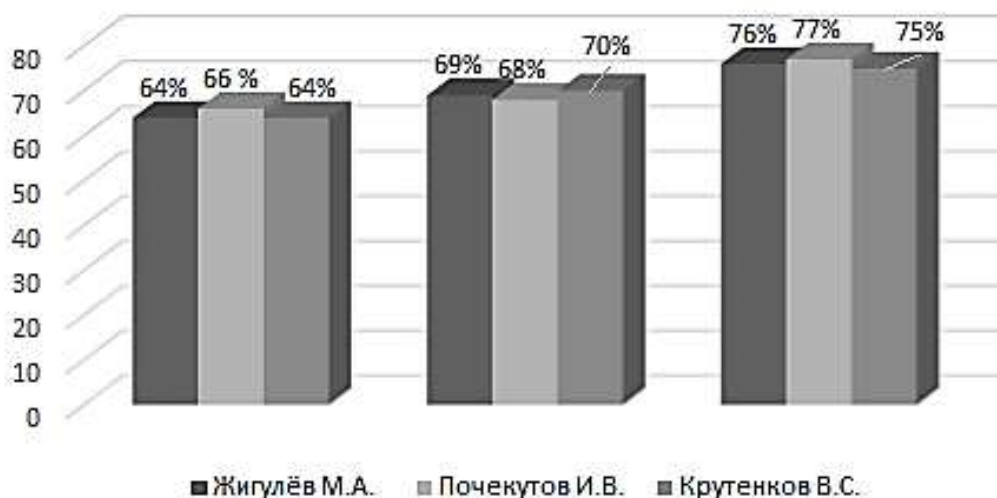
Затем на *второй год* работы происходит самостоятельное становление мастера п/о, при этом завуч и наставник продолжают отслеживать результаты его работы.

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Ответств.
1.	Планирование методического сопровождения молодого специалиста на основе повторной диагностики эффективности учебного занятия.	сентябрь	наставник -мастер п/о Лапа В.Г завуч -Сычева Н.А
2.	Выступление молодого мастера п/о на семинаре. Анализ и самоанализ учебного занятия с показом фрагментов видеоурока.	октябрь	Лапа В.Г Сычева Н.А
3.	Просмотр занятий с целью оказания методической помощи. Беседа: Анализ урока. Памятки для проведения анализа занятия. Советы молодому учителю по подготовке урока. Практикум: Совместный анализ занятия мастером п/о и завучем.	ноябрь	Сычева Н.А
4.	Участие молодого мастера п/о в районной педагогической конференции, межрайонном фестивале «Инновации. Мастерство. Творчество».	Декабрь, февраль	Лапа В.Г Сычева Н.А
5.	Динамика роста профессионализма мастера – выступление на педагогическом совете.	январь	Лапа В.Г Сычева Н.А
6.	Сопровождение и подготовка материалов к аттестации. Создание странички на сайте учреждения	март	Сычева Н.А. Молодой мастер п/о
7.	Итоги сдачи экзаменов в ГИБДД. От качества эффективного учебного занятия к качеству обученности учащихся.	май	Лапа В.Г Сычева Н.А

В итоге результатами такой работы становится:

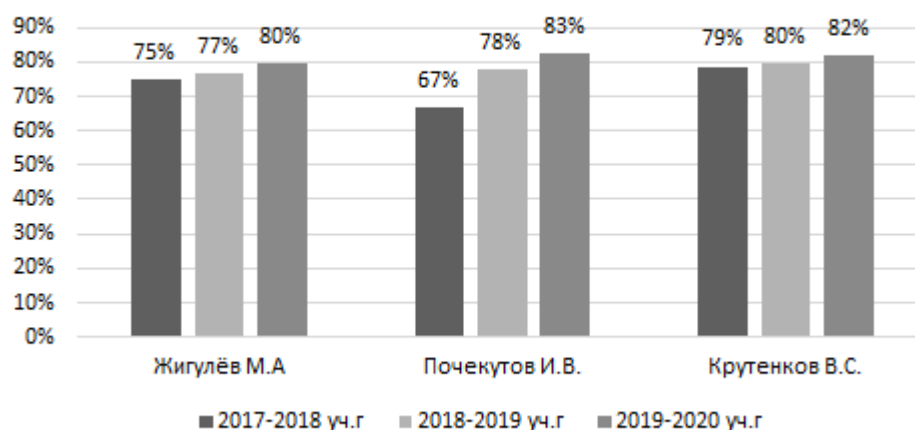
-во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства мастера п/о:

Динамика профессионального роста за три последних учебных года эффективность учебного занятия



- выход на обобщение и распространение своего педагогического опыта как внутри ЦПО, так и на уровне района;
- во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки;
- в-третьих, формирование в учреждении такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов;
- в-четвертых, высокие результаты сдачи контрольного вождения в ЦПО, и в итоге - экзаменов в ГИБДД:

Результаты сдачи экзамена по вождению ОБУЧАЮЩИХСЯ в ГИБДД



Итак, результатом совместной методической деятельности администрации, наставника и молодого специалиста становится выход на аттестацию на квалификационную категорию через 2-3 года работы в ЦПО. Так, из 8-ми мастеров п/о, в ЦПО работает 3 молодых, из которых Жигулёв М.А. – аттестован в апреле 2020г., Почекутов И.В.- аттестуется в декабре 2020г. и Крутенков В.С. – в апреле 2021 г.

Таким образом, наставничество является наиболее эффективным и актуальным направлением в моей методической работе в ЦПО, потому что при организации такого взаимодействия и наставник, и наставляемый (молодой специалист) развиваются профессионально, а значит, и достигают высоких результатов их обучающиеся.

Т.Н. Кирпиченко, учитель начальных классов
Абанской средней общеобразовательной школы №4
им. Героя Советского Союза В.С. Богоуцкого, п. Абан

Совершенствование мастерства учителя через наставничество

*«В душе каждого из нас есть наставник,
и он направил бы нас лучше любого стороннего
человека, лишь бы только мы к нему прислушивались».*
(Джейн Остин)

Актуальность темы моего выступления очевидна, т. к. во все времена наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионального опыта. Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы».

В настоящее время в школу приходят начинающие и молодые специалисты, обладающие достаточным багажом знаний, но у них недостаточно умений, так как не сформированы профессионально значимые качества, поэтому они нуждаются в методической помощи профессионала – наставника. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители и администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Педагоги, которые не получили в первый период своей работы помощи и внимания, могут оказаться в профессиональном тупике и испытывать трудности при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым учителям надо целенаправленно помогать. Работа с молодыми специалистами традиционно является для нашей школы одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель моего выступления: поделиться опытом работы по организации наставничества в школе.

В школе выбрана одна из распространенных форм наставничества «учитель – учитель», которая предполагает решение определенного круга задач и проблем, связанных с профессиональным ростом начинающих (молодых) специалистов. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия и определяет круг их функционала:

- **наставник** (развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения, стимулирует и поддерживает процесс самореализации и самосовершенствования молодого специалиста);

- **начинающий (молодой) специалист** (получает знания, развивает навыки и умения, полученные в педагогическом учебном заведении, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с учениками, родителями, педагогическим коллективом);

- администрация школы (повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, способствует улучшению взаимоотношений между сотрудниками).

Являясь наставником молодых учителей начальных классов и учителей, вновь прибывших для работы в образовательную организацию, разработала программу, включающую ряд организационных, методических мероприятий, направленных на повышение профессионального роста наставляемых.

Программой определен прогнозируемый результат для наставляемого:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

На первом этапе программа предполагает выявление дефицитов начинающих учителей, связанных с профессиональной деятельностью. Это осуществляю через вводное анкетирование (приложение 1) и собеседование. Приступая к работе с наставляемыми, обращаю внимание на:

- требования к организации образовательных отношений;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности.

Кроме того, стараюсь обеспечивать поддержку педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- выбора приоритетной методической темы для самообразования и разработки индивидуальной образовательной программы педагога;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

После того, как определен круг проблем, выстраиваю совместную деятельность с начинающим учителем. В своей работе с наставляемыми использую не только традиционные формы работы (беседы, консультации, посещение и обсуждение уроков), но и новые, нетрадиционные: психологические тренинги, психолого-педагогические деловые игры, конкурсы, «мозговые штурмы», разработку и презентацию моделей уроков, анализ педагогических ситуаций.

В результате совместной деятельности разработаны «памятки»:

- обязанности классного руководителя;
- организация работы с неуспевающими учащимися;
- анализ и самоанализ урока;
- организация работы с родителями;
- методические рекомендации по проведению родительского собрания.

Выстроенная совместная деятельность, отраженная в программе дает возможность:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных дефицитов начинающих учителей;
- повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых и начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагогов и результативность образовательных отношений в образовательной организации;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию наставляемых учителей.

Свою работу по наставничеству я выстраиваю в три этапа:

- I этап (организационный) – период адаптации, самый сложный период как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться коллеги;
- II этап (основной) – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег;

- III этап результативный) – сложилась система работы, появились собственные разработки. Педагог стал внедрять в свою работу новые технологии; происходило совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане педагога-наставника и молодого специалиста обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный срок. Результатами деятельности наставничества для меня и наставляемых стало:

- повышение качества уроков начинающих и молодых учителей (анализ уроков);
- разработанные методические материалы;
- собранная копилка ЦОР;
- программы, сценарии, исследования, проекты, дидактические игры;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения (открытые уроки);
- доклады, выступления на мероприятиях разного уровня;
- разработка дидактических материалов, анкет, наглядностей;
- отзывы на проведенные занятия, мероприятия.

Общим итогом наставничества является создание портфолио молодого специалиста и потенциальная возможность пройти аттестацию для получения категории.

По окончании наставничества заполняются формы, которые являются обратной связью наставника и наставляемого (приложение 2)

И эта обратная связь включает в себя рефлекссию об эффективности работы с наставником и наставнической программы в целом. Обратная связь молодых и начинающих специалистов помогает мне улучшить свои профессиональные качества, а отзывы о программе будут использованы с целью дальнейшего совершенствования системы наставничества.

Приложение 1

Анкета для начинающих и молодых учителей.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- да
- нет
- частично.

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- в проведении уроков;
- в проведении внеклассных мероприятий;
- в общении с коллегами, администрацией;
- в общении с учащимися, их родителями;
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности;
- активизировать обучающихся в обучении;
- организовывать сотрудничество между обучающимися;
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся;

- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН обучающихся;
 - развивать творческие способности обучающихся;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- предметным кафедрам;
- школе молодого специалиста;

другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- учет и оценка знаний учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися.

Приложение 2

Моя общая удовлетворенность программой наставничества (по пятибалльной шкале)

Я:	1	2	3	4	5
1. Демонстрировал заинтересованность в потребностях молодого специалиста и его профессиональном росте на протяжении всей программы наставничества					
2. Определил потребность молодого специалиста					
3. Составил грамотный план наставничества					
4. Продемонстрировал применение нескольких способов преподавания на собственном примере (во время открытого занятия)					
5. Осуществил эффективный анализ трех занятий, проведенных молодым специалистом					
6. Обучил молодого специалиста пользоваться образовательными ресурсами (предоставил список сайтов)					
7. Тесно взаимодействовал с молодым специалистом					
8. Проверял навыки активного слушания					
9. Способствовал самообразованию молодого специалиста					
10. Давал необходимые советы и рекомендации					
11. Способствовал налаживанию профессиональных контактов молодого специалиста с другими членами команды					
12. Старался поддерживать доверительные отношения с молодым специалистом					
13. Точно оценивал уровень предметных знаний молодого специалиста					
14. Точно оценивал уровень педагогического мастерства молодого специалиста					
15. Научил молодого специалиста творчески подходить к своему делу					
16. Старался постоянно мотивировать молодого специалиста на развитие					

17.	Способствовал формированию у молодого специалиста уверенности в				
18.	Содействовал сотрудничеству молодого специалиста с опытными				
19.	Старался стать молодому специалисту примером для подражания				

Моя общая удовлетворенность программой наставничества (по пятибалльной шкале)

Мой наставник:		1	2	3	4	5
1.	Демонстрировал заинтересованность в моих потребностях и моем профессиональном росте на протяжении всей программы					
2.	Определил мои потребности					
3.	Составил грамотный план наставничества					
4.	Продemonстрировал применение нескольких методов преподавания на собственном примере (во время своего открытого					
5.	Осуществил эффективный анализ трех занятий, проведенных мной					
6.	Обучил меня пользоваться образовательными ресурсами (предоставил список сайтов)					
7.	Тесно взаимодействовал со мной					
8.	Проверял навыки активного слушания					
9.	Способствовал моему самообразованию					
10.	Давал необходимые советы и рекомендации					
11.	Способствовал налаживанию профессиональных контактов с другими членами команды					
12.	Старался поддерживать доверительные отношения со мной					
13.	Точно оценивал уровень моих предметных знаний					
14.	Точно оценивал уровень моего педагогического мастерства					
15.	Научил меня творчески подходить к своему делу					
16.	Старался постоянно мотивировать меня на развитие					
17.	Способствовал формированию у меня уверенности в себе					
18.	Содействовал моему сотрудничеству с опытными коллегами					
19.	Старался стать мне примером для подражания					

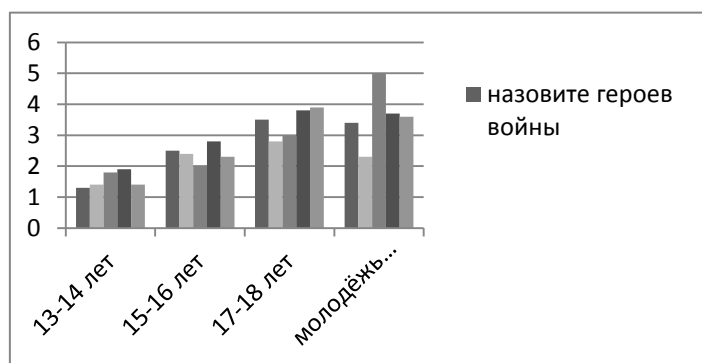
Проект музея - одна из форм становления уклада школьной жизни

*«Гордиться славою своих предков не только можно,
но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие»*
А.С.Пушкин

Одной из важнейших задач современного образования и всего общества является формирование патриотизма у подрастающего поколения.

