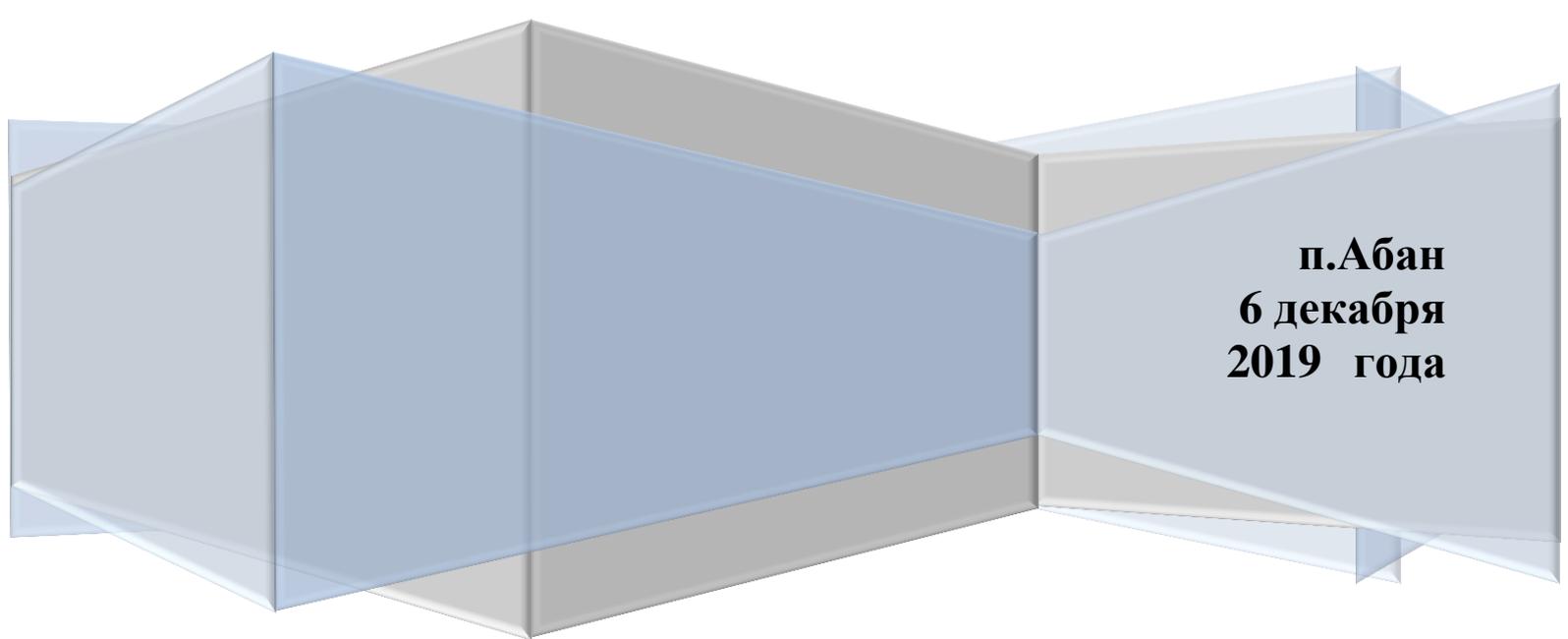


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АБАНСКОГО РАЙОНА
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

**Сборник материалов
межрайонной педагогической
конференции работников образо-
вательных организаций
«Качественное образование через
эффективные управленческие и
педагогические практики»**



**п.Абан
6 декабря
2019 года**

Оглавление

1. <u>Программа конференции</u>	4
2. Пленарное заседание. <u>Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района</u>	11
<i>Н.А. Кравцова, методист, МКУ «Информационно-методическая служба», п. Абан</i>	
3. Выступления, мастер-классы на секционных заседаниях	
Секция 1. Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов.	
<u>«Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить (Урок в технологии «Перевернутый класс»)</u>	16
<i>Л.В. Сырыгина, учитель начальных классов, МБОУ «Тасеевская СОШ №2», с. Тасеево</i>	
Секция 2. Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.	
<u>Методика достижения образовательных результатов и индивидуального развития обучающихся в рамках педагогического коучинга</u>	19
<i>В.В. Гончарова, учитель русского языка и литературы, Абанская СОШ №3, п. Абан</i>	
<u>Модель внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.</u>	23
<i>М.А. Аксенова, педагог-организатор, МБОУ «Таеженская СОШ», Канский район, с. Таежное</i>	
<u>Практики управление результатами на основе школьной системы оценки качества образования.</u>	26
<i>Е.В. Пусенкова, директор, МКОУ Новоуспенская СОШ, Абанский район</i>	
Секция 3. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.	
<u>Организация предметно – развивающей среды в группе ДОО в соответствии с ФГОС через сюжетно – ролевые игры</u>	30
<i>О.И.Потапова, Ю.В. Кругляк, воспитатели, МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок», с.Тасеево</i>	
<u>Мастер-класс «Использование метода интеллект-карт в деятельности с детьми дошкольного возраста»</u>	35
<i>Л.Д. Нестерова, воспитатель, МКДОУ Долгомостовский детский сад, Абанский район</i>	
<u>Использование макетов, сюжетно-ролевых игр в контейнере, игровых ширм для построения образовательной среды в соответствии с ФГОС, для достижения новых образовательных результатов</u>	38
<i>И.Г. Абукова, М.В. Иванова, воспитатели МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок», с. Тасеево</i>	
<u>Развитие индивидуальных способностей детей через кружковую работу по гимнастике</u>	41
<i>А.А. Мошкина, инструктор по физической культуре, МКДОУ №5 «Теремок», Абанский район, п. Абан</i>	
<u>Мастер-класс «Организация работы с папкой исследователя при проведении коллективных и самостоятельных исследований»</u>	43
<i>Н.А. Рыль, учитель-логопед, МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополек», с.Дзержинское</i>	
<u>Формирование универсальных учебных действий старших дошкольников через применение методики «Проектная задача»</u>	45

<i>С.А. Фоминых, воспитатель МКДОУ Абанский детский сад №5 «Теремок», п. Абан</i>	
Секция 4. Реализация концепции школьного обучения в сельских районах Красноярского края.	
Организация сетевого взаимодействия по предмету «Окружающий мир» в разновозрастных группах в 3-4 классах	47
<i>А.Ф. Дубовик, учитель начальных классов, МКОУ Никольская СОШ, Абанский район</i>	
Секция 5. Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования.	
Траектории естественно-научного образования в школе	54
<i>И. Н. Истоминская, учитель биологии, МАОУ Абанская СОШ №3, п. Абан</i>	
Секция 6. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.	
Мастер - класс «Достижение компетентностно-ориентированных результатов в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы»»	57
<i>Ващенко Алексей Иванович, педагог дополнительного образования, МКОУ Березовская СОШ</i>	
Секция 7. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.	
Мастер-класс «Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей высокомотивированных школьников»	60
<i>Е.Л. Слесаренко, учитель начальных классов, МКОУ Абанская СОШ №4, п. Абан</i>	
Секция 8. Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям образовательных организаций. Общественно-профессиональная экспертиза моделей инклюзивного образования образовательных организаций	
Система инклюзивного образования в МБОУ «Филимоновская СОШ», работающей в сложных социальных контекстах	63
<i>Л.А. Туманова, учитель-дефектолог, Н.А. Трофимова, учитель начальных классов, МБОУ Филимоновская СОШ, Канский район</i>	
Модель организации инклюзивного образования в МКДОУ №5 «Теремок»	66
<i>Е.Л. Пронина, старший воспитатель, МКДОУ №5 «Теремок», п. Абан</i>	
Секция 9. Создание условий для профессионального становления и развития педагогов	
Профстандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов	69
<i>О.А. Потапова, заместитель директора по методической работе, МКОУ Абанская ООШ №1, п. Абан</i>	
Секция 10. Современные практики наставничества.	
Роль наставничества при формировании компетентности организации современного урока	72
<i>Г.А. Гриц, учитель английского языка, МКОУ Долгомостовская СОШ, Абанский район</i>	
Секция 11. Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания.	
Становление уклада школьной жизни через клубы и объединения	80
<i>Е.В. Самусева, педагог-организатор, Абанская СОШ №4, п. Абан</i>	

Секция 12. Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале Ворлдскиллс и Джуниорскиллс).	
Профессиональная ориентация: новые точки роста	82
<i>Е.А. Дорофеева, заместитель директора по УВР, Абанская СОШ №4, п. Абан</i>	
Секция 13. Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме.	
Открытое образовательное пространство старшей школы	85
<i>О.Т. Тимофеева, заместитель директора по УВР, Абанская СОШ №3, п. Абан</i>	
Секция 14. Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей.	
Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся на уроках разного типа: возможности способа диалектического обучения (СДО)	87
<i>Ю.Б. Васина, учитель биологии., МКОУ Почетская СОШ, п. Почет, Абанский район</i>	
Формирование читательской грамотности на уроках истории через использование ДМК (документально-методического комплекса)	94
<i>Е.Л. Орлова, учитель истории и обществознания, МКОУ Почетская СОШ, п.Почет, Абанский район</i>	
Способы и приемы формирования каллиграфических навыков у младших школьников	97
<i>Г.В. Курлович, учитель начальных классов, МКОУ Залипьевская ООШ, Абанский район</i>	
Секция 15. Модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов.	
Применение образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по математике.	100
<i>Е.В. Клешкова, учитель математики, МКОУ Почетская СОШ, п. Почет, Абанский район</i>	
Использование ресурсов электронно-образовательного сервиса «Российская электронная школа» на уроках музыки	102
<i>Н.А. Островская, учитель музыки, МКОУ Абанская ООШ №1, п. Абан</i>	
Секция 16. Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне.	
Мастер-класс «Проектная деятельность на уроках технологии»	104
<i>Е.Н. Парахонько, учитель технологии, МКОУ Новоуспенская СОШ, Абанский район</i>	

**Управление образования администрации Абанского района
Информационно-методическая служба**

Межрайонная педагогическая конференция

«Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»

6 декабря 2019 года

Цель: предъявление широкой общественности достижений педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование». Обсуждение профессионального позитивного опыта для достижения новых образовательных результатов.

Задачи:

- распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
- выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей региональных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего».

Программа конференции

Время	Место проведения: Абанская СОШ№3 п.Абан, ул. Степанова д. ба	
10.00-11.00	Регистрация участников	Фойе школы
11.00-12.00	Акт. зал	
Приветствие участников конференции <i>/Л.А. Харисова, заместитель главы администрации Абанского района В.Ф. Аriskин, руководитель управления образования Абанского района/</i> Механизмы управления качеством образования как условие реализации национального проекта «Образование» <i>/Н.Н.Шукайло, начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования администрации Абанского района/</i> Роль системы методической работы и ее показатели в условиях реализации национального проекта «Образование» <i>/С.А.Килина, руководитель информационно-методической службы/</i> Муниципальная модель реализации инклюзивного образования <i>/Н.А. Кравцова, методист информационно-методической службы/</i>		
12.00-13.50	Работа секций	
13.10-14.00	Обед	
14.00-15.00	Подведение итогов. Награждение	

Жюри: *Н.Н. Шукайло*, начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования, *С.П. Кармышова*, директор Покатеевской СОШ, *А.А.Снарская*, учитель Никольской школы

Секция 1: Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов.

	ФИО	ОУ	Тема
1	Гусева Ирина Борисовна, учитель английского языка-	МКОУ Покате- евская СОШ	Перевернутый класс-наиболее удачная мо- дель соединения традиционной классно-

	ка		урочной системы и современного цифрового образования.
2	Сырыгина Любовь Викторовна, учитель начальных классов	МБОУ Тасеевская СОШ №2	Урок в технологии «Перевернутый класс»

Секция 5: Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования.

	ФИО	ОУ	Тема
3	Машукова Ирина Борисовна, учитель биологии	МКОУ Хандальская СОШ	Мастер-класс Интерактивные приёмы повышения качества читательской грамотности обучающихся на уроках биологии
4	Истоминская Ирина Николаевна, учитель биологии	МАОУ Абанская СОШ №3	Траектории естественно-научного образования в школе

Секция 12: Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале Ворлдскиллс и Джуниорскиллс).

5	Дорофеева Елена Александровна, заместитель директора	МКОУ Абанская СОШ №4	Профессиональная ориентация: новые точки роста
---	--	----------------------	--

Секция 13: Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме.

6	Тимофеева Ольга Тимофеевна, заместитель директора	Абанская СОШ №3	Открытое образовательное пространство старшей школы
---	---	-----------------	---

Секция 15: Модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов.

7	Клешкова Елена Вячеславовна, учитель математики	МКОУ Почетская СОШ	Применение образовательной онлайн - платформы «Учи.ру» для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по математике.
8	Василевич Александр Леонидович, учитель русского языка и литературы	МБОУ Тасеевская СОШ №2	Использование ЦОРов на уроке русского языка
9	Островская Наталья Александровна, учитель музыки	МКОУ Абанская ООШ №1	Использование ресурсов электронно-образовательного сервиса «Российская электронная школа» на уроках музыки
10	Блинова Наталья Александровна, учитель географии	МКОУ Апаноключинская ООШ	Создание равных условий для детей с ОВЗ через использование цифровой образовательной платформы «Учи.ру»

Секция 16: Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне.

11	Парахонько Евгения Николаевна, учитель технологии	МКОУ Новоуспенская СОШ	Мастер-класс Проектная деятельность на уроках технологии
----	---	------------------------	--

Жюри: С.А. Килина, руководитель информационно-методической службы, Л.А. Харисова, заместитель главы администрации Абанского района по социальным вопросам, Н.В. Коршунова, методист ИМС

Секция 2: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.

	ФИО	ОУ	Тема
1	Моторкина Лариса Владимировна, учитель начальных классов	МКОУ Абанская ООШ №1	Формирование у младшего школьника навыка самооценивания как средства текущего мониторинга
2	Гончарова Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы	МАОУ Абанская СОШ №3	Методика достижения образовательных результатов и индивидуального развития обучающихся в рамках педа-

			гогического коучинга
3	Сичкова Ольга Павловна, заместитель директора	МКОУ Абанская СОШ №4	Внешние диагностики (ВПР, КДР) и возможности их использования для развития школьной системы оценки качества образования
4	Кузнецова Марина Александровна, заместитель директора	МБОУ Таеженская СОШ, Канский район	Итоговая оценка учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
5	Чувахова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы	МБОУ Тасеевская СОШ №2	Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы
6	Аксенова Марина Александровна, учитель	МБОУ Таеженская СОШ, Канский район	Модель внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий
7	Пусенкова Елена Васильевна, директор	МКОУ Новоуспенская СОШ	Практики управления результатами на основе школьной системы оценки качества образования.

Секция 9: Создание условий для профессионального становления и развития педагогов

8	Потапова Оксана Александровна, заместитель директора	МКОУ Абанская ООШ №1	Профстандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов
9	Пультякова Наталья Витальевна, Алексеенко Лариса Константиновна, методисты	МБУ Организационно-ресурсный центр, Канский район	Методическая поддержка профессионального роста учителя
10	Медведь Наталья Геннадьевна, педагог-психолог	МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»	Психологическая гостиная как средство психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ

Секция 10: Современные практики наставничества.

11	Цыганова Галина Васильевна, учитель начальных классов	МКОУ Никольская СОШ	Наставничество как форма работы с молодыми педагогами
12	Пашковская Вера Антоновна, заместитель директора	МКОУ Вознесенская ООШ	Создание условий для профессионального становления молодого педагога
13	Гриц Галина Александровна, учитель иностранного языка	МКОУ Долгомостовская СОШ	Роль наставника в формировании компетентности организации современного урока

Секция 3-1: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Жюри: *Е.В. Штин*, старший воспитатель Абанского детского сада №3 «Светлячок», *Е.В. Легенченко*, учитель-дефектолог Абанского детского сада №5 «Теремок», *Л.В. Ганчицкая*, заведующая Устьянским детским садом

	ФИО	ОУ	Тема
1	Тимофеева Екатерина Владимировна, воспитатель	МБДОУ детский сад №28 г.Канска	Мастер-класс Поролоновая игрушка в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста
2	Туринова Ольга Васильевна, воспитатель	МКДОУ Новоуспенский детский сад	Мастер-класс Использование нетрадиционных материалов для создания игрушек и тренажеров в Центре сенсомоторного развития
3	Потапова Ольга Ивановна,	МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок»,	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС че-

	Кругляк Юлия Викторовна, воспитатель	Тасеевский район	рез сюжетно-ролевые игры
4	Колонтаева Лариса Васильевна, воспитатель	МБДОУ д/с №2 «Солнышко», Тасеевский район	Опыт реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» как условие повышения качества образования
5	Петрова Ирина Александровна, воспитатель	МКОУ Долгомостовская СОШ	Реализация национально-регионального компонента в детском саду
6	Нарматова Наталья Владимировна воспитатель	МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»	Создание условий для развития речи детей раннего возраста через организацию предметно-пространственной среды
7	Забавина Наталья Николаевна, педагог-психолог	МКДОУ «Абанский детский сад № 1 «Росинка»	Родительский клуб как одна из форм взаимодействия педагогов ДОУ и семьи

Секция 3-2: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Жюри: О.А. Толтинская, старший воспитатель Абанского детского сада №1 «Росинка», С.Г. Хохлова, старший воспитатель Абанского детского сада №4 «Умка» О.О. Коваленко, воспитатель Долгомостовской СОШ

	ФИО	ОУ	Тема
1	Бирюкова Любовь Николаевна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с №3 «Гополек», Дзержинский район	Мастер-класс Использование мультимедийных музыкально-дидактических игр на музыкальных занятиях
2	Бабурова Ольга Владимировна учитель - логопед	МБДОУ детский сад №28 г.Канска	Мастер-класс «Фольгопластика» в речевом развитии дошкольников
3	Нестерова Лариса Дмитриевна, воспитатель	МКДОУ Долгомостовский д/с	Мастер-класс Использование метода интеллект-карт с детьми дошкольного возраста
4	Абукова Ирина Геннадьевна, Иванова Мария Викторовна, воспитатели	МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок», Тасеевский район	Использование макетов, сюжетно-ролевых игр в контейнере, игровых ширм для построения образовательной среды в соответствии с ФГОС для достижения новых образовательных результатов
5	Никитенко Ольга Юрьевна, инструктор по физической культуре	МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»	Использование карт-схем для повышения двигательной деятельности детей дошкольного возраста
6	Мошкина Анастасия Александровна, инструктор по физической культуре	МКДОУ №5 «Теремок»	Развитие индивидуальных особенностей детей через занятия по художественной гимнастике

Секция 3-3: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Жюри: И.В. Сироткина, методист информационно-методической службы, Т.В. Федорова, воспитатель Абанского детского сада №1 «Росинка», Е.В. Рукосуева, воспитатель Долгомостовского детского сада

	ФИО	ОУ	Тема
1	Катаева Ксения Альбертовна, Юдникова Анна Геннадьевна, воспитатели	МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»	Мастер-класс Развитие познавательных способностей дошкольников посредством лего-конструирования
2	Рыль Наталья Александровна, учитель-логопед	МБДОУ №3 «Гополек», Дзержинский район	Мастер-класс Организация работы с папкой исследователя при проведении коллективных и самостоятельных исследований

3	Войнич Виктория Владимировна, воспитатель	МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»	Мастер-класс Использование игр В.В. Воскобовича в создании предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста
4	Фоминых Светлана Андреевна, воспитатель	МКДОУ Абанский детский сад №5 «Геремок»	Формирование предпосылок универсальных действий старших дошкольников через применение методики «Проектная задача»
5	Кувекко Елена Александровна, старший воспитатель	МКДОУ Долгомостовский д/с	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников посредством экологической тропы
6	Дудкина Татьяна Геннадьевна, воспитатель	МБДОУ №3 «Тополек», Дзержинский район	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы ДОО

Жюри: Е.А. Бабкова, главный специалист управления образования, К.И. Рукосуева, заместитель директора Долгомостовской школы, С.А. Гуца, ответственный секретарь КДН и ЗП

Секция 6: Обновление содержания и технологий дополнительного образования.

	ФИО	ОУ	Тема
1	Ващенко Алексей Иванович, педагог дополнительного образования	МКОУ Березовская СОШ	Мастер - класс Достижение компетентностно-ориентированных результатов в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы»
2	Жигулёв Максим Андреевич, мастер производственного обучения	МКОУ ДО Абанский центр профессионального обучения	Эффективные формы и методы индивидуального обучения школьников вождению автотранспортных средств
3	Бобкова Юлия Валерьевна, педагог дополнительного образования	МКОУ Абанская СОШ №4	Формирование компонентов технической культуры на занятиях по робототехнике в дополнительном образовании детей

Секция 7: Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.

	ФИО	ОУ	Тема
4	Слесаренко Елена Леонидовна, учитель начальных классов	МКОУ Абанская СОШ №4	Мастер-класс Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей высокомотивированных школьников
5	Пунтус Елена Васильевна, педагог-организатор	МКОУ Новоуспенская СОШ	Выстраивание индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

Секция 11: Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания.

6	Тарасевич Лариса Васильевна, учитель иностранного языка	МАОУ Абанская СОШ №3	Международные программы по обмену как один из факторов воспитания, социализации и личностного развития обучающихся
7	Самусева Елена Викторовна, педагог-организатор	МКОУ Абанская СОШ №4	Становление уклада школьной жизни через клубы и объединения
8	Москвичева Наталья Андреевна, куратор РДШ	МКОУ Вознесенская ООШ	Духовно-нравственное развитие школьников в рамках реализации добровольчества

Секция 4: Реализация концепции школьного обучения в сельских районах Красноярского края.

	ФИО	ОУ	Тема
--	------------	-----------	-------------

9	Дубовик Анастасия Фёдоровна, учитель начальных классов	МКОУ Никольская СОШ	Организация сетевого взаимодействия по предмету «Окружающий мир» в разновозрастных группах в 3-4 классах
10	Кравцова Елена Николаевна, учитель начальных классов	МКОУ Самойловская СОШ	Организация обучения в разновозрастных группах на Окружающем мире в 3-4 классах
11	Черепанова Ирина Анатольевна, учитель технологии	МКОУ Самойловская СОШ	Реализация варианта обучения, основанного на индивидуальных программах в лагере с дневным пребыванием детей

Жюри: *Н.А. Кравцова*, методист информационно-методической службы, *И.Ю. Арискина*, заместитель заведующего Абанского детского сада №4 «Умка», *Т.Ю. Михальченко*, заместитель директора Долгомостовской школы

Секция 8: Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям образовательных организаций

1	Чалкина Марина Владимировна, учитель технологии	МКОУ Абанская ООШ №1	Мастер-класс Использование игровых приемов на уроках технологии в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
2	Великжанина Юлия Александровна, старший воспитатель, Шарова Елена Юрьевна, педагог-психолог, Мокрова Екатерина Владимировна, воспитатель	МБДОУ № 28 г. Канска	Взаимодействие педагогов и специалистов по познавательной-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности в условиях инклюзивного образования

Общественно-профессиональная экспертиза моделей инклюзивного образования образовательных организаций

3	Кирпиченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	МКОУ Абанская СОШ №4	Модель реализации инклюзивного образования в МКОУ Абанской СОШ №4, направленная на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ
4	Туманова Лариса Алексеевна, учитель-дефектолог, Трофимова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов,	МБОУ Филимоновская СОШ, Канский район	Система инклюзивного образования в МБОУ «Филимоновская СОШ», работающей в сложных социальных контекстах
5	Пронина Елена Леонидовна, старший воспитатель	МКДОУ Абанский детский сад №5 «Теремок»	Модель организации инклюзивного образования в МКДОУ №5 «Теремок»
6	Силина Ольга Владимировна, учитель-логопед, Быкова Олеся Сергеевна, педагог-психолог	МБОУ Браженская СОШ, Канский район	Особенности инклюзивного образования в сельской школе
7	Федорова Светлана Владимировна, заместитель директора	МКОУ Самойловская СОШ	Модель инклюзивного образования Самойловской школы
8	Тимофеева Ольга Тимофеевна, заместитель директора	МАОУ Абанская СОШ №3	Модель инклюзивного образования Абанской СОШ №3
9	Жеребцова Ольга Николаевна, учитель-логопед, Данилевич Наталья Николаевна, учитель	МКОУ Устьянская СОШ	Модель инклюзивного образования Устьянской СОШ
10	Крутикова Анна Сергеевна,	МКОУ Березовская	Модель инклюзивного образования

	учитель -дефектолог	СОШ	МКОУ Березовкой СОШ
--	---------------------	-----	---------------------

Секция 14-1: Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей.

Жюри: И.П. Петрова, ведущий специалист управления образования, Т.А. Гринкевич, заместитель директора Абанской школы №3, Л.В. Береговская, заместитель директора Долгомостовской школы

1	Москова Жанна Анатольевна, учитель начальных классов	МКОУ Абанская ООШ №1	Мастер-класс Дидактические возможности учебного текста – притча на уроках ОРКСЭ
2	Васина Юлия Богдановна, учитель биологии	МКОУ Почетская СОШ	Мастер-класс Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе способа диалектического обучения (СДО)
3	Колесень Оксана Владимировна, учитель начальных классов	МКОУ Абанская ООШ №1	Поиск информации в тексте как основное средство формирования читательской грамотности обучающихся
4	Тарасова Тамара Федоровна, учитель истории	МКОУ Березовская СОШ	Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования функциональной грамотности
5	Моисеева Надежда Васильевна, воспитатель	МБДОУ № 2 «Солнышко» Тасеевский район	Финансовая грамотность в ДОО – шаг к финансовой культуре и развитию нестандартного мышления у дошкольников
6	Орлова Елена Леонидовна, учитель истории	МКОУ Почетская СОШ	Формирование читательской грамотности на уроках истории через использование ДМК (документально-методического комплекса)

Секция 14-2: Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей.

Жюри: Е.В. Ефимова, ведущий специалист управления образования, О.С. Кирилова, заместитель директора Абанской ООШ №1, Л.И. Сазыкина, заместитель директора Тасеевской школы № 2

1	Литвинова Тамара Степановна, учитель математики	МКОУ Абанская СОШ №4	Мастер-класс Приемы формирования читательской грамотности на уроках математики
2	Жебелева Марина Анатольевна, учитель математики	Абанская СОШ №3	Мастер-класс Метод ситуационного анализа как средство формирования финансовой грамотности старшеклассников
3	Подоляк Анна Николаевна, учитель математики	МКОУ Новоуспенская СОШ	Мастер-класс Приемы и способы формирования математической грамотности на уроках математики
4	Курлович Галина Владимировна, учитель начальных классов	МКОУ Залипьевская ООШ	Способы и приемы формирования каллиграфических навыков у младших школьников
5	Ваганов Константин Юрьевич, учитель физики	МКОУ Березовская СОШ	Формирование функциональной грамотности на уроках физики через модернизацию содержания.
6	Аношенко Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы	МКОУ Покатеевская СОШ	Реализация проекта по читательской грамотности как условие успешного обучения

Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района

Новая школа – это школа для всех. В любой школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровне.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В связи с этим была разработана муниципальная модель развития инклюзивного образования в Абанском районе, предназначена она для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Абанском районе.

Итак, цель муниципальной модели инклюзивного образования: Обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Основной целью является индивидуализация и учет всех особенностей детей с ОВЗ.

Задачи, которые мы поставили на этом этапе.

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;(вариативности образовательных услуг детям с ОВЗ)
- Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ;
- Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;(помощь родителям в оказании услуг разной направленности)
- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- Обеспечение доступной среды (спец. условий). (Создание специальных условий, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Абанского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае вы можете увидеть на слайде:

Модель направлена на реализацию девяти направлений которые вы можете увидеть на слайде:

Как же строится работа с детьми ОВЗ в Абанском районе? Давайте проанализируем работу образовательных организаций в направлении инклюзивного образования.

В целях организации оптимальных условий для обучения детей и обеспечения координационной деятельности по организации консультативной и психолого-педагогической по-

мощи учителям, родителям и обучающимся в образовательных организациях района работают психолого-педагогические консилиумы. Это важнейшая форма взаимодействия специалистов образовательной организации. Плановые заседания посвящаются определению путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выработке согласованных решений по определению образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов, динамической оценке состояния ребенка и коррекции ранее намеченной программы. Внеплановые в основном проводятся по принятию каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам и по изменению направления коррекционно-развивающей работы.

Вопросы связанные с трудностями обучения и коррекционной работой решаются на уровне образовательных организаций или принимаются меры направления ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Для установления образовательной программы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по адаптированным программам, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ТПМПК.

