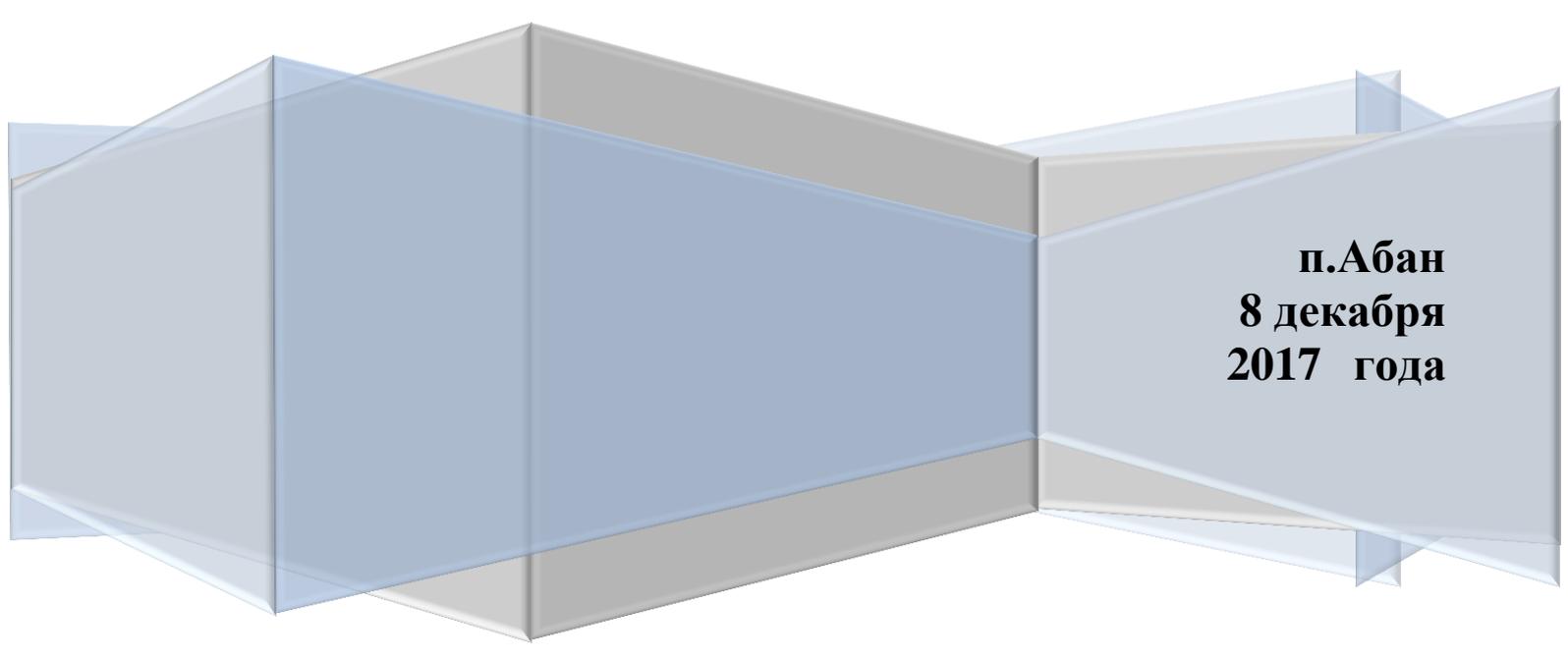


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АБАНСКОГО РАЙОНА
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Сборник материалов
IV педагогической конференции
работников образовательных
организаций Абанского района
«Качественное образование через
эффективные управленческие и
педагогические практики»**



**п.Абан
8 декабря
2017 года**

Оглавление

Секция 1. Формирование и достижение планируемых результатов в новой образовательной среде посредством включенности в краевые, муниципальные приоритетные проекты, программы, концепции

[РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕННОСТЬ В КРАЕВОЙ И МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТЫ](#)

Береговская Лилия Владимировна, Долгомостовская СОШ

Секция 2. Организация внутришкольной (в т.ч. ДОУ) системы оценки качества образования для достижения новых образовательных результатов

[ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДО](#)

Толпинская Ольга Анатольевна, Абанский д/с №1 «Росинка»

Секция 3. Индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования

[ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕКЛАССНИКА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ](#)

Тимофеева Ольга Тимофеевна, Абанская СОШ №3

Секция 4. Формирование и оценка уровня сформированности УУД обучающихся (в т.ч. воспитанников) через учебно-исследовательскую и проектную деятельность

[ФОРМИРОВАНИЕ УУД ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ](#)

Владыко Валентина Владимировна, Абанский д/с №5 «Теремок»

[МЕТОДИКА ТРИЗ «АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СКАЗКИ» КАК ИДЕЯ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ](#)

Ипатова Дина Петровна, Абанская СОШ №4

[ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ](#)

Истоминская Ирина Николаевна, Абанская СОШ №3

[ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ](#)

Чепукайтес Маргарита Владимировна, Долгомостовский д/с

Секция 5. Способы работы с образовательными результатами обучающихся (предметными, метапредметными, личностными), полученными в результате оценки - поддержки (формирующее, поддерживающее оценивание)

[ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

Валейко Ольга Ивановна, Абанская СОШ №3

[ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ОСНОВА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ](#)

Клименко Татьяна Александровна, Покатеевская СОШ

[ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ КАК ТЕХНИКА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И СПОСОБ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

Шамрай Элла Федоровна, Березовская СОШ

Секция 6. Введение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: от теории к практике

[РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРО-](#)

ГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Луцик Зульфия Накиповна, Покатеевская СОШ

Секция 7. Выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей.

ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «НОВАЯ ФОРМАЦИЯ» К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Клешкова Елена Вячеславовна, Почетская СОШ

Секция 8. Эффективность системы воспитательной работы через преемственность реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ

Миллер Мария Яковлевна, Абанская СОШ №3

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Федорова Светлана Владимировна, Самойловская СОШ

Секция 9. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.

ШКОЛЬНЫЙ МЮЗИКЛ КАК УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ходасевич Марина Анатольевна, Абанская СОШ №3

Развитие ключевых компетенций педагогов через включение в межмуниципальный и краевой проекты.

Высокая степень изменений в сфере образования предполагает нестандартные подходы и использование современных эффективных форм организации образовательного процесса, нацеленных на успешную социализацию ребенка, формирование единства его духовных, физических и интеллектуальных качеств. Потребность в поиске новых технологий и форм развития профессионализма – актуальная задача современной школы. Базовый принцип – оптимальное сочетание традиционности и инноваций. Достижение высоких результатов возможно только при целенаправленной и осознанной деятельности педагогического коллектива над собственным развитием, изменение традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками и внедрение новых. Ключевое требование – смена профессионального мировоззрения, изменение роли педагога в образовательном процессе. А смена мировоззрения это процесс не быстрый. Поэтому необходимо работать над формированием и развитием компетенций педагогов. Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

Первая группа базовых компетентностей педагога, характеризующая его личностные качества, включает в себя:

- веру в силы и возможности обучающихся;
- интерес к внутреннему миру обучающихся;
- открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога);
- общую культуру;
- эмоциональную устойчивость;
- позитивную направленность на педагогическую деятельность, уверенность в себе.

Во второй группе представлены компетентности в целеполагании учебной деятельности:

- умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
- умение ставить педагогические цели задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Мотивация учебной деятельности обеспечивается:

- умением обеспечить успех в деятельности;
- компетентностью в педагогическом оценивании;
- умением превращать учебную задачу в лично значимую.

Следующая группа включает базовые компетентности, являющиеся основой информационной компетентности:

- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в методах преподавания;
- компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и ученических коллективов);
- умение вести самостоятельный поиск информации.

Основу компетентности в разработке программ деятельности и поведения составляют:

- умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты;

- умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

В последнюю группу входят базовые компетентности педагога, раскрывающие сущность компетенций организации учебной деятельности:

- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности;
- компетентность в педагогическом оценивании;
- компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося;
- компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса;
- компетентность в способах умственной деятельности.

Сегодня же особую актуальность приобретает не столько создание модели современного педагога, сколько создание условий, в которых педагог имел бы возможность успешно и непрерывно развиваться. И мы в нашей школе создаем такие условия:

1. Первый этап нашей работы - «ревизия» педагогических технологий, применяемых учителями методических объединений. Через анкетирование, собеседование, наблюдение в ходе посещения уроков, анализа тем самообразования. Составили таблицу технологий, используемых учителями методических объединений, уровень владения ими (в совершенстве, используются многие элементы, используются отдельные элементы), систематичность в использовании (в системе, периодически, редко), вывели аналитическое заключение. И уже тогда стало понятно, что 80% коллектива владеют методиками КУЗ (коллективных учебных занятий). И вскоре поступило предложение от ИПК вступить в межмуниципальный проект «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых». В проекте начали сотрудничать СОШ №7 г. Ачинска, СОШ №7 г. Канска, СОШ №172 г. Зеленогорска, СОШ №5 г. Дивногорска и Долгомостовская СОШ. Наш ресурс (базовые методики КУЗ) оказался востребован школами - партнерами. Результатом работы в этом направлении стало:

- использование на уроках не менее двух методик КУЗ (которые наиболее приемлемы в конкретном учебном предмете);
- запуск коллективных учебных занятий в школе №7 г. Канска (выехали 11 педагогов нашей школы);
- выступление на краевом педагогическом форуме «К вершинам мастерства» (7 педагогов).

2. Вторым этапом работы стало создание в школе рабочих групп: допонимания, смыслового чтения, математического образования, ОУК (общих умений коммуникации), и это упростило работу районной проектной группы. Это сработало не только на транслирование, презентацию опыта, но и на создание методических материалов: карточки по математике по ВТ (взаимотренажу), задания к упражнениям по формированию ОУК (русский язык 2 класс), погружения в предмет (день..... 3-6 дней без классов и уроков).