В соответствии с ФГОС ООО «Портрет выпускника основной школы» ориентирован на становление таких личностных характеристик как любовь к своему краю и Отечеству, уважение к своему народу, его духовным традициям, социальная активность, уважение закона, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством. На это должен быть сориентирован уклад школьной жизни. И одной из наиболее эффективных форм становления подобного уклада является школьный музей, в основу которого заложена проектная, личностно-ориентированная деятельность.

В нашей стране президентом В.В.Путиным официально провозглашена национальная идея – деятельный патриотизм. Это особенно важно для каждого из нас в Год Памяти и Славы. Мы понимаем, что Родину нужно не только любить, но и подтверждать эту любовь своими делами. В канун празднования 75 годовщины Великой Победы среди



подростков и молодёжи был проведён опрос, в котором приняли участие 240 человек.

На вопрос об источнике информации 96% опрошенных сослались на школьную программу и современные фильмы о войне. Лишь 4% в силу своей заинтересованности нашли информацию в книгах, статьях, документальных фильмах. Исходя из этих фактов была

сформулирована проблема:

а) актуальность проблемы в целом :

75 лет со дня окончания войны-немалый срок. В стране изменился строй, политика, идеология. Некоторые страны пытаются переписать историю в сторону уменьшения роли Советского Союза в Великой Отечественной Войне. В это сложное время особенно необходимо помнить всё и всех. Забывая солдат Победы, мы можем потерять и саму Победу.

б) актуальность проблемы для нашей территории:

Несмотря на то, что в практически любой семье были участники Великой Отечественной, мы часто видим, что молодое поколение довольно поверхностно знакомо с военной биографией даже своих близких родственников. А наших земляков на войне было много, особая гордость нашего района-три Героя Советского Союза.

в) актуальность для школы :

Наша школа носит имя лётчика –героя Советского Союза В.С.Богуцкого и мы решили, что сохранение Памяти наших земляков должно стать делом №1. Только уже другими средствами, с помощью цифровых технологий.

Исходя из обозначенных проблем была поставлена следующая цель: формирование у молодёжи чувства патриотизма и гордости за неоценимый вклад советского народа в победу над фашизмом через проведение патриотического лонгмоба "«Маршрутом Героя»

Для достижения поставленной цели мы сформулировали такие задачи:

1. Организовать информационную компанию по популяризации мероприятий проекта (публикации в социальных сетях (не менее 4), местной газете «Красное знамя» (не менее 2), сюжеты в YouTube (не менее 3).

2. Реализовать систему патриотических мероприятий проекта (6 массовых мероприятий) с максимальным вовлечением в них детей и подростков района, не менее 250 человек.

3. Оценить эффективность проекта ,проведение круглого стола с участием не менее 80 чел.

Затем мы оценили имеющиеся материальные, кадровые, информационные ресурсы, разработали инструментарий для оценивания результатов проекта. Была определена целевая аудитория проекта. Ими стали дети, подростки , жители Абанского района(более 500 человек) и благополучатели: дети, родители, педагоги, молодёжь Абанского района.

Мы провели новую интересную форму патриотического мероприятия- лонгмоб. Лонгмоб - это разновидность флешмоба. Лонгмоб проходит в рамках какого-то времени (неделя, месяц, т.д.). Мы попробовали вовлечь в лонгмоб как можно больше людей. Это стало пропагандой патриотического движения, вкладом нашей школы в увековечивание подвига В.С.Богущого, Великой Победы.

Данный проект проходил с мая 2019г по февраль 2020 г. и итоги были подведены 23 февраля в день гибели В.С.Богущого на торжественном мероприятии «Прерванный полёт». Всем участникам было предложено сформировать команды, подать заявки в орг.комитет проекта для регистрации на сайте. Суть мероприятия заключалась в том, что каждая команды должна была участвовать в забегах летом, осенью и в лыжных забегах зимой. Каждый участник заносит свой результат (километраж) в таблицу команды. Каждая команда направляет свой суммарный результат с фотоотчётом на сайт лонгмоба. Лонгмоб состоял из трёх этапов, во время которых проводились мероприятия патриотического характера, подводились промежуточные результаты, измерялся пройденный участниками маршрут и отмечался на карте.



В рамках проекта была организована следующая деятельность:

Был создан сайт «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя» и мы приступили к сбору исторического материала.

<https://patrioticheskij-longmob-marshrutom-geroya.webnode.ru/> и обозначен на виртуальной карте.

Следующим шагом стал обозначенный на карте маршрут В.С.Богущого, километраж которого мы должны были пройти. Это стало стартом нашего проекта.

8 мая 2019г 120 человек приняло участие в интерактивной военно-патриотической игре «На Берлин!», результатом которой стала собранная карта **Берлинской стратегической наступательной операции** . В ходе игры ребята узнали о масштабах операции, её значении, уникальности , героях этого наступления на Берлин.

С июня по сентябрь участниками было преодолено 2450 км. Маршрут героя проходили пешком, бегом, вплавь, на роликах, на велосипедах. 10 сентября 1943 года Виктор Степанович был награжден орденом Красного Знамени и в честь этого дня, была проведена ВПИ "Победа", в которой приняли участие более 200 человек. <https://youtu.be/caPFu7cQveg>



В Год Памяти и Славы по инициативе Совета музея была проведена акция "Стена памяти", целью которой было оформление стены информацией о подвигах и наградах участников войны, наших земляков. Экскурсоводы музея провели экскурсии, организовали работу мастер-классов, привлекли к этой деятельности ребят из клуба «КЕДР», юнармейцев школы.

С октября по декабрь участниками было преодолено еще 2100 км, итого 4550 км от опорной точки. Участники преодолевали маршрут на лыжах, на санках, бегом, пешком. К мероприятиям проекта присоединились родители, болельщики.



Это позволило увеличить километраж на карте. <https://patrioticheskij-longmob-marshrutom-geroya.webnode.ru/novosti/>

После успешного прохождения 2 этапа был проведен военно-патриотический квест «Переходим в наступление», посвященный историческому перелому событий, когда наша армия перешла в наступление. Команды от классов проходили станции: «Музей в чемодане», «Отпор диверсанту», «Сборка -разборка автомата», «Стрелковая», «На привале», «Историческая». Более 80 ребят стали участниками исторического события, узнали все детали наступления, почувствовали себя участниками боевой операции.

Цифровые технологии позволили расширить аудиторию проекта. В объявленной в **Instagram** акции «Символ победы» в честь празднования 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне участвовали не только обучающиеся и родители нашей школы. Активно размещала в социальных сетях фото с символом победы #символпобедыбан молодёжь нашего района. Это стало одним из показателей значимости нашего проекта.

18.02.2020 завершилась реализация проекта "Маршрутом Героя" .В день рождения лётчика-героя прошло торжественно мероприятия "Прерванный полет" . 23 февраля 1945 В.С. Богуцкий погиб при выполнении очередного боевого задания. Под городом Пинку-ли Латвинской СССР завершился Маршрут Героя.

По окончании проекта мы смогли просчитать какое расстояние мы преодолели по маршруту В.С.Богуцкого до места его последнего боя. На сайте проекта можно увидеть проделанный путь- 10 850 км. В проекте приняло участие не менее 300 школьников, 100 родителей, 30 педагогов, 80 болельщиков. Проект показал, что наша молодёжь действительно чтит память всех участников Великой Отечественной войны, гордится подвигом нашего народа, готова участвовать в проектах патриотической направленности.

В соответствии с разработанным инструментарием критериями оценки эффективности проекта стали:

Наблюдение (во время проведения мероприятий).

Изучение отчётов (количество заявок, участников мероприятий, активность участников)

Анкетирование. (знание истории, отношение к участию в патриотических проектах).

Были систематизированы и результаты проекта:

- В школе сформирована система проведения военно-патриотических мероприятий, объединённых общей темой «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя»
- Создан сайт «Патриотический лонгмоб «Маршрутом Героя»
- Организованы и проведены военно-патриотические мероприятия в рамках проекта, участники не менее 500 человек;
- Организованы мероприятия по популяризации мероприятий проекта, тиражирования опыта участников проекта - создана группа в контакте, в одноклассниках; публикации в местной газете «Красное знамя», сюжеты на Абанской телестудии, школьном телевидении, в социальных сетях.

Мы применили следующие методы измерения результатов:

№ п/п	Результат	Показатель измерения	Способы измерения	Источник информации
1	Будет организована информационная компания по популяризации мероприятий проекта;	- не менее 9 публикаций в СМИ и интернете	- анализ количества публикаций в СМИ и интернете	- ссылки и скриншоты публикаций, сканы публикаций
2	Будет создан сайт проекта	Дизайн, навигация	-анализ статистических данных.	Адрес в интернете
3	Будет проведена акция «Стена Памяти»	не менее 170 участников.	- регистрация -фотосъемка	-списки участников - фотоотчет
4	Будет проведена военно-патриотическая игра «Переходим в наступление!».	- не менее 60 человек.	- регистрация -фотосъемка - протокол игры	-списки участников - фотоотчет -протокол игры
5	Будет проведена акция #символПобеды.	- не менее 70 человек.	-регистрация -фотогалерея	Ссылка В Instagram
6	Будет проведена ВПИ «На Берлин!»	- не менее 60 человек.	- регистрация -фотосъемка -протокол игры	-списки участников - фотоотчет.
9	Будет проведено торжественное мероприятие «Прерванный полёт» для участников проекта с целью подведения итогов реализации проекта и награждения участни-	- не менее 80 человек.	- регистрация - фотосъемка.	-карта с пройденным маршрутом -списки участников -фотоотчет

	ков			
10	Будет вовлечено в сотрудничество для реализации проекта 5 организаций партнеров	Вовлечение организаций партнеров в деятельность проекта	Учет организаций, с которыми налажено сотрудничество для реализации проекта.	Письма поддержки.

Были сделаны следующие выводы по проекту:

В результате анкетирования (8-10 классы) 95% респондентов продемонстрировали знание военной истории, связанной с Абанским районом. 100 % ответили утвердительно на вопрос испытывают ли они чувство гордости за Победу нашего народа в Великой Отечественной войне. 98% опрошенных парней заявили , что внутренне готовы повторить подвиг лётчика –героя В.С.Богущого.100 % заявили о своей готовности участвовать в мероприятиях патриотической направленности. О значимости проекта можно судить по возрастающему количеству участников. Если на начало реализации проекта количество участников было -230, то заканчивали проект уже 510 человек.

Наш проект получил и внешнюю экспертизу. Он стал победителем дистанционного этапа краевого конкурса «Мой край-моё дело» в номинации «Событийные проекты» . Именно проектная деятельность музея и этот проект в частности позволил нашему музею «Прометей» стать одним из победителей Всероссийского смотра-конкурса музеев «Добро пожаловать в музей». По результатам реализованных патриотических проектов музей «Прометей» был занесён во Всероссийский реестр патриотических объединений и получил сертификат «Музей Победы».

В плане формирования компетенций можно сделать вывод, что участие в реализации проекта способствовало развитию таких компетенций:

1. ценностно-смысловые компетенции , (способы самоопределения, действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;)
2. Информационные компетенции (работа с информацией, поиск, выбор, оформление, в цифровом формате)
3. Общекультурные компетенции (оформление виртуальной экскурсии, маршрута)
4. Коммуникативные компетенции (владеть способами совместной деятельности в группе, умение работать в команде, представлять продукт своей деятельности, участвовать в дискуссии).

По завершению реализации проекта были обозначены перспективы его развития :

Будет продолжена традиция проведения патриотических лонгмонов, будем увеличивать километраж, изучать новые героические маршруты. вовлекать в патриотические мероприятия школы района, общественность посёлка.

В современных условиях будем активнее использовать дистанционные формы работы, цифровой формат акций , мероприятий. Это будет новый проект «Музей в цифре».

Класс правоохранительной направленности, действующий в рамках сетевого взаимодействия, как средство самоопределения старшеклассников

Не первый год в Абанской СОШ №3 на уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

С 2017-2018 учебного года школа стала краевой базовой площадкой по введению ФГОС СОО и уже сложившаяся модель профильного обучения начала претерпевать некоторые изменения в соответствии с требованиями нового стандарта: образовательное пространство старшей школы уже не ограничивается образовательным учреждением, оно выстраивается в зависимости от образовательных запросов старшеклассников, используются различные ресурсы открытого образования, в том числе через сетевое взаимодействие.

Интерес школьников к профессии юриста всегда был и остается на высоком уровне. Ранее для таких ребят в Учебном плане школы предусматривались дополнительные образовательные программы курсов по выбору (например, «Правоведение», «Закон и порядок»), были предприняты попытки привлечь к проведению занятий специалистов юридических структур п.Абан. В 2017 году, наконец, было подписано трехстороннее соглашение между Отделом МВД России по Абанскому району, Управлением образования администрации Абанского района и Абанской СОШ №3.

На основе данного соглашения был организован класс (группа) правоохранительной (полицейской) направленности из числа учащихся 10 классов Абанской СОШ №3, индивидуальные учебные планы которых предполагали гуманитарное профильное направление и выбор в дальнейшем юридической профессии.

За три года совместной работы сложилась определенная система взаимодействия между школой и отделом МВД. В работу групп правоохранительной направленности включены работники Отдела МВД России по Абанскому району, педагоги школы (преподаватель-организатор ОБЖ, учитель обществознания и права). В школе назначен куратор группы полицейской направленности, который координирует деятельность класса, поддерживает связь с представителями отдела МВД.

В начале каждого года совместно составляется и утверждается График проведения занятий (встреч) представителей Отдела МВД России по Абанскому району с учащимися 10-11 профильных классов полицейской направленности, в котором отображается тематика занятий, ведущий занятия из числа сотрудников отдела, время и место проведения.

В программу данного курса включены вопросы, связанные с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, защитой их прав, патриотического воспитания, организацией и проведением совместной просветительской деятельности, формированием общественного доверия, позитивного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел в молодежной среде. Сотрудники правоохранительных органов проводят со школьниками как теоретические, так и практические занятия по различным направлениям: работа уголовного розыска, следственного отдела, экспертно-криминалистической службы, занятия по пропаганде ОГИБДД, по физической и огневой подготовке, по оказанию первой медицинской помощи и др. Старшеклассники вместе с сотрудниками полиции принимают участие в дежурствах, рейдах патрульно-постовой службы, рейдах по торговым точкам по выявлению фактов продажи табака и алкоголя несовершеннолетним, проводят «Один день работы сотрудника дежурной части».