Территориальная ПМПК по Абанскому району осуществляет свою деятельность согласно Положению о ПМПК (приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082).

На сегодняшний момент укомплектованность специалистами 100%,

Задачи, рассматриваемые на ТПМПК:

- Выявление детей с ОВЗ;

- Сопровождение детей с ОВЗ;

- Взаимодействие по вопросам сопровождения детских садов, школ, учреждения дополнительного образования.

Режим работы постоянный в соответствии с годовым планом ТПМПК.

ТПМПК работает в межведомственном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и Социальной защиты населения (оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации детей ОВЗ и детей-инвалидов).

Как только предоставляется ксерокопия заключения ТПМПК в учреждение, ребенок получает статус ОВЗ и разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная или адаптированная общеобразовательная программа, привлекаются к работе узкие специалисты, создаются специальные условия для ребенка, которые прописаны в заключении ТПМПК.

Общее образование этих детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе осуществляют 15 общеобразовательных и 6 дошкольных образовательных организаций, 321 ребенок имеют статус ОВЗ.

В дошкольных образовательных организациях получают образование в группах комбинированной направленности 8 детей с ОВЗ из них 7 детей-инвалидов:

Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с иными. Для них также разрабатываются адаптированные образовательные программы.

В школьных образовательных организациях получают образование 313 детей в возрасте до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья, 57 детей являются инвалидами:

по адаптированным программам для слабослышащих, для слабовидящих, с тяжелыми нарушениями, с нарушением опорно-двигательного, с задержкой психического, с умственной отсталостью, с иными ограничениями здоровья.

В рамках каждой адаптированной программы выстроен индивидуальный образовательный маршрут.

В Абанском районе дети с ОВЗ получают образование в разных формах:

1. в специальных классах;
2. в общеобразовательных классах;
3. на дому;
4. в семье.

В специальных классах происходит обучение в отдельных классах и классах-комплектах для детей с нарушением интеллекта.

В общеобразовательных классах обучение осуществляется инклюзивно в общих классах с различными нарушениями в развитии.

Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом психофизического состояния ребенка и рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Развивается семейная форма обучения детей с ОВЗ. Все эти дети имеют статус ребенка-инвалида. Их родители приняли на себя обязательства по обеспечению организации деятельности ребенка по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, личностных качеств ребенка с учетом его особенностей и возможностей. До достижения 18 лет дети-инвалиды вправе пройти промежуточную аттестацию в любой школе и получить свидетельство об окончании обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

А что же делать с детьми, которые не посещают образовательные организации. Какую помощь мы можем оказать им? Мы нашли современные формы работы с такими детьми и их родителями(законными представителями).

Слайд: В Абанском районе действуют консультационные пункты при образовательных учреждениях детских садов и школ. Разработан план работы консультационных пунктов и пересмотрена нормативно-правовая документация.

Хочется отметить Долгомостовский детский сад, который разработал проект «Воспитатель-волонтер» и на добровольных началах выезжают в отдаленные деревни для консультирования родителей и проводят занятия для неохваченных детей.

Остальные образовательные организации не стоят на месте, разрабатывают и запускают программы для адаптации детей, родительские университеты, семейные клубы, клубы выходного дня и т.д. В скором будущем мы услышим и о деятельности других организаций.

В целях формирования эффективной системы специального и инклюзивного образования в муниципалитете проводятся методические мероприятия. На базе Абанской школы №1 ведет работу краевая пилотная (базовая) площадка по апробации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, работа направлена на обобщение и распространение опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках этой площадки в конце учебного года проходит педагогическая конференция для педагогических работников по теме «Пути повышения качества образования и учебных достижений у детей с ОВЗ», где учителя могут показать наработанный опыт с данной категорией детей.

Кроме того силами коллектива Абанской школы №1 организуется и проводится районная олимпиада по социально-бытовой ориентировке (СБО) принимают участие сборные команды обучающихся 5-9 классов. Основное содержание олимпиады включает в себя работу по станциям с выполнением теоретических и практических заданий по социально-бытовой ориентировке и защиту творческих работ на определенную тему. Кроме того дети вместе с

педагогами участвуют в краевых конкурсах городов Красноярска и Зеленогорска. По итогам которых становятся победителями.

Традиционно активно включаются образовательные организации в проведение мероприятий, посвящённых Международному дню инвалидов. Проходят акции по сбору игрушек, книг, изготовление подарков и сувениров для детей-инвалидов, организовываются часы информации о правах, льготах, социальных гарантиях инвалидов, мероприятия по оказанию адресной бытовой помощи инвалидам и многое другое.

Появление в образовательных организациях детей с проблемами в развитии здоровья, учреждение ставят в рамки создания специальных условий для полноценного обучения таких детей.

Организации продолжают пополнять материальную базу методическими и игровыми пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, игровыми наборами для развития моторики, логики, коммуникативных умений и т.п. Но по-прежнему остается проблемой пополнение базы оборудованием для слабослышащих и слабовидящих детей.

Обеспечиваются кадровые условия обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учителя и специалисты повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку в 2018-19 учебном году прошли 53 педагога.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано образовательной программой, программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В настоящее время в муниципалитете все условия направлены на обеспечение качественного образования детей с ОВЗ, создание материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения образовательной среды для таких детей.

Эффективность нашей муниципальной модели инклюзивного образования мы можем увидеть через достижение планируемых результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций Абанского района.

- 100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям), то есть персонифицированный заказ.

- Организована деятельность консультационных пунктов, муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

- Создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

- Реализуется технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.

- Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Качество планируемых результатов мы увидим через достижение целевых показателей.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- создание универсальной безбарьерной среды.
- обучение детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях
- вовлеченность детей с ОВЗ в систему дополнительного образования, применение дистанционных образовательных технологий.
- реализация и участие в мероприятиях по профессиональной ориентации .
- охват детей ранней помощью
- Увеличение специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью
- освещение в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности.
- реализация социальных проектов, акций направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Красноярского края.

Таким образом, ключевая мысль муниципальной модели инклюзивного образования Абанского района: индивидуализация образования для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с особенностями в развитии.

«Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить.

В этом учебном году начала апробировать модель «Перевернутый класс». Пытаюсь со своими третьеклассниками кое-что перевернуть. Конечно, это первые мои шаги в данной технологии, но буду учиться дальше.

Почему у меня возникло желание совершить «переворот»? На мой взгляд, из-за неудовлетворённости ролью учащегося на уроке, его интеллектуальной пассивностью. «Перевернутый» класс - это занятие наоборот. Объяснение нового материала происходит дома, а «домашняя» работа – в классе. Суть этой модели заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке. Поэтому меняется **содержание** домашней работы и работы на уроке. Понятие перевернутого обучения опирается на такие идеи, как активное обучение, вовлечение обучающихся в общую деятельность. Ценность перевернутых классов заключается прежде всего в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где школьники могут обсудить содержание теоретического материала, проверить свои знания и взаимодействовать между собой в практической деятельности. Во время учебных занятий роль преподавателя сводится к тому, что он выступает тренером или консультантом, поощряя своих обучающихся на самостоятельные исследования и совместную работу.

Началось всё с выявления вопроса о наличии у каждого ученика дома ПК и выхода в интернет. Оказалось, что у троих учеников есть проблемы с выходом в интернет. Этим детям материал был скинут на флешку.

Затем в Контакте была создана закрытая группа, участниками которой стали родители и ученики класса.

Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения **нового материала**. До следующего урока они должны его посмотреть. В сети интернет много видео уроков по разным учебным предметам, на разные темы. Представляю материал к уроку окружающего мира по теме «Размножение и развитие животных». Учитывая возраст своих учеников, чётко прописываю инструкцию. В Контакте прописываю задание: Ребята, пройдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=81XIGhUwXWg&list=WL&index=88&t=3s> и посмотрите видео урок по теме «Размножение и развитие животных». После просмотра пройдите тест, ссылка на тест закреплена под видео <https://onlinetestpad.com/hpl6n7tsovqqo>. **ВНИМАТЕЛЬНО** изучите прикрепленные фотографии – это инструкция для сохранения результатов теста в сообществе. Каждому ребёнку выдаю лист самооценки, который является как критерием для самооценки, так и маршрутным листом для выполнения работы.

Лист самооценки домашнего задания.			
ФИ _____			
	Я справился! Трудностей не вызвало.	При выполнении возникли небольшие трудности.	Мне было трудно выполнить задание.
Я посмотрел видео урок.			
Выполнил онлайн тест.			
Подобрал дополнительный материал			
Интересный факт о животных любой группы.			
Составил цепь питания с животным одной из групп.			

Таким образом, лист самооценки и онлайн тест позволили осуществить проверку уровня подготовки к уроку и усвоенных знаний. Просмотрев статистику выполнения тестов, выбрала те ошибки, которые допустили дети, чтобы на следующем уроке обратить внимание на данные пробелы. Тест по окружающему миру составляла сама, а по математике и русскому языку я успешно пользуюсь электронной площадкой «Яндекс учебник», на котором успешно работаю второй год.

Учебный ролик можно сопровождать не только тестами, викторинами, но и заданиями типа: ответить на вопросы; составить памятку; нарисовать рисунок; создать книжку – малышку, ребус, кроссворд.

На урок ребята пришли выполнять «домашнее» задание.

Для работы на уроке разбили на группы: дети выбрали карточки, на которых были написаны представители разных групп животных. Учащиеся рассаживаются за стол, где находится надпись их группы животных. Например, ученики с карточками «сорока», «синица», «клёст», «поползень» садятся за столы с надписью «Птицы».

Выяснили, какую дополнительную информацию ребята приготовили на урок. Она была размещена в классе в свободном доступе. Ею можно воспользоваться в ходе урока.

Каждая группа получает маршрутный лист.

Маршрутный лист		
№ этапа	Задание	Оценка работы Зелёный цвет - справились Жёлтый – были затруднения, Красный – не справились.
Этап №1	Вспомните особенности животных вашей группы (проверка – учебник с. 89-90)	
Этап №2	Выясните, как называется учёный, который изучает животных вашей группы. (воспользуйтесь интернетом)	
Этап №3	Укажите способ размножения и развития животных вашей группы. Постройте цепочку: название группы животных-способ размножения – этапы развития) Р.т. с.61	
Этап №4	Составьте цепь питания или воспользуйтесь дополнительной информацией, собранной одноклассниками.	
Этап №5	Приведите интересный факт о группе животных или его представителях.	
Этап №6	Создайте мини проект. Оформите всю собранную информацию на лист, подготовьте выступление.	
Этап №7	Защитите свою работу.	

Таким образом, продвигаясь по маршрутному листу, учащиеся:
применяют свои знания и умения для выполнения практической работы;
осуществляют поиск новой информации;
учатся отбирать материал для оформления работы и её презентации;
учатся работать в группе;

осуществляют самооценку и оценку работы группы;
учатся слушать и задавать вопросы.

Можно выделить три основные **формы проведения** «перевернутых» уроков:

- Классический
- Квест – урок
- Блог – урок.

Когда загорелась идеей попробовать данную модель в своей педагогической практике, просмотрела, перечитала много информации. При организации таких уроков, использовала опыт работы Тихоновецкой Инги Петровны, учителя начальных классов г. Минска.

Современные образовательные технологии с применением ИКТ, позволяют развивать у ребенка интерес к изучению новой темы и достигать хороших результатов в обучении, создавать благоприятный психологический фон в классе, раскрывать у каждого ученика способности, избегать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.

Подвести итог работы в модели «перевернутый класс» хочу с помощью техники «ТАНК»:

Тезис	Я считаю, что педагогу необходимо применять модель «перевернутый класс» в своей работе.
Аргумент	Так как ценность «перевернутых классов» заключается прежде всего в возможности использовать учебное время для практических занятий.
Наглядность	Например, учащиеся дома просматривают видео урок по какой-либо теме, а в классе выполняют домашнее задание.
Кольцевание	Таким образом, «перевернутый класс» способствует формированию у учащихся умения учиться.

Методика достижения образовательных результатов и индивидуального развития обучающихся в рамках педагогического коучинга.

Коучинг. Это активно развивающаяся, топовая на сегодняшний день технология.

Используя приёмы коучинга, я веду работу над раскрытием потенциала ученика с целью повышения эффективности и результативности его деятельности.

Цель коуча – помогать человеку расти как личности. Коучинг для учеников – это процесс развития метапредметных результатов, целеустремлённости, активности. Это возможность управлять своим развитием, нести ответственность за результат перед самим собой.

Требования современной системы образования к учителю и ученику очень высоки. Но они, к сожалению, не всегда поддерживаются готовыми методическими решениями. А вопросов достаточно. Несмотря на большой опыт работы по новым стандартам в основной школе, я постоянно искала достойные ответы на ряд вопросов:

1. Как запустить мотивацию обучающихся основной школы «по-взрослому»?
2. Почему ученики в классе разные, а цели ставятся для всех одни?
3. Как избежать формального похода к проведению этапов целеполагания и рефлексии? Как сделать эти этапы урока значимыми для каждого ученика?
4. Как создать условия для индивидуального развития в рамках урока, учитывая выбор ученика ?
5. Как обеспечить ровневость результатов? Какими критериями пользоваться?
6. Как использовать формирующее оценивание, не перегружая ученика дополнительным материалом для фиксации отметки?
7. Как фиксировать результаты и давать возможность ученикам увидеть общую картину успешности их деятельности или существующих проблем?
8. Как воспитать желание быть успешным?

В 2018-2019 учебном году я изучила техники коучинга, чтобы систематизировать работу с образовательными результатами. Это колесо баланса, лента времени, квадрат успеха. Но поставленные вопросы не разрешились. Нужна была система. Понятная ученикам, универсальная в использовании, сочетающая эффективные техники личностного развития ученика.

Обеспечить условия для индивидуального развития обучающихся и достижения образовательных результатов на основе комплекса техник коучинга- такую цель поставила перед собой. В течение 2 месяцев использовала различные вариации выше упомянутых техник коучинга. После анализа неудач корректировала процесс до тех пор, пока не создала такую форму, где сейчас меня и учеников устраивает всё. Это «Лист ожиданий и результатов».

Форма индивидуальна и универсальна. Её можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также в качестве ИОМ для одарённого или слабого ученика.

Пример формы представлен в приложении. В ней 3 техники коучинга, которые используются на уроке последовательно и позволяют построить урок «открытия новых знаний» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. По сути эту последовательность можно назвать методикой, алгоритмом, благодаря которому достигается результат.

В ходе работы с методикой его «Лист ожиданий и результатов» выделяю следующие этапы:

1 этап: Мотивационный. Установочный.

Этап определения общих желаний по мотивирующим вопросам из техники коучинга «Квадрат успеха»: Какой результат вы хотите получить в ходе уроков? Почему это важно для вас? Как вы можете это сделать? Как вы узнаете, что достигли цели?

На этом этапе важно, чтобы ученик зафиксировал установки самому себе и подумал о том, как и что он может сделать для успешного усвоения материала одного или нескольких уроков. Такое осмысление цели в формате конечного результата позволяет создать внутреннюю мотивацию, а нам известно, что учебная и воспитательная работа может быть успешной при условии не внешней, а именно внутренней мотивации.

2 этап: Определение цели, уточнение плана её достижения.

В «Лист ожиданий и результатов» внесены глаголы для каждого уровня мыслительной деятельности по таксономии Б. Блума и отведено место для целей конкретного урока, которые самостоятельно формулирует ученик с учётом темы и собственных целевых установок развития.

Мои ученики знают, что отметка за результат уровневая (ориентирована на уровни мыслительной деятельности по таксономии Блума). Поэтому сильные ученики используют глаголы для постановки целей более высокого уровня мыслительной деятельности, чем уровни знания и понимания. Это чаще глаголы: применить, изменить, продемонстрировать, разработать, исследовать, интерпретировать, провести различие, подразделить, исследовать, изобразить схематически. Выбирая конкретный глагол, ученики планируют свою деятельность по освоению нового материала: один изучает теорию и делает схему, другой хочет исследовать практический материал, предложенный учителем, для того чтобы высказать гипотезу и прийти к выводам, сформулировать на их основе правило.

Я, как учитель, всё-таки направляю этот процесс в русло развития. От урока к уроку подход к постановке целей меняется у каждого ученика, так как использую подготовленные к уроку материалы в целях воспитания стремления быть успешным, развитым. К примеру, обсуждаем высказывания известных учёных, мыслителей, писателей о том, что нужно быть целеустремлённым, решительным, ответственным. А если что-то не получается, не стоит отчаиваться, стоит изменить план своих действий и попробовать снова.

3 этап: Оценка собственных возможностей.

На этом этапе использую технику «Колесо баланса» (по плану) Количество секторов в колесе может быть разное, это зависит от количества изучаемых тем. Нужно ученику указать, на какой результат он рассчитывает. Ученик заштриховывает сегмент с учётом желаемой отметки (баллы в сегменте указаны). Зачем? Важно визуально обозначить ожидания! В данной технике отражается формирующий подход к оцениванию: сегмент обозначает тему, задачи определяют умения. После изучения теоретического материала, правил каждый ученик для себя определяет уровень понимания темы и предполагает, какую отметку по теме может получить.

4 этап: Мониторинг результатов.

На этом этапе использую технику «Колесо баланса» (по факту) и «Лента времени». После тренировочных заданий по каждой теме провожу 2 проверочных работы. За первую проверочную после взаимо/самопроверки ученики определяют свою отметку и заштриховывают сегмент в колесе баланса (по факту). Вторая проверочная работа проводится в согласованные с учениками сроки, но не сразу после изучения темы, а чуть позже, чтобы была возможность сформировать конкретное предметное умение. Даю возможность ученику после результата проверочной поработать самостоятельно, обратиться за помощью к товарищу, к учителю, сделать всё возможное, чтобы прийти к запланированному результату.

На ленте времени ученик указывает дату проведения проверочной. Кроме того, рефлексируя собственную деятельность и полученные после первых проверочных результаты, продумывает завершение фразы «Для успеха мне нужно быть...» на конкретный период (до второй проверочной), определяет для себя важные качества, чтобы результаты проверочной совпали с ожидаемыми. Результаты проверочной выставляются учителем в соответствующий теме/умению сегмент в колесе баланса (по факту). Оценку за проверочную комментирую.

Всё очень наглядно: что планировал ученик, что он получил сначала, как смог поработать для достижения наилучшего результата (отметка учителя), какие уроки пропустил, на какой проверочной не присутствовал. Отрицательные отметки в колесе баланса (по факту) я не ставила. Вместо них – условное обозначение, точка или звёздочка, как сигнал ученику для дальнейшей работы по формированию умения, как указание на то, что отметку можно исправить.

Такой подход отражает идею формирующего оценивания, соответствует целям коучинга, целям личностного развития.

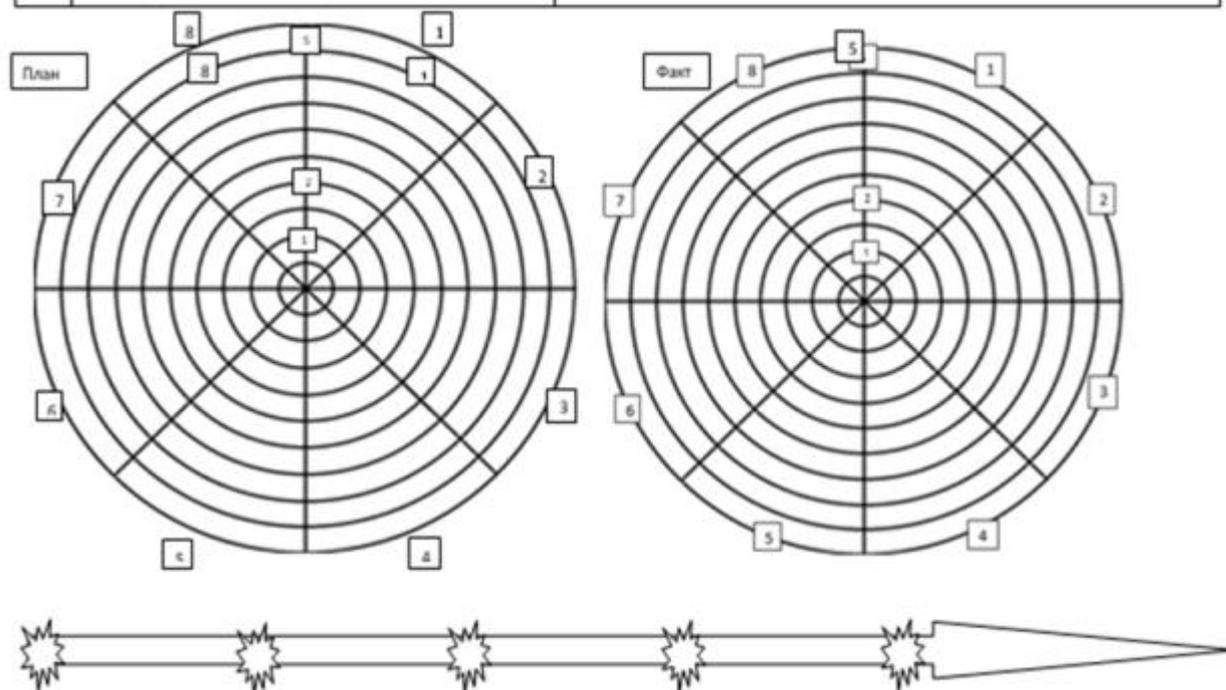
При проверке работ использую техники обратной связи, проверочные работы прикрепляю к листу ожиданий и результатов с тем, чтобы ученик (и даже родитель) имел полное представление о том, как шла работа, почему результат такой, что получилось и где проблемы. Критериями оценки служат те же уровни мыслительной деятельности: если работа выполнена безошибочно только на уровне применения знаний – это «удовлетворительно», если на уровне анализа и синтеза – «хорошо» или «отлично».

5 этап: Рефлексивный анализ, коррекция целей, плана действий.

Деятельность ученика, наглядно представленная в форме «Лист ожиданий и результатов» даёт полную информацию о приложенных усилиях и полученных результатах. Поэтому на завершающем этапе использую техники обратной связи технологии формирующего оценивания, а также различные способы рефлексии деятельности и освоения содержания учебного материала.

«Лист ожиданий и результатов» по теме «Правописание наречий» учени-

1	Буквы Ё после шипящих на конце наречий	1. Какой результат вы хотите получить в ходе уроков? 2. Почему это важно для вас? 3. Как вы можете это сделать? 4. Как вы узнаете, что достигли цели?
2	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
3	Буквы А и У на конце наречий	
4	Правописание И и НИ в наречиях	
5	Правописание НЕ с наречиями	
6	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	
7	Дефис в наречиях	
8	Слитное и раздельное написание наречий	



Таким образом, методика «Лист ожиданий и результатов» позволяет фиксировать индивидуальные цели, план действий и рефлексивные суждения, показывает посещаемость, количество работ для проверки результатов, успешность их выполнения, является формой мониторинга, с

которой легко работать ученику, учителю. В ней самая важная характеристика деятельности ученика в ходе изучения предметных тем.

Подводя итог, хочу отметить, что, разработав такую логическую цепочку этапов использования техник коучинга, я нашла ответы на вопросы, указанные в начале описания своей деятельности. Превратила вопросы в восклицательные знаки и пришла к выводу, что техники коучинга, используемые в определённой последовательности (методика), позволяют выстраивать урок в соответствии с требованиями ФГОС, эффективны в целях индивидуального развития обучающихся и достижения образовательных результатов.

При использовании техники коучинга в процессе обучения роль педагога значительно обогащается. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но еще и стимулирование интереса учеников к обучению.

Глаголы, используемые для постановки цели.

Уровень	Перечень глаголов действия	Дата, тема урока, цель
Знание	<u>перечислить</u> , <u>проанализировать</u> , установить, назвать, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, воспроизвести, сформулировать, табулировать,	...11.19. Буква Ъ после шипящих на конце наречий
Понимание	<u>изменить</u> , классифицировать, преобразовать, расшифровать, провести различия, обобщить, выявить, систематизировать, <u>изложить своими словами</u>11.19. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий
Применение	<u>применить</u> , изменить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, исследовать, искать, интерпретировать, <u>применить на практике</u>11.19. Буквы А и О на конце наречий.
Анализ	<u>анализировать</u> , оценивать, сравнивать, противопоставлять, <u>провести различие</u> , подразделить, исследовать, <u>изобразить схематически</u>11.19. Правописание Н и НИ в наречиях
Синтез	<u>аргументировать</u> , разрабатывать, устанавливать, <u>объяснять</u> , формулировать, <u>обобщать</u> , интегрировать, производить, реконструировать.	...11.19. Правописание НЕ с наречиями
Оценка	<u>произвести оценку</u> , придать значение, противопоставить, убедить, принять решение, записать, провести различие, ранжировать, интерпретировать.	...11.19. НЕ и НИ в отрицательных наречиях.
		...11.19. Дефис в наречиях
		...11.19. Слитное и раздельное написание наречий

Модель внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. [1]

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования и сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. [1]

В школе разработана модель внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий. Модель представляет собой два основных раздела: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя проведение обязательных тематических классных часов по заданным направлениям+ традиционные школьные мероприятия, где цифры указывают на количество часов с 5-9 класс. Во второй части указываются мероприятия, проводимые в рамках школы, муниципалитета.

Виды и формы внеурочной деятельности	Интеллектуальное направление	Общекультурное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Социальное направление	Духовно-нравственное направление
Обязательная часть					
Классные часы различной тематики	Тематические часы познавательного направления 3-3-3-3-3=15	Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, о музыке. Живописи, культурных традициях 4-2-2-2-2=12	Тематические классные часы о сохранении здоровья, о вредных привычках и их влиянии на организм человека, о сохранении психического здоровья 3-3-3-3-3=15	Тематические классные часы по формированию социальной активности, беседы о профессии 7-7-7-8-8=37	Тематические классные часы по формированию духовно-нравственных установок и ценностей человека, о людях труда, о людях-героях 6-5-5-5-5=26
Школьные мероприятия	Предметные недели 10-10-10-10-10=50	Праздник Осени, Новый год. 23 Февраля, 8 Марта. 10-10-10-10-10=50	День здоровья, веселые старты, квест –игры 7-7-7-7-7=35	Акции 4-4-4-4-4=20	Митинг, посвященный Дню Победы 6-6-6-6-6=30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Кружки	«Мастер презентаций» (34-34-0-0-0=68)	«Сделай сам»(34-34-34-0-0=102) «Радуга» (34-34-34-0-0=102) «Волшебный клубок» 34-34-0-0-0=68	Волейбол 0-0-34-34-68=136	Социальные проекты-34-34-34-34-34=136	Школьный музей 34-34-34-34-34=136

Олимпиады	Школьные, районные, дистанционные олимпиады 10-10-10-10-10=50				
Конкурсы	«Брейн-ринг», интеллектуальные игры 10-10-10-10-10=50	«Мы вместе», «Мельпомена», «Весенняя капель»			Форум музеев 15-15-15-15-15=75
Научно-практическая конференция	Школьный этап, дистанционный этап, муниципальный этап «Научно-технический потенциал Сибири» 25-25-25-25-25=125				
Проектная деятельность	6-6-6-6-6=30	2-2-2-2-2=10	2-2-2-2-2=10	4-4-4-4-4=20	2-2-2-2-2=10
Выставка Творческие мастерские Соревнования Тренинги Трудовой десант Встречи		Поделок. Рисунков, фотографий, букетов и т.д. 5-5-5-5-5=25 Мастерская Деда Мороза 7-7-7-7-7=35	Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 2-2-2-2-2=10 Однодневные походы 2-2-2-2-2=10 Участие в школьных, районных соревнованиях 20-20-20-20-20=100 Психологические тренинги 2-2-2-2-2=10	«Красная гвоздика» «Бессмертный полк» 6-6-6-6-6=30 Уборка школьной территории Летняя трудовая практика 20-30-30-30=110 Встреча с представителями социальных служб 2-2-2-2-2=10	
Форма ПА	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

В конце каждой четверти классными руководителями сдаются листы вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, где собрана информация обо всех мероприятиях четверти и участие в них учеников.

Карта вовлеченности обучающихся 6 класса во внеурочную деятельность за 4 четверть

Ф.И. учащегося	Интеллектуальное			Общекультурное			Спортивно-оздоровительное			Социальное			Духовно-нравственное				
	Курс, предметные результаты, предмет, раздел по содержанию			История, основы права и государственной деятельности человека в обществе			Воспитание патриота (Ф.И. и Л.И.)	Физическое совершенствование			Работа на добрых делах, волонтерство	Судопроизводство	Приспособление себя к жизни	Инициатива	История, основы культуры, истории, философия, нравственность, патриотизма		
	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		

Для получения зачета по промежуточной аттестации во внеурочной деятельности учащимся необходимо принять участие в 50% мероприятий разной направленности. В конце учебного года составляется протокол промежуточной аттестации, где выставляется зачет/незачет у обучающегося по каждому направлению.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Практики управление результатами на основе школьной системы оценки качества образования.

Показатели объективности и качества образования являются ведущими показателями деятельности образовательного учреждения.

Для нашей школы эти вопросы также актуальны, ведь школа уже два года входит в список школ с необъективными результатами ВПР.

Анализируя образовательную деятельность школы, коллектив выделяют следующие направления работы по объективности показателей ВПР: урок, где происходит формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, а также оценочная деятельность; методическая деятельность, включающая обмен опытом по работе с результатами оценочных процедур и работу с родителями; психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности и, наконец, сама процедура проведения ВПР с привлечением общественных наблюдателей.

Проводя сравнительный анализ внутренней и внешней диагностики по итогам года, выявлено несоответствие результатов обучающихся 3-11 классов по некоторым предметам, в частности, по истории, географии, химии, биологии, физике, информатике. Несомненно причины есть различные: и объективные, и субъективные. Но, на наш взгляд, одна из ведущих проблем именно в системе оценки качества образования, одной из ведущих задач которой является формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования и определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности. И если мы видим, что по одним предметам по результатам диагностики наблюдается соответствие результатов (русский язык, математика, обществознание), а по другим – нет, то возникает вопрос: есть ли система работы всего педагогического коллектива школы по применению критериального оценивания.

Мы все прекрасно знаем, что основу оценочной деятельности образуют три вопроса:

- что оценивать?
- как оценивать?
- с какой целью оценивать работу ученика на уроке?

Под *системой оценивания* мы понимаем, что это не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательной деятельности.

Задание в группах:

Цель: нарисовать дом.

1. Самооценивание

Оцените свою работу.

2. Взаимооценивание

Проведите взаимооценку рисунков между группами.

Довольны ли вы полученной вами оценкой?

3. Критериальное оценивание

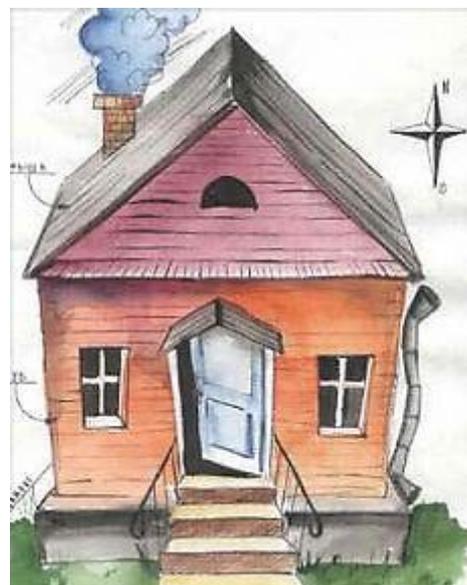
Затем оцените рисунок по таким критериям как:

Критерии оценивания:

1.Фундамент – 1 балл

2.Ступени –1 балл

3.Перила – 1балл



- 4. Дверь – 1 балл
- 5. Окно - 1 балл
- 6. Окно на чердаке – 1 балл
- 7. Водосточная труба – 1 балл
- 8. Труба на крыше дома – 1 балл
- 9. Трава возле дома – 1 балл
- 10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл

Максимальное количество баллов - 10

0-4 балла - «2»

5-6 баллов - «3»

7-8 баллов - «4»

9 – 10 баллов - «5»

Рефлексия по заданию:

- Какие виды оценивания были применены? (самооценивание, взаимооценивание, критериальное оценивание)
- Насколько отличались оценки и почему?
- Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?
- Какой из оценок вы остались довольны и почему?

Что необходимо для критериального оценивания:

Знание и понимание учащимися цели обучения

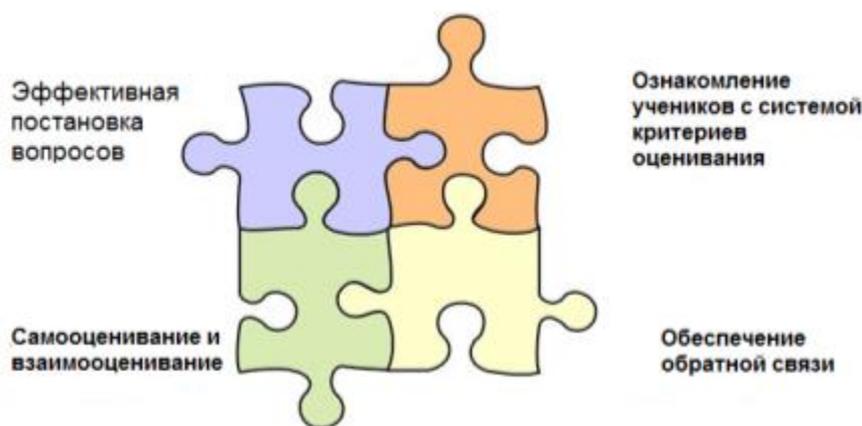
Знание и понимание учащимися критериев оценивания

Возможность и умение анализировать собственную работу (Рефлексия)

Алгоритм критериального оценивания:

- Шаги к успеху: Определение цели работы.
- Разработка критериев.
- Оценочная деятельность по инструментарию.
- Рефлексия оценочной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ



Итак, **критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Формативное (формирующее) оценивание	Суммативное (итоговое) оценивание
---	--

Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Учитель- не единственный оценщик	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

Итак, оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей, является **формативным**, иначе **оцениванием для обучения**.

Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления отметок, процедуры сертификации или регистрации продвижения обучения, то оценивание по своей функции является **суммативным** и иногда называется как **оценивание обучения**.

При критериальном оценивании нормативная функция должна измениться, информационно-диагностическая- поставлена на первое место, а карательно-поощрительная функция должна быть ликвидирована.

На протяжении многих лет нас так оценивали и мы так оцениваем, используем метод вычитания. Т.е. когда ребенок приносит сделанную работу, мы как бы авансом ему ставим пять, а потом начинаем оттуда вычитать за ошибки. Т.е. мы ребенка наказываем за ошибки путем вычитания из пятибалльной отметки. В новом стандарте образования оговаривается, что оценивание должно осуществляться методом сложения, т.е. к базовому уровню достижения приплюсовываются. И это принципиально новый подход и очень важная вещь.

На этом и строится критериальное оценивание.



Итак, проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношению к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания.

Какие же управленческие шаги по введению системы работы по критериальному оцениванию мы спланировали в своей школе?

1. Анализ имеющегося опыта по организации критериального оценивания в школе (август 2019)
2. Управленческой команде и учителям – предметникам пройти курсовую подготовку по организации критериального оценивания в школе. (в течение учебного года).
3. Семинар «Техники критериального оценивания» (октябрь 2019).
4. Включить в план работы ШМО вопросы по изучению техник критериального оценивания, обмену опытом применения техник критериального оценивания на уроках (август – сентябрь 2019)
5. Педагогический совет «Современные подходы к оценке качества образовательных процессов в школе» (январь 2020).
6. Включить в план ВШК вопросы применения техник критериального оценивания на уроках в системе (август 2019).
7. Индивидуальные консультации и собеседования с учителями – предметниками по применению техник критериального оценивания на уроках (в течение учебного года).
8. Педагогический совет: «Сравнительный анализ результатов обучения за учебный год» (август 2020)

Таким образом, мы предполагаем, что введение системы работы по критериальному оцениванию позволит:

Учителям:

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей

Учащимся

- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха

Родителям

- Получать доказательства уровня обученности ребенка

**«Организация предметно – развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с ФГОС
через сюжетно – ролевые игры»**

*«...трудности ребенка указывают всегда на трудности среды:
чтобы устранить трудности ребенка,
надо устранить раньше трудности среды»
«Среда путем сознательного и бессознательного
воспитания дает направления процессам развития»
Л.С.Выготский*

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ПРС должна быть:

- **Содержательно-насыщенной**, т. е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование;
- **Полифункциональной**, т. е. разнообразное использования составляющих ПРС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;
- **Трансформируемой**, т. е. изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей;
- **Вариативной**, т. е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек;
- **Доступной**, т. е. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **Безопасной**, т. е. все элементы ПРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Мы провели анализ существующих условий в группе и выявили проблему, что нами при организации предметно-развивающей среды в большей степени применяются традиционные способы, поэтому следует создать в группе предметно-развивающую среду с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. А также заинтересовать родителей в организации предметно-развивающей среды группы.

Все это подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды.

Целью нашей работы стало: создание предметно-развивающей среды с учетом ФГОС. Для реализации цели поставили перед собой такие **задачи:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в современном и всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды группы.

Все мы знаем, что игра, это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

«Без игры нет и не может быть полноценного развития» -говорил В.А.Сухомлинский.

А сюжетно –ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.

Дети очень любят играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».

Мы решили изготовить в группе сюжетно-ролевую игру «Больница» в соответствии с требованиями ФГОС. Для этого были привлечены родители, ведь они, с введением ФГОС, являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Был составлен план и распределена работа по изготовлению атрибутов к игре. Мы хотели в игре показать детям всю структуру работы больницы, познакомить со всеми её профессиями.

«Поликлиника»: «Регистратура», «На приеме у врача», «Тех. персонал».

«Скорая помощь»: «Врач скорой помощи», «Шофер скорой помощи».

«Стационар»: «Лечение в стационаре».

«Аптека».

Доступность:

Игра «Больница» находится в одной коробке. По желанию, дети могут взять коробку и организовать игру в любом месте группы.

Доступность:



Безопасность:

Игра безопасна, т.к. она сшита из ткани и изготовлена из легкого материала ДВП.



Трансформируемость:

1.Развивающий стол, надев на него белый чехол с эмблемой больницы «красный крестик», становится столом врача, за которым ведется прием больных.

2.Кроватка их игрового уголка, зачехленная белой тканью с эмблемой «крестик», служит кушеткой для осмотра больных.

3.Многофункциональная ширма, используемая детьми в игровом уголке, в театральной деятельности, служащая уголком уединения, выставкой детского творчества, легко может

стать «больничной» ширмой, если поменять разноцветный цвет «штор» на белый с эмблемой «красный крестик» или любой другой (картинка поликлиники).

4. Машина «Скорой помощи» легко сооружается детьми из стульчиков, только стоит зачехлить их, сшитым чехлом «машины».

5. Сдвинутые столы, используемые для занятий и обеда, на этот раз станут «стационаром», если на них надеть сшитый из ткани чехол с окнами и дверьми больничных палат.



Вариативность:

1. Театральный уголок, разместив в нем необходимые атрибуты, превращается в «Регистратуру».

2. В уголке «Познания», на выдвигающемся столике, размещается «Аптека».



Полифункциональность:

1. Мягкие коврики из «Стационара» используются детьми для физических упражнений.
 2. Съемные палки носилок «Скорой помощи» послужат для отработки физического упражнения – перепрыгивание.
 3. «Стационар» может быть использован детьми в сюжетно – ролевой игре «Семья», «Пикник» и др.
 4. Коробка, в которой размещена «Больница», послужит столом.
 5. Окно «Аптеки» используется детьми в театральной деятельности, для разыгрывания постановочных сцен.
 6. Окно «Регистратуры» послужит для других сюжетных игр: «Касса магазина», «Почта» и др.
- И еще много других вариантов, которые подвластны детской фантазии.



Содержательно – насыщенность:

- «Поликлиника»: мед.форма врача, медсестры, инструменты, лекарства, медицинские карточки, рентгеновские снимки, таблица для проверки зрения, развивающее пособие «Строение человека».
- «Тех. Персонал»: форма тех. персонала, ведро, веник, швабра, совок.

«**Регистратура**»: форма, окно, медицинские карточки, талоны, телефон.

«**Скорая помощь**»: мед. форма, сумка с мед инструментами, носилки, костюм шофера, рация, руль, фонарик.

«**Стационар**»: мягкие коврики, подушки.

«**Аптека**»: мед.форма, окно, коробки и флаконы от лекарств.



Ребята очень любят играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».

Созданная в группе ПРС вызывает у детей и родителей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его. Наша группа обогащает детей новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

Мастер-класс «Использование метода интеллект-карт в деятельности с детьми дошкольного возраста»

Цель. Продемонстрировать педагогам метод интеллект-карт для использования в деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи мастер- класса:

- 1) Познакомить с понятием интеллект – карт.
- 2) Показать возможности применения технологий интеллект – карт в систематизации и структурирование информации.

3) Отработать методику создания интеллект – карт:

1 часть. Теоретическая.

Время информационных технологий в котором мы живем, вынуждает нас педагогов, все больше задумываться о том, как помочь нашим детям охватить тот объем информации, что обрушивается на них, как помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить, создавать новое, что является требованием ФГОС ДО. Цель любого педагога в обучении ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи взрослого. Задача – научить ставить перед собой цель, задавать вопросы и находить на них ответы, путем сложных рассуждений делать правильные выводы.

Поиск форм такого обучения, привел к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим, таким требованиям и отвечает метод использования интеллектуальных карт. Этот метод способствует приобретению дошкольниками таких качеств личности как, любознательность, самостоятельность, активность, инициативность.

Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами, я определила и использую в деятельности, как один из активных методов обучения, метод интеллект-карт. Который обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Что такое интеллектуальная карта?

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Метод интеллект- карт_помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Метод интеллект-карт был предложен и разработан психологом, американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем. Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании.

В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидат педагогических наук В.М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллект-карта:

1. Позволяет-получать знания, обобщать знания, проверять знания.
2. Учит-выделять главное, обобщать, систематизировать.
3. Развивает-память, мышление, воображение.
4. Способствует- обучению, концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации.

Свойства интеллект-карты:

Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Своевременность. Интеллект –карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

Творчество. Интеллект- карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект- карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Используются интеллект-карты в трех направлениях:

Первое направление. Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально. Использование интеллект-карт.

Второе направление. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление Развитие связной речи. Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Существуют общие требования к составлению интеллект-карт:

- При работе используются только цветные карандаши, маркеры, фломастеры и т. д.
- Лист располагается горизонтально.
- Главная идея обводится в центре страницы.
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении) используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
- Каждая мысль обводится.
- В процессе моделирования добавляются символы или иллюстрации. Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

В своей педагогической практике применять интеллект-карты я начала в этом году, на этот момент возраст детей 4-5лет. Карта для детей младшего возраста имеет упрощенный вариант, в зависимости от возраста она может и должна усложняться.

2 часть. Практическая работа по составлению интеллект - карт участниками мастер-класса. Так как мы используем в своей работе проектную деятельность, я вам предлагаю поработать в группах, попробовать с помощью интеллект-карты разработать проект на тему «*фрукты*», используя модель трех вопросов. Разделимся на две группы. Нарисуйте по середине листа овал и напишите в нем название нашей идеи. В интеллект - карте ключевой идеей является тема проекта, а ветки – его содержание, которое наполняется в процессе работы с моделью трех вопросов. (*Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать*) Модель трех вопросов

обозначается разными цветами. Например: Интеллект - карта с ключевой идеей «Фрукты». Это и есть тема проекта. Главные ветки, т. е. ключевые слова: «Яблоко», «Апельсин», «Банан», «Груша», соединены с центральной идеей. Рассмотрим ключевое слово «Яблоко». От главной ветки нарисуем ветку синего цвета, которая обозначает, что мы знаем о яблоке. Красным-что хотим узнать? Зеленым-как узнать? Далее возле синей линии отмечаем, что яблоко круглой формы, бывает зеленым, красным, желтым. Из него готовят сок, яблочное пюре, которые готовят на заводе. Возле красной ветки мы размещаем картинку о том, что мы хотим узнать. Например - Как испечь яблочный пирог? На зеленой ветке – Как узнать? Например, спросить у бабушки, подруги и др.

А теперь заполните аналогично другие ветки нашей интеллект-карты (участники-мастер-класса работают самостоятельно).

Не забывайте о правилах создания карты. На слайде образец выполнения интеллект-карты. Когда вся интеллект-карта заполнена я прошу Вас составить рассказ по теме «Фрукты» с помощью нашей интеллект-карты (участники рассказывают). Каждая группа представляет работы.

В ходе реализации проекта интеллект-карта находится на тематической стене, ребята имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно еще узнать и отметить на карте звездочками, то, что они уже узнали.

Ребята отмечают свои имена на карте, что свидетельствует о том, кто из детей был самым активным, инициативным. По завершению проекта используем интеллект-карту на итоговом сборе. На этапе рефлексии интеллект-карта помогает определить детям, смогли ли они ответить на те вопросы, которые были при разработке проекта.

Уважаемые коллеги, мы сейчас с вами попробовали, как можно использовать интеллект-карту при разработке проекта. И мы видим, что она помогает наглядно запомнить всю информацию.

Я считаю, что использование данного метода не только повышает мотивацию детей к познавательной деятельности, но и повышает уровень развития детей, в результате воспитанники предлагают свои идеи, высказывают свое мнение, а самое главное учатся добывать самостоятельно знания разными способами.

В заключение можно сделать вывод о том, что применение интеллектуальных карт в процессе обучения способствует познавательному и речевому развитию ребёнка. В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Тем и ценен этот метод, что является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой

*И.Г. Абукова, М.В. Иванова воспитатели,
МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок», с. Тасеево*

Использование макетов, сюжетно-ролевых игр в контейнере, игровых ширм для построения образовательной среды в соответствии с ФГОС, для достижения новых образовательных результатов

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения – сложная проблема, требующая самого серьезного подхода.

Цель работы: построение образовательной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для достижения новых образовательных результатов.

Задачи, которые были перед нами поставлены:

- наполнить среду группы макетами в контейнере, для развития интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- наполнить среду группы игровыми ширмами и сюжетно-ролевыми играми в контейнере, для обогащения и развития сюжетов игр;
- оформить среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Познакомившись со шкалам ECERS-R мы заметили, что много говорится о использовании в среде группы контейнеров. В ДОУ проходил конкурс на лучший макет по познавательному направлению. Вооружившись данной идеей, мы совместно с родителями оформили макет в контейнере по нескольким направлениям, и среда группы наполнилась необычными игровыми и обучающими макетами: «Тайга», «Бабушкин двор», «Динозавры», «Насекомые», «Морские обитатели», «Дорога».



Макет в контейнере соответствует всем требованиям ФГОС ДО к предметно – пространственной развивающей среде, т.е. насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Данные макеты легко хранить, они занимают мало места в пространстве группы, не пылятся, ребенок легко может взять макет и перенести туда, где ему будет интересно играть с ним. В оформлении макетов может использоваться разнообразный материал (песок, камни, природный материал, ткань, бумага, разнообразные муляжи и многое другое).

Макеты могут использоваться для самостоятельной игровой деятельности детей, для решения задач Программы ОУ, для индивидуальной работы с детьми. Темы для макетов могут быть разнообразными (на усмотрение педагога, родителей и детей).



Реализуя технологию «Час игры» увидели, что не все дети могут организовать игру, найти себе самостоятельно занятие. Оценив образовательную среду группы, мы отметили для себя то, что сюжетно-ролевые игры, в основном, закреплены за определенным местом в группе. То есть дети организуют определенную игру каждый раз в одном и том же месте. Мы обратили свое внимание на такой принцип, как – принцип многофункциональности.

В проекте предметно-развивающей среды должна быть заложена возможность ее изменения. В интерьере должны выделяться определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой ценности.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми (что особенно важно), может быть реализовано с помощью применения различного оборудования.

Так, ширмы, сделанные из пластиковых труб и сюжетно-ролевая игра в контейнере, одно из решений данной проблемы.

Основные достоинства данных пособий заключаются в следующем:

- они удобны в использовании (участвовать в играх, в выполнении заданий может вся группа детей одновременно, их легко переставлять и даже переносить из помещения в помещение);
- легко хранить, не занимают много пространства;
- они объемны, но удобны в использовании;
- дети выделяют игровые зоны там, где им хочется, нравится;
- дети могут развернуть разнообразные сюжетно-ролевые игры;
- способствуют объединению детей в небольшие группы по интересам;
- они многофункциональны – так одну и ту же ширму можно использовать с различной целью (сюжетно – ролевая игра, НОД, театрализация, выставочный стенд, работа над безопасностью детей);
- позволяют уединиться группе детей, ребенку.



Дизайн натянутой на каркас ткани зависит только от личных предпочтений — можно выбрать его вместе с детьми и родителями из нескольких вариантов, сделав съемные чехлы на креплениях с «липучками».



Наполняемость контейнеров сюжетно-ролевой игры зависит от возраста детей, их интересов.



Это позволяет детям самостоятельно подбирать необходимый материал для игры, постоянно обновлять, дополнять его новым материалом (могут самостоятельно изготовить что-то для игры).

Выводы:

Можно уже сказать, что оформленные макеты и ширмы изменили обстановку в группе, привлекли внимание детей и вызвали у них желание «поиграть» с ними. Анализируя «час игры» можно с уверенностью сказать, что дети с интересом объединяются для игры, могут найти себе интересное занятие, игровой сюжет стал более развернутым. Дети проявляют самостоятельность и инициативность. Проявляют доброжелательные отношения к сверстникам, учатся взаимодействовать и договариваться между собой.

Развитие индивидуальных способностей детей через кружковую работу по гимнастике

Наблюдая за жизнью детей в детском саду, видя потребность в постоянном движении, танце, игре, возникла необходимость максимально разнообразить двигательную активность и раскрыть способности талантливых детей, в частности девочек, т.к. каждый ребенок талантлив по – своему. Наблюдая на занятиях по физической культуре за девочками, я выявила их индивидуальные склонности и способности к гимнастическим упражнениям. На занятиях по физкультуре в старших и подготовительной группе определены воспитанницы, которые обладали большей амплитудой движений, чем остальные. Своей задачей считаю - развитие природных данных одаренных детей: гибкости, пластичности, ритмики и ловкости.

Многочисленна разработана программа кружка по художественной гимнастике, в которой содержатся элементы акробатики, разнообразная работа с предметами, благодаря которым формируются специальные двигательные навыки, танцевальные позиции, гимнастические упражнения для развития гибкости. В ее основу заложены упражнения, интересные по содержанию и доступные детскому организму. Кружок посещают дети от 5 до 7 лет. Программа кружковой работы включена в основную образовательную программу детского сада и отражает требования ФГОС дошкольного образования.

Перед началом работы кружка проводилась работа с родителями, дети которых будут посещать занятия. Предложены следующие формы сотрудничества:

- ознакомление с программой кружка;
- проведение родительского собрания;
- посещение занятий по гимнастике;
- определение формы для занятий – гимнастический купальник и чешки;
- определение расписания и периодичность занятий.

Программа кружка рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения. Целью 1 года обучения стало: формирование у детей гибкости через применение игрогимнастики и стретчинга.

Задачи: - обучить правильному выполнению базовых гимнастических и акробатических упражнений и элементов;

- совершенствовать выполнение гимнастических упражнений под музыку;
- повысить работоспособность детей, снизить утомляемость, выработать правильную осанку, ритмичность, гибкость и пластичность движений;
- сформировать потребность к систематическим занятиям физической культурой.

Результаты 1 года обучения: - девочки выполняют простые гимнастические и акробатические упражнения; соблюдают «гимнастический стиль»; принимают простые танцевальные позиции; держат осанку, следят за координацией рук и ног; держат равновесие.

Второй год обучения. В программе 2 этого года обучения была поставлена цель: формирование гибкости с элементами акробатики.

Задачи второго года обучения:

- совершенствовать навыки выполнения базовых гимнастических и акробатических упражнений и элементов;
- совершенствовать выполнение гимнастических упражнений под музыку;
- развить спортивные способности детей.

Второй год обучения кружка по художественной гимнастике усложнился новыми гимнастическими и акробатическими элементами, появились сложные упражнения с предметами,

что позволяет развить ловкость, в основной части занятия используется метод круговой тренировки, увеличилось количество повторений в упражнении для развития выносливости.

Обучение художественной гимнастике — это педагогический процесс. Он требует планомерной и методически правильной организации занятий, которые разделены на три этапа. В каждом этапе ставятся свои задачи и поэтому состав двигательных упражнений, и порядок их выполнения тоже разный.

I этап — направлен на создание общего представления о новом движении, разучивание новых элементов, взаимодействие движений с музыкой.

II этап — происходит закрепление упражнения путём многократных повторений и самостоятельного воспроизведения и наложения с музыкой или углубленное разучивание.

III этап — движения на развитие гибкости доводятся до автоматизма или отработка элементов с предметом. На всех занятиях художественной гимнастики решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Занятия включают в себя три части: подготовительную, основную и заключительную.

В подготовительной части, прежде чем мышцы и связки детей начнут активно работать, их надо к этому подготовить. Это значит, что до гибкости, наклонов, растягиваний и других упражнений, необходимо слегка разогреться, в этом поможет разминка. Занятие начинается с упражнений, которые ускоряют кровообращение, усиливают дыхание, поднимают настроение детей. Это различные виды строевого и танцевального шага, бег, упражнения на развитие мышц плечевого пояса.

В основу занятия включены упражнения, которые обеспечивают разностороннюю общую и физическую подготовку и помогают освоить элементы художественной гимнастики. Дети приучаются перед выполнением движений под музыку правильно занимать исходное положение, соблюдать координацию движений рук и ног, следить за осанкой. Необходимо добиваться от детей не просто освоения движения, а качественного, выразительного его исполнения. Систему упражнений выстраиваем по принципу «от простого к сложному», с учетом всех необходимых двигательных навыков, при условии многократного систематического повторения заданий.

В заключительной части происходит переход от активных движений и упражнений к малоподвижной деятельности. В конце занятия выполняется 2–3 более легких упражнения. Они успокаивают возбуждение сердца и дают отдых мышцам, выводя из них «молочную кислоту».

В соответствии с программой кружка мною разработан мониторинг индивидуального развития каждого ребенка, где я отслеживаю рост личностных результатов детей в начале и в конце года, а именно таких физических качеств, как ловкость, быстрота, гибкость, равновесие. Результатами кружка являются выступления на праздниках ДООУ, районных мероприятиях.

Таким образом, занятия девочек художественной гимнастикой являются полезными для растущего молодого организма: на высоком функциональном уровне находится сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма, этот вид спорта формирует у детей походкой, правильностью постановки стопы и умения держать осанку. С точки зрения психологии гимнастика делает девочку смелее и решительнее, у ребенка пропадает зажатость, развивается чувство собственного достоинства. Этот вид спорта развивает целеустремленность и общую выносливость организма.

Использованная литература:

1. Румба О.Г.: «Основы хореографической грамотности в художественной гимнастике», 2008 г.
2. Козлов В.В.: Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика, 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Мастер-класс «Организация работы с папкой исследователя
при проведении коллективных и самостоятельных исследований»**

*Исследование создает новое знание.
Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам.*

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Основы личности надо заложить в дошкольном детстве и этому способствует исследовательская деятельность. Как научить ребёнка находить новые знания? Как эти знания оформить и потом рассказать всем о новом и интересном? Ответить на эти вопросы поможет наша папка исследователя.

Цель мастер-класса: организация работы с папкой исследователя.

Задачи.

1. Познакомить с методикой А.И. Савенкова «Маленький исследователь».
2. Оформить папку исследователя.
3. Организовать исследовательскую работу.

Основная идея проектно-исследовательской технологии – организация деятельности обучающегося в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта.

Актуальность. В ФГОС большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у дошкольника умения учиться. В основе технологии лежит развитие познавательных действий, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, развитие связной монологической речи.

Те формы работы, которые я хочу продемонстрировать, являются универсальными и высокоэффективными при организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

Автором методики исследовательского обучения является Александр Ильич Савенков. Все принципы и основные положения, используемые мною при проведении исследований, полностью соответствуют именно этой авторской методике.

Опираясь на методику проведения детских исследований, я выделила следующие основные этапы исследовательской деятельности:

1. Выбор темы, которая должна интересовать и увлекать ребенка.
2. Выделение и постановка проблемы.
3. Выработка гипотез, догадок, которые должны быть доказаны и подтверждены опытом.
4. Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов). Именно про этот этап мы поговорим подробнее.
5. Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).
6. Представление результатов исследовательской деятельности в виде докладов, выступлений.

Уже глядя на этапы работы видно, что они дают возможность формирования и развития познавательных способностей ребенка и его речи. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных умений. А, принимая во внимание, что в результате проведенных исследований ребенок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и о возможности формирования личностных умений.