Одним из наиболее значимых видов деятельности классов правоохранительной направленности, на наш взгляд, является проведение учениками под руководством специалистов Отдела МВД профилактической работы внутри своего образовательного учре-

ждения с младшими школьниками, а также со своими ровесниками. Тематика таких мероприятий разнообразна: *«Соблюдение ПДД пешеходами, а также лицами управляющими велосипедами, мопедами и автомобилями»*, *«Предупреждение преступлений, связанных с телефонными и интернет – мошенничествами»*, *«Административная ответственность несовершеннолетних»* и др. Такая передача правовых знаний и норм поведения от ребенка к ребенку является более продуктивной и не несет в себе характер взрослых нравоучений. Создание в школе правового пространства самими учениками позволяет формировать у школьников социально значимые качества, необходимые им в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность, формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса.

Наиболее успешной формой проведения занятий, по мнению учащихся и педагогов, являются практические занятия на базе Отдела МВД. Сотрудниками полиции для учеников полицейских классов проводятся Дни открытых дверей, экскурсии в подразделения полиции, музеи полиции, знакомят школьников с деятельностью подразделений МВД и проводят занятия непосредственно в территориальном отделе полиции. Обучающиеся посещают дежурную часть полиции, изолятор временного содержания, отдел ГИБДД, лабораторию криминалистики, отдел по делам несовершеннолетних.

Вызывают неподдельный интерес встречи с сотрудниками полиции – ветеранами МВД, опыт и заслуги которых заслуживают уважения и восхищения. Запоминающимся событием для ребят стала акция «Лес Победы», посвященная 75-летию Победы в ВОВ, на которой учащиеся полицейского класса вместе с ветеранами, пенсионерами и действующими сотрудниками органов внутренних дел высадили 50 саженцев в «Парке Победы». Уже стало традицией участие школьников в концертах и праздниках, посвященных сотрудникам МВД.

Живой интерес к профессии вызывает знакомство со спецификой работы смежных организаций. Яркими и запоминающимися стали экскурсии в ФКУ СИЗО-5 г. Канска (Следственный изолятор предназначен для содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, а также для отбывания наказания в виде лишения свободы осужденных), где ребят познакомились с особенностями содержания подозреваемых, работой охранно-конвойной службы, кинологической службы. Довелось нашим школьникам принять участие в открытии музея в отделении ГИБДД Канский имени Героя Советского Союза Степанова И.Г. (памятная доска имеется и на нашей школе, школа расположена на улице имени Степанова, а сам Степанов И.Г., наш земляк, работал в отделе дорожной безопасности г.Канска). Неизгладимые впечатления произвела на ребят экскурсия в Канскую воспитательную колонию – это единственная в Красноярском крае воспитательная колония для несовершеннолетних. Она предназначена для содержания лиц мужского пола, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Школьники узнали, что в колонии функционирует два цеха – гончарный и деревообрабатывающий, основные направления хозяйственной деятельности: свиноводство, птицеводство, выращивание овощей, изготовление мебели для нужд колонии.

Большое внимание в работе полицейских классов уделяется физической подготовке ребят. Занятия по физической подготовке регулярно, не реже одного раза в неделю, проводят специалисты МВД. Ребята знакомятся с порядком выполнения контрольных упражнений по физической подготовке, системой оценки по бальным таблицам, в соответствии с требованиями нормативных актов МВД России, сдают спортивные нормативы, участвуют в подготовке и проведении спортивных мероприятий и акций. Запомнилась всем ученикам школы акция «Зарядка со стражем порядка», в рамках которой школьники выполняли не только физические упражнения, но и приемы рукопашного боя. В апреле 2018 года команда слушателей полицейского класса Абанской СОШ №3 стала победителем в Комплексной эстафете классов правоохранительной (полицейской) направленности среди команд восточной группы районов.

Особый интерес у старшеклассников вызывает работа по отработке огневой подготовки учащихся. В рамках занятий они знакомятся с принципом действия огнестрельного оружия, как вести себя с оружием в руках, чтобы не нарушить основные правила безопасности. Ребятам демонстрируют оружие, находящееся на вооружении в правоохранительных органах, учат разобрать и собрать пистолет и автомат.

Одной из приоритетных задач в деятельности правоохранительных классов является профориентационная работа. Традиционным стало участие в Днях открытых дверей в Сибирском юридическом институте МВД. Для лучших слушателей классов правоохранительной направленности на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки» работают осенняя/весенняя профильные смены «Полицейская Академия». Профильная смена организована министерством образования, общественным советом при ГУ МВД РФ по Красноярскому краю, ГУ МВД России по Красноярскому краю, СибЮИ МВД России, ЮИ СФУ. Уже дважды нашим ребятам довелось стать участниками Полицейской Академии. Во время профильной смены наряду с освоением образовательной программой для школьников были организованы мастер-классы подразделений МВД России по Красноярскому краю:

- центра кинологической службы;
- управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- экспертно-криминалистического центра;
- отряда специального назначения «Гром» управления по контролю за оборотом наркотиков Главного управления МВД России по Красноярскому краю;
- экскурсии в Народный музей истории ОВД Красноярского края и Сибирский юридический институт МВД России.

В рамках внеурочной деятельности в школе предусмотрено прохождение всеми десятиклассниками в летний период профессиональных проб на базе предприятий и учреждений п.Абан и Абанского района. Для учащихся полицейского класса не возникает вопросов о выборе места прохождения проб. Они с интересом делают это на базе Отдела МВД России по Абанскому району, где имеют возможность самостоятельно выполнять отдельные поручения сотрудников, непосредственно связанные с профессиональными навыками правоохранительной направленности.

В 2019 году состоялся первый выпуск полицейского класса. Все слушатели получили именные свидетельства об окончании правоохранительного класса полицейской направленности, памятные подарки, а двое ребят успешно поступили в Омскую Академию МВД.

Уже сейчас можно говорить об успешности сетевого взаимодействия с Отделом МВД России в Абанском районе. Значимость данной практики подтверждается и результатами проведенного опроса учащихся полицейского класса, в ходе которого все 100% ответили, что занятия в полицейском классе вызывают интерес к профессии, 80% опрошенных, отмечают важность знакомства с практической деятельностью сотрудников, 95% респондентов ответили, что не пожалели о выборе юридического направления.

Финансовые секреты: экономическое воспитание детей в условиях ДОУ

*Дети должны узнавать суть вещей для жизни,
«постепенно открывать глаза на маленькие вещи,
чтобы не оставались слепыми для больших».
Ян Амос Коменский.*

После пяти лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется ещё в своих действиях на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение.

Поэтому основной задачей воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности является необходимость применения различных форм и способов для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Опыт моей работы в данном направлении начинался с самообразования: просмотр вебинаров, поиск различных статей, конспектов занятий и проектов с детьми по формированию основ финансовой грамотности, книг, комиксов и методических разработок.

Следующим этапом в работе стало приобщение родителей к совместному планированию этапов формирования основ финансовой грамотности у детей. На родительском собрании выступила с докладом «Изучение основ финансовой грамотности в ДОУ», в котором осветила вопрос о том, что в старшем дошкольном возрасте необходимо формировать предпосылки будущего финансово-грамотного человека. В приемной ДОУ были оформлены стенды: «Труд в жизни ребенка», «Финансовая грамотность детей», «Дети и деньги».

В рамках реализации данного направления был разработан тематический план, который состоит из блочной системы: Первый блок – труд; Второй блок – деньги; Третий блок – реклама; Четвертый блок – привычки.

В первом блоке рекомендуется обращать внимание на мотивы, побуждающие ребёнка к труду, его отношение к результату труда, заинтересованность в качественном выполнении порученной работы и своих обязанностей. Важно донести до ребёнка, что высокую цену заслуживает только качественно выполненная работа, её оценивают дороже, чем работу, выполненную неряшливо. Чтобы реализовать данный блок использую игры и развлечения: «Хорошо-плохо», «Верно-неверно», провожу беседы о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т. д.), об отрицательном отношении к лени.

Для реализации второго блока в рамках взаимодействия совершили экскурсию в Канский краеведческий музей, где ребята познакомились с историей возникновения первых денег. Была подобрана серия занимательных мультфильмов «Азбука денег Тетушки Совы», «Фиксики. Деньги. Копилка», презентаций и видеороликов («Откуда берутся деньги», «Деньги зарабатывают», «Деньги нельзя кланчить, красть, выпрашивать», «Деньги просто так не даются», «Зачем людям нужны деньги») через просмотр, которых удалось закрепить представления детей о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др.). Деньги ближнего зарубежья — тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.

В свободной игровой деятельности совместно с детьми изготовили деньги нашей группы и альбом «Деньги», в котором представлены купюры от царских времен до современности. Чтобы закрепить с детьми понятие «ценность денег» провели игры и развлечения: «Ярмарка», «Супермаркет», «Деньги получили – ерунды накупили».

Знакомство детей с процессом создания рекламы началось с экскурсии в «Рекламное агентство», где работает один из родителей. С его помощью дошкольникам удалось узнать, кто такой рекламодатель, рекламный агент; для чего нужна реклама и как ее сделать самому.



Что бы закрепить полученные знания на практике провели конкурс на лучшую кормушку, где ребята совместно с родителями создавали собственную рекламу (в форме рисунков, частушек и др.) к изготовленной поделке.

В четвертом блоке мы рассматривали привычки, которые у дошкольников необходимо формировать как дома, так и в детском саду: бережно пользоваться игрушками, книгами, соблюдать чистоту и порядок, а также показывать детям образец достойного поведения в быту - экономное отношение к воде и свету.

Тесное взаимодействие с родителями по работе в данном направлении позволило обогатить

предметно-пространственную среду группы. Изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Сбербанк», «Рекламный агент», кассовый аппарат, банкомат в полный его рост.

Таким образом, создание условий и игровая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Кроме этого позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они становятся бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач.



Список литературы:

1. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7
2. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005
3. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009
4. Интернет-ресурсы:
www.cbr.ru официальный сайт Банка России
вашифинансы.рф –сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Первые шаги формирования финансовой грамотности в начальной школе через курс внеурочной деятельности

«Нажить много денег - храбрость;
сохранить их - мудрость,
а умело расходовать – искусство».
Бертольд Авербах

Человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги. Современный мир невозможно представить без денег. Это еда, одежда, лечение, коммунальные услуги, развлечения.

Исследования показывают, что человеку в любом возрасте, необходимо быть финансово грамотным. Финансово грамотные люди защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций.

Самостоятельный предмет «Финансовая грамотность» в начальной школе не изучается, его составляющие могут быть включены в предметы: математика, окружающий мир, технология и курсы внеурочной деятельности. Я разработала и веду курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4 классах. Педагогический опыт у меня большой, но интерес к новому, а именно к вопросу формирования у обучающихся финансовой грамотности есть. Если интересно мне, то и будет интересно детям.

При составлении программы использовала: авторскую программу Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н Корлюгова «Финансовая грамотность», методические материалы и материалы для учащихся Г.Гловели и Е.Гоппе «Финансовая грамотность» 4 класс. Так же пользуюсь ресурсами Интернета.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Освоение содержания опирается на межпредметные связи (математика, литература, окружающий мир, технология) и связь с жизнью. Учебные материалы и задания стараюсь подбирать готовые и создавать самостоятельно в соответствии с возрастными особенностями детей.

В процессе изучения курса формируются умения работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

Основными содержательными линиями курса являются «Деньги» (история, виды, функции), «Семейный бюджет».

Свои занятия строю на основе деятельностного подхода - применяю различные формы работы: индивидуальная, коллективная, парная, групповая.

Для реализации планируемых результатов деятельности обучающихся использую различные приемы и методы. Например:

Анализ пословиц и полезных высказываний о деньгах

«Копейка рубль бережет». «Мал золотник да дорог». «Был бы ум – будет и рубль».

Пословицы и поговорки о деньгах формируют правильное отношение у учащихся к финансам. Из них можно понять о роли денег в жизни человека.

Решение финансовых и экономических задач

1. Большая пачка стирального порошка «Ушастый нянь» весом 2кг стоит 280р, маленькая пачка такого же стирального порошка весом 400г стоит 76р. Многодетной

семье в месяц нужно 2 больших пачки или 10 маленьких. В какой упаковке выгоднее покупать порошок и сколько денег семья сэкономит за месяц?

- У Вани было 200 рублей. Он купил булку хлеба за 22 рубля, пачку масла за 45 рублей и килограмм клубники за 80 рублей. Хватит ли Ване денег? Если хватит то, сколько сдачи получит Ваня? А если не хватит, то сколько?

Решая такие задачи, дети понимают личностный контекст задачи, выявляют финансовую информацию, производят оценку финансовых проблем и учатся находить пути решения из неоднозначной ситуации. Они учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях. Задачи направлены и на развитие познавательных умений и навыков, так как при их решении мы используем алгоритм решения математических задач.

Метод «Кластер» Работа групповая (каждая группа получает лист)

Этот метод срабатывает над понятийным аппаратом. В центре располагаю основное понятие. Например: «Деньги». Ребятам необходимо обозначить смысловые единицы. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, ассоциации, которые связаны с данной темой.

При обобщении учатся оперировать экономическими понятиями как: банкнота, монета, валюта, электронные деньги. Выполняя это задание, опираемся на свой жизненный опыт, развиваем умение вести диалог в группе и представлять результат.

Решение кейса (работа в группах)

Тема: Семейный бюджет

При работе с кейсом, делимся на группы. Группа выбирает себе одно из заданий, и выполняет его. Каждая группа – это импровизированная семья.

Задание

- Изучите данные сведения о семье Новосельцевых.

Семья Новосельцевых - состоит из мамы (медицинский работник), папы (водитель), бабушки (пенсионерка) и близнецов Пети и Маши. За октябрь мама получила зарплату 15000 рублей, папа – 23000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 9000 рублей и за подработку консьержкой – 6000 рублей, детское пособие составило 800 рублей. Расходы составили: коммунальные услуги – 6000 рублей, продукты – 17000 рублей, лекарства для семьи во время пандемии (коронавирус) – 4000 рублей, зимняя одежда – 5000 рублей, игрушки – 600 рублей, семейный выход в парк – 1000 рублей, транспортные расходы – 1500 рублей, ремонт холодильника - 1000 рублей.

- Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. (Заполните предложенную таблицу)

Члены семьи	доход	расход

- Вычислите доход и расход семьи.

В результате обсуждения: дети выявляют, что расход превысил доход. Такой бюджет называется **дефицитным**. Дети называют его минусы, пытаются решить, как можно получить дополнительный заработок или на чем сэкономить.

Обсуждая бюджет других семей, знакомимся еще с такими понятиями как **сбалансированный** и **профицитный** бюджет.

- Определите, к какому виду относится бюджет семьи.

Дети предлагают варианты, дают советы, как можно поступить при дефицитном, сбалансированном и профицитном бюджете.

На таких занятиях развиваются навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий близким детям; умения рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определения элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.

Деловая игра (командная игра)

Деловая игра способствует формированию находчивости, сообразительности, финансовой грамотности и построена на основе изученного материала. Игра состоит из нескольких туров. Например: разминка, кроссворд, загадалкино, экономическая задача и другие. Команды так же готовят задания друг для друга. Все задания деловой игры направлены на закрепление и осмысление изученного материала, развитие познавательной активности, творчества и критического мышления, навыки командной работы учащихся.

Предоставляю детям возможность овладеть такими понятиями как «деньги, товар, покупка, продажа» через **мини-проекты**: «История денег», «Современные деньги». Эту работу предлагаю детям выполнять индивидуально, в парах или группах. На этом материале формируются личностные, метапредметные и предметные результаты. Происходит адаптация в мире финансовых отношений, понимание цели своих действий. Проявляется познавательная и творческая активность. Формируется умение слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, представлять информацию.

С помощью данного курса надеюсь повысить финансовую грамотность не только у ребят, но и у их родителей. Поэтому для них составляем памятки. Вот одна из них:

Учимся экономить

1. Ходите в магазин с заранее составленным списком покупок.
2. Бери с собой свой пакет.
3. Не поддавайся рекламе.
4. Не забывай выключать электроприборы из розеток (*Например - не выключенная из розетки "зарядка" для телефона - продолжит потреблять ток независимо от того, заряжается телефон или нет.*)
5. Закрывай кран, когда чистишь зубы.

В заключении хочу сказать, что формирование финансовой грамотности у учащихся является актуальным на сегодняшний день. Возможно, экономическое мышление я не могу сформировать за 17 часов внеурочной деятельности, но, как и на чем экономить семейный бюджет, ребята имеют понятие. Надеюсь, что они будут бережнее относиться к личным вещам, карманным деньгам, природным ресурсам. Быть финансово грамотным не только важно, но и престижно. Правильное управление финансами — путь к богатству и успеху!

Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников через сюжетно-ролевую игру «Супермаркет»

*Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся –
Тем полезней ему будет в жизни потом!*

Современная жизнь диктует свои стандарты. В условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. В этом году мы с ребятами участвовали в краевом семейном фестивале финансовой грамотности - 2020. Смотрели развивающие фильмы о финансах, участвовали в конкурсе копилки, где стали призерами в Абанском районе, заняли 2 и 3 места. Наградой стали грамоты и небольшое денежное вознаграждение. Куда потратить деньги, что необходимо приобрести в группу? Такие вопросы мы обсуждали с детьми на общем собрании. Предложения были разнообразны, не всегда желаемое укладывалось в наш бюджет. Как объяснить детям про финансы, задача, которую мы попробовали решить.

Целью данной работы является: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством игры «Супермаркет».

Работа направлена на решение следующих **задач**:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей через игровую деятельность. Под выражением «экономические знания» подразумеваю представление детей о том, что такое «супермаркет», понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена, разновидности магазинов, для чего нужны деньги.
2. Формировать отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости, умение отличать желания от потребностей.
3. Развивать эмоциональную сферу детей, регулировать собственное поведение, культурное поведение в быту.

Работая по данному направлению, я пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр, включающие в себя познавательное и воспитательное содержание, позволили интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы за счет применения игр финансовой направленности максимально полно использовать интерес детей в мире экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Первоначальный этап - знакомство с терминологией, видами работ и т.д.. В возрасте 5-7 лет главные детские черты - любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание, но при этом - огромные запасы энергии. Как раз в этом возрасте пора учиться, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Итак, самое первое, что я сделала, это заинтересовала детей. С помощью бесед попыталась донести до детей, что:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности;
- объяснила, что сначала зарабатываем, а потом тратим;

- деньги любят счет, приучаю считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги;
- финансы нужно планировать;
- ситуативные беседы« Поведение в общественных местах»,« Что такое супермаркет», Что такое касса?»;
- не все покупается. Главные ценности - жизнь, радость , дружбу, радость близких людей за деньги не купишь.

Усвоение новой информации успешно проходит с помощью сюжетно-ролевой игры« Супермаркет». Традиционную игру усложнили, ассортимент продуктов расширили, их нужно взвешивать, ввели роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединили монеты. Магазин предлагает не только продукты, но и одежду, игрушки, строительные материалы, инструменты.

Провела предварительную деятельность с детьми:

- просмотр иллюстраций и фильма об истории возникновения денег «Деньги-вчера, сегодня, завтра»;



- .- просмотр серии мультфильмов о финансовой грамотности (М/ф« Смешарики»);

- чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок с целью воспитания у детей лучших нравственных качеств. Многие пословицы и поговорки в обобщенной **форме** содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», стихотворение О. Емельяновой «Магазин игрушек», Б.Воронько «Сказка о необычных покупках», стихи о профессии продавца, загадки о товарах и продуктах.

Чтобы сюжетно-ролевая игра была максимально приближена к реальности, совместно с детьми изготовили ценники для товаров, вывески отделов, дети выбрали название супермаркета и с помощью интернета изготовили вывеску «Пятерочка». Обогатили развивающую предметно-

пространственную среду корзинами для продуктов, предметами-заменителями, отличительной формой для кассира, кассовым аппаратом, упаковочным материалом и тд.

В работе с детьми, я использую дидактические, настольно-печатные игры, в которых закрепляем полученные знания. Дети знакомятся с составом монет. Игра «Денежное домино» формирует у детей бережное отношение к монетам, умению их использовать, закрепляет состав числа, настольно-печатная игра «Монополия» раскрывает для детей смысл вложения денег на хранение и использование их сберегательным банком.

В ходе работы использовала дидактические игры:

- «хочу-надо» с целью ориентации в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»;
- игра «Доход - расход». Нужно поднять соответствующую сигнальную карточку и объяснить свой выбор:« плюс» или «минус».
- папа получил зарплату (доход);
- бабушка заболела (расход);
- выиграли в лотерею (доход);
- потеряли кошелек (расход);
- и т.д.

Успешная работа не возможна без участия родителей. Следующим шагом в рамках работы была экскурсия в «Супермаркет» с родителями с целью ознакомления сети магазинов, какие бывают магазины, кто работает в магазине, как расположен товар на полках, совершить покупку и самому рассчитаться.

Следующим этапом работы было знакомство и обыгрывание действий продавца, кассира, покупателя, грузчика, продавца-консультанта, торгового представителя. Провела беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал.

Познакомились с понятием «семейный бюджет». С помощью родителей прошло формирование буклета «Семейный бюджет». Подвожу детей к понятию новых слов: **бюджет** и из чего он состоит (**зарплата, пенсия, стипендия**), о сути расходов, как много их в повседневной жизни. Воспитываю бережливость, смекалку, трудолюбие; осуждаем жадность. Оказалось, дети хорошо ориентируются в потребностях семьи, и самое главное, в возможностях. Большинство детей знают о предметах первой необходимости.

В ходе игры периодически использую для детей проблемные ситуации, требующие выбор: например, потратить все деньги или отложить часть на более крупную покупку; потратить сумму на продукты или на новую одежду; что случится, если взрослые перестанут работать? Вот некоторые примеры проблемных ситуаций.

1. Продавец должен выйти на работу, но у него заболела голова?
2. Продавец один, а покупателей много и образовалась большая очередь?
3. В магазин завезли много товаров и не хватает полок, чтобы его разложить? И

т.д..

В ходе игры хорошо прослеживаются **индивидуальные** способности детей: некоторые дети умеют считать в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, могут произвести обмен крупных купюр на более мелкие.

В результате созданных благоприятных условий дети получили определённые экономические знания, у них расширился экономический словарь, овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиваются разумные потребности. Эта форма работы способствует закреплению математических знаний в игровой деятельности. Дети находят собственный путь в «экономику» через игру.

Список литературы

1. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
2. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с

Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
2. Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?
3. https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
4. Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить
5. <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
6. Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. –
7. <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Функциональные задания мотивационного характера, направленные на формирование и диагностику УУД

*«Для успеха не надо быть умнее других,
надо просто быть на день быстрее большинства».*
Лео Сциллард.

Текущие процессы развития Образования в целом, и в том числе образования в Красноярском крае, выдвигают к данной сфере ряд новых требований и задач. Одно из важнейших направлений Национального проекта «Образование» - обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе.¹

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. Сформированность функциональной грамотности у учащихся подразумевает умение эффективно функционировать в обществе, способность к самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, способный к социально значимым достижениям.

Функционально грамотный школьник должен овладеть следующими образовательными результатами: читательской грамотностью, математической грамотностью, естественнонаучной грамотностью, финансовой грамотностью. Функциональная грамотность – не только образовательный результат, но необходимость и потребность современного общества.

Актуальность. Современные школьники занимают настолько активную позицию в общественной сфере взаимоотношений (самостоятельно покупают товары на интернет-сайтах, пользуются пластиковыми картами, картами скидок, мобильными приложениями и т.д), что, казалось бы, нет необходимости их чему-либо учить. Зачем же учащимся развивать функциональную грамотность? Во-первых, для качественной социальной адаптации. Во-вторых, для развития умений решения реальных жизненных ситуаций. В-третьих, для благотворного влияния на развитии экономики в сфере потребления и жизнеобеспечения.

Уроки английского языка – еще одна возможность практически тренировать умения и навыки в области функциональной грамотности (далее Ф.Г.), не перегружая обучающегося, а развивая параллельно с изучением иностранного языка.

Проблема. Реализуя образовательную программу по английскому языку, мы встречаем множество актуальных сегодня тем: « Взросление», «Путешественник», «Мир труда», «Взгляд в будущее» и т.д. Данные образовательные темы могут служить тематической площадкой для развития Ф.Г. Но, анализируя задания, представленные в УМК, мы приходим к выводу, что такие задания либо отсутствуют вовсе, либо имеют такую «завуалированную» формулировку, что порой не сразу себя обнаруживают.

Возможные варианты решения проблемы. Учитель, конечно же, может воспользоваться готовыми сборниками заданий, использовать в своей деятельности практики коллег, но как быть с тем, что мы предполагаем развитие Ф.Г. на уроках иностранного языка? Выходом из данной ситуации может послужить разработка методического инструментария учителя, направленного на развитие базовых УУД, позволяющих овладеть основами Ф.Г.

Практико-ориентированная деятельность. Мною был разработан ряд заданий, направленных на развитие основных УУД и компетенций: читательской и ИКТ компе-

¹ По материалам выступления Анохиной Н.В. «Национальный проект «Образование» как основание для конкретизации задач приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края на региональном и муниципальном уровнях»

тентности, регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных УУД, при этом позволяющих развивать детей в области функциональной грамотности, предпринимательства, профориентации, личностных качеств, освоении различных профессий.

Цель разработки заданий – развивать УУД и компетенции у обучающихся на основе метапредметного и предметного материалов.

Задачи методического инструментария:

1. Формирование банка методических материалов для развития УУД и компетенций.
2. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.
3. Мониторинг уровня сформированности УУД и компетенций.

Результативность методического инструментария:

1. У группы обучающихся повысился уровень овладения читательской грамотностью: понимание информации и её интерпретация.
2. Обучающиеся ставят и формулируют проблемы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, доказывают свою точку зрения.
3. Работая в парах, группах, обучающиеся планируют, прогнозируют, контролируют, корректируют и оценивают предложенные способы решения проблем.
4. Повышается уровень вовлеченности в образовательный процесс слабоуспевающих учеников.

В нашей школе проводится мониторинговое исследование сформированности УУД и компетенций в начальной и средней школах. Данная карта учителя позволяет представлять объективную оценку уровня сформированности УУД и компетенций каждого ученика в общешкольной карте.

А118																			
3	4	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Л	К	Л	М	Н	О	Р	С	Т
				Кл.р	Рус	Лит	Мат	Гео	Бю	Физ	Ист	Тех	Ф-ра	Изв	Инж	Муз	сред	Кл.р	Рус
4	ууд	комп	Критерии, области	1 полугодие												1 п/г			
5			поиск информации, понимание прочитанного	1		1										1	1,25	1	
6			преобразование и интерпретация информации	1		2							2	2	1	1	1,5	1	
7	Чит.	Комп.	оценка информации, использование информации в других условиях	1		1							1	1	1	2	1,167	1	
8			ИТОГ: В-5-6б, Б-3-4б, Н-0-2б.	3	0	4	0	0	0	0	0	0	3	3	3	5	1,613	3	0
9			Фиксация и обработка изображений, звуков														####		
10			поиск, создание и хранение информации														####		
11	ИКТ комп		создание графических объектов														####		
12			ИТОГ: В-5-6б, Б-3-4б, Н-0-2б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13			определение цели, проблемы														####		
14	Регул.		составление плана, работа по плану														####		
15	УУД		Оценка результата, корректировка														####		
16			ИТОГ: В-5-6б, Б-3-4б, Н-0-2б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17			логические операции с понятиями (определение, деление, обобщение, ограничение)														####		
			логические операции с понятиями														####		

Таким образом, считаем, что разработка методического инструментария позволяет обучающимся проявлять себя в качестве субъекта деятельности, решать практические задачи, анализировать проблемные ситуации, осуществлять анализ собственной и коллективной деятельности, овладевать способами деятельности, позволяющих успешно действовать в современном обществе.

Приложение 1

Примеры функциональных заданий мотивационного характера, направленных на формирование и диагностику УУД

1. Читательская компетентность.

Поиск информации, понимание прочитанного.

Denis Vereshchagin with two classmates and an English teacher are going to visit London in June. They plan to see the sights, walk around the old city. Using the website www.booking.com they studied the cost of hotels for 6 nights and 7 days. Look at the table and decide which hotel will suit them more. Remember, what purpose tourists in UK.