В исследовательской работе выделяются несколько этапов, одним из основных является – сбор информации по теме исследования. Для сбора, хранения и систематизации материала мои дети используют папку исследователя. Именно формы работы данной папкой при организации коллективных и самостоятельных исследований я предлагаю вашему вниманию.

Прошу заметить, что формы работы настолько универсальны, что, постоянно имея «папку исследователя», набор книг и энциклопедий, подключение к сети Интернет (по возможности), организовать краткосрочное исследование можно практически на любом игровом занятии, «зацепившись» за любое непонятное и вызывающее всеобщий интерес слово.

Перед вами лежат папки исследователей, открывайте их.

В первую очередь дети знакомятся со значками, которые рисуют на каждом кармашке.

Ход детского исследования.

ИТАК, Представьте себе, что мы находимся на занятии по развитию речи и речь зашла о времени года Осень и ее признаки.

- Назовите признаки осени. Одним из признаков был назван дождь и дети стали выдвигать гипотезы, размышлять, как же путешествует капелька. Сразу достаем папку исследователя и предлагаем провести исследование.

- Давайте определим тему исследования, например: Путешествие капельки. Какой метод сможем применить сразу?

• **Подумаем самостоятельно.** Важно выяснить первоначальные знания детей, на листочках создаем пиктограммы или пишем. (Раздать листочки разных цветов, фломастеры).

Вкладываем в кармашек «Подумаем самостоятельно».

- Далее возможен вариант деления на группы для работы с разными методами, возможен вольный выбор ребят. Какие еще методы возможны при проведения исследования по данной теме?

• **Спросить у других.** Здесь возможны варианты: узнать у родителей, затем зафиксировать, вложить в кармашек. Попробуйте узнать у наших слушателей, что они знают про свойства воды, зафиксируйте полученные сведения с помощью пиктограмм

• **Посмотреть в книгах.** Выдаем книги, энциклопедии (если подготовлено заранее) или заполняем кармашки по мере изучения книг и энциклопедий. В книге возможно информации много, стоит научить детей делить материал. Изучите материал, зафиксируйте знания.

• **Узнать в компьютере.** Группа из нескольких человек формулирует опрос, задает в поисковике, просматривают картинки, изучают информацию, фиксируют, заполняют кармашки.

• **Понаблюдать.** Сможем ли мы в данное время понаблюдать за водой? Какие варианты возможны? Давайте спланируем свои дальнейшие действия по работе над темой исследования.

• **Провести эксперимент.** По количеству использованных методов и в зависимости от наличия технической базы краткосрочное исследование может стать долгосрочным.

Обобщение и подготовка сообщения. Затем от каждой группы выходит представитель и сообщает о новых сведениях по теме, полученных с использованием конкретных методов.

Проведение самостоятельных исследований. Для проведения самостоятельных исследований у каждого ребенка должна быть собственная «папка исследователя», которую он заполняет постепенно, хранит и систематизирует материал, а затем активно использует при подготовке сообщения или презентации результатов.

Наша папка исследователя создана специально для того, чтобы развивать детскую любознательность, учить ребенка с удовольствием исследовать окружающий мир, добывать новые знания самостоятельно, мыслить оригинально.

Формирование универсальных учебных действий старших дошкольников, через применение методики «Проектная задача»

Преимущество дошкольного и начального общего образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образованием, педагогов, родителей.

Наш детский сад является районной базовой площадкой «Детская проектная деятельность дошкольников». И в своей педагогической деятельности я применяю технологию проектного обучения. Одним из возможных составляющих проектной деятельности является решение «Проектной задачи», решение которой ставит каждого ребёнка в позицию активного участника, даёт возможность реализовывать индивидуальные творческие замыслы в решении проектной задачи. Проектирование позволяет реализовывать образовательную деятельность и образовательное пространство, оптимально раскрывающие потенциал ребенка, побуждает к проявлению самостоятельности и инициативы, а также успешной адаптации и социализации детей в школе.

Проектная задача – задача, в которой через набор заданий/материалов целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Основателями проектной задачи являются: американский психолог и философ Джон Дьюи и его ученик Уильям Калпатрик. Методологи считают, что проектный метод обучения предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности, побуждает к проявлению предпосылок к учебной деятельности, а также социализации дошкольников в обществе. Также происходит качественное самоизменение группы детей в повседневной деятельности, в естественных условиях. Проектная задача задает «стратегии» своего решения через реперные точки. Итог проектной задачи имеет два продукта, реальный - это получение осязаемого продукта, и не материальный, качественные изменения самого ребенка и группы детей в целом.

По составу участников проектная задача носит подгрупповой характер. Проектная задача состоит из 4-х этапов и реализуется всегда в одно занятие. Каждый этап имеет свою структуру и особенности. Эта методика считается одна из эффективных методов формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) - это способность ребёнка к саморазвитию путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». Формирование предпосылок «универсальных учебных действий», отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

I этап решения проектной задачи начинается с анализа ситуации. Цель педагога на данном этапе - создать в группе такую ситуацию, в которой дети приняли бы именно ту задачу, которая была запланирована. Детям предлагается лишь замысел проектной задачи, который формулируется в проблему. Но ведь не всякая проблема заставляет ребенка действовать, поэтому тема проекта дается педагогом в общих чертах, а дети её обсуждают, домысливают, могут переформулировать самостоятельно, чтобы дальше им было интересно работать. На этом этапе развиваются познавательные УУД. Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи.

На 2 этапе идет организация деятельности. Так как решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности детей (работы в малых группах), для выполнения работы воспитанники делятся на группы или педагог может сформировать группы детей. У детей должно появиться чёткое представление о проблеме и должна быть ясна её цель,

только после этого ребята начинают планировать свою работу. Планирование представляет для многих детей определённую трудность, поэтому детям нужно определить четкий алгоритм их действий, а дети добавляют, как они будут делать это в группах. Здесь же педагог проговаривает и напоминает детям о правилах безопасности.

3-й этап - это кульминация всего учебного блока. На этом этапе проявляются умения (или неумения): планируется ход решения задачи, распределяется работа между детьми группы, осуществляется взаимопомощь и взаимоконтроль. В группе определяется лидер, который распределяет роли, принимает какие-то решения. Если дети с трудом находят себя в работе в группе, педагог напоминает, что они команда, и работают сообща. На данном этапе роль педагога не решающая, а лишь наблюдательная. Педагог может помочь советом, если к нему обратятся дети, нацелить на нахождение выхода из ситуации. Педагог не вмешивается в сам процесс, но при этом нацеливает ребенка на достижение цели, наблюдает, как распределены задания в группе, как дети работают, возникают ли у них конфликтные ситуации, ограничивает их во времени. На этом этапе развиваются личностные, регулятивные и коммуникативные предпосылки УУД: происходит оценка своих возможностей, формирование адекватной обстановки, формирование умения прийти на помощь другу, формирование способности учитывать чужую точку зрения. У детей происходит планирование деятельности, умение сохранять заданную цель.

4-й этап это презентация результатов и рефлексия. Практика показывает, что это самый трудный этап для дошкольников. Каждая группа анализирует свой продукт, рассказывает про него. Дети нацелены сказать, из каких материалов они делали, каким образом у них проходила деятельность, кто и что делал в общем продукте наглядно. Со временем, когда дети привыкнут работать в группах, и при своем выступлении (если они действительно были командой) дети не просто рассказывают, кто что сделал, а каждый дополняет то, про что еще не сказали, уточняют некоторые, более мелкие детали. Таким образом, в ходе презентации дети приобретают важнейший навык - это навык публичного выступления. Здесь формируется коммуникативные УУД. В ходе рефлексии педагог с ребятами анализирует ход решения проектной задачи, здесь же происходит самоанализ действий ребенка, выясняются причины неудач и ошибок, что позволяет детям соотнести свои действия в группе. На этом этапе можно четко увидеть умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать собеседника, договариваться о распределении функций и ролей.

На занятия педагог приглашает коллег, для того чтобы отследить каждого ребенка. Сам же наблюдает за взаимодействием детей в группе. Для мониторинговых исследований используется экспертный лист «Оценивания выполнения проектной задачи воспитанниками», разработанный творческой группой педагогов МКДОУ №5 «Теремок». Далее составляется сводная таблица работы детей в решении проектной задачи, как работали в группах, выполняя социальные роли (лидера, исполнителя, посредника). На основании данных таблицы строится сравнительная диаграмма, на которой отражаются универсальные учебные действия каждого ребенка в группе, тем самым переходя от решения одной проектной задачи к другой, педагог видит анализ самоизменения группы.

Используя методику «Проектной задачи» ожидаемые результаты направлены на формирование предпосылок универсальных учебных действий старших дошкольников, что обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования. Педагог имеет возможность наблюдать за способами работы, как отдельных воспитанников, так и целой группы, а также возможность посмотреть, как происходит «перенос» известных способов действий в новую модельную ситуацию. Таким образом, методика «Проектной задачи» дает не только постепенное вхождение ребенка в проектную деятельность, но и дает развитие предпосылок универсальных учебных действий, что влияет на общее развитие ребенка.

**«Сетевое взаимодействие на уроках окружающего мира
в 3-4 классах в разновозрастных группах»**

МКОУ Никольская СОШ - небольшая, и, как принято сейчас говорить – школа мало-комплектная. Казалось бы, что детей в маленькой школе мало, и работать легче, но и у нас имеется множество проблем:

- проводить урок в классе с использованием различных форм и методов с небольшим количеством учащихся очень трудно;

- несмотря на условия почти индивидуального обучения, ученики быстро устают, отключаются от учебной работы.

Учитель часто спрашивает, ученик часто отвечает. Учитель контролирует практически каждое действие ученика.

В нашей школе учебно-воспитательная деятельность выстраивается на основе разновозрастного обучения с использованием современной инновационной технологии коллективных учебных занятий (КУЗ) в РВГ.

Что дает такая работа?

- обучающийся самостоятельно изучает, учится у другого, обучает другого.

- учащиеся образуют единый ученический коллектив, младшие, повторяя вслед за старшими те или иные суждения, продвигаются вперед успешнее.

Такой способ деятельности — всеобщее сотрудничество участников — обучения даёт более качественный результат.

Главная **цель** моей педагогической деятельности направлена на формирование читательской грамотности учащихся на одном предмете окружающий мир в разновозрастных группах.

Задачи:

-создать школьную образовательную среду на основе сетевого сотрудничества детей и взрослых МКОУ Никольская СОШ и МКОУ Самойловская СОШ.

-создать учительскую кооперацию двух школ

-проанализировать и составить рабочие программы по окружающему миру 3-4 классы;

-подготовить тексты по темам;

-разработать табло изучения тем;

-разработать оценочные листы обучающихся;

-создать условия для формирования коммуникативных умений и навыков обучающихся;

В 2018 году в работу КУЗ в РВГ были вовлечены ребята 3-4 классов двух школ МКОУ Никольской и Самойловской СОШ.

При сетевом обучении повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Идёт межвозрастное общение. При этом учащиеся школ не чувствуют себя ущемлёнными и замкнутыми. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа..

В школе была создана **учительская кооперация из педагогов двух школ**, где были проанализированы результаты ВПР по окружающему миру, по читательской грамотности учащихся .

Учительская кооперация пришла к выводу, что в начальных классах наиболее эффективна и целесообразна деятельность в РВГ на одном предмете окружающий мир в 3-4 классах.

Почему?

Во первых, на этом предмете легко простроить работу с текстом с целью повышения уровня читательской грамотности обучающихся начальных классов.

Во вторых, если учесть техническую сторону, то по этому предмету легче структурировать программу 3-4 классов, так как многие разделы и темы совпадают.

В связи с тем, что ФГОС уделяет большое внимание на формирование читательской грамотности младших школьников, значительная роль в овладении читательскими компетентностями отводится также предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с текстами.

Моя практика показывает, что порой работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала знакомое ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета, простому заучиванию учебного материала, при котором применить знания, умения в практической деятельности, выполнить задания младшие школьники затрудняются.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых комплексных работ, которые включают текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания по предмету «окружающий мир». При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме.

Какая работа была проведена?

На 1 этапе были проанализированы учебники и выбраны одинаковые разделы и темы 3-4 классов.

Планирование тем

3 класс	4 класс
Природа	Природа России
Что такое экология	Мир глазами эколога
Природа в опасности	Сокровища земли под охраной человечества
Растениеводство	Растениеводство в нашем крае
Животноводство	Животноводство нашего края
Водные богатства нашего края	Вода
Что такое почва	Земля – кормилица
Поверхность нашего края	Равнины и горы
Полезные ископаемые	Наши подземные богатства
Человек	Начало истории человечества
Путешествие по России	Золотое кольцо России

На 2 этапе определились с методикой ВПТ (взаимопередача тем)

1. Ученик изучает тему самостоятельно
2. Составляет план
3. Отвечает на вопросы по теме
4. Выполняет задания и проверяет по ключам (оценивает)
5. Сдаёт тему учителю (учитель оценивает)
6. Выбирает себе напарника- передаёт тему напарнику
7. Меняются ролями (ПСС)

На 3 этапе был разработан дидактический материал к каждой теме. (Приложение 1)

На 4 этапе был составлен алгоритм работы по методике ВПТ. (Приложение 2)

На 5 этапе разработали табло изучения тем, с помощью которого учащиеся планируют свою деятельность. (Приложение 3)

Оценивают свою деятельность учащиеся с помощью оценочного листа, в котором прописаны критерии оценивания. (Приложение 4)

В конце каждого занятия проводится рефлексия, где учащиеся высказывают своё отношение к формам, методам и организации работы, отмечают свои достижения, планируют свою деятельность на следующее занятие.

1. Сегодня узнал.....
2. Научился
3. Были затруднения

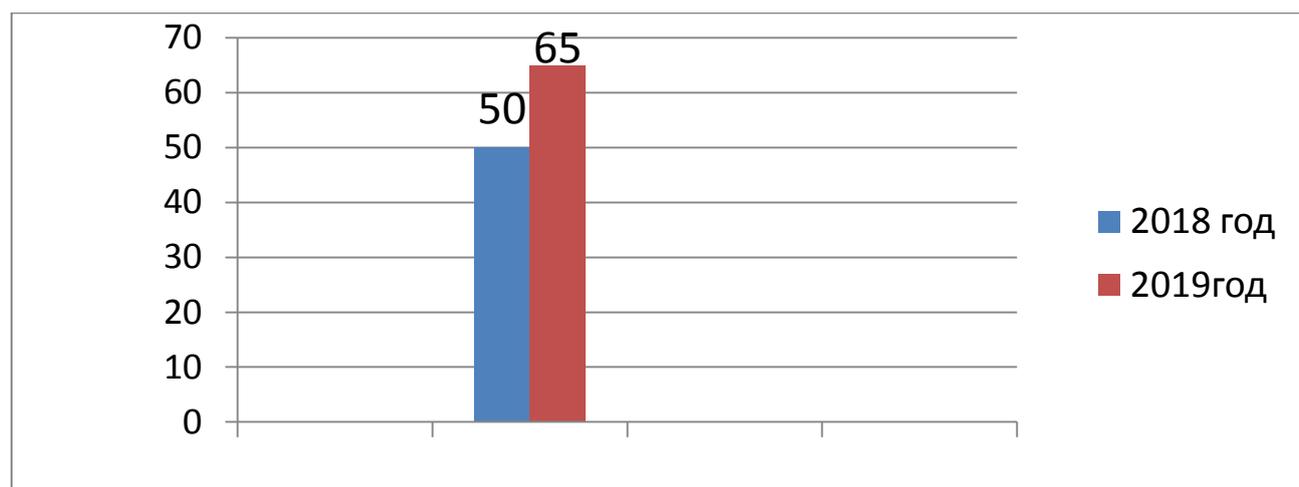
Для отслеживания достижений обучающихся ведётся мониторинг предметных и метапредметных результатов. (Приложение 5)

После каждого раздела проводится итоговая работа.

Результаты деятельности:

- повышенный интерес обучающихся к предложенной форме обучения, 100% включенность в образовательный процесс, повышение учебной мотивации.
- у обучающихся формируется коммуникативные универсальные учебные действия
- формируются умения планировать свою деятельность и оценивать деятельность напарника;
- повысился рост сдачи учащихся Всероссийских проверочных работ по предмету Окружающий мир.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



Данная работа является перспективной. И в дальнейшем нужно продолжать работать в РВГ по предмету окружающий мир

Приложение №1

Тема « Животноводство в нашем крае» 4 кл

Часть 1.

Животноводство – это отрасль хозяйства или хозяйственный уклад, связанный с содержанием и разведением сельскохозяйственных или пушных животных в целях получения продуктов питания, сырья или легкой пищевой промышленности, лекарственных препаратов и живой тягловой силы(лошади, мулы, верблюды, олени и т. д).

Что такое животноводство?

Часть 2.

К данной отрасли относятся разведение крупного рогатого скота. Различные направления животноводства возникли в разное время и в разных регионах мира. За исключением некоторых видов. Разведение крупного и рогатого скота - это прежде всего коровы. В нашем крае разводят разные породы этих животных. Все породы делят на молочные, мясные и на мясо - молочные. Мелкий рогатый скот - это овцы, козы. Очень ценятся овцы с тонкой шерстью. Из

их шерсти делают на фабриках лучшие шерстяные ткани. Стада овец называют отарами, и они пасутся на пастбищах. Из козьего пуха изготавливают платки и другие изделия.

Чем занимается данная сельскохозяйственная отрасль?

Часть 3.

Свиноводство. Свиньи очень чистоплотные животные. В нашем крае более десятков видов свиней. Самая распространенная порода это крупная белая. **Коневодство.** В прошлом лошадь была незаменимой помощницей человека. Она помогала крестьянину в поле, когда не было тракторов. Перевозила людей и грузы, участвовала в военных битвах. Породистых лошадей разводят на конных заводах. На данный момент их насчитывают свыше 250 пород. **Кролиководство.** Домашние кролики произошли от диких. Выведено более 60 пород домашних кроликов. Кроликов разводят ради теплого красивого меха, легкого пуха и вкусного мяса. Содержат кроликов в клетке. Днем зверьки спят, а ночью бодрствуют. Кормят их разнообразной пищей. Им дают зеленую траву, корнеплоды и др. **Птицеводство.** Домашние птицы - это куры, гуси, утки, индейки. Особенно много разводят кур. На крупной птицефабрике птиц выводят в инкубаторе. **Рыболовство.** Разведением рыб в прудах занимаются специальные рыболовецкие хозяйства. Основные прудовые рыбы это сазан, карп, белый амур. **Пчеловодство.** В далеком прошлом люди ходили за медом на охоту. Пчелы тогда жили в дуплах деревьев. Затем люди стали разводить пчел на пасеках. Люди, которые занимаются разведением пчел называют пчеловодами.

Какие отрасли животноводства ты узнал?

Задание 1 по теме «Животноводство в крае».

Заполни таблицу.

Животные	Место разведения	Профессии людей
Коровы		
Гуси, утки, куры, индюки		
Пчелы		
Лошади		

Задание 1 «Животноводство в крае». ПРОВЕРКА

Животные	Место разведения	Профессии людей
Коровы	Ферма	Доярка
Гуси, утки, куры, индюки	Птицефабрика	Птичница
Пчелы	Пасека	Пчеловод
Лошади	Конный завод	Конюх

ТЕМА « ЖИВОТНОВОДСТВО» 3 класс

Часть 1.

Животноводство – это разведение домашних животных. Люди занимаются животноводством, прежде всего для того, чтобы получать продукты питания. Кроме того, животноводство дает шерсть, пух, кожу для изготовления тканей, одежды, обуви. Домашние животные разнообразны. Среди них есть млекопитающие и птицы.

Что такое животноводство? Почему люди занимаются животноводством?

Часть 2.

Домашних зверей содержат на фермах. Домашнюю рыбу – карпа разводят в прудах. Домашние животные – пчелы живут на пасеках в специальном домике - улье. Пчелы, живут семьями, состоящими из одной матки, рабочих пчел и трутней. В одном улье насчитывается до 60-80 тысяч рабочих пчел. У каждой из них есть своя профессия: архитектор, строитель, изготовитель стройматериалов, санитар, сторож, сборщик пыльцы и нектара. Пчелы строят соты, собирают и перерабатывают нектар в мед, готовят пергу. Перга - это пчелиный хлеб,

корм для будущего потомства. Рабочие пчелы выкармливают личинок, ухаживает за маткой, которая откладывает яйца, кормят ее, охраняют улей.

Расскажите о том, как содержат животных.

Часть 3.

Труд людей на ферме нелегкий, но очень нужный. Он требует знаний и большой любви к животным. Как ухаживают за телятами? Сначала вручную поят молоком. Со временем начинают приучать есть сено и корм, которыми питаются взрослые животные. Каждый день телят чистят. За здоровьем животных постоянно следят ветеринарные врачи. Успех животноводов зависит от того, достаточно ли кормов заготовлено для животных. Летом и осенью на лугах и полях скашивают кормовые травы. Их сушат, превращают в сено.

Почему данный вид деятельности так популярен в наше время?

Задания 1 «Тема Животноводство»

Заполни таблицу «Домашние животные»

Группа животных	Представители групп
Рыбы	
Птицы	
Звери	
Насекомые	

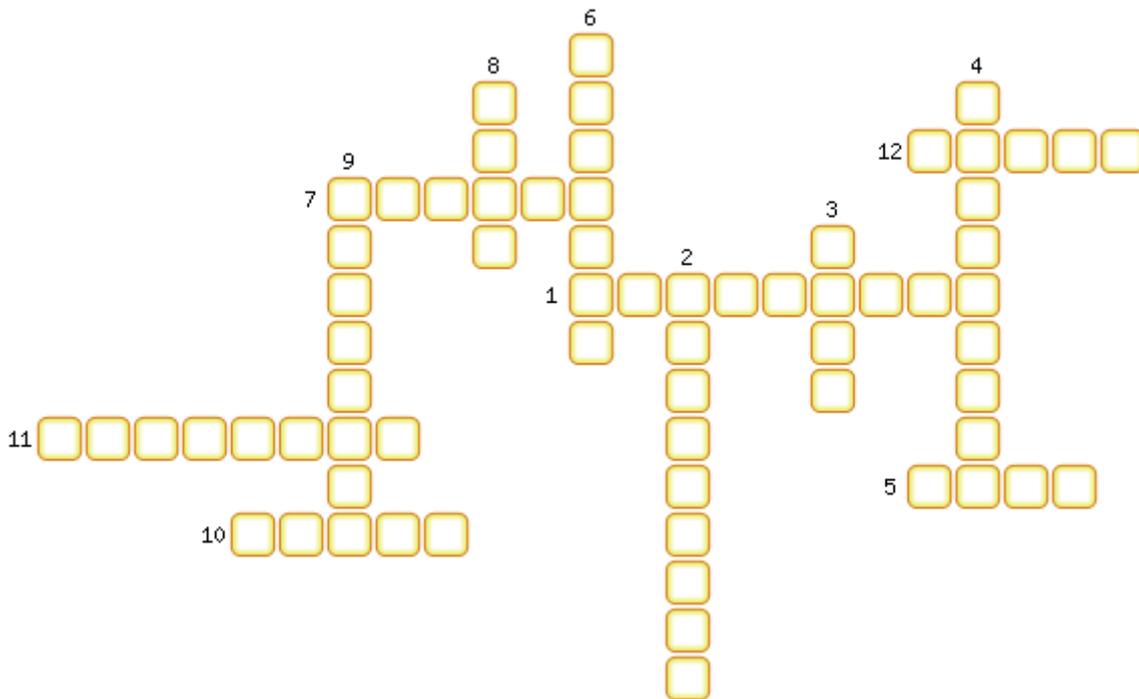
Проверка задания 1 «Тема Животноводство»

Группа животных	Представители групп
Рыбы	Карп
Птицы	Курица, гуси, утки
Звери	Корова, овечки, собаки
Насекомые	Пчелы

Задания 2.» Тема Животноводство»

Разгадай кроссворд .

1. Помещение, где появляются на свет птенцы.
2. Смесь из разных кормов для животных.
3. Домашняя рыба.
4. Врач для животных.
5. Место содержания домашних рыб.
6. Отапливаемое помещение для зимовки пчёл.
7. Место, где летом ставят домики пчёл.
8. Пчелиный домик.
9. Место выпаса домашних животных.
10. Домашнее насекомое.
11. Место для разведения и выращивания растений и животных.
12. Место, где содержат домашних животных.



Приложение № 2

Алгоритм работы ВПТ

1. Выбрать тему
2. Отметить ее на табло (.)
3. Изучить самостоятельно:
 - Прочитать 1 часть,
 - Озаглавить её и записать в тетрадь
 - Ответить на вопрос
- Прочитать вторую часть и проработать, как и первую
4. Отметить на табло, что изучил (+)
5. Сдать тему учителю
6. Отметить на табло ()
7. Передать тему двум напарникам , Оценить друг друга
8. Отметить на табло ()
9. Выполнить задание по этой теме
10. Проверить по КЛЮЧУ и оценить себя
11. Выбрать другую тему и работать по данному алгоритму

Приложение № 3

Табло изучения тем

	Раздел «Родной край»								
	Животноводство в нашем крае	Растениеводство в нашем крае	Поверхность нашего края	Подземные богатства нашего края	Водные богатства нашего края	Полезные ископаемые	Земля – кормилица	Проверим себя	Тест
АИ									
АК									
БИ									
БИ									
БЮ									
КВ									
ЧВ									
РД									

Приступил
(.)

изучил
+

сдал учителю
(+)

передал
(+)

Приложение №4

Оценочный лист по Окружающему миру

ученица(ка)

Тема	ВТ (самооценка)	Сдать учителю тему	Передат тему в ПСС		Задания к теме		Итоговая оценка
			балл	Напар ник	1	2	
Жизни животных в разных странах	5	25	25	Б. Урза		25	5
Земля круглая ли?		25	25	А. Басман			
			25	О. Демид			
			25	И. Устинов			
Критерии : 2б.- усвоил 1б – частично усвоил 0б – не усвоил тему		25	25	И. Демид			
			25	И. Устинов			
Оценка : 5	8-10 баллов - «5»	6-7 баллов - «4»	4-5 балла - «3»				

Оценочный лист по Окружающему миру

ученица(ка)

Тема	ВТ (самооценка)	Сдать учителю тему	Передат тему в ПСС		Задания к теме		Итоговая оценка
			балл	Напар ник	1	2	
Растениеводство. 25		25	25	Вася К.			5
Теплопроводность и расширение воды.		25	25	Лера К.			
Критерии : 2б.- усвоил 1б – частично усвоил 0б – не усвоил тему							
Оценка :	8-10 баллов - «5»	6-7 баллов - «4»	4-5 балла - «3»				

Приложение № 5

Мониторинг предметных и метапредметных результатов

Окружающий мир 3 - 4 класс

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

	И	К	И	И	Ю	В	В	А	Д	К	Д	Д	В
Понимает учебные задачи урока и стремится их выполнить	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	1	2	2
Рассказывает о мире с точки зрения астронома	1	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	2
Различает планеты и их спутники	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	2
Устанавливает причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	2
Определяет направления на север по Полярной звезде	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	1	0	2

Траектории естественно-научного образования в школе.

Сегодня обществом в целом **естественнонаучное знание часто не осознаётся как ценность и противопоставляется другим.** [1] Поэтому, для развития интереса к этому направлению, мы - педагоги школьного методического объединения естественнонаучного направления, считаем своей основной целью - развитие ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов естественнонаучного образования. Включение в эту деятельность начинается с учеников начальной школы. Потому что, исследования показывают - пик интереса детей к естественным наукам наблюдается в 10-12 лет. [2] Если своевременно не поддержать этот интерес, то он может угаснуть. Чтобы добиться результатов были построены четыре траектории естественнонаучного образования школьников.

Организована деятельность по траектории «Естественнонаучная грамотность». Она развивает у обучающихся способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. Для движения по этой траектории проводится ежегодная Неделя естественных наук. В это время все ученики становятся участниками различных мероприятий: практическое занятие «Микромир» для начальной школы с использованием фолдскопов, которые получены после участие во всероссийском конкурсе «Сделай мир ближе»; конкурс рисунков и поделок, изображающих животных и растений Красных книг. Работы победителей школьного этапа отмечены дипломами участников краевого фестиваля «Экосказы Роева ручья»; Брейн – ринг «Знатоки естествознания» для 5-8 классов выявляет самых эрудированных школьников, участвующих в дальнейшем в онлайн викторинах.