Special information: The level of language proficiency is average, a group of tourists plans to use public transport, eat at least three times a day, and walk a lot.

- Remember: USD=\$

Hotel's name	Special conditions	Costs
Chelsea - Executive Apartment	5 km from the center • decent service and good value for money • great reviews, the price includes Parking • Wi-Fi • Breakfast and dinner • room cleaning every day • soft drinks	1 394.85 (USD)
Stylish Apartment in Camden by City Stay London	A private bathroom a flat-screen TV, Soundproofing, Free Wi-Fi • TV • Hairdryer • kitchenette • Bathrobe • Refrigerator • Seating area • Free toiletries • DVD player • Fan • WC • Microwave • Washing machine • heating • Kitchen • bath or shower • Private entrance • Sofa • Wooden/Parquet floor • Dining area • electric kettle • Kitchenware • Wardrobe/closet • Oven • Stove • Toaster • Cleaning products • Coffee machine • Towels • Linen • outdoor Dining table • Private flat in building, clothes rack • Rack • Toilet paper • Sofa bed	1 833.67 (USD)
St. Paul's Place	A private bathroom a flat-screen TV, Soundproofing, Free Wi-Fi * TV * Hairdryer • Kitchenette • Bathrobe • Refrigerator • Seating area • Free toiletries • DVD player • Fan • toilet • Microwave • Washing machine • heating • Kitchen * bath or black Prince 2-bedroom apartment with garden views is located in London, 1 km from Parliament Building. It offers free Wi-Fi and a fully equipped kitchen. The apartment consists of 2 separate bedrooms, a Seating area and 1 bathroom with a Hairdryer and free toiletries. The room features a flat — screen TV and a Blu-ray player. Big Ben is 13 minutes ' walk from the property, while Westminster Abbey is 1.1 km away. London city airport is 12 km from the property. Lambeth is a great choice for travelers interested in tourist attractions, city walks and city trips. We speak your language!	1 671.27 (USD)
The East London Hotel	Hotel is located in London, a 10-minute walk from Oxford street and a 10-minute walk from the dominion theatre. Free Wi-Fi access is available. Each apartment comes with a flat-screen TV, a private bathroom with a shower, a fully equipped kitchen, a Seating and a dining area. British Museum is 900 meters from the property, while Carnaby street is 900 meters away. The nearest airport is London city airport, 13 km from the property. Westminster is a great choice for travelers interested in shopping, parks and history. This is our guests ' favorite part of London, according to independent reviews This	1 654.09 (USD)

	area is also great for shopping, there are shops of popular brands nearby: Apple, H&M, Zara, Burberry.	
London Life-style Apartments - Knightsbridge - Chelsea	Located in London, this apartment is just an 11-minute walk from Hyde Park and only 500 meters from Paddington train station. The apartment features free wifi. Babysitting services are also available. There is a lift in the building. Each apartment has a kitchenette with a fridge, microwave and tea/coffee making facilities. The air-conditioned accommodation will provide you with a flat-screen TV, a Desk and a Seating area. There is also a bathroom with a shower. Some rooms have a balcony. Marble arch, Oxford street and Baker street are a 20-minute walk from PML Paddington. The nearest airport is London city airport, 18 km from the property. Westminster is a great choice for travelers interested in shopping, parks and history.	1 400.49 (USD)

Преобразование и интерпретация информации.

Grandma and grandpa gave Dennis 2000 rubles. The older sister asked Denis for loans before wages and promised that she would add 10% every week. After 15 days the girl will receive a salary. How much money will my sister return to Denis?

If 10 EUR=11.43 USD and 1 USD costs 65.97 □. How many rubles should be exchanged to buy a ticket to France for 1800 EUR?

Оценка информации, использование информации в других условиях.

Denis Vereshchagin travels a lot and likes to collect coins and banknotes from different countries. In his piggy Bank there are 13 liras, 9 pounds sterling, 20 dollars and 50 cents, 8 francs. Denis is fond of hip-hop. Soon there will be a concert of his favorite band. He has no pocket money; he decided to exchange money from a moneybox for rubles and to buy the ticket. Visiting the website of «Sberbank», he studied the exchange rates and realized that if he exchanges money, he will save money in the piggy Bank. Think how he can do that?

Special information: the ticket costs 1580 rubles.

Курс валют	Значение	Лучший курс обмена
\$ 65.5799	Доллары	\$ 66.11
€ 74.9906	Евро	€ 75.50
£11.6984	Лир	£12.0112
F 44.9248	Франки	F 45.8219
£ 84.7301	Фунты стерлинги	£ 85.5096

ИКТ компетенция.

Создание графических объектов

Make a circle diagram of the monthly expenses of Denis's family with an income of 53860 rubles. Family meals account for 62% of the family budget, rent - 10% of the family budget, the rest - other expenses. How many rubles does the family spend on other expenses?

Личностные УУД.

Социальные компетенции.

1. Denis's friend works as a courier. He earns 190 rubles a day. He has a rest at this weekend. Denis also wants to get a job. He was offered to work as a waiter 1 time in 3 days. He will be paid 250 rubles for 1 day of work. Who will earn more in 1 week of work?
2. Denis's parents give their son 300 rubles in a week for pocket expenses. Guy buys a chocolate bar every two days. It costs 45 rubles. He goes to the movies with his friends on Saturday. He pays 100 rubles for a ticket. Denis has a dream. He wants to buy a sweatshirt with the symbol of a sports club. This thing costs 1890 rubles. How soon will the guy save up for sweatshirt?

Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии

*Недостаточно владеть премудростью,
нужно также умение пользоваться ею
Цицерон*

Основной задачей школьного образования является достижение планируемых результатов обучения, согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов. Предметные и метапредметные результаты основной школы в области «Естественных предметов» могут быть достигнуты только при условии грамотного подхода и взаимодействия учителей физики, химии и биологии: реализация общих принципов изучения естественнонаучных учебных курсов, использование дидактических средств, базирующихся на реальном жизненном контексте и разнообразных, достаточно сложных видах учебной деятельности. Изменившиеся образование требуют изменений в содержании и методике преподавания естественных дисциплин. От учителя требуется построение обучения на основе научного метода познания, организация деятельности, в процессе которой формируются умения по исследованию.

В качестве эффективного подхода, объединяющего естественнонаучные предметы и способствующего выполнению требований ФГОС, можно рассматривать направленность естественнонаучных предметов на общий образовательный результат – формирование естественнонаучной грамотности (ЕНГ) учащихся.

Перед российским образованием стоит задача повышения естественнонаучной грамотности учащихся, а значит, и модернизацию содержания и методов обучения. Указом Президента определено, что наша страна к 2024 году, должна войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Результаты 15-летних российских школьников в международном исследовании PISA 2015 года свидетельствуют о в среднем невысоком уровне естественнонаучной грамотности. Между тем естественнонаучная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отображает способность человека применять эти знания в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук. Сравнив требования PISA и результаты краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 классов нашей школы, был выявлен явный факт разрыва, между ожидаемым и реальными результатами. В связи с этим возникла необходимость реализовать педагогическую практику, которая будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности учащихся посредством дидактических материалов, которые включают в себя метапредметные компоненты.

Значимость естественнонаучного образования не вызывает сомнений. Изменение экологической ситуации в мире, экономического развития, социальной реальности ставит перед образованием новую задачу по совершенствованию естественнонаучного образования. Системный мониторинг который планируется проводить в российских школах, будет лишен смысла, если не будут предприняты усилия, направленные собственно на формирование естественнонаучной грамотности. Для того чтобы ее формировать в образовательный процесс необходимо включать новые учебные задания.

Цель педагогической практики: формировать естественнонаучную грамотность через учебный предмет - химия.

Задачи:

- совершенствовать знания учащихся по естественнонаучным дисциплинам;
- формировать у учащихся исследовательскую компетентность;

- приобщать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;
- создать банк собственных диагностических и дидактических материалов.

Естественнонаучное образование ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлено на дополнение и углубление естественнонаучных дисциплин, способствует формированию интересов к этим наукам. Жесткие временные рамки допустимой урочной нагрузки делают необходимым совершенствовать естественнонаучное образование через уроки химии, путем интеграции урочной и внеурочной деятельности.

На уроках и на внеурочных занятиях предусмотрены активные формы обучения: исследовательская деятельность (на внеурочных занятиях обучающиеся работают с мультимедиа лабораторией, для проведения анализа почвы, воды, состава веществ и т.д.), проектный метод (полученные результаты исследований учащиеся используют для написания исследовательских и проектных работ), выполняются задания практической направленности. Задания практической направленности обучающиеся выполняют через изучение текстов, которые я составляю сама. **(Приложение 1)**

Методической платформой для составления таких текстов и заданий стал документ Министерства просвещения РФ института стратегии развития образования Российской академии образования «Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы». Изучив требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности, я составила ряд тематических заданий, в которых описывается реальная ситуация, представленная в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. Составленные вопросы-задания направлены на проверку конкретных умений: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Тексты имеют разный контекст: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологии. Эти проблемные тексты и являются одним из средств формирования естественнонаучной грамотности. Учащиеся изучают текстовые материалы с помощью методик: КСО (методики Ривина, взаимобмен заданиями), РКМЧП («Чтение с остановкой», «Логическая цепочка»).

Через такую работу у учащихся формируются метапредметные универсальные действия – умение работать с текстами, находить явную и скрытую информацию, переводить содержание текста в графическом сжатом виде. Улучшаются предметные результаты освоения учебного предмета – химия. Учащиеся отрабатывают умения решать задачи метапредметного содержания, а значит, повышают свою естественнонаучную грамотность, более детально и тщательно готовятся к написанию краевой диагностической работы. Учащиеся 11 классов показывают высокое качество выполнения ВПР. Владение естественнонаучной грамотностью мотивирует школьников выбирать предмет – химия при сдаче ОГЭ И ЕГЭ. Среди обучающихся 9-х классов в среднем ежегодно химию в форме ОГЭ сдают 30% школьников, в форме ЕГЭ – 16%.

Своими материалами делилась с коллегами – членами школьной проблемной группы по формированию естественнонаучной грамотности, руководителем которой являюсь. Также выступала на районном методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», где представляла мастер класс по составлению текстов метапредметной направленности и заданий к ним. Материалы размещены на образовательном портале infourok.ru, имеется свидетельство публикации **(Приложение 2)**. Материалы педагогической практики размещены на школьном сайте <http://нижнеингашская-школа1.ниобр.рф/2020/01/30/funktsionalnaya-gramotnost/>

Задания на формирование функциональной грамотности можно посмотреть по ссылке <http://нижнеингашская-школа1.ниобр.рф/wp-content/uploads/2020/01/Zadaniya-na-formirovanie-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti.zip>

Примеры некоторых заданий в приложении 1

Тема «Катализаторы»



Рис. 1 Схема протекания реакции с катализатором и без.

Вопрос 1. Попробуй объяснить, в чем принцип действия катализаторов.

Вопрос 2. Как называют катализаторы, ускоряющие биохимические процессы?

Катализатор — химическое вещество, ускоряющее реакцию, но не расходуемое в процессе реакции.

Обеспечивая более быстрый путь для реакции, катализатор реагирует с исходным веществом, получившееся промежуточное соединение подвергается превращениям и в конце расщепляется на товар и катализатор. Затем катализатор снова реагирует с исходным веществом, и этот каталитический цикл многократно повторяется.

Для каждого типа реакций эффективны только определённые катализаторы.

В биохимических реакциях также имеются вещества, ускоряющие эти реакции.

Ученик 8 класса на уроке химии наблюдал демонстрационный эксперимент, который учитель не озвучивал. Учитель налил в стакан пероксид водорода, внес в верхнюю часть стакана тлеющую лучину. При этом никаких видимых изменений не наблюдалось. Затем учитель всыпал в стакан с пероксидом водорода черный порошок, после чего наблюдалось «вскипание» раствора. Тлеющая лучина, внесенная в верхнюю часть сосуда, вспыхнула. Опыты с пероксидом водорода повторились. Только в стаканы учитель опускал сырой и вареный картофель. В стакане с сырым картофелем наблюдалось «вскипание». С вареным — нет.

Вопрос 3. Назови вещество черного цвета, которое учитель всыпал в стакан с пероксидом водорода. Какую функцию оно выполняет? Составь уравнение реакции описанного процесса.

Вопрос 4. Попробуй объяснить, почему в стакане с пероксидом водорода и вареным картофелем не наблюдалось признаков химической реакции.

Вопрос 5. Что будет, если обработать рану пероксидом водорода, объясни этот процесс с химической точки зрения.

Тема «Натуральный каучук»

Человечество знает это сырье достаточно давно. Этот материал добывался из сока дерева под названием Гевея. Изначально он обладает белым цветом, но с течением времени, он начинает твердеть и менять цвет на темно-коричневый или черный. Индейцы уже в те времена применяли его для изготовления обуви, емкостей для переноса и хранения воды и, конечно, использовали шарики, сделанные из этого материала, для развлечения. Но предметы, изготовленные из натурального каучука, в теплую погоду начинали прилипать, а в холодную становились очень хрупкими.

Предпринимались разные попытки изготовления обуви и одежды и, как правило, все кончалось неудачей. Это длилось до 1839 года, пока ученый Чарльз Гудьир не открыл процесс вулканизации каучука. На основании результатов ранее проведенных исследований, он провел эксперимент — на каучук нанес слой серы и положил на разогретую печь. Результатом такого эксперимента стало появление первого в мире образца резины.

Этот процесс привел к массовому внедрению натурального каучука. Уже с середины XIX века процесс производства изделий из резины принял массовый характер и того сырья, которое добывали из гевеи стало не хватать, не смотря на то, на острове Ява, Суматра были основаны плантации на котором выращивали это растение.



Рис.1

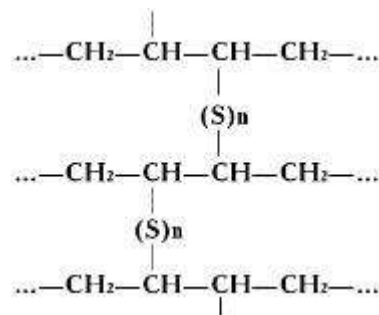


Рис.

2



Рис. 3

Вопрос 1. Какая страна является родиной произрастания дерева Гевея?

Вопрос 2. Как называется процесс, который осуществил Чарльз Гудьяр?

Вопрос 3. Что будет, если носить изделия из натурального каучука жарким летним днем?

Вопрос 4. Рассмотрев рисунок 2, объясни, что произошло при смешивании каучука с серой? Составь химическую реакцию.

Вопрос 5. Рассмотрев рисунок 3, назови, какие именно элементы обуви можно изготовить из натурального каучука?

Тема «Поваренная соль»

Хлорид натрия (NaCl , в обиходе - "соль") - твердая, прозрачная (в чистом виде) химическое соединение с ионной кристаллической решеткой, соленая на вкус. При растворении в воде полностью диссоциирует на катионы натрия и хлорид - анионы.

Встречается в природе в растворенном состоянии в соленых водоемах : в морях, океанах. В кристаллическом состоянии входит в минерала галит, из которого практически полностью состоит добывающая каменная соль, морская соль и т.д..

Огромное количество хлорида натрия растворено в морской воде. Мировой океан содержит $4 \cdot 10^{15}$ тонн NaCl , т.е. с каждой тысячи тонн морской воды можно получить в среднем 1,3 тонны хлорида натрия.

Наиболее вероятно, что первое знакомство человека с солью произошло в лагунах теплых морей или на соляных озерах, где на мелководье соленая вода интенсивно выпаривалась под действием высокой температуры и ветра, а в осадке накапливалась соль.

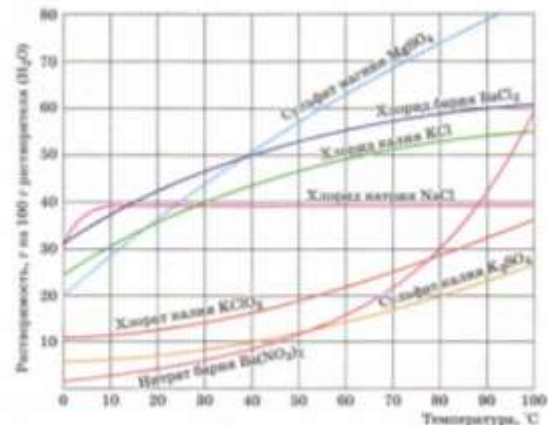


Вопрос 1. Что произойдет, если растворить поваренную соль в воде? Опиши этот процесс с помощью химической реакции.

Вопрос 2. Попробуй объяснить в какое время года и почему рациональнее осуществлять добычу морской соли? Осуществи этот процесс, используя оборудование (раствор соли, предметное стекло, держатель, спиртовку, спички).

Вопрос 3. Рассчитай, сколько морской воды нужно взять, чтобы получить 700 кг. поваренной соли?

Соль уменьшает температурный порог, при котором вода замерзает. Это свойство можно использовать с толком. Протрите стёкла возле рам солёной водой, дайте подсохнуть. Для того чтобы окна не потели, положите между стёклами тряпичный мешочек с солью. Такой же мешочек пригодится автомобилистам: протирайте им время от времени мокрые окна в холодное время года.



Вопрос 4. Рассмотрим кривые диаграмм растворимости веществ. Рассчитай массовую долю поваренной соли в его насыщенном растворе при 50 °С.

Вопрос 5. Используя свои знания по химии и жизненный опыт, предложи другие способы применения поваренной соли в быту.

Приложение 2



**Работа с текстом на уроках русского языка
как способ формирования читательской грамотности**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».
Д.Дидро

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в 1991 г., когда IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) – организация, инициировавшая сравнительное исследование качества чтения, искала понятие, определяющее качества чтения, искала понятие, определяющее чтение не только со стороны техники, но и в широком функциональном контексте – как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей, в первую очередь – для дальнейшего обучения.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ФГОС. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, т.к. мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Читательская грамотность лежит в основе **умения учиться**.

Ежегодно проводится краевая диагностика уровня сформированности читательской грамотности.

Результаты одного класса

	4 класс	6 класс
Общее понимание и ориентация в тексте	62,22%	61,2%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,59%	53,4%
Использование информации из текста для различных целей	46,67%	36,2%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	88,89%	87,5%
Достигли повышенного уровня	33,33%	12,5%

Проанализировав результаты читательской грамотности, я пришла к выводу, что в основном обучающиеся справляются с заданиями на общее понимание и ориентацию в тексте (это результаты 1 и 2 группы умений). Чтобы правильно формулировать задания для формирования западающих умений, посетила курсы повышения квалификации при КИПК г Красноярск «**«Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов “Русский язык” и “Литература”»**». На уроках русского языка всю деятельность стала выстраивать через работу с различными текстами.



Большую помощь при подготовке к урокам, оказывают учебники русского языка под редакцией Е.А.Быстровой. В данных учебниках большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, целенаправленной работе с разными форматами текстов. В учебниках представлены тексты:



- сплошные (без каких-либо изображений),
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом),
- составные (несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным
- смешанные (соединяют черты сплошных и несплошных текстов; вербальные и невербальные (например, графические) элементы смешанных текстов дополняют друг друга).

В качестве дидактического материала предлагаются специально подобранные тексты, позволяющие не только изучить или закрепить материал по конкретной теме, но и почерпнуть полезную научную информацию, увидеть красоту художественного текста, провести комплексный анализ текста. На основе прочитанных текстов дети учатся создавать собственные тексты в виде изложений, сочинения-рассуждения, описательные тексты, повествования. Таким образом, отрабатываются навыки построения текстов. В учебнике предусмотрена работа с опорными словами-сигналами, схемами, таблицами, с темой, основной мыслью текста, с заголовком, способами выражения авторской позиции. Учащимися отрабатываются умения переносить информацию в другой формат, осмысливать информацию, соотносить с текстами из других источников, оценивать ситуацию, применять знания в реальной жизни.

Специфика текстов, представленных в учебниках русского языка, направлена:

- межпредметный подход к отбору содержания текстов;
- разнообразные ситуации и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст (учебные, личные, общественные, деловые);
- разнообразные тексты (материалы для чтения) и источники информации;
- необходимость использования различных приёмов работы с текстом;
- многовариантность решения предлагаемых задач;
- опора на личный опыт ученика.

Работая с текстами на уроках, у учащихся формируются не только читательские

умения с опорой на текст (1 и 2 группы умений), но и с опорой на внетекстовые знания (на осмысление и оценку содержания текста -3 группа умений), а так же умения использовать информацию из текста для решения практических задач с привлечением и без привлечения фоновых знаний (4 группа умений)

Примеры заданий

Из учебника «Русский язык»

Эти слова прозвучали в Древнем Египте, во времена фараонов. А произнёс их отец, который вёз на лодке своего сына в столицу, чтобы отдать в школу.

Как по-вашему, что бы ответил отцу на такие речи современный сын? Вполне возможно, что ничего. Пожал бы плечами и включил «телек».

В нашем культурном обиходе книга, теснимая домашним экраном, всё больше и больше отступает на второй план.

— А что в этом плохого? — могут спросить некоторые. — Экран тоже несёт богатую информацию.

Действительно, несёт, даже преподносит. Только ведь человека растит не то, что он получает готовое, а то, что он добывает работой ума, чувства, воображения. А такая работа происходит больше всего в общении с книгой.

А к чему же ведёт угасание интереса к книге?

(Г. Гранин, С. Бондаренко, Л. Концевая)

2. Что бы вы ответили отцу на его слова?

3.  Как вы думаете, как может измениться наш мир, если угаснет интерес к книге? Напишите об этом сочинение-рассуждение.

2. Дополните схему морфологических признаков имен существительных и подготовьте ответ об имени существительном, опираясь на схему и приводя примеры из текста.



не поглотит

2. Почему, по мнению учёного, важно чтение? Какие доказательства (аргументы) приводит С.П. Капица? Выскажите свою точку зрения.

3. 🗨️ Согласны ли вы с мнением академика, что сейчас стали мало читать? Напишите свой ответ на вопросы, которыми заканчивает беседу учёный.

4. Какая общая мысль объединяет тексты упр. 21—22? Сформулируйте и напишите её.

Примеры дополнительных заданий. (приложение к выступлению)

Текст 6 класс

Лён - очень древнее культурное растение. Для чего возделывают его люди? Из волокон льна делают ткани, скатерти, нитки, полотенца.

Стебли растений вымачивают, потом сушат и на трепальной машине отделяют волокно от остальной части стебля.

Льняные ткани очень красивы, хорошо впитывают влагу и быстро высыхают. Русский лён хорошего качества и славится на весь мир.

Из льна получают ещё и масло. Масло выдавливают из семян с помощью пресса. Льняное масло входит в состав мыла. Оно нужно для изготовления клеёнки и линолеума. Используется это масло в кондитерском производстве. После отжима семян остаётся жмых. Это отличный корм для скота.

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Какие выражения соответствуют содержанию текста? 1. Из волокон льна делают полотенца. 2. Из льна получают ещё и крахмал. 3. Русский лён славится только в России. 4. Льняное масло применяется и для изготовления клеёнки и линолеума	1. Находить и извлекать информацию.	1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
Какова основная мысль текста?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
Как можно озаглавить текст, учитывая авторскую позицию?	2. Интегрировать и интерпретировать информацию.	2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуника-

		тивное намерение).
Используя информацию из текста объясни, что такое ЖМЫХ	2. Интегрировать и интерпретировать информации.	2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
Приведите ответы на вопрос: Для чего возделывают лён люди?	1.Находить и извлекать информацию	1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации
Объясните смысл пословицы «Кто в лен одет – доживет до 100 лет», используя информацию из текста.	4. Используют информацию из текста.	4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

Работая с текстами на уроках русского языка у обучающихся формируются ключевые умения

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычлнить главную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию условия задачи;
- умение оценивать достаточность представленной информации;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ученику научиться понимать и использовать устные и письменные тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Правильно организованная работа с текстом на уроках русского языка способствует формированию читательской грамотности, готовит обучающихся к выполнению заданий ВПР, ГИА, где они показывают умения применять знания в различных ситуациях для достижения своих целей

Умение работать с текстом развивает нестандартное мышление учащихся.

Текст 1. 7 класс Причастие Народные промыслы – детям.

Издавна в России делали игрушки для детей: вырезанные из дерева фигурки лошадей и животных, тряпичные и соломенные куклы, глиняные свистульки и ярко разукрашенные матрешки, пёстро расписанные погремушки, берестяные мячики, выточенные из дерева волчки, широко распространённые куклы – «лесовики», выделанные из дерева, мха шишек и травы.

Эти игрушки собраны в музее игрушки в старинном городе Сергиевом Посаде, расположенном недалеко от Москвы. Особое место в экспозиции занимают раскрашенные глиняные фигурки людей и животных, изготовленные в Дымкове (недалеко от Вятки). Эти игрушки так и называют – дымковские.



Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения/деятельность ученика
Какие выражения соответствуют содержанию текста? 1. Дымков находится недалеко от Вятки. 2. Основа дымковской игрушки – это изображение растений. 3. Музей игрушки находится в Сергиевом Посаде.	1.Находить и извлекать информацию.	1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
Почему игрушки получили название «дымковские»?	1.Находить и извлекать информацию.	1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
Что означает заимствованное слово «экспозиция»? Подберите синоним – русское слово.	2.Интегрировать и интерпретировать информацию 4. Использовать информацию из текста.	2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста 4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
Рассмотрите иллюстрацию к тексту 1. Предположите, какие отличительные особенности характерны для дымковской игрушки.	4. Использовать информацию из текста.	4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Примеры дополнительных заданий можно посмотреть по ссылке <http://xn----7sbbfp4acilcibgh3ad3a2h5f.xn----7sbadc4eir.xn--p1ai/stranicy-pedagogov/ivanova-lyubov-grigorevna/>

Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка

Современный учитель работает в условиях стремительно развивающегося и изменяющегося мира, осознавая вызовы времени, помогает учащимся формировать компетенции, необходимые для жизни в глобальном сообществе. Международный комитет по глобальным компетенциям разработал **Матрицу глобальных компетенций** (www.globalcompetence.org) Матрица представляет четыре компонента глобальной компетенции:

- Знания в области глобальных проблем и международных отношений
- Критическое и аналитическое мышление
- Отношение (коллаборация на основе уважительных отношений)
- Ценности

Профессор Кембриджского университета Бен Голдштаин описывает **глобальные компетенции** как умение критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера эффективно действовать в них. Осознавать, то различная культура, религия, политические взгляды могут по-разному воздействовать на поведение человека, его суждения. Глобально компетентный человек может вступать в уважительное эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и уважения к человеческому достоинству.

Глобальным компетенциям не учат на отдельном предмете, это часть содержания программы каждого предмета в школе. Являясь международным языком общения, английский язык сам по себе является жизненно важным умением глобально компетентного человека.

Особенность предмета иностранный язык в его межпредметности, **английский язык является средством познания мира**. Более десяти лет мой стиль преподавания в вовлечении учащихся в международные проекты. Мы сотрудничаем с зарубежными классами через коммуникацию; коммуникативные навыки, навыки работы в коллективе, умения осуществлять сотрудничество являются компонентами глобальной компетенции.

Видеоконференции, ставшие неотъемлемой частью образовательного процесса, дают учащимся возможность практиковать и совершенствовать свои **коммуникативные навыки**, умение быть активным слушателем, грамотно реагировать на вопросы и комментарии, высказывать свое мнение. Во время сотрудничества в рамках международных проектов у учащихся развивается чувство эмпатии, они могут видеть мир «другими глазами», через подачу информации из первых уст, формируя глобальное мировоззрение.

Навыки коллаборации можно усилить благодаря распределению ролей внутри группы, это будет способствовать и формированию ответственности за общий результат, общий продукт проекта. Ответственность и пунктуальность в международном сотрудничестве является одним из важных факторов, влияющих на эффективность и результат проекта.

Креативность и критическое мышление также важные качества для учащихся, их развитию уделяю большое внимание на уроках и внеурочных занятиях. Для развития творческих умений на уроках создается благоприятная атмосфера, с первых шагов изучения языка предлагаю ребятам разнообразные творческие задания от создания книжек самоделок до глубоких эссе. При написании эссе автор должен показать понимание проблемы, ее место в мире, умение высказать свое мнение и подобрать аргументы для его подтверждения.