Курс внеурочной деятельности «Химия в нашей жизни» для 5-6 классов, готовит учеников к изучению химии с 7 класса.

Во время реализации ежегодной летней образовательной программы «Школьный цветник» пяти- и шестиклассники озеленяют пришкольную территорию: рыхлят почву, высаживают растения и ухаживают за ними. Ученики 8 класса применяют свои знания, полученные в краевой школе «Ландшафтного дизайна» на практике.

Группы учеников 7-8 классов проходят обучение в Краевой школе лесной экологии, организованной Краевой станцией юннатов. Ежедневные занятия краевых интенсивных школ, консультации и рекомендации экспертов проводятся в течение двух очных сессий. Ученики находят новые темы для работ, получают сопровождение специалистов и участвуют в мероприятиях экологической направленности. Во время осенних каникул работает интенсивная школа «БиоХим» для старшеклассников по теме «Химия клетки». В этой школе всё необычно: место проведения - интерактивный музей науки "Лабораториум", одновременное присутствие двух учителей химии и биологии, незнакомые химические реакции по изучению состава семян гороха, изюма, моркови. Старшеклассники погружаются в сложные вопросы строения органических веществ, качественных реакций, биосинтеза белка и другие темы биохимии. Педагогами организовано индивидуальное сопровождение одаренных детей для участия во всероссийской олимпиаде школьников. Как результат - ученики ежегодно становятся призерами и победителями школьного и муниципального уровня, в 2019 году подготовлена участница регионального этапа ВсОШ по биологии.

Траектория «Естественнонаучная исследовательская деятельность» предполагает совершенствование этих умений у всех школьников. С этой целью разработан курс внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук» для семиклассников. Увлечь детей легко,

если использовать современные методики. Этому способствует создание живых уголков в кабинетах школы. Дальневосточная черепаха (китайский трионикс), шиншилла, аксолотль, хромисы - красавцы и других представителей животного мира обитают в специальных созданных условиях. Консультируются ученики и педагоги начальной школы, которые чаще всего выбирают для исследовательских работ естественнонаучное направление. Увеличивается общее число исследовательских работ и количество работ, выполненных на повышенном уровне. Юные исследователи добиваются высокой оценки жюри и побеждают на школьном и муниципальном уровне. В 2018-2019 годах на муниципальном этапе НПК победителями стали четыре ученика школы, представившие свои работы в области биологии и медицины.

Траектория «Естественнонаучное проектирование» представлена курсом «Основы проектной деятельности» для 8 классов. Школьниками разработаны и реализованы проекты "Фитоковер", "Аквариум с нуля", «Когда зацветет орхидея». Экологический уголок, оформленный рисунками и поделками учеников начальной школы, был отмечен дипломом 2 степени краевого заочного конкурса «PRO-безопасное будущее». Высокую оценку краевого жюри смотря – конкурса «Гео-декор» получают проекты ландшафтного дизайна пришкольной территории «Забавы школьных мастеров», «Цветочная геометрия», «Сибирский Прованс». В 2019 году они были представлены на всероссийском экологическом фестивале «Земле жить» ученицей 9 класса. Общими усилиями реализован проект и открыт «Зимний сад». Десятиклассники реализовывали свои индивидуальные проекты и создавали элементы сада: "Селлагинела", "Пустынная роза", "Когда зацветет орхидея". Сад оформлен авторскими работами родителя, народного умельца - кузнеца Логинова Бориса Владимировича. После объявленной акции «Озеленим школу вместе», сад пополнился новыми растениями: драцена, юкка, плющ восковой, фикусы. Зеленый уголок школы стал не только местом для отдыха, а еще одной лабораторией для новых исследований и проектов учеников.

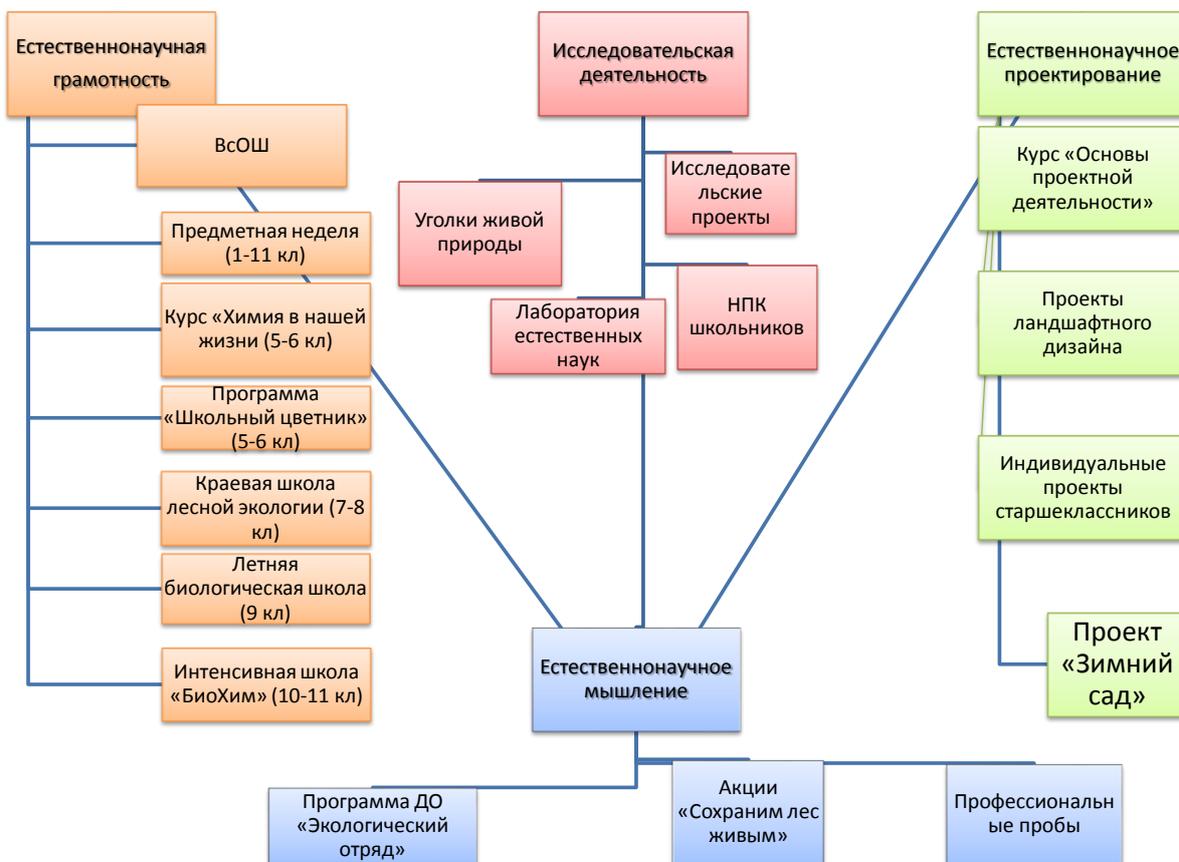
Траектория «Естественнонаучное мышление» выстраивается через деятельность Экоотряда. В экологический отряд вступают заинтересованные школьники. Он действует в рамках программы дополнительного образования и реализуется в течении 3 лет. Углубляются знания по основам экологии, проводятся дополнительные практические работы, наблюдения, исследования. Экоотрядом организованы акции: «Сохраним лес живым», «Сохраним птиц - сохраним леса», «Эколята - молодые защитники природы». Эта траектория обогащает и осовременивает школьное естественнонаучное образование, помогает подготовить выпускников к дальнейшему выбору профессии. Десятиклассниками пройдены профессиональные пробы в Абанском лесхозе, центральной районной больнице, ветеринарной станции. После работы старшеклассники увереннее определяются с выбором будущей профессии и учебными заведениями. Четвертая часть выпускников 2019 года выбрала дальнейшее профессиональное обучение на естественнонаучном направлении: Канский медицинский техникум, Красноярский фармацевтический колледж, Дивногорский техникум лесных технологий, Красноярский государственный медицинский университет, институты СФУ, Красноярский государственный педагогический университет.

Двигаясь по каждой траектории, обучающиеся достигают различных результатов. Естественные науки дают ребёнку представление о мире природы, месте человека в ней. Понимая эту важность, мы – педагоги школы, начинаем создавать среду и развивать интерес к своим предметам как можно раньше. Стремимся направлять и поддерживать движение по естественнонаучным траекториям все годы обучения, видим перспективу развития всех траекторий.

Интернет ресурсы:

1. <http://dev.newtonew.com/school/problems-school-science-education>
- 2 <http://www.scro.ru/pic/f-2372.pdf>

Рисунок ЕН траекторий в Абанской СОШ №3



Достижение компетентностно-ориентированных результатов в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы»

Представленный мастер-класс ориентирован на Международные исследования PISA, ФГОС второго поколения, социальный заказ, предъявляемый образовательным организациям с целью достижения компетентностно-ориентированных результатов.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского — соответствие, соразмерность) имеет два значения:

- круг полномочий какого-либо учреждения или лица;
- круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода было предложено следующее определение: компетентность — это способность действовать в ситуации неопределённости.

Целью своей программы я считаю следующее:

«Учить учиться и пользоваться знаниями», т. е. быть способным получать образование всю жизнь, углубленно и кропотливо работать в своей узкой области на фоне очень широких общечеловеческих знаний;

«Учиться делать дело»: должны использоваться как стандартные навыки, так и неформальный опыт решения разнообразных проблемных ситуаций и работы в команде;

«Учиться жить вместе», развивая и понимая других людей, их стремление к независимости суждений и поведения (выполнять совместные проекты, уметь улаживать возникающие конфликты), пропагандировать плюрализм, взаимопонимание, мир в микро- и макрогруппах;

«Учиться быть», т. е. максимально развивать свои личностные качества, совершенствовать способность действовать независимо, руководствуясь своими суждениями, опираясь на собственный опыт и опираясь на личную ответственность.

Для демонстрации своего мастер класса я предлагаю вам поучаствовать в игре-путешествии «Юные туристы», рассчитанной на учащихся 5-6 классов. Для этого мы должны:

1. Разделиться на 2 группы.
2. Распределить в группах следующие роли: командир, топограф, секретарь, оратор, хронометрист.

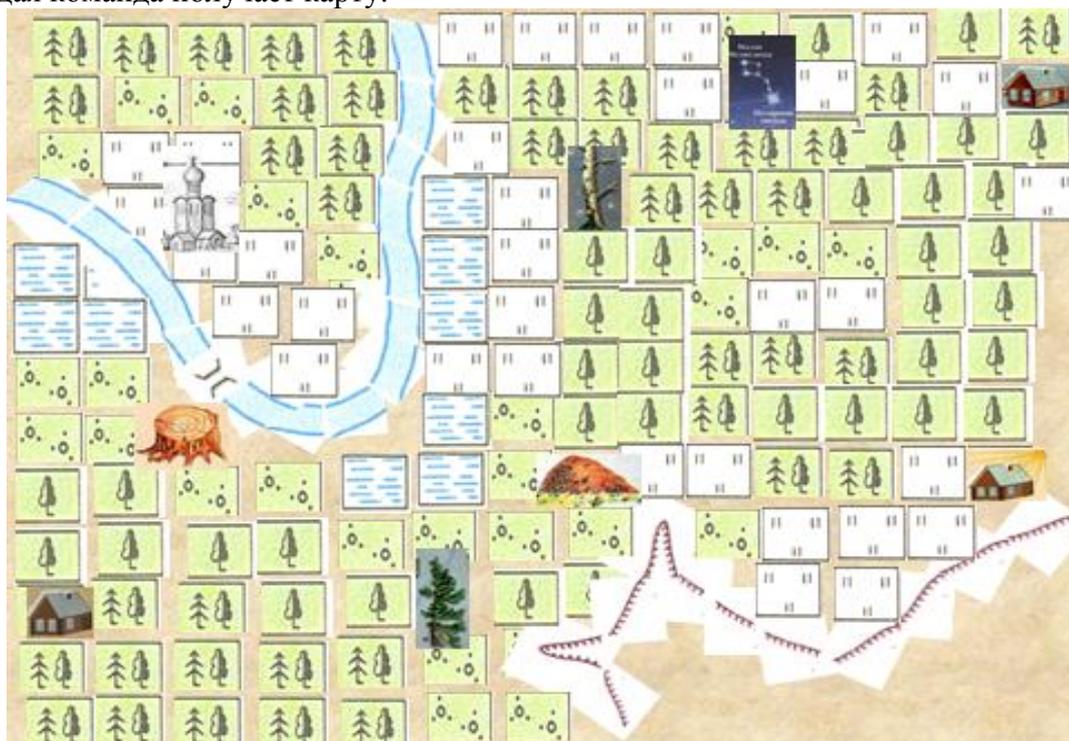
Легенда нашей игры такова:

Вы отправились в поход, но в пути разделились на 2 группы. Ваша группа отстала. В руках у вас есть карта, но нет компасов. Первая группа оставляет вам подсказки, в которых указываются способы определения сторон горизонта по местным признакам.

Эти подсказки помогут вам добраться до конечного пункта.

- Что мы должны знать и уметь, чтобы выполнить это задание? (уметь ориентироваться по местным признакам, знать стороны горизонта, уметь прокладывать маршрут, уметь работать с картой, уметь работать в команде)
- Какую тему мы должны изучить? (определение сторон горизонта по местным признакам)
- Как вы будете добывать необходимую информацию? (в ходе игры из полученных подсказок)

Каждая команда получает карту:



В ходе игры вы должны заполнить таблицу:

Способ определения сторон горизонта по местным признакам	Описание

Подсказка 1

- Вы находитесь у старой заброшенной церкви.
- Изучив способ определения сторон горизонта с помощью имеющегося признака, вы сможете перейти к следующему этапу задания. (Выполняют задание в группе)

Подсказка 2

Следующее задание находится в 4 км на юг.

- Изучив способ определения сторон горизонта с помощью имеющегося признака, вы сможете перейти к следующему этапу задания. (Выполняют задание в группе)

Подсказка 3

Следующее задание находится в 3 км на юго-восток.

- Изучив способ определения сторон горизонта с помощью имеющегося признака, вы сможете перейти к следующему этапу задания. (Выполняют задание в группе)

Подсказка 4

Следующее задание находится в 2 км на северо-восток.

- Изучив способ определения сторон горизонта с помощью имеющегося признака, вы сможете перейти к следующему этапу задания. (Выполняют задание в группе)

Подсказка 5

Следующее задание находится в 5 км на север.

- Изучив способ определения сторон горизонта с помощью имеющегося признака, вы сможете перейти к следующему этапу задания. (Выполняют задание в группе)

Подсказка 6

Следующее задание находится в 2 км на северо-восток

- Изучив способ определения сторон горизонта с помощью имеющегося признака, вы сможете перейти к следующему этапу задания. (Выполняют задание в группе)

Подсказка 7

Следующее задание находится в 3 км на восток. (Выполняют задание в группе)

Вы достигли цели! Поздравляем!

Какие компетентностно-ориентированные результаты сформируются у детей при выполнении данного задания?

- умение действовать в нестандартной ситуации,
- умение работать в команде,
- на основе имеющихся знаний получать новые знания.

А это соответствует компетентностно-ориентированному результату «Командодействие», т.е. способности и стремлению действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Рефлексия:

- Я сегодня узнал...
- Я научился...
- Я разобрался...
- Я понял...
- Мне было сложно...
- Я справился...
- У меня вызвало затруднение...

Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей высокомотивированных школьников (мастер-класс)

Цель: познакомить педагогов с методикой развития интеллектуальных способностей детей через обучение ментальной арифметикой.

Задачи:

- 1.Познакомить педагогов с понятием “Ментальная арифметика”.
- 2.Познакомить со счетами-абакусом, способом работы на нем.
- 3.Создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой.

Методы проведения: практическая работа (с целью сохранения мотивации к деятельности в течение всей работы); демонстрация (с целью качественного восприятия материала)

Оборудование: проектор, интерактивная доска, абакус, карточки с «косточками».

Ход мастер-класса:

Добрый день уважаемые педагоги. Сегодня я хочу познакомить вас, с уникальной методикой развития интеллектуальных способностей детей, через обучение детей счету на инструменте. Называется эта методика -Ментальной арифметикой.

Я думаю, что эта тема актуальна, так как я наблюдаю, что предмет математики становится неинтересным детям. В то время, как вычисления необходимы каждый день встречается в быту, в учёбе, в профессиональной деятельности, в самых трудных ситуациях в кратчайшее время находить хорошие, нестандартные решения. Кроме того быстрый счёт - настоящая гимнастика для ума. На практике видно, что учащиеся плохо владеют вычислительными навыками. Среди причин можно назвать низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память, отсутствие в работе и в контроле за овладением данными навыками в период обучения. Приёмов рационального вычисления в учебнике практически нет.

Что же такое ментальная арифметика? Не опровергнутые историками ресурсы говорят о появлении абака в Месопотамии в 3 тысячелетии до нашей эры и в Древнем Риме с 5 века до н. э. Более достоверное доказательство — образец абака и чертёж, выполненный европейцем – хранятся в Кабинете медалей Парижской национальной библиотеки и датируются 17 веком. О китайском варианте абака — Суаньпане упоминается в национальной литературе в 190-м году. Китайцы превратили табличку в привычную рамку со стержнями и косточками. В «небесном» окошке размещалась не одна, а две косточки. В таком виде счёты прибыли в Японию с развитием мореплавания. Японцы убрали дополнительную небесную косточку, и назвали счёты соробаном (*вычислительной доской*). Так как торговля в стране в это время начинала активно развиваться, важность математического образования была очень высока. Подверженный тщательному изучению, множеству усовершенствований, соробан принял современный вид. Устройство древних счетов, по мнению экспертов, оказалось более полезным для детей. Их использование в образовательном процессе и способствовало формированию новой программы, которая получила название «*Ментальная арифметика*» - уникальная методика развития интеллектуальных способностей детей через обучение детей счету на инструменте. Через выполнение специальных упражнений эта методика развивает

1. Мелкую моторику - межполушарные связи
2. Концентрацию внимания
3. Скорость мышления
4. Память.

Ментальная арифметика – одна из наиболее молодых, стремительно развивающихся и перспективных методик детского образования. Благодаря ей можно развить умственные, в

первую очередь математические способности ребенка, так, что любая арифметическая задача превратится для него в быстрый и простой процесс вычисления.

Программа не только охватывает математическую область, но и помогает ребенку в других образовательных сферах. Она придает ему уверенность, дает возможность справляться с несколькими делами одновременно.

Самое главное - гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, а быстрый счет - это видимый эффект. Известно, что у человека правое полушарие мозга отвечает за творчество, восприятие и создание образов, а левое - за логику. Работая левой рукой, мы «включаем» правое полушарие, правой рукой - левое. Синхронная работа обоих полушарий дает огромный потенциал для развития ребенка. А задачей ментальной арифметики является задействовать весь мозг в образовательном процессе. Это осуществляется благодаря выполнению операций на счетах обеими руками. Ментальная арифметика не только помогает освоить навыки быстрого вычисления, но и способствует развитию аналитических способностей. Если современные калькуляторы расслабляют умственные процессы, то абакус, наоборот, тренирует и совершенствует их.

Практическая часть



1. Приемы направленные на включение в работу обоих полушарий мозга.
2. Давайте знакомиться, это – абакус (соробон).

Но, для начала, давайте научимся правильно сидеть, садимся мы на край стула, чтобы спина была ровная. Ноги на пол, от этого зависит концентрация внимания и восприятие информации. А теперь я буду вам показывать, а вы за мной повторяйте. Откройте правую руку, вот так вот, положите карандаш пишущей стороной наружу и закройте в кулачок (для левши показать, как держать карандаш левой рукой) Карандаш всегда должен быть в руке, потому что вы все будете решать на скорость.

Абакус, состоит из четырехугольной рамки, разделительной перекладки, которая делит абакус на верхнюю и нижнюю части. На абакусе расположены спицы и бусинки. Бусинки, которые ниже перекладки, называются нижние бусинки, бусинки выше перекладки – верхние бусинки. Счет мы начинаем с третьей спицы справа, она отмечена точкой. На этой спице расположены единицы, однозначные числа.

Добавляем нижние бусинки на центральной спице большим пальцем правой руки к перекладке. Нижние бусинки снимаем указательным пальцем правой руки. Они означают цифры от 1-4.

В верхней части абакуса находится только одна бусинка. Она означает цифру 5, ее мы добавляем указательным пальцем и снимаем тоже указательным пальцем.

Цифры 6-9 мы добавляем двумя пальцами одновременно. То есть Верхнюю бусинку и нижние.

Держат абакус левой рукой тремя пальцами большой, безымянный и мизинец. Чистятся спицы абакуса после решения примеров. Строго правой рукой справа налево, двумя пальцами большим и указательным («ПАРОВОЗИК»)

Длинная и короткая чистки

Чистка делается для того, чтобы абакус был готов к работе. Чистка выполняется поэтапно.

Длинная чистка необходима в начале урока, после выполнения фундаментальных упражнений и тренировочных упражнений.

Команды длинной чистки:

1. Приподняли - поднять нужно только верхнюю часть абакуса на 45 градусов от стола таким образом, чтобы все бусинки «упали» вниз (т.е. верхние бусинки к перекладине, нижние к нижнему краю абакуса).

2. Опустили - вернуть счеты в исходное положение так, чтобы все бусинки остались внизу (верхние у перекладины, нижние в нижней части абакуса).

3. Чистка - указательным пальцем правой руки, проводим по верхней части перекладины, слева направо так, чтобы все верхние бусинки (цифра «5») оказались в верхней части соробана.

Короткая чистка делается в процессе работы, когда задействованы лишь несколько спиц абакуса.

Команды короткой чистки:

Приготовились или чистка - необходимо провести сомкнутыми большим и указательным пальцами правой руки по разделительной перекладине справа налево так, чтобы все рабочие бусинки вернулись в свое исходное положение.

Тренировочные упражнения на абакусе.

1. Постановка техники рук. Существуют различные техники счёта - одной рукой, двумя руками (показать). Ассиметричная постановка пальцев приводит к тому, что каждый решенный пример, по сути, является упражнением для развития межполушарных связей.

2. Чистка соробана. (упражнение «Уточка»)

3. Правила набора чисел (0-9).

4. Кинезиологическая гимнастика (для ладони и ушей)



1Д4Р

6	2	6	2	1	2	1	6	4	2
2	1	3	5	2	5	6	-5	5	5
-5	6	-6	-6	6	2	-5	6	-6	-6
6	-5	5	5	-4	-6	2	-5	-2	2
9	4	8	6	5	3	4	2	1	3

3	2	2	1	5	4	6	1	3	2
6	5	2	6	4	-3	3	6	5	6
-2	-6	5	2	-6	6	-5	-5	-6	-5
-6	3	-6	-6	1	-5	-3	1	1	6
1	4	3	3	4	2	1	3	3	9

Ментальный диктант. Что такое ментальный счет. Ученики двигают пальчиками на столе, перемещая воображаемые косточки. Запись ответов.

Взаимопроверка

Рефлексия

Наш мастер-класс подошел к концу, и я надеюсь, что вас заинтересовала уникальная методика - ментальная арифметика и вы будете использовать ее в своей работе. Благодарю всех за участие.

*Л.А.Туманова, учитель-дефектолог,
Н.А.Трофимова, учитель класса-комплекта,
МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район.*

Система работы модели инклюзивного образования в МБОУ «Филимоновская СОШ», работающей в сложных социальных контекстах

*Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того,
из каких источников черпал человек свои радости в годы детства.
В.А. Сухомлинский*

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи, как доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях. **Инклюзия** – это одна из последних стратегий специального образования, которая означает **полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)** в жизнь школы. Сегодня мы хотим представить систему работы модели Инклюзивного образования МБОУ «Филимоновская СОШ», которая создана, работает в школе и реально помогает детям с ОВЗ быть успешными и значимыми.

В нашей школе обучается 446 учеников из них 45 детей ОВЗ:

- инклюзивно обучаются 8 детей (4 ребенка-инвалида, 3 с легкой умственной отсталостью и 1 ребенок с РАС);
- в классах-комплектах 36 учеников (31 с легкой умственной отсталостью и 5 умеренной умственной отсталостью);
- надомное обучение 1 ребенок с ТМНР.

Основными задачами инклюзивного образования являются:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Инклюзивное образование направлено на адаптацию, социализацию, интеграцию, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной реализации данных направлений существуют 4 основных блока: медицинский, административный, психолого-педагогический и родители. Все блоки между собой связаны и направлены на детей с ОВЗ.

Мы не будем останавливаться на прописных истинах, а расскажем о тех находках, которые используем в своей работе.

1 блок - МЕДИЦИНСКИЙ. Школа работает в тесном сотрудничестве с местной поликлиникой, консультируемся с врачами психоневрологического диспансера.

2 блок - АДМИНИСТРАТИВНЫЙ здесь создаются условия для инклюзивного образования.

1. Разработаны положения об инклюзивном образовании, положение о АООП НОО ОВЗ, положение о переводе на АОП, положение о разработке АООП и АОП, положение о психологической службе и службе сопровождения, положение о рабочей программе ОВЗ, положение о СИПР, положение об ИУП, положение о портфолио ФГОС ОВЗ, положение о педконсилиуме.

Немного о педконсилиуме: он регулирует всю работу службы сопровождения, методически помогает учителям-предметникам при введении инклюзивного образования в классе, так же выстроена работа с родителями при создании ИОМ, СИПР или коррекционной-развивающей работе с ребенком ОВЗ. ТПМПК дает заключение о программе обучения, а уже педконсилиум создает те специальные условия, которые необходимы ребенку для успешного обучения и развития.

2. Разработаны АООП: РАС 8.2, ЗПР вариант 1, НОДА вариант 3, для детей с легкой умственной отсталостью и умеренной отсталостью, СИПР для ребенка с ТНМР (надомное обучение), при разработке СИПР мы использовали конструктор, который предоставлен **Псковским государственным университетом**. Данный СИПР нами опробован, он помогает, задав данные ученика, выбрать оптимальную коррекционно-развивающую программу, а также позволяет провести мониторинг предметных умений ребенка.

3. Еще одной находкой нашей администрации является **консультационное родительское собрание**, которое проходит 1 раз в год. Предварительно всем родителям раздается анкета с вопросами: «С кем бы вы хотели встретиться?» и «По какому вопросу?» В результате родители не опасаясь могут прийти к любому специалисту службы сопровождения, директору, завучу, учителю-предметнику и получить консультацию.

4. Еще одним административным нововведением в нашей школе является введение **релакс-паузы** после 3 урока. На педагогических чтениях учитель по адаптивной физической культуре, рассказывая о методах работы в инклюзивных классах, затронул тему «зажимов», переутомления, неустойчивости внимания не только у детей с ОВЗ, но и детей нормы, что мешает усвоению программного материала. С целью повышения качества образования была разработана и записана релакс-пауза. Учителя стали замечать, что продуктивность 4 и последующих уроков возросла. Дети стали более сконцентрированы и внимательны.

5. Педагоги нашей школы проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по обучению детей с ОВЗ, так как эта категория детей стабильно увеличивается.

3 блок – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ. Наши дети с ОВЗ под руководством педагогов участвуют в мероприятиях различного уровня.

1. В школьной научной конференции «Шаг в будущее». Все проекты имеют практическую направленность и интеллектуально доступны данной категории детей. Хотелось бы отметить, что представление проектов на школьном уровне позволило посмотреть «другими глазами» на детей с ОВЗ. В дальнейшем проекты представляются на муниципальном уровне и занимают призовые места.

2. В олимпиадах, которые разрабатываются и проводятся во время Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап). Все победители олимпиад были награждены на школьной линейке грамотами наравне с другими учениками, что так же способствует поднятию престижа участия в олимпиадах, мотивации и значимости обучения детей с ОВЗ.

3. В совместных праздниках и мероприятиях (смотри песни и строя, спортивные праздники и т.д.)

В связи с введением ФГОС ОВЗ педагогами было разработано портфолио личностных достижений и мониторинг УУД. Мы постарались, чтобы мониторинг был менее затратным для заполнения учителем, но при этом показывал динамику развития ребенка. Данный мони-

торинг используют учителя-предметники и классные руководители как при работе с родителями для выявления дефицитов развития, обучения и воспитания детей ОВЗ.

4 блок – РОДИТЕЛЬСКИЙ. В нашей школе работа с родителями детей ОВЗ выстроена таким образом.

Родители часто видят успехи детей во внеурочной деятельности, а учебная деятельность часто остается в тени, поэтому нами был разработан **День СБО «Мир вокруг нас»**, позволяющий родителям увидеть развитие ребенка в предметной деятельности. Этот день проводится со всеми детьми ОВЗ. Задания разработаны по темам СБО, но имеют метапредметную направленность и развивают функциональную грамотность. Родители сопровождают детей по станциям, контролируют выполнение заданий и, самое главное, видят успехи своих детей в обучении.

В нашей школе уже стало традицией проводить **дни самоуправления** в октябре. Родители отзываются на приглашения и проводят веселые уроки и мастер классы для деток! На таких мероприятиях дети становятся ближе к родителям, а родители смотрят на своего ребенка уже как на ученика.

В рамках введения ФГОС в конце учебного года традиционно проводится **«Презентационное родительское собрание»**, на котором дети на своем уровне дети презентуют свои личные и предметные достижения.

Из всего сказанного, можно сделать вывод заключить, что процесс социализации детей ОВЗ в МБОУ «Филимоновская СОШ» представляет собой сложное, но организованное явление, в ходе которого деятельность детей насыщена положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения. Активные практики, реализуемые нашими педагогами, приносят свои результаты.

Своих детей мы продолжаем сопровождать и после выпуска. Осуществляем **взаимодействие с организациями профессионального образования**, особенно Канским техникумом отраслевых технологий по поступлению и дальнейшему обучению наших ребят.

Таким образом, цель, поставленная Программой повышения качества образования МБОУ «Филимоновская СОШ» об изменении образовательного пространства школы как среды, способствующей росту и удержанию заинтересованности учащихся, родителей и педагогов в развитии интеллектуального, социального и культурного капитала ученика для повышения качества образования детей, успешно достигается.

Модель организации инклюзивного образования в МКДОУ №5 «Теремок»

МКДОУ № 5 «Теремок» – детский сад общеразвивающего вида. Наравне с нормально развивающимися детьми в ДОО обучаются и воспитываются несколько детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющие статус ребенка с ОВЗ, один из них ребенок – инвалид. В соответствии с действующим законодательством в сфере образования инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение доступности к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

После проведения системного анализа и выявления «ресурсов» и «дефицитов» на уровне ДОО, для успешной реализации практики инклюзивного образования, разработана Модель инклюзивного образования (далее – Модель).

Модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях детского сада.

Модель разработана в соответствии с требованиями законодательства, в т.ч. ФГОС ДО, Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025гг., и включает в себя 7 компонентов:

- кадровый потенциал;
- коррекционно- развивающий процесс;
- создание развивающей предметно-пространственной среды комбинированной группы;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- взаимодействие с родителями;
- межведомственное взаимодействие;
- деятельность консультационного пункта.

Исходя из вышесказанного, целью Модели стало: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Обеспечить вариативность предоставления образования воспитанникам с ОВЗ.
3. Обеспечение на базе ДОО дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из потребностей и психологических особенностей ребенка: комбинированная группа с возможностью интеграции детей в общеразвивающую группу.
4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений (коллектива ДОО, воспитанников, родителей).
6. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников МБДОУ в условиях развития инклюзивного образования.

Нормативно-правовой основой деятельности МКДОУ №5 «Теремок» в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденная указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг и Планом мероприятий.

На уровне образовательной организации разработаны нормативно-правовые локальные акты по реализации инклюзивного образования. Это явилось первоочередным шагом, сделанным на управленческом уровне, при запуске модели:

- Устав ОО (комбинированные группы).
- Внесение изменений в Договор с родителями.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.
- Внесение изменений в Коллективный договор, в Положение об оплате труда (Оценочный лист по стимулирующим выплатам).
- Положение о комбинированной группе.
- Положение о ППк ДОУ.
- Приказ «Об утверждении ППк в ДОУ»
- Договор с родителями на обследование и сопровождение специалистами ППк МБДОУ.
- Заявление родителей на обучение по АОП.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Договор о сотрудничестве ДОО с ТПМПК Абанского района.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы ДОУ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание детского сада введены дополнительные ставки учителя-дефектолога, воспитателя, учителя – логопеда.

Также разработан план повышения квалификации педагогического коллектива по работе с детьми, имеющими ОВЗ. 63 % педагогов, работающих с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку/переподготовку по данному направлению. Педагоги постоянно повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в семинарах, конференциях, конкурсах, кроме этого, они активно представляют свой опыт работы на различных уровнях. В 2017, 2018, 2019гг. инклюзивная практика работы с ребенком – инвалидом учителя-логопеда была представлена на районном, зональном, межрайонном уровнях.

При организации коррекционно-образовательного процесса педагоги применяют современные педагогические технологии:

- дифференцированного подхода;
- социо-игровые технологии;
- технология «Проектного обучения»;
- технология «Продуктивного чтения»;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Используют специальные приемы, снижающие проявление дефекта и создающие ситуацию успеха для каждого воспитанника. Дополнительное образование воспитанников осуществляется педагогами детского сада. Индивидуально-дифференцированный подход обеспе-

чивается использованием разных организационных форм коррекционно-развивающей работы с детьми – это индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, занятия малыми группами. Особой формой группового обучения детей с ОВЗ является совместная интегрированная деятельность учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

Для каждого воспитанника с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (далее - АОП), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ТПМПК, а для ребенка – инвалида ИПРА, результатов обследования специалистов ППк ДОУ. Зачисление для обучения по адаптированным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а для детей с ОВЗ необходима рекомендация территориальной ПМПК. Содержание реализуемой АОП включает в себя совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативность инклюзивного образования в МКДОУ №5 «Теремок» представлена наличием комбинированной группы, которую наряду с нормативно-развивающими воспитанниками посещают 3 ребенка с ОВЗ, один из которых ребенок-инвалид.

Большое внимание уделено формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений. Воспитанники, педагоги, родители активно вовлекаются как в проекты, организованные на уровне ДОУ, так и в массовые инклюзивные мероприятия, проводимые другими организациями. Значимым фактором для получения качественного образования для воспитанников с ОВЗ является создание доступной среды. В 2017г. в МКДОУ №5 «Теремок» разработан «Паспорт доступности».

Немаловажное значение для реализации АОП играет создание развивающей предметно-пространственной среды группы (далее - РППС). В комбинированной группе РППС создана с учетом потребностей нормативно развивающихся воспитанников и воспитанников с ОВЗ.

Педагоги ДОУ являются авторами большого числа дидактических многофункциональных пособий, презентованных на уровне района и в г.Канске. Макро – и - микросреда детского сада постоянно обогащается за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств, тем самым обеспечивается доступность образования для каждого воспитанника.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется посредством работы ПП консилиума ДОУ, которое поддерживает тесное взаимодействие с территориальным ПМПК по вопросам определению программы обучения каждого ребенка.

Для достижения эффективных результатов от реализации АОП в МКДОУ №5 «Теремок» осуществляется тесное сотрудничество с родителями, разработаны и проводятся различные мероприятия.

Большое внимание уделяем социализации детей. Данное направление работы осуществляется посредством межведомственного взаимодействия с организациями п.Абан. ДОУ проводит большое количество экскурсий в т.ч. к рабочим местам, к данной деятельности привлекаются родители воспитанников. Поводятся экскурсии и дети, в т.ч. с ОВЗ, принимают участие в концертных мероприятиях. Активное межведомственное взаимодействие дает возможность наиболее полно учитывать особенности воспитанников и разрабатывать программы сопровождения, а так же обеспечивать максимально комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в ДОУ, в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В МКДОУ №5 «Теремок» создан и функционирует консультационный пункт, в т.ч. оказание ранней помощи детям с индивидуальными особенностями.

Таким образом, реализация Модели инклюзивного образования в МКДОУ №5 «Теремок» позволит получить положительные результаты практики дошкольного инклюзивного образования, вовлечь детей с ОВЗ в образовательное пространство детского сада, выстроить единое образовательное пространство в ДОУ для детей с ОВЗ, поскольку в процесс инклюзивного образования включены образовательные организации разных типов – это позволит получить ребенку с ОВЗ дошкольное образование без риска потери его качества.

Профстандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В связи с этим одним из важнейших направлений в сфере образования является профессиональное развитие педагогов как одного из факторов повышения качества образования. От уровня профессионального развития педагогов, способных к непрерывному образованию, зависят результаты социально-экономического и духовного развития нашего общества, что находит отражение в национальном проекте «Образование».

Еще в 2012 г. были внесены изменения в Трудовой кодекс РФ, которые определили понятия квалификации работника и профессионального стандарта. А на сегодняшний день профстандарты - своего рода эталон для определения образовательной политики в работе с кадрами и для определения квалификационного уровня работника.

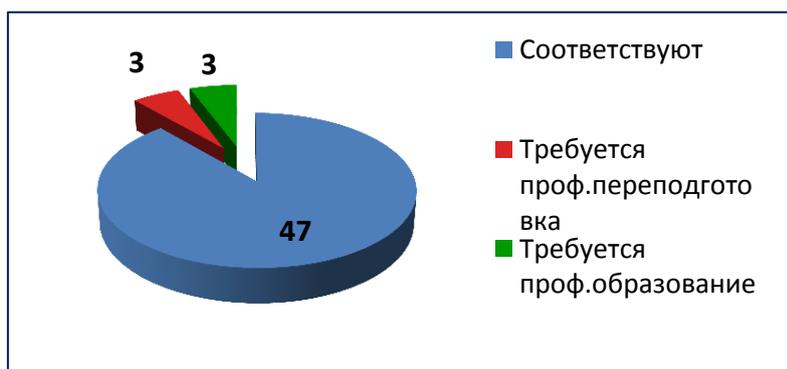
Так и в нашей школе, профстандарт стал неким инструментом для проектирования профессионального развития педагогов.

В целях построения траектории непрерывного образования педагогов был проведен мониторинг по выявлению соответствия квалификаций работников требованиям, сформулированным в профстандартах.

В связи с этим были поставлены **задачи**:

- выявить уровень соответствия учителей и воспитателей профессиональному стандарту «Педагог»;
- выяснить основные области затруднений педагогов;
- оказать действенную помощь каждому педагогу в достижении требований профессионального стандарта;
- организовать непрерывное образование и повышение квалификации педагогов.

Для начала была проведена сверка на соответствие образования работников школы требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Результаты представлены на диаграмме:



По итогам данной работы был сформирован план мероприятий по обучению на 2019 год, в котором перечислены педагоги для прохождения обучения на курсах повышения квалификации (10 человек), для получения профессионального образования (3 человека) и для профессиональной переподготовки (3 человека). Реализация данного плана позволит привести в соответствие образование специалистов требованиям профстандартов.

Следующим шагом стало проведение самодиагностики учителей и воспитателей групп продленного дня на соответствие уровня профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, началь-

ном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». По итогам обработки анкет были определены общие результаты по каждой из трех трудовых функций.

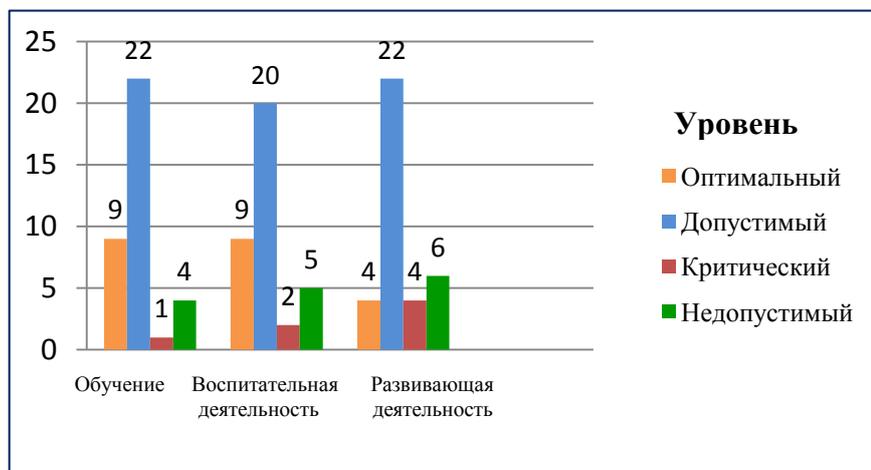
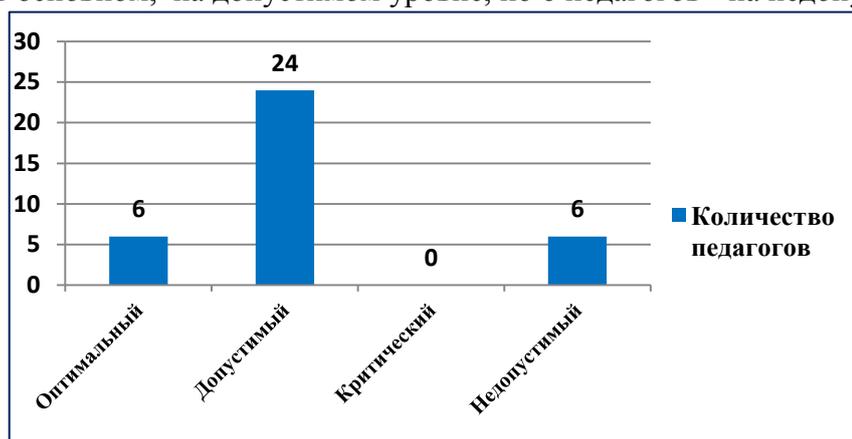


Диаграмма показывает, что самой «западающей» в нашей школе является развивающая деятельность учителей и воспитателей.

Результаты общего итога показали, что соответствие требованиям профстандарта находится, в основном, на допустимом уровне, но 6 педагогов - на недопустимом.



Для того, чтобы определить наши конкретные проблемные точки мы разложили результаты мониторинга (баллы педагогов) в сводную таблицу по критериям, которая выглядит следующим образом:

Трудовая функция 1	ФИО педагога	ФИО педагога	Среднее значение по каждому критерию (%)
Перечень трудовых действий				
.....				
Перечень необходимых умений				
.....				
Перечень необходимых знаний				
.....				
Фактический балл по функции 1				
Уровень по функции 1				
Трудовая функция 2				

и т.д.				
Трудовая функция 3				
и т.д.				
Общее количество баллов				
Итоговый уровень педагога				

Данная таблица позволила нам увидеть обобщенные по школе проблемы учителей и воспитателей по применению современных педтехнологий, по работе с детьми разных категорий, по проектированию и реализации воспитательных программ и программ профилактики, по применению инструментария диагностических процедур и пониманию документации узких специалистов, по разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка и др.

Для разрешения этих проблем мы в коллективе к началу 2019-2020 учебного года повторно посмотрели на наши методические темы учителей, проанализировали их, некоторые обновили. Спланировали тематические консультации, семинары и курсы повышения квалификации для педагогов в первую очередь по выявленным проблемам. Пересмотрели деятельность наших школьных профессиональных сообществ (методических объединений, проблемных групп) и вместе с их руководителями планы на учебный год формировали с учетом выявленных дефицитов. Продолжили привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях на различных уровнях.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленные выше формы обеспечивают непрерывный характер повышения квалификации наших работников. И, возвращаясь к поставленной цели, отмечу, что на ниже представленной схеме можно проследить траекторию профессионального развития педагогов.



<http://abanschool1.ucoz.ru/> й

Таким образом, профессиональные стандарты позволили нам, с одной стороны, определить индивидуальные траектории роста педагогов, помогли определить предметное содержание курсов подготовки и повышения квалификации и сформировать планы деятельности школьных профессиональных сообществ. С другой стороны, используя профстандарты на этапе приема сотрудников, мы сможем определять их уровень знаний и навыков и выстраивать их профессиональное развитие.

**Роль наставничества при формировании компетентности
организации современного урока**

*Настоящая цель каждого учителя не в том,
чтобы внушить свое мнение другим,
а в том, чтобы разжечь умы других.
Ф.В.Робертсон.*

Хочется начать свою статью именно этими словами, которые точно характеризуют процесс наставничества. Будучи наставником молодого специалиста, понимаю, насколько важна грамотная и оперативная поддержка. На основании (проекта) профстандарта педагога, наставник – опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Наставляемый (молодой специалист) – начинающий учитель (не имеющий опыта работы в образовательном учреждении), как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе вуза, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений, повышающий свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления. С первого дня работы в образовательном учреждении молодые специалисты имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем, а обучающиеся, их родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Прежде всего, ментор-наставник даёт необходимую информацию о школе, об учениках, которых МС собирается учить. Он становится лоцманом, который показывает всё, что можно увидеть в школе, рассказывает о подводных течениях, которые могут помешать удачному путешествию.

На основании изменений в сфере образования наставничество является актуальным направлением педагогической системы.

Сопровождением молодого специалиста занимаюсь второй год, пройденная курсовая подготовка по программе «Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей» помогла мне определить цели и задачи содержание, ожидаемые результаты, предстоящей работы с молодым специалистом.

Цель работы:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
Задачи:	1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
Содержание деятельности:	1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности.

	<p>4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> <p>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.</p> <p>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</p> <p>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.</p> <p>2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</p> <p>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</p>

На первом этапе, *на основе* профессионального стандарта педагога, был составлен квалификационный *профиль*, включающий в себя набор трудовых действий, которыми на том или ином уровне, владеет молодой специалист. После проведения замера был составлен план работы с молодым специалистом.

Этап (1 год работы)

Тема: «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

Мероприятия планированию, организации и содержанию деятельности

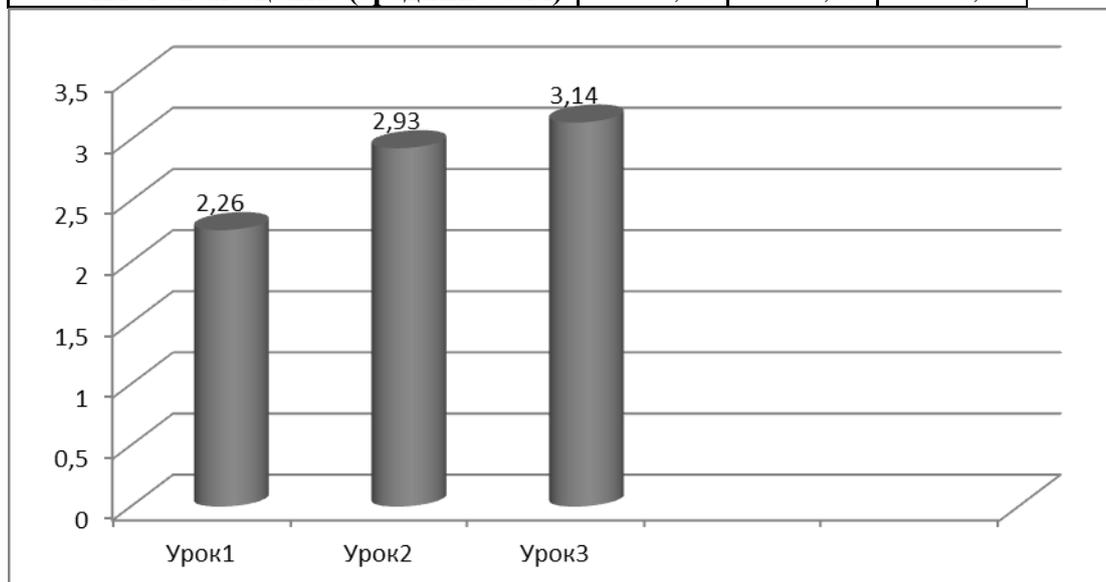
№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1.	<p>Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения физической культуры и ОБЖ в школе.</p> <p>Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;</p> <p>Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование);</p> <p>Изучение инструкций: Как вести классный журнал; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей;</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в 5, 7 классах. Самоанализ урока наставником;</p> <p>Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказа-</p>	сентябрь

	ние помощи в выборе методической темы по самообразованию; Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат".	
2.	Занятие: Планирование внеурочных занятий; Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);	октябрь
3.	Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти; Изучение положения о текущем и итоговом контроле; Участие в работе МО. Занятие: Современный урок и его организация; Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.	ноябрь
4.	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; Тренинг: Учись строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; Посещение молодым специалистом уроков учителей школы в рамках школьной методической недели;	декабрь
5.	Индивидуальная беседа: Психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; мониторинг предметных результатов; Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда; Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;	январь
6.	Занятие: Формы контроля знаний, как подготовиться к промежуточной аттестации. Посещение уроков, внеклассных мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебно-воспитательном процессе";	февраль
7.	Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;	март
8.	Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;	апрель
9.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;	Май

<p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>

На основании пункта 2 плана - Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи- с помощью листа наблюдения урока, состоящего из этапов современного урока, выявила, что такие моменты как: целеполагание, актуализация знаний, рефлексия не демонстрируются МС в полном объеме.

Номер урока/Критерии	Урок1	Урок2	Урок3
1. Организационный аспект урока	2	2,5	3
2. Содержательный аспект урока	2,5	3	3
3. Методический аспект урока	2,888889	2,555556	2,888889
4. Психологический аспект урока	1,666667	3,666667	3,666667
Итоговая оценка (средний балл)	2,26	2,93	3,14



Следующим шагом на пути к коррекции данных этапов урока, предложила посещение уроков у наставника и других учителей школы. Во время посещения урока у наставника МС фиксировал ход урока. Используя следующую менторскую технику - “Я слышал(а), я видел(а), я заметил(а)...”

Менторская техника “Я слышал(а), я видел(а), я заметил(а)...”

Цели: развивать навык ведения записей происходящих событий во время наблюдения, учиться предъявлять фактические доказательства увиденного без оценочного суждения, используя Я- утверждения, научиться преодолевать внутренние факторы, мешающие четкому восприятию и фиксированию увиденного.

Ресурсы: урок с различными видами деятельности

Время: 45 минут

Организация работы: индивидуальная, групповая

Последовательность действий:

Участник (и) смотрят урок (фрагмент-урока) и делают свои записи в трех колонках

Я слышал(а)	Я видел(а)	Я заметил(а)

Затем каждое действие совместно обсуждалось, анализировалось и соотносилось с определенным этапом урока.

Подобным образом проходило посещение уроков во время школьной методической недели. Совместное посещение уроков наставник+МС было организовано посредством следующей менторской техники «Наблюдение под определенным фокусом».

Наблюдение с определенным фокусом

Цель:развивать навык наблюдения с определенным фокусом

Ресурсы: этапы урока, представленные в таблице.

Время: 45 минут

Организация работы: индивидуальная, групповая, парная

Процедура:

1. Каждому участнику пары (группы) предложить разные этапы урока для наблюдения. Во время просмотра урока, участники делают записи результатов наблюдений.
2. Затем пара с разными этапами для наблюдения обсуждает увиденные результаты. Соотносит этапы с типом урока.
3. Обмениваются мнениями.

После выполненной работы, по посещенным урокам, выявила тот факт, что МС слабо владеет типологией урока по ФГОС равно как целевыми установками каждого типа урока (урок открытия новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля).

Решить проблемы, на очередной встрече, предложила следующим образом: использовала для этого нетрадиционный подход «Дом», помогающий достаточно быстро и точно и мне, и молодому учителю определить границы знания-незнания, и как, следствие, наметить перспективу в нашей совместной деятельности. Для этого подготовила следующий материал:

Тип урока	Цели: деятельностная, содержательная
Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Цели; <u>Деятельностная:</u> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <u>Содержательная:</u> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.
Тип №2. Урок рефлексии	Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.
Тип №3. Урок систематизации знаний (обще-методологической направленности)	Цели: Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости

Тип №4. Урок развивающего контроля	<p>Цели:</p> <p>Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p> <p>Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости</p>
------------------------------------	---



урок открытия нового знания



урок развивающего контроля



общеметодологический урок



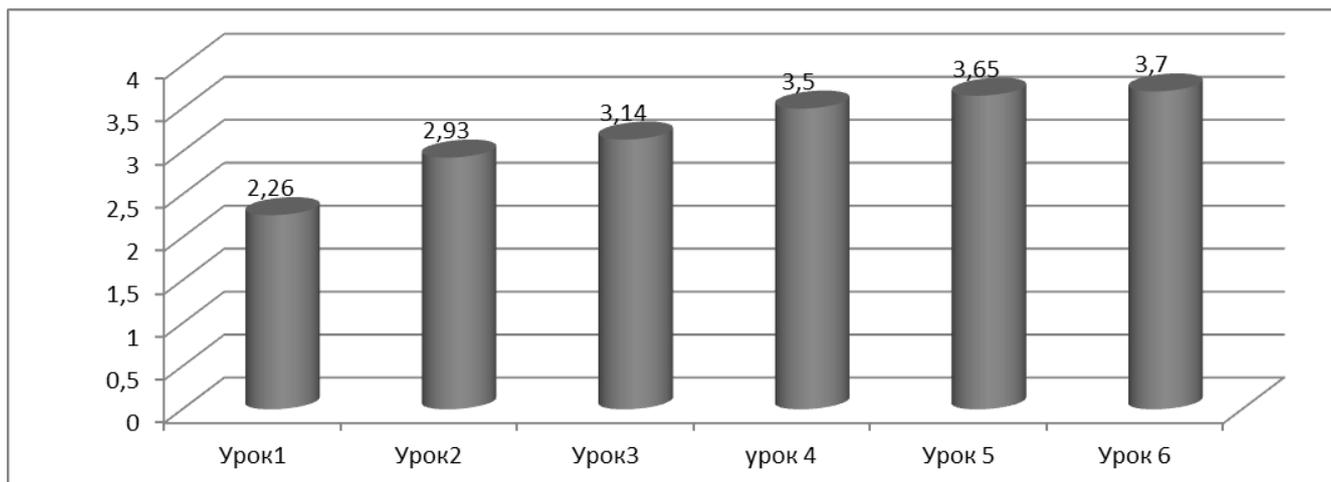
урок рефлексии

Подготовила картинки с «Домами», предложив МС соотнести цели с названиями «Домов», предварительно разрезав весь материал на отдельные части. В соотнесении были допущены ошибки, цели уроков, открытия нового знания, рефлексии были определены правильно. Целевые установки уроков развивающего контроля и систематизации были соотнесены не верно, после обсуждения удалось соотнести все цели соответственно типам уроков.

Следующим этапом формирования этапов современного урока была разработка конспекта урока ОБЖ, со всеми этапами урока «открытия нового знания». По результатам плана урока, а также после посещения урока пришла к выводу, что у МС не возникло проблем с целеполаганием и актуализацией знаний, рефлексией. Проведенные «замеры» показали следующий результат:

Экспертная оценка качества проведения учебных занятий

Номер урока/Критерии	Урок 1	Урок 2	Урок 3	урок 4	Урок 5	Урок 6
1. Организационный аспект урока	2	2,5	3	3	3,75	3,75
2. Содержательный аспект урока	2,5	3	3	3,25	3,75	3,75
3. Методический аспект урока	2,888889	2,555556	2,888889	3,666667	3,444444	3,666667
4. Психологический аспект урока	1,666667	3,666667	3,666667	4	4	3,666667
Итоговая оценка (средний балл)	2,26	2,93	3,14	3,5	3,65	3,7



На диаграмме видно, что все критерии урока постепенно улучшаются

На основе анализа был составлен план работы с молодым специалистом на следующий год, в котором, также намечены действия по формированию компетентности организации современного урока.

2 этап (2 год работы) Тема: «Самостоятельный творческий поиск»

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1.	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Сентябрь
3.	<i>Беседа:</i> «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». <i>Занятие:</i> «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» 1. <i>Практикум</i> «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата».	Октябрь
4.	Этап целеполагания (приемы). Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС	Ноябрь Декабрь
5.	Посещения уроков с целью оказания методической помощи. <i>Беседа:</i> Анализ урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. <i>Практикум:</i> Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Январь

		Февраль
6.	Динамика роста профессионализма молодого учителя – участие в методической неделе »: открытый урок; выступления-презентации на заседании ШМО по теме самообразования;	Март
7.	методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); представление молодого учителя наставником.	Апрель
8.	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

Конечно, это - всего лишь маленький шаг на пути к успеху, но большой опыт складывается из таких маленьких шагов. **Наше сотрудничество**, как и урок, обязаны иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа молодого учителя. Моя задача, как наставника — не навязчиво помогать постигать азы профессии, потому что, «...Самый лучший опыт это-практика».

Самусева Е.В.
педагог-организатор
Абанской средней общеобразовательной школы №4
им. Героя Советского Союза В. С. Богущкого п. Абан

Становление уклада школьной жизни через клубы и объединения

Уклад школьной жизни может формироваться через деятельность различных клубов и объединений. 2020 год объявлен годом памяти и славы и наши клубы и объединения работают в этом направлении. Это известные всем ВПК «КЕДР» и музей «Прометей». Эти клубы результативны и популярны среди обучающихся нашей школы, но в них задействованы обучающиеся средней и старшей школы, а начальная школа не имеет возможности принять участие в мероприятиях военно-патриотической направленности. В связи с этим был создан Клуб «Юнармейцы». Свою деятельность клуб осуществляет через программу дополнительного образования при сотрудничестве ВПК «КЕДР» и музея «Прометей».