Применение технологии **критического мышления** позволяет повысить интерес учащихся к материалам урока, которые чаще всего бывают аутентичными, а также учит выбирать важную информацию и отвергать ненужную, неверную. Данная технология используется при работе с публицистическими текстами, международными новостями, взятыми из онлайн газет. В старших

классах на уроках проводятся коммуникативные бои, где учащимся предоставляется возможность высказать и отстоять свою точку зрения, аргументировать ее, в то же самое время, услышать и понять точку зрения других участников диспута. Прослушивание выступлений TED talks подобранных под тематику уроков, является мощным стимулом для старшеклассников для высказывания своей точки зрения. Слушая самые яркие высказывания спикеров, самых разных национальностей, на самые разные темы, у ребят есть возможность критически осмыслить точку зрения автора, выразить свое отношение к вопросу, подобрав необходимые аргументы. Технология критического мышления используется непрерывно и очень интересно наблюдать за постепенным ростом ребят. Сначала это небольшие высказывания с использованием одного аргумента, постепенно, к старшим классам, видишь, как ребята глубоко мыслят, какие используют факты, как много они уже знают и умеют. Очень приятно, что такими молодыми людьми наше будущее.

«В языковом образовании, открытость для других культур и понимание различных культурных взглядов и способов общения – одна из основ **межкультурной компетенции**». Уроки английского языка – идеальное место для учащихся расширять социокультурную осведомленность через общение со сверстниками разных стран. Практически под каждую тему нахожу или создаю свой проект, чтобы после изученного материала ученики могли использовать свои знания на практике, иногда именно проект становится средством изучения темы. Разнообразие проектов обусловлено возрастными особенностями учащихся, тематикой, странами – партнерами проекта. Список проектов может быть представлен так:

- обмены письмами, открытками, посылками, книгами, игрушками;
- видеоконференции, онлайн литературные гостиные, видео интервью, Skype марафоны,
- Flipgrid проекты,
- исследовательские проекты
- международные студенческие обмены

В процессе деятельности в рамках международных проектов учащиеся узнают о традициях, культуре от своих сверстников, живущих в разных странах. У них есть возможность задавать вопросы, делиться своими мыслями и суждениями. Ребята узнают о разных обычаях и религиях, особенностях национальных костюмов и блюд, учатся общаться, уважительно относиться к своим собеседникам.

Во всех проектах ребята рассказывают о русской культуре, неотъемлемыми атрибутами видеоконференций являются русские костюмы, самовар, каравай, матрешка, валенки, российский флаг и др. Учащиеся с гордостью рассказывают о родной стране, малой Родине, что способствует развитию чувства патриотизма.

Компании **BBC** и **Pearson** организуют международные онлайн уроки для учащихся средней и старшей школы. В уроке принимают участие несколько классов из разных стран. В рамках урока предоставляется возможность общения в мини группах, где акцент делается как раз на межкультурный обмен информацией по теме урока. Такие уроки – отличная возможность не только для практики английского языка, но и возможность познания особенностей жизни в других странах, их ценностей. Ведут такие уроки учителя из Великобритании, живущие в других странах Европы. На своем примере они показывают глобальность английского языка, языка общения всех стран мира.

Международные студенческие обмены самый быстрый и эффективный способ формирования глобальной компетенции. Погружаясь в иноязычную среду, ребята живут по законам данного общества, данной страны, осваивают их нормы поведения. Узнают о национальных блюдах, непосредственно употребляя их каждый день. Узнают о традициях, участвуя в фестивалях и празднованиях. Не одна энциклопедия не рассказала бы нам столько, сколько мы узнали при поездках в Индию и Тайвань, где ребята побывали на настоящей индийской свадьбе, пили индийский чай, а также китайский на чайной церемонии в Тайване, спали на татами и ели китайскими палочками.

Проживание в иноязычных семьях, ребята познавали о быте и взаимоотношениях в семьях, проводили вместе свободное время, осматривали достопримечательности и посещали храмы. В обеих странах ребята увидели, как серьезно относятся к образованию дети, как много они трудятся. Находясь долгое время в другой стране, учащиеся прочувствовали всю любовь, заботу и внимание к себе, что является ценным в познании о национальном характере и показателем огромного патриотизма к своей родине. Принимающие семьи были для нас эталоном национального характера, помогали в создании имиджа о своей стране.

Принимая иностранных гостей в стенах нашей школы, нашем поселке, ребята и их родители показали многие русские, сибирские традиции, щедрость русской души. Несмотря на национальные различия, все ребята сближаются за короткий период, расставания проходят трогательно, а дружба длиться вечно.

Ученики нашей школы любят свою родину и уважают другие культуры, выпускники обладают глобальной компетентностью и становятся достойными **гражданами Мира.**

**Самостоятельная работа на уроках русского языка и литературы как успешная
практика формирования читательской грамотности обучающихся**

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит извлечь из мертвой буквы живой смысл», - писал наш великий русский педагог К.Д.Ушинский. Умение читать в полном смысле этого слова связано с таким понятием, как читательская грамотность. Тогда что же такое читательская грамотность? Это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно – практических задач и в повседневной жизни. Широкое распространение этот термин получил благодаря ряду международных диагностик, в которых Россия принимала участие с конца XX века. По результатам исследования PISA 2018 года у нас достаточно средние результаты: Россия заняла 31 место по читательской грамотности. И это на 5 позиций хуже, чем в 2015 году (26 место).

Эта проблема актуальна и для нашей школы: анализ результатов по читательской грамотности за три года в среднем показывает, что у большинства обучающихся нашей школы сформирован базовый уровень читательской грамотности – около 70%, есть и пониженный уровень – 13%, повышенный уровень показывает незначительная часть обучающихся 17% (это 1-2 ученика в классе).

Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,25%	67,77%
	Глубокое и детальное понимание со- держания и формы текста	45,39%	46,85%
	Использование информации из текста для различных целей	32,28%	33,16%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	38,18%	39,85%

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей и четвертой групп. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. Четвертая группа читательских умений – размышления о содержании и форме текста.

Как формировать читательскую грамотность учащихся, какие технологии работы с разными видами текстов должен освоить учитель, чтобы обучающиеся смогли проявить следующие умения: найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать прочитанное, осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию?

Во – первых, я считаю, что обучение должно предполагать активную деятельность, как учителя, так и учеников. Как бы не старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Таким образом, одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся является организация и проведение различных самостоятельных работ. Ученик на уроке должен трудиться под руководством учителя. Пассивно заслушанное, заученное еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толко-

вание явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Самостоятельная деятельность – это наиболее часто используемая форма работы на уроках русского языка и литературы. Она является средством формирования коммуникативных навыков, так как направлена, в первую очередь, на развитие речи учащихся, навыков выразительного чтения и культуры речи, на обогащение словарного запаса детей. Самостоятельная работа, включающая использование различных форм самоконтроля и взаимоконтроля, активизирует деятельность школьников, так как происходит включение их в разнообразные формы общения (общение друг с другом в процессе работы в парах, в группах, общение с помощником учителя – консультантом, с учителем, общение с учебником, словарём, справочником).

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа». Наиболее актуальным для меня, как для учителя, является мнение А. М. Лушникова, который считает, что назначение самостоятельной работы в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать свои знания, навыки работы с книгой, умение анализировать прочитанное, систематизировать материал, вести записи, предлагать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения, проявить творческий подход к изучаемой проблеме. Самостоятельная работа — хороший способ подготовить себя к научным исследованиям, творческому решению задач образовательной деятельности и, в конечном счете, профессиональному становлению.

Одним из видов самостоятельной работы является работа с книгой: учебником, справочной литературой, художественной литературой.

Учебник - это краткий свод научных сведений, доступных пониманию учащихся данного возраста. Он определяет объем, уровень и структуру минимума знаний, сообщаемых ученикам.

В нашей школе мы работаем с УМК под редакцией Е.А. Быстровой по русскому языку и В.Я. Коровиной по литературе. Любой учебник состоит из текстов и внетекстового методического материала. В этом смысле УМК, используемый нами, очень хорош, так как в учебниках русского языка представлен не только основной теоретический и иллюстративный материал, но и большой объем дополнительного теоретического материала, имеются задания для рассуждения «Читаем, говорим, пишем», вопросы к теоретическому материалу, лингвистические и творческие задания, задания повышенной сложности, проектные задания, имеется рубрика «Наш помощник Интернет». В учебниках литературы имеются творческие задания и задания повышенной сложности, «Проверьте себя», «Размышляем о прочитанном», «Обогащайте свою речь. Развиваем свою речь. Совершенствуйте свою речь», задания межпредметного характера «Литература и изобразительное искусство», задания на самостоятельное обучение выразительному чтению «Учимся читать выразительно».

Таким образом, можно выделить следующие виды самостоятельной работы с учебником, в зависимости от того, какая содержательная часть учебника используется:

1) Виды самостоятельной работы с текстом учебника:

- нахождение ответов в тексте учебника на поставленные учителем вопросы;
- повторение определений понятий, теоретических сведений;
- нахождение ответов на вопросы после прочтения текста;
- комментированное чтение текста;
- нахождение в тексте того, о чем не говорил учитель;
- выделение средств художественной выразительности, сведений исторического характера;
- сравнение рисунков, схем, таблиц в новом тексте или в новом и ранее изученном;
- составление вопросов и задач по всему тексту или его отдельным частям;
- чтение текста и составление к нему тезисов;

- написание сочинения – рассуждения на тему, которая представлена в тексте;
- написание сочинения, включая в него диалог и используя слова, обозначающие то, что изображено на рисунке;
- выполнение заданий повышенной сложности, которые требуют анализа, интерпретации и исправления ошибок, допущенных в тексте и др.

2) Виды самостоятельной работы с иллюстративным материалом учебника:

Органической частью учебника являются рисунки, которые способствуют раскрытию и усвоению учащимися основного содержания параграфа, дополняют текст, расширяют учебную информацию. Работа с иллюстрациями весьма разнообразна и включает умения составлять рассказ по рисунку, находить нужные сведения, сравнивать изображенные объекты или процессы, нахождение ответов на вопросы связанные с иллюстративным материалом, работа с рисунком, схемой самостоятельно или по плану, предложенному учителем.

3) Виды самостоятельной работы, связанные с использованием инструкций к творческим и практическим работам:

- самостоятельная подготовка дома творческой работе;
- самостоятельно выполнить практическую работу по инструкции учебника;
- подготовка проектов;
- подбор занимательного или справочного материала, составление к нему вопросов.

4) Виды самостоятельной работы, связанной с использованием аппарата усвоения учебного материала (вопросов и заданий):

- находить ответ на вопрос, составлять схемы, таблицы.

Все перечисленные приемы организации самостоятельной работы с книгой можно использовать на любом этапе обучения: актуализация знаний, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся, обобщение и систематизация, применение знаний, контроль усвоения, рефлексия и др. Использование различных приемов организации самостоятельной работы с учебником также зависит и от возрастных особенностей учащихся, от особенностей изучаемого предмета.

Не менее важным при формировании самостоятельной работы обучающихся является принцип разнообразия видов упражнений. Поэтому использую на уроках, кроме заданий и упражнений учебника, и разнообразные виды диктантов (словарный, объяснительный, выборочный, графический и т.д.).

В новом мире с каждой долей секунды появляются новые идеи, новые технологии. В своей практике я активно применяю элементы технологии критического мышления. Мне хотелось бы остановиться несколько подробнее на некоторых приемах данной технологии.

«Инсерт» – это прием такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным.

«Эссе» - это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. «Дневник двойной записи», «Кластер» , «Знаю, хочу узнать, узнал» (один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала) и др.

Значительно сокращает время на подготовку к занятиям и проверку заданий работа на дистанционных сервисах. Мы с ребятами работаем на дистанционной платформе Учи. Ру, работа на данной платформе дает возможность учителю задавать [домашнюю работу](#) (ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически); устраивать [проверочные работы](#) (учитель создает проверочные работы по русскому языку из готовых подборок заданий, это бесплатно для всех); организовывать [внеурочные занятия](#). В базе более 50 тыс. интерактивных заданий, которые помогают наглядно объяснять даже самые сложные темы и так нравятся детям. Онлайн-трансляции с экспертами помо-

гают разобраться во всех возможностях платформы и быть в курсе современных образовательных методик.

Таким образом, организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого педагога. Но мы должны понимать, что самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них читательской грамотности: глубокому и детальному пониманию текста, умение использовать информацию для различных целей, осмысливать и давать оценку содержанию текста. Что также помогает обучающимся на государственной итоговой аттестации и при выполнении различных диагностических работ. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2019 году – 78,4, результаты ВПР по русскому языку в 10 классе в 2020 году – успеваемость 100%, качество – 50%. Результаты КДР по читательской грамотности показали, что процент выполнения второй, третьей и четвертой групп умений немного повысился:

Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	67,23%	58,71%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,41%	44,76%
	Использование информации из текста для различных целей	36,21%	30,20%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	38,89%	32,93%

Литература:

1. <https://infourok.ru/aktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-4532130.html>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samostoyatel'naya-rabota>
3. <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
4. Белкин, Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвуз. сб. науч. тр. - Волгоград, 1989.
5. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984.

*Л.В.Палкина, директор; Н.В.Роженюк, зам. директора по УВР;
Е.П.Степаненко, зам. директора по ВР; Г.И.Гришина, учитель математики;
Туманова Л.А. педагог-дефектолог МБОУ «Филимоновская СОШ»
Канского района Красноярского края*

Модель организации методической работы школы по повышению читательской грамотности учащихся

Модель организации методической работы по повышению читательской грамотности учащихся МБОУ «Филимоновская СОШ» - это форма методической работы педагогического коллектива в целом, созданная в образовательном учреждении в целях обеспечения качества достижения новых образовательных результатов. Модель разработана согласно Программы повышения качества образования детей МБОУ «Филимоновская СОШ» на 2017-2023гг. в рамках реализации Национального проекта в области образования «Современная школа».

Цель внедрения методической модели - организация методической работы по повышению функциональной (читательской) грамотности учащихся.

Задачи:

- 1.Создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.
- 2.Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения учащихся, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.
- 3.Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.
- 4.Разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий, уроков и т.д.