Когда создавался клуб, была поставлена цель популяризация движения «ЮНАРМИЯ» Для осуществления цели поставлены следующие задачи:

1. Вовлечь обучающихся начальной школы в мероприятия военно-спортивной направленности

2. Создать условия для получения навыков военно-спортивной подготовки

3. Сформировать знания об основных военно-исторических событиях нашей страны

Были запланированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности

2. формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

3. умение организовывать сотрудничество

Была проведена стартовая диагностика которая показала следующие результаты: в военно-патриотических мероприятиях задействовано 15,2% от общего числа обучающихся начальной школы, начальными навыками военно-спортивной подготовки владеет 1,68% общего числа обучающихся, знаниями событий ВОВ обладают 25,2%. Полученные данные показали, что задачи программы актуальны

В настоящее время реализуется проект «Уроки юнармии», которые для ребят проводят члены клуба «Кедр». На этих уроках ребята узнают о движении юнармия и получают практические умения военно-спортивной подготовки. На Уроке «Я – юнармеец», ребята узнали о деятельности движения юнармия, познакомились с символами и атрибутикой. Урок «Неизвестный солдат» познакомили ребят с понятием поисковая деятельность. Младшие школьники узнали, как велась поисковая деятельность по установлению фактов подвига и место гибели В.С. Богущкого. Также на этих уроках ребята обучаются сборке разборке автомата, правилам обращения с различным оружием, строевой подготовке.

Большой интерес вызывают у ребят интерактивные игры, например, «Юнармия и пионеры» ребята сравнивали и находили отличия между детскими организациями прошлого и настоящего. Ознакомились со школьной формой пионеров, научились завязывать пионерский галстук, сравнили клятвы юнармейцев и пионеров.

Ведется рейтинг и учет достижений всех участников клуба юнармейцы, и в качестве поощрения самые активные и достойные ребята получают право стоять в почетном карауле поста №1. Сейчас проводится большая работа в рамках проекта «Парта Героя» и акции бессмертный полк. Результат этой работы запланирован на конец учебного года.

Программа рассчитана на 4 года, и уже сейчас видны положительные результаты. Благодаря урокам юнармии практически все ребята начальной школы вовлечены в военно-патриотические мероприятия. Сейчас движение «ЮНАРМИЯ» среди начальной школы популярно. Ребята понимают, что юнармеец - это почетное звание и только самые достойные могут быть приняты в движение.

Е.А. Дорофеева

*заместитель директора по УВР
Абанской средней общеобразовательной школы №4
им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого
п. Абан*

Профессиональная ориентация: новые точки роста

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. А если выпускник школы не знает, куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители, как правило, настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние. И иногда это завышенные ожидания. Как помочь ребенку не ошибиться с выбором - в этом задача семьи и школы.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. **Цель** профессиональной подготовки на основе современных воззрений определена нами следующим образом: сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать. Это чувство общественного долга, трудолюбие, сознательность и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам наук, техники, технологии, организации и экономики производства.

Школа включилась в проекты «Современная школа», «Успех каждого» национального проекта «Образование», которые относят к числу приоритетных направлений модернизации российской образовательной системы – профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

В школе выстроена система вариативной профессиональной ориентации, направленная на расширение возможностей социализации учащихся, удовлетворение их профессиональных интересов. Мы понимаем, что чем раньше начнется такая работа, тем лучше. В основе системы профориентации - информационно-просветительская деятельность детей с начальной школы до выпускника средней школы. С учетом результатов изучения профессиональных предпочтений школьников подбирается комплекс необходимых знаний о профессиональной деятельности, проводятся мастер-классы, экскурсии и погружения в профессию.

Подготовка к освоению программ профессионального образования осуществляется через:

- урочную и внеурочную деятельность, углубленное изучение отдельных предметов школьной программы (предпрофильное и профильное обучение) - охвачено 88% обучающихся 10–11 классов;

- курсы по выбору с 5 класса «Твой выбор»- 90% обучающихся, «Компас в мире профессий»- 9-11 класс- 80% обучающихся,

- сотрудничество с учебным комбинатом, экскурсии, профессиональные практикумы и пробы.

Особо хотелось бы отметить роль исследовательской работы во внеурочное время, где школьники под руководством учителя и самостоятельно работают над темами профессиональной направленности. В связи с этим возникает интерес к той или иной профессии. Примером может послужить организация исследовательской работы по краеведению. Учащиеся

старших классов отбирают необходимый материал по истории родного края, проводят опросы среди учеников и их родителей, готовят презентации, посещают музеи, встречаются с представителями той или иной профессии. Данная работа имеет огромный положительный результат, направленный на расширение кругозора старшеклассников в сфере профессиональной деятельности. Непосредственное общение с людьми наиболее значимых и популярных в нашем регионе профессий позволяет рассмотреть ту или иную деятельность не только с положительных сторон, но и увидеть ее сложность.

Неотъемлемая часть профориентационной работы — общешкольные мероприятия, многие из которых являются традиционными, что также обогащает представление учащихся о различных профессиях. Это и конкурсы («Угадай профессию», «Мир профессий»), выставки («Профессии наших родителей»), недели профориентации, викторины («Зовем в свою профессию», «Выбор профессии — путевка в жизнь», «Ярмарка профессий») и т. д.

Но профориентационная работа не замыкается только внутри школьных стен. Школа активно сотрудничает с профессиональными образовательными учреждениями.

В школе сложилась система профориентационной работы, которая является одним из важнейших компонентов Программы развития.

Остановлюсь на точках роста и развития, которые в этом уч. году появились в школе в рамках системы профориентационной работы и добавились к модели профориентации.

Точками роста в системе профориентационной работы мы видим **раннюю профориентацию, сетевое образование, профессиональную подготовку детей.**

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как:

- федеральный портал "ПроЕКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В этом учебном году более 80 обучающихся школы приняли участие в 13 онлайн-уроках проекта («Нереальная реальность», «Дом в котором хочется жить», «Космос далекий и близкий», «Направление прорыва», «Настройся на будущее» и др.).

- Наша школа в 2019-2020 учебном году активно включилась в федеральный проект «Билет в будущее», целью которого является ранняя подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, соответствующему как личным, так и общественным интересам. 60 обучающихся 7-10 классов стали участниками проекта и прошли все три основных блока. Первый – тестирование. В школе каждому школьнику предлагается пройти трехэтапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Методика тестирования основана на

научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации. Второй блок — профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники проведут для школьников серию

Куратор проекта в школе - Гузова Т.И., - учитель информатики. В рамках проекта группа учащихся нашей школы посетила Канский технологический колледж, педагогический колледж, медицинский техникум. Ребята с удовольствием поучаствовали в профессиональных пробах "Электромонтаж в производстве и в быту", "Робототехника", "Администрирование отеля". На март запланированы мероприятия, в которых волонтерами и организаторами площадок выступят ребята, которые прошли все этапы проекта, они смогут помочь одноклассникам определиться с выбором профессии.



очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу. Результат такой практической работы — выполнение конкретного задания. После окончания профпробы наставники дадут каждому участнику обратную связь и персональные рекомендации. Это третий этап проекта. Учащийся получит «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.

- Очные профессиональные пробы способствовали формированию гибких компетенций.
- Каждый получил «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.
- Практико-ориентированный подход - попробовал/сделал/прожил сам.



Группа ребят-8-10 классов - участники интересного инновационного сетевого проекта «Психолого – педагогический класс» на платформе реальное образование. Миссия проекта заключается в том, чтобы ориентировать школьников на педагогические профессии, создавая благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре. У ребят уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом. Лекции ведут преподаватели

КГПУ им. Астафьева. Куратор проекта учитель информатики - Бобкова Ю.В. Реализуется в рамках интеграции общего и дополнительного образования. Изучается предмет «Введение в педагогическую профессию», на котором изучаются основы педагогики и психологии. В январе завершится первый цикл занятий. По мнению школьных педагогов и педагогов дополнительного образования, ребята из педагогического класса показали высокий уровень освоения дополнительных программ, хорошую внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности, поисковую активность в содержательной досуговой деятельности, участие в общешкольных мероприятиях. Проект «Мой учитель» ко Дню учителя назван одним из лучших на уровне края.

Еще одним новым направлением является введение в учебный план с 2018 года курса по выбору «**Основы финансовой грамотности**» в 7-8 классах, который ведет учитель обществознания, прошедший курсы повышения квалификации по этой теме. Совокупность всех условий позволила повысить качество профориентационной работы и профильного образования. Это подтверждается результатами предпрофильной подготовки учащихся. Обучающиеся и их родители стали более осознанно выбирать профиль с учетом характера профессиональной деятельности. Ежегодно увеличивается доля старшеклассников, продолживших обучение по выбранному профилю (2018 – 74%, 2017 – 69%). Еще одним показателем эффективности модели являются результаты поступления выпускников по договору о целевом наборе. 100% выпускников прошлого года по итогам мониторинга на вопрос «Помогла ли школа мне определиться с будущей профессией?» ответили – да! Каждый ученик должен иметь возможность выбрать работу по душе и стать профессионалом своего дела, а наша задача - сделать так, чтобы для выпускников школы билет в будущее был билетом первого класса!

Открытое образовательное пространство старшей школы

С 1 сентября 2020 года все школы переходят на ФГОС СОО, требования которого таковы, что необходимо создавать специальные условия, в которых могут происходить образовательные события для старшеклассников.

Совокупность таких условий для нашей школы есть *открытое образовательное пространство*.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к определению образовательного пространства. В своей практике мы основывались на публикациях Татьяны Михайловны Ковалевой, доктора педагогических наук МГПУ, члена Комиссии Министерства просвещения по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования.

В ее интерпретации открытое образование – это «... когда не только школа несет на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе образовательные функции, если его использовать соответствующим для этого образом». Образовательное пространство для старшеклассника задается не только образовательным учреждением, важно его собственное осознание разных образовательных предложений. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого ученика, необходимо поле выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Итак, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, образовательное пространство старшей школы не может и не должно ограничиваться образовательным учреждением. Необходимо использовать различные ресурсы открытого образования, в том числе через сетевое взаимодействие. При этом Индивидуальная образовательная программа старшеклассника и педагогическое тьюторское сопровождение являются специальными средствами управления открытым образовательным пространством.

Образовательное пространство для человека задается в определенный момент времени не столько каким-то конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разных образовательных предложений и их определенной организацией. В каждый момент времени для каждого человека таких предложений, как пишет Т.М. Ковалева, возникает огромное количество, например:

- учебные программы различных учебных заведений;
- учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания;
- различные образовательные услуги в пространстве Интернета;
- образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы и т.д.

Выстраивая в этой логике образовательное пространство в Абанской СОШ №3, на сегодняшний день мы имеем:

- **учебные программы различных учебных заведений:**
 - В рамках ведения сетевого взаимодействия с Абанским ЦПО (заключен договор, соглашение о взаимозачетах образовательных результатов) реализуются образовательные Программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С».
 - В рамках ведения сетевого взаимодействия (заключен договор) с Отделом МВД России по Абанскому району реализуется Программа профильных классов правоохранительной направленности.

- В рамках ведения сетевого взаимодействия (заключен договор) реализуется Дополнительная образовательная программа психолого-педагогического класса, рассмотренная к утверждению на кафедре педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.
- **учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания:**
 - Школьные предметные интенсивы «Био-Хим», «МИФ» (математика-физика-информатика), «РусЛо» (русский-литература), «ОПИ» (обществознание-право-история), реализуемые в школе в каникулярное время.
 - Предметные Экспресс-курсы (например, Заочной естественно-научной школы при Сибирском федеральном университете, при КГПУ им. Астафьева и др.).
- **различные образовательные услуги в пространстве Интернета:**
 - Интернет-репетитор, Яндекс.Учебник Я-Класс, Учи.ру, и др.
- **образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы:**
 - Социальные практики.
 - Профессиональные пробы.
 - Иные образовательные мероприятия (Исторические реконструкции, реализация Международных проектов, Лига дебатов, и др.).

И это далеко не все. Каждый школьник самостоятельно определяет свое образовательное пространство в соответствии со своими интересами и возможностями.

Социальные практики и профессиональные пробы реализуются в рамках школьной программы внеурочной деятельности. Подготовку, организацию и проведение образовательных мероприятий осуществляют непосредственно старшеклассники.

Таким образом, смоделированная нами организация образовательного пространства старшей школы позволяет сохранить основные принципы открытости:

- вариативность – как возможность выбора любых образовательных предложений как внутренних (школьных), так и внешних;
- открытость – как возможность преодолеть границы любой какой-либо заданной заранее учебной программы;
- индивидуальную образовательную программу – как возможность для каждого старшеклассника конструировать свое образовательное движение самостоятельно;
- тьюторское сопровождение – как возможность постоянно консультироваться с взрослым и уточнять (дооформлять) свои образовательные запросы, а значит, и «удержать» образовательное пространство как открытое.

Отдельные практики открытого образовательного пространства Абанской СОШ №3 более подробно представлены в Региональном атласе образовательных практик.

Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся на уроках разного типа: возможности способа диалектического обучения (СДО)

В системе Способа диалектического обучения применяется критериальная система оценивания, главной задачей которой является формирование и развитие у обучаемых объективной (адекватной) самооценки учебных достижений. Способ диалектического обучения позволяет осознать единство и взаимосвязь оценки и отметки, оценки учителя достижений обучаемых и их самооценки, сущность критериального подхода, а также прийти к выводу о необходимости объективизации (материализации) оценки. В системе Способа диалектического обучения разработаны средства, приемы и алгоритм реализации критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся.

К **основным средствам** относятся учет трудоемкости всех видов учебного труда, как устного, так и практического; выработка критериев оценивания предметных заданий и интеллектуальных умений; реализация диалектики форм учебного труда (индивидуальный труд - простая кооперация - сложная кооперация) и его функций (логической, исполнительской, управленческой); использование заявки на оценку, отражающей границы каждой оценки в баллах; создание условий для объективной оценки учителем учебных достижений обучаемых и формирования их адекватной самооценки. Каждое средство будет описано в данном разделе пособия. О трудоемкости учебного труда, критериях оценивания речь пойдет далее, а пока рассмотрим формы учебного труда более подробно. Понятие «формы учебного труда» тождественно понятию «формы организации учебной деятельности», данные элементы урока играют важную роль, обеспечивая его эффективность.

Индивидуальный труд – труд одного (каждого) ученика по выполнению какого-либо учебного задания, что предполагает выполнение им всех необходимых операций от начала до конца, обеспечивающих достижение планируемых результатов (предметных и метапредметных). Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает их отдельную самостоятельную работу, подобранную учителем в соответствии с целями урока. Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока.

Простая кооперация – коллективный труд, предусматривающий работу в группах на основе разделения учебного труда (результатов индивидуального выполнения заданий) на отдельные операции и заключающийся в обсуждении в группах либо всего задания (небольшого объема и интеллектуальных затрат), либо какой-либо части большого задания; при этом, как правило, из числа членов группы готовится выступающий, который на следующем этапе должен представить мнение группы.

Сложная кооперация – работа всего класса, которая может дать совокупный продукт – новые знания (понятие или система понятий, законы, правила и др.) или результат обобщения ранее полученных знаний, выполнения практических заданий, или итог обсуждения проблем, противоречий, поиск истины и др. Совокупный продукт получается за счет того, что каждая группа представляет свою часть работы, которую все ученики класса выполняли на этапе простой кооперации и поэтому могут соглашаться с мнением выступающей группы; могут возражать, если убеждены, что именно у них это задание выполнено верно, а выступающий заблуждается; могут и у себя найти ошибки. На этапе сложной кооперации возможны дискуссии, обсуждение выявленных противоречий и проблем и т.п. Индивидуальный труд и простая кооперация должны предшествовать в сложной кооперации, т.к. данные формы организации труда позволяют учащимся реализовать свои способности, более успешно развивать умения (предметные и универсальные УУД), не дают возможности приспособливаться, получать оценки за счет других обучающихся. Иными словами, каждому ученику сначала необхо-

димо иметь результат своей работы, чтобы реально участвовать в обсуждении способов выполнения задания, полученных ответов и др.

Не исключается также и **фронтальная работа**, которая подразумевает общую, одновременную работу учителя со всем классом, позволяющую установить доверительные отношения с классом, активизировать деятельность и познавательные интересы обучающихся, выявить активных лидеров и пассивных участников урока, заинтересовать темой беседы и, наконец, обсудить результаты выполнения практического задания (провести проверку). Фронтальная форма организации обучения требует от педагога ряда профессиональных умений: организовать работу всего класса, регулировать отношения между учениками, терпеливо выслушивать всех участников, при необходимости тактично корректировать и комментировать их ответы, развивать дискуссионные умения, культуру общения. Сочетание всех перечисленных форм учебной деятельности на уроках - индивидуального труда, коллективного (простая и сложная кооперация), фронтальной работы – приносит ожидаемые положительные результаты. Это сочетание определяется учителем в зависимости от образовательно-развивающих и воспитательных целей и типа урока, специфики его содержания, выбранных методов и средств обучения и т.п.

В теории Способа диалектического обучения учитывается, что учебный труд обладает логической, исполнительской и управленческой функциями. Логическая функция отражает первый признак труда – целесообразность, осмысленность; данный признак выражает умение человека мыслить, т.е. оперировать понятиями (эту роль выполняют познавательные УУД). Исполнительская функция заключается в практическом выполнении тех операций, которые определены логической функцией (задействуются познавательные, регулятивные и личностные УУД). Управленческая функция включает контроль, учет, регулирование процесса той или иной деятельности по отношению к окружающим и к себе (регулятивные и личностные УУД). Для реализации на уроке системно - деятельностного подхода учитель полностью передать обучаемым логическую и исполнительскую функции, а управленческую частично (контроль и учет), оставив регулирование себе (реализация запланированного содержания урока, применение выбранных форм труда обучаемых, создание условий для объективной самооценки учебных достижений на основе определенных критериев, анализ степени достижения целей урока, запланированных результатов).

Особенностью критериальной системы оценивания в СДО (в отличие от других подходов к оцениванию) является включение в учебный процесс таких компонентов урока, **как заявка на оценку, расчет трудоемкости заданий, критерии, на основе которых можно оценить предметные и метапредметные умения, а также разработанный алгоритм реализации критериальной системы оценивания образовательных результатов на каждом уроке и формирования у обучаемых объективной самооценки** (приложения №1,2,3.) В теории и технологии СДО понятия «оценка» и «отметка» не отождествляются, поскольку для каждого из них выделены существенные признаки. Так, понятие «оценка» определяется как дидактическое средство контроля, позволяющее определить качественную характеристику уровня знаний, умений и навыков (предметных и универсальных учебных действий), а «отметка» - дидактическое средство контроля, дающее возможность определить количественную характеристику уровня знаний, умений и навыков. Роль отметок на уроках могут выполнять различные средства: плюсики, палочки, галочки и др. их условные обозначения, а также баллы, жетоны и т.п. Их фиксацию может выполнять сам учитель, но он может передавать эту функцию и учащимся. Отметки делаются в отношении каждого обучающегося и/или групп. Если отметки фиксирует сам обучающийся (как результат его участия в устной работе на уроке, а также как результат выполнения практических заданий), то это создает благоприятные условия для формирования у обучаемых объективной самооценки учебных достижений на конкретном уроке по определенной теме. Объективность оценки учителем результатов, достигнутых обучаемыми, и их самооценки достигается за счет материализации отметок и оце-

нок, их предметности, реальности, обоснованности, овеществления, которые в системе СДО определяются в количестве баллов, соответствующих трудоемкости заданий.

В процессе диссертационного исследования Ковель М.И. было выведено содержания понятия «объективная (материализованная) самооценка», которая определяется как самооценка знаний и умений, формируемая на основе рейтинга, отражающего зависимость оценки (качества знаний) от отметки (количества выполненных операций), и проявляющая в заявке на оценку, что позволяет, с одной стороны, каждому обучающемуся в полной мере проявить свои интеллектуальные способности и оценить себя на основе определенных критериев, с другой стороны, преподавателю учесть все операции учебного труда, выполненные каждым учащимся, и объективно оценить их знания и умения, используя те же критерии.

Оценка учителем учебных достижений обучающихся и их самооценка выполняют следующие функции:

- информируют обучаемого о выполнении им программы (насколько он продвинулся вперед) и предоставляют ему обратную связь, чтобы сделать целью и предметом освоения трудные для школьника вопросы;
- стимулирует учение (ориентируют обучаемого на успех; содействуют развитию мотивации, позитивной личностной самооценки);
- развивают объективное (материализованное, обоснованное) отношение к себе, т.е. формируют адекватную самооценку.

Поскольку в предыдущем параграфе уже было сказано о существовании разработанного механизма формирования у обучающихся объективной самооценки учебных достижений, рассмотрим его сущность. Понятие «алгоритм» в широком смысле понимается как совокупность действий, правил, программа для решения какой-то определенной задачи, точно предписывающая, как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными. Несмотря на то, что алгоритм- одно из основных понятий математики и кибернетики, алгоритмы используются и в учебном процессе при изучении различных дисциплин: на уроках русского языка - алгоритм проверки и написания орфограмм, определения вида частей речи или предложений; на уроках математики, химии, физики - алгоритм решения задач, построения графиков и т.д. также алгоритмы применяются и в процессе формирования и развития профессиональных умений учителя.

Алгоритм материализации (объективизации) оценки и самооценки на основе критериального подхода в системе Способа диалектического обучения является алгоритмом реализации критериальной системы оценивания образовательных результатов обучающихся и представляет собой совокупность этапов действий учителя обеспечивающих создание условий на уроке для реализации взаимосвязи оценки учителем учебных достижений учащихся и их самооценки посредством применения материализованных, т.е. вещественных, обоснованных отметок-баллов:

- 1 этап – определение планируемых результатов (предметных и метапредметных) на основе формулирования целей урока (образовательно-развивающих и воспитательных);
- 2 этап - разработка содержания урока, системы заданий (структурирование предметного содержания); выбор форм организации работы обучающихся на уроке;
- 3 этап – определение трудоемкости каждого задания в баллах на основе критериев оценки развиваемых или контролируемых предметных и метапредметных умений;
- 4 этап – нахождение суммарного значения (общего количества баллов) трудоемкости всех заданий, которые будут выполняться посредством индивидуального труда обучающихся;
- 5 этап – расчет заявки на оценку, в результате чего получают границы каждой оценки в баллах (алгоритм расчета описан в п.3.2);

- 6 этап – знакомство обучающихся с заявкой на оценку в начале урока (возможно и с критериями оценки всех или отдельных видов учебного труда, которые запланированы на урок);
- 7 этап – планирование обучающимися оценки и фиксирование ее, например, на полях тетради;
- 8 этап – создание условий на уроке для объективной самооценки обучающимися учебных достижений на каждом этапе урока.
- 9 этап – распределение поощрительных баллов (если необходимо);
- 10 этап – подсчет школьниками общего количества заработанных на уроке баллов (за практические задания и устные ответы);
- 11 этап – установление обучающимися соответствия между общим количеством баллов и границами оценки на основе заявки, объявленной учителем в начале урока (переход количества в качество), т.е. самооценка обучающимися результатов учебного труда на данном уроке;
- 12 этап – выявление обучающихся, получивших запланированную оценку, а также получивших оценку выше/ниже запланированной;
- 13 этап – обсуждение с классом возможных причин расхождения плана и факта оценки;
- 14 этап – фиксирование учителем в журнале или дневнике наблюдений самооценки обучающихся на уроке;
- 15 этап – проверка учителем всех заданий, выполненных на уроке в тетрадях (или на раздаточном материале) и контроль уровня объективности самооценки обучающихся по тем же критериям, по которым учитель на уроке предлагал им оценить результаты учебного труда;
- 16 этап – выставление учителем итоговой оценки каждому ученику на основе анализа самооценки и результатов проверки работ;
- 17 этап – объявление всем ученикам оценок на следующем уроке с комментариями или беседа с каждым учеником (малой группой) об объективности самооценки.

Приложение №1

Критерии оценивания умений, формируемых дидактическими средствами Способа диалектического обучения

1	Формулирование вопроса-понятия (по карточке № 1)	Верно сформулирован вопрос	1
		Неверно сформулирован вопрос	0
2	Формулирование ответа на вопрос-понятие в виде определения	Верное определение понятия	2
		Верно указан только родовой или видовые признаки	1
		Нарушены правила определения	0
3	Формулирование вопроса-суждения (по карточке № 2)	Верно сформулирован вопрос	2
		Вопрос не соответствует одному из существенных признаков окружающего мира (структура, движение, развитие, взаимосвязь)	0
		Нарушена структура суждения в вопросе	0
4	Формулирование ответа на вопрос-суждения в виде простого или сложного суждения (умозаключения)	Ответ сформулирован в виде истинного суждения, приведено достаточное количество аргументов	2
		Ответ сформулирован в виде истинного умозаключения, по аналогии	2-3
		Ответ сформулирован в виде истинного	1

		суждения, но требует дополнений, уточнений	
		Ответ сформулирован в виде ложного суждения	0
5	Формулирование суждения на сравнение предметных понятий (по карточке № 3)	Ответ сформулирован в виде истинного суждения, отражающего общий или отличительный признак сравниваемых понятий	2-3
		Сравнение произведено по несущественному признаку	1
		Некорректное сравнение	0
6	Формулирование содержания, содержащего противоречие (по карточке № 4)	Суждение содержит реальное (явление или скрытое) противоречие	3
		Суждение сформулировано нечетко, трудно понять его сущность без дополнительных комментариев	1-2
		В суждении не содержится противоречие; нарушена структура суждения	0
7	Подведение предметных понятий под философские категории (по карточке № 5)	Предметные понятия верно подведены под категории	2
		Предметные понятия неверно подведены под категории	0
8	Формулирование умозаключения (индуктивного, дедуктивного, по аналогии свойств или отношений) по карточке № 6	Умозаключение сформулировано верно в соответствии с его видом	3
		Нарушена структура умозаключения	0
		В умозаключении содержится ложный вывод	0
9	Выдвижение версий, гипотез в виде суждения или вопроса-суждения	Версия или гипотеза сформулированы с соблюдением структуры суждения (вопроса-суждения)	2
		Нарушена структура суждения (вопроса-суждения)	0
10	Дополнения к ответам одноклассников	Дополнения сформулировано в виде суждения и отражает существенные признаки	2
		Дополнения сформулировано в виде суждения, но содержит несущественные признаки	1
		Дополнения сформулировано некорректно	0
11	Возражения	Возражение сформулировано в виде суждения или умозаключения, содержит достаточное количество аргументов	2-3
		Возражение сформулировано недостаточно четко, требует пояснений, дополнений	1
		Возражение сформулировано без аргументов	1
		Возражение сформулировано некорректно	0

Комплект карточек для структурирования знаний учащимися и развития познавательных УУД

Карточка № 1 — Вопрос-понятие	Карточка № 3 — Сравнение	Карточка № 6 — Умозаключение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется...? 2. Что считается...? 3. Что понимается под...? 4. Что представляет собой...? 5. Что выражает...? 6. Что является...? 7. Что такое...? 8. Каковы свойства и виды...? 9. В чем заключается сущность...? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. По сравнению с..., ... 2. Так же, как и..., ... 3. Как..., так и... 4. Сравнивая...и ..., можно сказать, ... 5. Кроме..., ещё... 6. Помимо..., ... 7. Больше, чем...(... больше, чем ...) 8. Не только..., а и... 9. Наряду с... .. 10. Если..., то... 11. В отличие от..., ... 	<p><u>Дедукция</u> (от общего к частному)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поскольку ..., 2. А ..., <hr/> <p>Следовательно, ...</p> <p><u>Индукция</u> (от частного к общему)</p> <p>Если f обладает свойством d, если bобладает свойством d, если cобладает свойством d, если hобладает свойством d,</p> <p>a, b, c, h – это A,</p> <hr/> <p>Следовательно, все A обладают свойством d.</p> <p><u>Аналогия отношений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если A есть B, 2. то C есть D. (вид – род) <ol style="list-style-type: none"> 1. Если A имеет свойство B, 2. то C имеет свойство D. <p>(понятие – его свойство)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если A имеет свойства h, a, то A является C. 2. Если B имеет свойства c, f, то B является D. <p>(причина – следствие)</p> <p><u>Аналогия свойств</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поскольку A имеет признаки a, b, c, d, 2. AB имеет признаки a, b, c, <hr/> <p>Следовательно (возможно), Bимеет и признак d.</p>
<p>Карточка № 2 — Вопрос-суждение</p>	<p>Карточка № 4 — Противоречие</p>	
<p style="text-align: center;">  </p> <p>С — вопросительные слова 1 — первое понятие (субъект мысли – подлежащее суждения) Δ — связка между понятиями 2 — второе понятие (предикат мысли – сказуемое суждения)</p> <p>Вопросительные конструкции (слова):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объяснить, что...? 2. Как доказать, что...? 3. В каком случае...? 4. Когда...? 5. Каким образом...? 6. Вследствие чего...? 7. Почему...? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ... что, а... 2. ... тем, что... 3. ... ,хотя... 4. ... не..., но... 5. ... если..., то... 6. ... тем, чем... 7. ..., несмотря на... 8. ...,однако... 9. ... не только... <hr/> <p>Карточка № 5 – Категории философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность — явление 2. Содержание — форма 3. Первичное — вторичное 4. Качество — количество 5. Общее — частное 6. Общее — особенное — единичное 7. Единство — многообразие 8. Причина — следствие 9. Часть — целое 10. Пространство — время 11. Возможность — действительность 12. Необходимость — случайность 	

Алгоритм расчета заявки на оценку:

S-максимальное количество баллов (индивидуальный труд + доп.баллы)

Нижняя граница «3»- $S/2$

Верхняя граница «3»-66% от S

Нижняя граница «4»- Верхняя граница «3»+1

Верхняя граница «4»-84% от S

Нижняя граница «5»- Верхняя граница «4»+1

Используемая литература:

1. *Г.В.Глинкина, М.И. Ковель.* Критериальный подход к оценке обучающихся на уроках разного типа: требования ФГОС и возможности способа диалектического обучения //Красноярский краевой институт повышения и профессиональной переподготовки работников образования, 2019г.;

2. *М.И. Ковель, Г.В.Глинкина.* Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе способа диалектического обучения //Красноярский краевой институт повышения и профессиональной переподготовки работников образования, 2018г.

*Е.Л.Орлова, учитель истории и
обществознания МКОУ Почетской школы,
п.Почет, Абанский район*

Формирование читательской грамотности на уроках истории через использование ДМК (документально-методического комплекса)

Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать.

Фридрих Дестервег

В Национальной программе поддержки и развития чтения говорится, что «Россия подошла к критическому пределу пренебрежения к чтению, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры». По данным социологов, число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось с 49% до 26%. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Изменения, происходящие в современном обществе, ориентируют школу на необходимость формирования личности, умеющей самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Как ребенок сможет это сделать? Как научить ребенка грамотно читать, понимать и осмысливать то, что он читает? Существенный вклад в решение этой проблемы вносит школьное историческое образование. Тем более, ФГОС ООО включает в качестве обязательного компонента «...овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»

В процессе обучения истории школьники работают с различными источниками информации. Особое место среди них занимают исторические источники. Наиболее важной группой исторических источников являются письменные. Обращение к работе с историческими источниками в настоящее время рассматривается зарубежными и отечественными методистами в качестве неотъемлемой и исключительно важной части школьного исторического образования. Это объясняется многими причинами, а главная причина – это то, что специфика исторических источников и способов работы с ними позволяет создать благоприятные условия для формирования широкого спектра универсальных умений и навыков работы с информацией, востребованных современным обществом и закрепленных в требованиях современных образовательных стандартов, а именно формирование читательской грамотности.

Все вышесказанное делает понятным, почему в условиях модернизации общего образования задача обучения школьников работе с информацией на основе исторических документов становится одной из приоритетных.

Работа с документами на уроках истории – это явление не новое. Каждый учитель истории использует на уроке разного вида источники. Но так как это предполагает использование ДМК (документально- методического комплекса), я использовала в этом году впервые и уже увидела результат.

Критерии формирования документально-методических комплексов по истории были разработаны кандидатом исторических наук Юрием Львовичем Троицким, в лаборатории «Текст» (Новосибирск). В основе документально-методического комплекса лежит проблемная

тема или проблемный вопрос. Исходя из проблемы, я составляю комплект ДМК, структура которого состоит из содержательной и дидактической части. Содержательная часть ДМК предполагает наличие исторических источников разного плана, вида, характера. Это могут быть документы актового характера (грамоты, законы, приказы, деловая переписка, речи, статистика и т.д.); повествовательно-описательного характера (летописи, хроники и т. д.); личного характера (мемуары, дневники, письма); источники статистической информации (в т.ч. – в виде таблиц, диаграмм, графиков); памятники художественного слова (эпос, песни, поэзия, сатира и др.); изобразительные источники (репродукции картин, гравюр, карикатур, плакатов и т. д.); исторические карты и т.д. При этом во многих случаях оптимальным вариантом является включение в состав ДМК именно разнотипных источников информации.

Важное место в структуре ДМК занимает дидактическая часть. Это задания различного рода, как простое извлечение готовой информации из документа, так и анализ документа в связи с имеющимися у детей историческими знаниями и умениями. В составе дидактической части ДМК могут быть представлены:

- 1) хронологические задания (напр., расположить документы в хронологическом порядке);
- б) картографические задания (восстановить на контурной карте маршрут экспедиции или отметить район восстаний, оживить карту и т. д.);
- в) задания на воссоздание (реконструкцию) исторических событий;
- г) аналитические задания (определить причины восстания, последствия реформ и др.);
- д) задания на выработку и аргументацию оценочных суждений (оценить деятельность какой-либо личности, значение события и т.д.);
- е) задания на сопоставление разных версий, оценок, точек зрения.

При составлении ДМК по проблеме можно подобрать документы следующим образом:

1. «Позиционное» противоречие. В комплексе должны быть представлены исторические документы (источники), которые отражают историческое событие, процесс, явление с различных позиций. Например, свидетельство очевидца, современника событий и историка, или, высказывание руководителя страны и «простого» человека – непосредственного участника, на жизнь которого это событие, явление оказало непосредственное влияние.

2. «Историографическое» противоречие. В документальном комплексе должны быть представлены тексты историков, содержащие оценки события, явления как минимум с двух противоположных позиций.

3. «Жанровое» противоречие. В документальном комплексе соединяются тексты различной «кодировки». Это и статистические таблицы, и мемуары, и карты, и схемы, и воспоминания участников (мемуары), и работы историков, и, может быть, (по моему мнению, такие источники очень важны) выдержки из литературных произведений.

Документы подбираются в зависимости от сущности проблемы или проблемного вопроса.

Примерный алгоритм разработки ДМК:

1. Выбор темы и проблемы для ДМК, формулирование целевой установки ДМК в соответствии с общими целями изучения истории, целевыми ориентирами учебного курса и ключевыми вопросами учебной темы (тематического блока).
2. Поиск и отбор источников по разным каналам информации (учебник, электронное пособие, другие компоненты УМК, СМИ, Интернет и т.д.).
3. Атрибуция отобранных источников: название, вид документа, авторы, время и место создания / хранения / публикации, другие сведения, обогащающие исследование источника.
4. Разработка структуры и макета (общей концепции) ДМК.
5. Разработка вопросов и заданий к ДМК.

При работе с ДМК я использую как групповую работу, так и индивидуальную. Например, дети делятся на три группы, каждая группа получает комплект ДМК. После изучения всех предоставленных документов, ребята находят ответ на проблемный вопрос и защищают свою позицию. Еще один очень хороший способ работы с текстом. Это когда дети самостоятельно составляют вопросы по документу, более сложный вариант – это самостоятельно составить ДМК по проблеме.

При разработке ДМК по конкретной учебной теме / проблеме дети анализируют текст досконально. Оценивание происходит дифференцировано. Например, вопросы репродуктивного характера – 1 балл, проблемные вопросы – 3 балла, вопросы для критического анализа источников – 4 балла.

В результате работы с таким «текстовым коллажем» на уроках истории у учеников формируются следующие умения:

1. Чтение и понимание оригинальных текстов, которые после определенных мыслительных усилий становятся историческими источниками;
2. Преобразование текста исследовательскими операциями – анализ, расчленение на фрагменты, выделение важных элементов;
3. Столкновение «разножанровых» и «разнопозиционных» текстов, их анализ и интерпретация формирует способность проводить неочевидные исторические и культурологические параллели.

История становится не готовым, а становящимся знанием. Предметом учебной деятельности становится акт ПОЗНАНИЯ и коммуникативные схемы его трансляции.

Использование на уроках истории документально-методического комплекса позволяет развивать у школьников умение искать, обрабатывать, представлять в новом виде, анализировать информацию из разных источников, сопоставлять противоречивые версии и оценки, формировать собственное отношение к дискуссионным вопросам прошлого и современности.

Способы и приемы формирования каллиграфических навыков у младших школьников

Потребность в общении появилась у людей ещё в глубокой древности. Однако речь слышна только на небольшом расстоянии. Вот эту естественную ограниченность звуковой речи с очень далеких времен люди научились преодолевать путем ее записи, графического изображения в различных **системах письма. Письму не помешают ни время, ни расстояние.**

В современном обществе, в эпоху научно-технического прогресса и бурного потока информации, человеку много приходится заниматься образованием и самообразованием, вести записи лекций, сообщений, конспектов, увеличивается и доля научно-делового письма: заполнение различного рода заявлений, ведение протоколов, документов и пр. Во всех этих и многих других случаях **возникает необходимость не только в разборчивом, но и быстром письме, что является демонстрацией каллиграфического навыка.**

В материалах ОГЭ и ЕГЭ выпускник, выполняя задание по написанию изложения или сочинения, читает инструкцию – памятку: «...*пишите аккуратно, разборчивым почерком*». Это необходимо учитывать выпускнику. В противном случае экзаменационная работа экспертом может быть оценена нулем баллов. Или ученик с отсутствием хороших графических навыков письма не сможет получить удовлетворительный результат за любую контрольную работу, диктант, потому что эксперту или проверяющему трудно распознать буквы: «О» это или «А», то есть он прочитал слова иначе, не в пользу ученика. Такая ситуация может плачевно отразиться на выставлении итоговой оценки. Все это также свидетельствует **о важности формирования каллиграфии у школьников.**

Уже с первых дней поступления ученика в 1 класс его необходимо начинать обучать **первоначальным навыкам чтения и письма**, без которых дальнейшее приобретение знаний невозможно. Чтение и письмо тесно связаны между собой, но каждый из этих навыков имеет свою специфику. **Специфика письма** в том, что оно **имеет две стороны – графическую и орфографическую.** Ребенок должен научиться писать не только четко и довольно быстро, но одновременно и грамотно. Очень часто это вызывает определенные трудности у большинства школьников. Проблема дополнительно усложняется отсутствием мотивации у современных детей к тому, чтобы научиться красиво и аккуратно писать. Ученик оказывается не заинтересованным каллиграфией, ему она кажется скучным и утомительным делом. Поэтому в настоящее время основная задача учителя: сделать процесс обучения письму интересным и увлекательным.

Работая в начальной школе уже немало лет, я выработала для себя определенную систему, направленную на развитие каллиграфии. **Формирование навыка условно разделено на три этапа:**

- **I этап - развитие мускульной памяти;**
- **II этап - развитие тактильной памяти;**
- **III этап - закрепление знаний и умений с помощью вкладыша букв.**

Все этапы связаны между собой, сочетаются в одном уроке. На каждом этапе используются определенные приемы.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки, где требуется слаженная работа всех мышц. Очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Для этого и существует **первый этап – развитие мускульной памяти**, который определяет успех всего обучения. Включает в себя **систему упражнений для развития моторики пальцев, штриховку, работу с трафаретами.** Дети штрихуют предме-

ты, которые они нарисовали или построили с помощью фигурных линеек с вырезанными на них геометрическими фигурами. Правила штриховки: штриховать только в заданном направлении, не заходить за контуры рисунка, соблюдать одинаковое расстояние между линиями (штрихами). Дети принимают эти условия быстро и легко. Штриховать начинают с первого урока и продолжают до конца периода обучения грамоте.

Второй этап – развитие тактильной памяти, где понятие формируется через ощущение. Он **реализовывается в игровой форме**, что имеет большое значение при работе с младшими школьниками. Данный этап обучения письму начинается с показа написания буквы. Показ сопровождается объяснением: где начинаю писать букву, куда веду руку, в какую сторону делаю закругление, указываю на величину элемента. Далее идет использование карточек с буквами, вырезанными из нежной бархатной и наждачной бумаги, где детям предлагается возможность обводить их указательным пальцем руки. По такому же принципу ученики пишут буквы на песке, на спине или щеке своего соседа по парте, тем самым чувствуют контуры букв, запоминают их образы, элементы, направление письма. На данном этапе можно изготавливать буквы из проволоки, пластилина, веревки, выщипывать из бумаги.

Главная цель двух этапов: научить штриховке, развить мускульную память, создать в памяти ребенка модель буквы. В результате реализации данных целей тренируется рука обучающихся, развивается их мышление, речь.

Третий этап – письмо букв с помощью вкладыша, на котором закрепляются навыки, отработанные на первых двух этапах: направление письма, написание буквы, ее элементов. Здесь также есть свои приемы: **копирование, списывание с готового образца, письмо под счет или в такт счету, полубуковка, показ ошибочного написания** и др.. Например, прием списывание с готового образца, основан на подражании, воспроизводстве образца письма. Обведение по образцу упражняет двигательные представления. Прием копирование применяю ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимся без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Однако ученик упражняется в выполнении правильного движения: порция, размах, размер, направление, форма. Письмо под счёт или в такт счёту способствует выработке плавного ритмичного письма определённого темпа. Счёт ведётся так: основной элемент движения – на себя пишем под счёт «раз - два - три», соединительное движение – под счёт «и», которое произносим то длиннее, то короче, в зависимости от длины пути. Этот прием оживляет работу, вызывает интерес к письму.

Отмечаю **важность использования в системе способов и приемов всех трех этапов**, только тогда это даст положительный результат.

В независимости от методов, применяемых для освоения каллиграфического навыка, хочу отметить еще некоторые правила, принципы, которые использую в своей работе. Так, перед каждым заданием **совместно с ребенком формулируем цель**: «Что будем делать, для чего и как». Всегда даю четкие инструкции по выполнению задания. С этой целью **мною разработаны специальные памятки**. Важно соблюдать и последовательность заданий, не торопиться. Не освоив предыдущее задание, не следует переходить к последующим. Ребёнок лучше усваивает, если урок проходит в игровой форме. **Продолжительность выполнения графических заданий** не должна быть больше **3-5 минут**.

Часто использую **взаимопроверку**. Дети любят оценивать работу соседа и часто хорошо видят чужую ошибку. Я ориентирую детей не на оценку работы, а на помощь: помочь увидеть недостаток и объяснить, как его исправить. При задании взаимной проверки детям даю конкретные задания: проверить, как написан тот или иной элемент данной буквы, проверить какое-то соединение или расстояние между словами и т. п. От класса к классу задания можно усложнять.

При проведении занятия я **учитываю возрастные особенности детей**, стараюсь обеспечить в течение всего урока интерес их к записываемому материалу, внимание и работоспособность, предупредить перегрузку мышечного аппарата руки ученика. В этих целях я прово-

жу систематическую работу с детьми по выполнению правил посадки, положения тетради, руки. Наряду с этим планирую не менее **1-2 физкультминуток**, которые проводятся по-разному: стоя, сидя, в движении.

Результатом своей работы считаю **качество письма** своих учеников **при анализе их прописей и тетрадей**. К качествам письма можно отнести его четкость и разборчивость, равнонаклонность, одинаковую высоту букв, соблюдение строки (снизу и сверху), то есть соблюдение линейности, ритмичность, правильность соединения букв и плавность письма при достаточной скорости письма. Со стороны почерк у разных детей выглядит одинаково.

Таким образом, **отработанная мною система позволяет** в процессе игровых ситуаций с учетом психо-физических особенностей **эффективно развивать** у младших школьников не только **каллиграфический навык**, но и **скорость письма**, что положительным образом влияет на становление почерка. **Все это способствует качественному обучению школьников, а также успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускниками.**

Применение образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по математике.

В Почетской школе я работала учителем физики, но в этом году мне пришлось взять математику с 7 по 11 класс, и я столкнулась с проблемой подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по математике. Причины я выявила следующие:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля.

Выход из данной ситуации я нашла с помощью математической платформы «Учи.ру». С ней я знакома уже 4 года, моя дочь учиться в 4 классе и с 1 класса, мы занимаемся с ней на данной платформе.

Веб-ресурс Учи.ру рассчитан на учащихся 1-11 классов, данный проект содержит весь курс математики с 1 по 11 класс, разбитый на связанные между собой разделы. Решая задания, ребенок постепенно переходит на более сложные темы, формируя, таким образом, свою базу знаний.

Сайт Учи.ру — это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Для начальных классов много интересных заданий по математике, окружающему миру, русскому и английскому языкам. Но так как это математическая платформа, математикой на «Учи.ру» можно заниматься вплоть до 11 класса. Все задания соответствуют школьной программе. Удобный интерфейс, увлекательные задания, игры, мультфильмы — и вот уже дистанционное обучение нравится детям, родителям и учителям.

Обучение в игровой форме

«Учи.ру» – это отличный способ сделать свои уроки еще более яркими, используя планшеты, компьютеры или интерактивную доску в классе.

«Учи.ру» — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование

Образовательная платформа «Учи.ру» прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе (ПООП).

Система интуитивна и удобна в использовании, позволяет реализовать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации межпредметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование у них метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Диагностика и мониторинг

Учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

«Учи.ру» представляет бесплатный доступ ко всем образовательным ресурсам и статистике для учителя. Регистрацию можно пройти легко и просто, нужно следовать всего лишь инструкции, которая дается. Затем раздать логины и пароли своим ученикам. Зарегистрированные ученики входят в свои личные кабинеты под своим паролем и логином. Каждый день

после 16 часов вводятся ограничения на количество предлагаемых заданий, детям доступно до 20 заданий. Ограничение заданий считаю положительным моментом, так как дети уже не проведут много времени за компьютером.

Ученики работают в основном во внеурочное время, выполняя домашние задания, задания для индивидуальной работы. При выполнении заданий, система строит диалог с учеником. Если ученик отвечает правильно, то система его хвалит и задаёт следующий вопрос, если ученик ошибается в ответе, то система просит его подумать, либо задаёт набор уточняющих вопросов, которые помогают ему прийти к верному решению. Предлагаемые задания соответствуют школьной программе. Если учитель желает посмотреть, на каком этапе находится тот или иной ученик, то он открывает его персональную страничку. На ней можно увидеть детальную статистику об образовательных результатах. Можно узнать, сколько заданий выполнено, когда, за какое количество времени, по какой теме работал, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность, сколько ошибок сделал, есть ли прогресс.

За выполнение курса каждый ученик получает электронный сертификат, который можно распечатать. Для всех желающих Учи.ру запускает олимпиады. Наградой для ребят становятся сертификаты, сборники задач, электронные журналы, мультфильмы. Родители получают благодарственные письма.

Использование ресурсов электронно-образовательного сервиса «Российская электронная школа» на уроках музыки

Вызовы 21 века диктуют нам идти в ногу со временем, быть на одной волне с учеником. В настоящее время сложно быть современным учителем, но это необходимо. Учитель должен на своих уроках использовать современные технологии обучения и воспитания.

Главной **целью** инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

На своих уроках музыки я активно использую средства информационно-коммуникационных технологий. Также осваиваю цифровые образовательные сервисы, так например, современный образовательный ресурс – «российскую электронную школу».

«**Российская электронная школа**» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» (РЭШ) строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

Созданный портал отличается простым и интуитивно понятным интерфейсом. Поэтому воспользоваться преимуществами РЭШ могут как "продвинутые" подростки, так и менее "продвинутое" старшее поколение.

Моя **цель** использования РЭШ на уроках музыки - это внедрение информационных технологий в образовательный процесс, развитие мотивации обучающихся.

С помощью РЭШ вовлекаю обучающихся в учебный процесс, что способствует наиболее широкому раскрытию их творческих способностей, активизирует познавательную деятельность, позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне, обеспечивает наглядность, повышает объём выполняемой работы на уроке и помогает качественно измерить знания обучающихся.

Мы с ребятами прошли несложную регистрацию на сайте. После этого обучающиеся заходят на вкладку «Ученику», где они могут записаться на любой урок, выбрать учителя, к которому хочется попасть на урок, прослушать лекцию, закрепить результат тестовыми заданиями, а также посетить виртуальный музей. Кроме того, в «электронном классе» дети имеют возможность общаться с виртуальными одноклассниками, живущими в любой точке земного шара.

Во вкладке «Учителю» размещены разработки лучших уроков, внеклассных мероприятий и учебных планов, к которым педагоги имеют неограниченный доступ. Я пользуюсь видеоуроками и конспектами к урокам. Мы с ребятами проходим онлайн тесты и задания, после чего можно увидеть полученный результат. Эти результаты учитываю при формировании оценки за урок. Например, мы с обучающимися 6-х классов проходили такие темы как «Танцы народов мира», «Международные хиты», «Почему не стареет классика» и т.д. Эти уроки были наполнены подобранными музыкальными композициями, в этих разделах были интересные тестовые и контрольные задания.

Уроки «Музыка» на портале наполнены многочисленными композициями, творческими заданиями. Все музыкальные мелодии в свободном открытом доступе. Мы с ребятами за

урок узнаем много нового. Кроме этого, пропуск урока музыки по тем или иным причинам не может служить оправданием отставания в обучении: каждый ученик теперь имеет возможность изучить материал пропущенного урока самостоятельно, и даже расширить знания по теме, используя дополнительные источники информации.

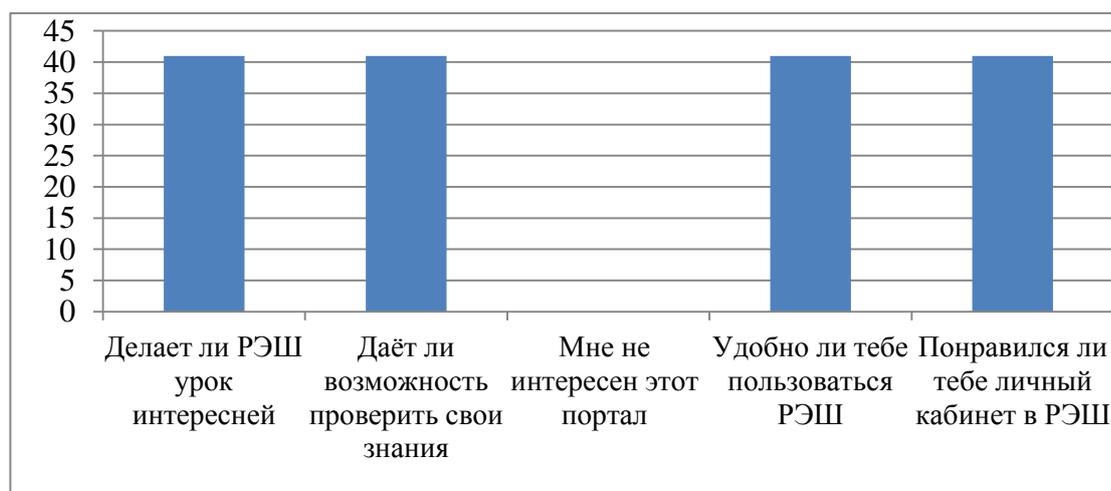
Также в своей работе привлекаю родителей использовать возможности РЭШ, чтобы совместно с детьми дома заниматься в интерактивном режиме, где есть возможность спокойно разобраться с любым материалом, представленным в электронном виде.

Мне стало интересно, как ребята относятся к российской электронной школе и я провела анкетирование среди учеников 6-х классов.

Вопросы:

1. Удобно ли тебе пользоваться РЭШ;
2. Понравился ли тебе личный кабинет в РЭШ;
3. Делает ли РЭШ урок интересней;
4. Даёт ли возможность проверить свои знания;
5. Мне не интересен этот портал.

Результаты анкетирования



Благодаря этому цифровому образовательному ресурсу мои уроки музыки стали более современными. Вижу, что мотивация к обучению у ребят повысилась. Они активно включаются в онлайн-уроки, с большим интересом решают задания. Портал помогает в проведении контроля знаний, организации самостоятельной работы учащихся. При таком обучении происходит самооценка и самоконтроль обучающегося, осознаются ошибки и недоработки, все это положительно влияет и на обучение, и на развитие личности. Отмечаю, что в сравнении с прошлым годом повысилась успеваемость по предмету. Если в прошлом году в 6 классе 3 ребёнка имели оценку «3», то в этом учебном году повысился результат, и в классе нет троек.

Творчество как необходимый компонент развития личности.

«Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах. И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик».

А.С. Макаренко.

Творческая личность — важнейшая цель всего процесса обучения и воспитания

Мы любим своих детей, желаем им добра и счастья. Напутствуем их, чтобы они росли умными, активными, творческими, целеустремленными.

Истоки творческих способностей и дарования детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. **В.А. Сухомлинский**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет технология, является проектная деятельность.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Этот метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Но всё же наиболее целостно и эффективно проектная деятельность вписалась в образовательную область предмета «Технология».

Его называют активным т.к. при его использовании учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. Формируются навыки профессиональной деятельности, развивается внимание, речь, творческие способности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат.

И сегодня я хочу вам показать небольшой мастер класс по проектной деятельности на уроках технологии.

Мастер-класс «Елочные украшения»

Цели урока: создание условий для развития творческих способностей учащихся через создание новогодней игрушки

Задачи:

- Выяснить уровень знаний по теме «Новый год. Новогодние украшения»;
- Провести беседу, как и чем украшают новогоднюю елку;
- Выполнить практическую работу по изготовлению новогодней игрушки;

Оборудование: технологическая карта, фанера, бусины, ножницы, веточки декоративной елки, фурнитура для украшения, ноутбук (музыка во время выполнения П/Р).

Ход мастер- класса

1. Организационный момент

Настроение у нас отличное,
А улыбки – дело привычное.
Пожелаем друг другу добра,
Ведь урок нам начинать пора.

Скажите, с каким настроением вы пришли на занятие? Покажите свое настроение, подняв смайлики, которые лежат у вас на столе.

2. Сообщение темы и целей урока

Какой приближается праздник? (*Новый год*). Как всегда, мы начинаем заранее распределять и обговаривать оформление зала и елки. Оформляем елку всегда игрушками из магазина. Игрушки все однотипные, а хочется внести какую-нибудь «изюминку» в оформление. В этом году будем украшать елку своими руками. Этим мы с вами и займемся.

Сегодня, вам предстоит стать волшебниками.

Я приглашаю в Мастерскую Деда Мороза, где мы займемся созданием елочных украшений.

Цель: создание макета новогодней игрушки.

Задача: разработать макет игрушки.

И так сегодня в мастерской деда Мороза мы с вами должны разработать макет елочной игрушки из бросового материала.

Прежде чем приступить к работе, нам необходимо поделится на группы. Чтобы елочная игрушка получилась красивой, каждый из вас должен постараться быть внимательным и помнить, каким требованиям должна соответствовать елочная игрушка – это оригинальность, доступность, надежность, эстетические достоинства, безопасность, экологичность, стоимость.

А также на уроке должны соблюдать правила поведения и технике безопасности.

Ход работы:

1. Собираем информацию по изготовлению новогодних игрушек для елки (поиск информации в интернете);
2. Готовим банк идей и выбираем игрушку, которая подходит нам по критериям (каждая группа разрабатывает свой шаблон);
3. Подбираем необходимый материал;
4. Приступаем к изготовлению макета.
5. Защита проекта.

Подведение итогов

Что у нас получилось?

Перед тем как оценить свою работу, давайте еще раз, вспомним, в каком порядке выполняли работу.

Оцени свою работу. Как она сделана?

Молодцы! Сегодня все хорошо потрудились, показали свое мастерство, какие красивые елочки получились.

4.Рефлексия

Вам понравилось трудиться в Мастерской Деда Мороза?

Сейчас посмотрим, насколько вам понравилось работать.

Если вы считаете, что справились с работой, повесьте свою елочную игрушку на елочку.

Посмотрите, ваша елочка стала еще краше!

Молодцы! Спасибо!

Заключение

Главный результат проектной деятельности с обучающимися – формирование и воспитание личности, владеющей проектной деятельностью на уровне компетентности.

Я желаю вам Успеха! Удачи! и Побед! В проектной деятельности.