Организация деятельности

Модель предполагает разделение педагогического коллектива на 3 рабочие группы. Структура группы: руководитель группы (руководитель ШМО); педагог, прошедший курсовую подготовку по читательской грамотности; администратор; педагоги разных предметных областей. Такое деление обусловлено выполнением каждым определенных функций: руководитель группы (он же руководитель ШМО) организует, координирует работу группы, инициирует методические совещания, обсуждение промежуточных итогов деятельности группы, несет ответственность за качественную подготовку документов группы, за систематическое отслеживание хода творческого процесса, за информирование администрации о результатах творческих поисков, работы по взаимообучению; педагог, прошедший курсовую подготовку по читательской грамотности, транслирует информацию с курсов, что позволяет организовать внутришкольные курсы повышения квалификации по заданному направлению; включение в каждую группу административного работника дисциплинирует членов группы, администратор контролирует сроки этапов деятельности, ее интенсивность, включенность педагогов в деятельность. Желательно, чтобы в составе группы были учителя разных предметов. Это поможет посмотреть на проблему под разными углами зрения, увидеть ситуацию в целом, поможет формированию коллектива педагогов-единомышленников. При этом педагоги имеют право вносить предложения по организации деятельности рабочей группы, апробировать педагогические изобретения, инновации членов творческой группы и других педагогов; обязаны участвовать в реализации работы модели по развитию у обучаемых читательской грамотности при изучении различных дисциплин, осуществлять взаимопомощь и взаимообучение друг друга.

При функционировании методической модели такая структура группы обязательна, но количество групп может меняться. Важно, чтобы количество педагогов в группах также было примерно равным.

Общий контроль за функционированием Модели осуществляет зам. директора по УВР в соответствии с планами работы образовательного учреждения и внутришкольного контроля.

Структура дорожной карты работы группы

1. Первый такт деятельности рабочей группы предполагает обязательное рассмотрение вопросов:

- развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами образовательных технологий при изучении различных дисциплин.
- методы и приемы организации простой, сложной кооперации и индивидуального труда на уроках при изучении различных дисциплин.
- алгоритм применения критериальной системы оценивания на уроках разного типа при изучении различных дисциплин.

Форму первого такта деятельности и ответственных группа определяет самостоятельно. Это может быть методический семинар, круглый стол, панельная дискуссия и т.п.

2. Второй такт деятельности рабочей группы предполагает взаимопосещение уроков с их последующим анализом. График взаимопосещений уроков и форму проведения анализа группа определяет самостоятельно.

Так, матрица взаимопосещений уроков одной из групп такова: в строке прописываются имена участников группы, посещающих открытые уроки; в столбце прописываются участники группы проводящие открытые уроки. Т.о. все члены группы, имея матрицу, четко могут планировать и осуществлять деятельность.

месяц	ноябрь											
ФИО/ФИО	Бурмакина М.Ю	Перфилова Н.М										
Бурмакина М.Ю.		число, номер урока по рас- писанию, предмет, тема										

Другая группа использует для координации деятельности мессенджер: был создан чат, в котором учителя предлагают свои открытые уроки с указанием времени проведения, предмета и темы, а другие члены группы записываются на урок.

Обязательным условием для всех групп является следующее: каждый участник рабочей группы должен посетить не менее двух открытых уроков с их последующим анализом, дать не менее одного открытого урока.

Для большей согласованности действий был создан примерный план анализа урока, который группа могла корректировать по своему усмотрению.

Организованная таким образом работа позволяет эффективно разрешать в совместной деятельности профессиональные проблемы, трудности обучения учащихся, помогать друг другу в овладении инновационными процессами.

3. Третий такт предполагает анализ деятельности рабочей группы в рамках педагогического совета. Каждая группа подводит промежуточный итог деятельности, представляет результаты на педагогическом совете.

Примерная форма промежуточного анализа деятельности рабочей группы

1. Анализ включенности членов рабочей группы в методическую работу.
2. Количество проанализированных уроков с указанием предметных областей.
3. Оценка деятельности группы, педагогического мастерства, компетентности и профессионализма при ведении образовательной деятельности по читательской грамотности:
 - Технологии, приемы, методы по повышению читательской грамотности, используемые педагогами на уроках;
 - Формы и виды деятельности учителя и ученика:
 - организация простой, сложной кооперации и индивидуального труда на уроках;

- применения критериальной системы оценивания на уроках.
 - Результаты наблюдений за динамикой повышения читательской грамотности.
4. Выводы и рекомендации по совершенствованию работы над повышением читательской грамотности (что получается/ за счет чего; что не получается/почему).

Педагогический совет обсуждает дефициты, выявленные в процессе реализации модели, принимает решение по их устранению.

4. Четвертый такт деятельности предполагает прохождение курсовой подготовки «Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами СДО при изучении различных дисциплин» (по согласованию с ККИПК и ППРО). Полиформатная презентация опыта работы школы педагогам муниципалитета и края.

Данный такт деятельности организуется при наличии определенных условий (возможностей). В МБОУ «Филимоновская СОШ» с 2017г. создаются условия для качественных изменений в профессиональной деятельности педагога при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения посредством тесного взаимодействия и сотрудничества с Кабинетом теории и технологии Способа диалектического обучения ККИПК. Нарботан опыт организации курсов повышения квалификации без отрыва от производства. В рамках реализации модели такой такт, проведенный на основе мощных коллективных наработок, дает максимальный результат. Если условий для такой деятельности нет, то можно ограничиться презентацией опыта работы школы педагогам муниципалитета и края. Т.о. педагогам школы будет предоставлена возможность транслировать свой опыт, будут созданы условия для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

5. Пятый такт предполагает анализ деятельности рабочей группы по итогам четвертого такта, планирование деятельности до конца года. Кроме того, второе полугодие учебного года – это время, которое дается учителю на осмысление собственных действий по работе над повышением читательской грамотности, на применение приемов, скрупулезной, размеренной систематической работы с детьми. При этом по необходимости могут быть организованы заседания рабочей группы, обсуждение возникающих проблем, обмен наблюдениями.

6. Шестой такт предполагает проведение мониторинга метапредметных умений (диагностические контрольные работы в 1-9 классах), сравнительный анализ результатов прошлого и нынешнего года. Аналитическая справка по итогам реализации модели формируется заместителем директора по УВР и обсуждается на педагогическом совете по концу учебного года.

Документация и отчетность

Наработанные идеи, конспекты уроков и другие методические разработки могут быть представлены педагогами на Педагогических чтениях и включены в методические материалы личных страничек педагогов на сайте.

Документация и отчетность рабочей группы: анализ уроков; матрица взаимопосещений уроков (на каждый месяц); промежуточный анализ деятельности рабочей группы.

Документация и отчетность по реализации модели: протоколы педагогических советов; мониторинг сформированности универсальных учебных действий; аналитическая справка по итогам работы годового функционирования Модели.

Данная модель может быть рассмотрена как универсальный инструмент устранения любых методических дефицитов педагогического коллектива при организации деятельности по повышению качества образования детей в образовательной организации.

Универсальные приемы формирования и развития читательской грамотности **в основной школе**

Как известно, «все течет, все меняется». Изменения свойственны всему.

Пожалуй, я не ошибусь, если предположу, что образование, как никакая другая область, претерпевает постоянные изменения. Общество, условия жизни в обществе стремительно меняются, и образование должно соответствовать его запросам. Поэтому учитель находится в постоянном поиске педагогических решений и создаёт свою копилку методических приемов, которая помогает ему достигать запланированных результатов.

Все мы знаем, что успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке.

Я покажу эффективные, на мой взгляд, приёмы работы с текстом, способствующие формированию читательской грамотности - Приём «Облако тегов», прием «Кольца Венна», или «Диаграмма Эйлера -Венна».

Что же это такое? Облако тегов (Облачные теги, Облако слов) — это форма визуализации данных, представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и, иногда цвета. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте. Распространение термина «облако тегов» началось в первом десятилетии 21 века. Использовалось, в основном, при оформлении веб-сайтов, отображая их содержание и помогая в навигации.

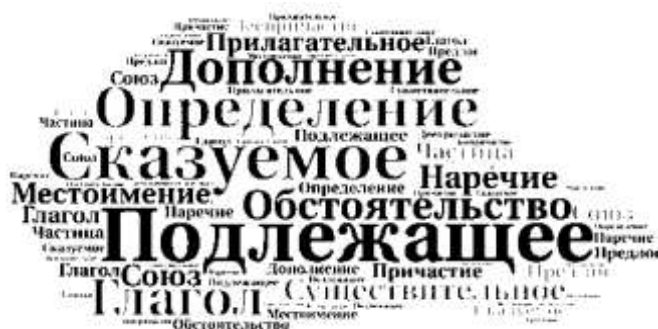
И вот учитель научился составлять Облако слов, приспособил его для себя и сейчас уже применяет в своих учебных целях. Облако слов смотрится изящно, и работать с ним удобно, интересно и «полезно». Работа с Облаком слов вызывает интерес, концентрирует внимание, побуждает к поиску. А я, таким образом, решаю следующие задачи: развиваю у учащихся умение всматриваться, наблюдать, выявлять, соотносить, выделять основное или главное, анализировать; вызываю устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивирую учеников к учебной деятельности; активизирую познавательную деятельность; побуждаю их к активной работе на уроке.

Я создаю Облако слов на сайте WordCloud.pro. Доступно, легко и большой выбор шаблонов.

На каких этапах урока можно использовать облако слов? Я считаю, что облако слов можно использовать на различных этапах урока. Нестандартно подготовленные задания позволяют поддерживать активность класса и интерес детей к предмету.

Вот несколько моих примеров использования Облака слов на уроках русского языка литературы.

На этапе актуализации знаний можно сгенерировать облако слов, в котором располагаются основные понятия по данной теме. Например, на уроке русского языка в 5 классе по теме "Члены предложения" с помощью облако слов мы вспоминаем все



члены предложения. Ученики выбирают знакомые понятия и объясняют значения используемых слов. При такой работе все учащиеся участвуют в обсуждении. Также можно включить слова, не относящиеся к данной теме, и ученикам предложить разделить все слова на группы, а какие именно, ребята решат самостоятельно.



Урок литературы в 6 классе, посвященный И.С.Тургеневу, также можно начать с облака слов. Ученики уже знакомы с его рассказом "Муму" и легко, глядя на облако, вспомнят самого автора, сюжет рассказа и конфликт.

Не все дети могут с лёгкостью рассказать наизусть стихо-

творение, поэтому мы при анализе стихотворения выписываем ключевые или сложные слова каждой строфы и затем генерируем в облако, которое помогает ребятам. Это облако можно использовать как при прочтении стихотворения наизусть, так и при задании "восстановить ки". Считаю, что этот вид работы активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает память. Такое облако слов можно создать по любому литературному произведению (главе), и ученикам будет легче подготовить пересказ сюжета.



На этапе применения и закрепления знаний и умений также можно использовать облако слов.

Так, на уроке русского языка в 6 классе по теме «Антонимы» необходимо найти и выписать пары антонимов.



Или по теме «Синонимы» найти и выписать синонимы к словам 1 вариант – буран, 2 вариант – горе.



На уроке литературы в 7 классе по теме «Н.В.Гоголь: Тарас Бульба» можно предложить ученикам вспомнить героев этой повести и собрать их, исключив лишние.

Очень часто использую облако слов при подготовке к написанию изложения. Например, показываю облако, составленное из слов, взятых из незнакомого текста (предтекстовая работа), и прошу догадаться о его содержании.



Далее зачитываю текст, дети проверяют себя.

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими молоточками по колокольчикам. И из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия...

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном, и даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала. И как мы ни бились, но заставить её снова заиграть мы не смогли.

Следующим заданием при подготовке может быть восстановление пропусков в тексте с помощью этого же облака слов

Восстановите текст по облаку.

Как-то __, поздней __, в __ и __ доме раздался стеклянный переливающийся __, будто кто-то ударял маленькими __ по __. И из этого чудесного __ возникла и полилась __.

Это неожиданно проснулась после __ и заиграла __. В первую минуту мы __. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь __.

Шкатулка играла __, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным __, и даже __ притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои __, __. И как мы ни бились, но заставить её снова заиграть мы не смогли.

Думаю, что применение дидактических заданий, разработанных при помощи Облака слов, способствует повышению уровня читательской грамотности у учащихся, уменьшению специфических ошибок при чтении и письме в работе с текстами, представленными в различном виде.

Для того чтобы дать детям возможность активно работать с получаемым знанием, на уроках я использую прием «Кольца Венна», или «Диаграмма Эйлера -Венна».

Приём стал активно применяться в рамках технологии развития критического мышления. Впервые описан английским ученым Джоном Венном в книге "Символическая логика". Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. «Кольца Венна» помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

Алгоритм работы с приемом «Диаграмма Эйлера -Венна»:

1. На уроке выявляются два или более понятий, терминов, явлений, которые нужно сравнить.
2. Ученики рисуют кольца и заполняют графы.
3. На этапе осмысления (закрепления материала) происходит обсуждение составленных диаграмм (в парах, в группах).

Этот прием можно использовать на различных уроках. Я применяю на уроках литературы, так как часто приходится сравнивать героев, находить у них общие черты и различия.

В 7 классе на уроке по теме «Тарас Бульба»: Остап и Андрий» сравнение двух сыновей Тараса Бульбы, их характеров и поступков, является одной из главных особенностей повести Гоголя. Поэтому я предложила учащимся дать характеристику двум сыновьям Тараса, используя два круга: 1 -Остап, 2 -Андрий. Эти круги легко помогли ученикам сделать выводы о характерах героев



В некоторых произведениях происходят изменения с одним героем. Так, в 5 классе при изучении произведения Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители», ученики отмечают перемены, происходящие с главным героем Алексеем. Поэтому в этом случае использовали круги для сравнения поведения Алёши до получения зёрнышка («был... умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали») и после (бывшие друзья Алеши отвернулись от него, ведь мальчишка считал себя умнее и лучше). Учащиеся делают вывод: Слава может изменить человека до неузнаваемости, особенно если она достается без усилий.

Учащимся интересно работать с «Диаграммой Эйлера -Венна». Они быстро и легко находят различия и обобщают знания по выбранной теме. Каждый из них является исследователем, а это нравится как сильным, так и слабым ученикам. Это помогает вырабатывать умение искать, выбирать, систематизировать, анализировать, отстаивать свое мнение и с помощью товарищей, находить новые и интересные варианты ответов.

Варианты использования данных приёмов на уроках – это творчество учителя. Ведь каждый из нас преподносит один и тот же материал по-разному, и каждый найдёт свое применение.