3. Являясь районной проектной группой «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», педагоги нашей школы, транслируя свой опыт на район, провели ряд методических мероприятий:

- «Организация КУЗ в урочной и внеурочной деятельности» (8-занятий, 1-выступление)
- Семинар - практикум «Формирование общих умений коммуникации (ОУК) на уроках» (5-занятий, 3-мастер-класса, 1-презентация, 1-практикум)
- Проект «Сотрудничество детей и взрослых при проектировании коллективного творческого дела (КТД) на примере новогодних праздников» (80 обучающихся, 8 педагогов, 5 родителей) и др.

- Администрация школы приняла участие в разработке и реализации концепции «Развития школьного обучения в сельских муниципальных районах края», где основным направлением является подготовка организаторов обучения по индивидуальным образовательным программам.

Педагогический коллектив (70%) прошел курсы повышения квалификации по разработке и реализации ИОП (индивидуальных образовательных программ).

Все это помогает при составлении ИОП старшекласников (профильное обучение), работе в летней школе самоопределения и разработке и, надеюсь, реализации нового направления – летней предметно – методологической (межрайонной) школы «Перспектива». Цель школы: получить представление о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, средствах, времени, месте и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Научиться проектировать свою деятельность (на основе ИОП).

Продолжительность работы летней предметно-методологической школы 5 дней. Для обучающихся 8-10-х классов программа охватывает 3 процесса:

- Учебный (прикладная физика, математика, химия, биология, обществознание, методология управления).

- Производственный (разработка сценария на заключительное мероприятие, видео фильм о л. школе, статья в газету, презентация своих возможностей, и др.).

- Клубный (мероприятия оздоровительно - развлекательного характера).

Структура самоуправления предполагает:

- Деление на постоянные отряды (каждый отряд имеет свои знаки отличия).

- Общий сбор (ежедневно с утра).

- Совет командиров (рефлексия).

За счет рефлексии осуществляется коррекция индивидуальных образовательных программ учащихся.

Учет и контроль будет осуществляться через:

- Общее табло учета по видам деятельности.

- ИОП (подписывается ежедневно учительской кооперацией).

- Совет командиров постоянных отрядов.

Системная работа по индивидуальному плану как педагогов, так и обучающихся поможет персонифицированно отслеживать продвижение в обучении и воспитании каждого. Эта работа поможет развитию выше перечисленных компетенций для «вхождения» педагогов в профстандарт, а детей подготовит к будущей жизни.

Используемая литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сб. научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002.

2. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2000. - 30 мая.

3. <http://kco-kras.ru/> Сайт «Коллективный способ обучения»

Оценка профессионального уровня педагогов как одно из основных направлений оценки качества образования в ДО

Жизнь не стоит на месте, изменения в обществе естественно ведут к изменениям в системе образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, **первой ступенью** непрерывного образования является именно **дошкольное**. Условия диктуют настоятельную необходимость в том, чтобы современное дошкольное учреждение обеспечило подрастающему поколению **новое качество образования**.

Ни для кого не секрет, что **качество образования** напрямую зависит от **профессиональной компетентности** педагогов. И сегодня требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог **должен быть** профессионалом своего дела, мыслящим, способным к анализу и к творческой переработке информации, готовым к переменам, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений.

Основными критериями оценки качества профессиональной деятельности педагогов считаю:

- систематическое повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- портфолио педагога как инструмент отслеживания результативности его деятельности;
- «рейтингование» педагогов (на основе ежемесячных экранов учета активности педагогов);
- аттестацию педагогов как механизм обеспечения роста квалификации и профессионализма.

Систематическое повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Анализируя педагогические кадры на декабрь 2017 г. штатным расписанием нашей дошкольной организации предусмотрено 13 единиц педагогов, из них:

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- 8 воспитателей.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является **высокий** процент педагогов с большим стажем работы. 85% педагогов имеют опыт работы более 5 лет, из них 64% - трудятся в дошкольном образовании более 15 лет. Они целенаправленно и **в системе** организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности. **Есть педагоги** (Фёдорова Т.В., Звонарева И.В.), которые вышли **на исследовательский уровень работы**. Они **самостоятельно** планируют и отбирают методический материал, **способны** анализировать методическую литературу с точки зрения её целесообразности для конкретной группы, **владеют** способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Тринадцать педагогов из четырнадцати **соответствуют** квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 года № 761н (в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 31 мая 2011 года № 448н)

В программе развития детского сада поставлена задача: «Повышение профессионального уровня педагогов через организацию методической работы, участие в семинарах, конференциях на муниципальном уровне».

Исходя из этого, ежегодно составляется **план мероприятий**, направленный на **развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, который является частью годового плана работы детского сада.**

В план вносятся мероприятия, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя: это консультации, взаимопосещения занятий, наставничество, коллективная деятельность с последующей защитой проектов, самообразование педагогов, психологические тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, выполнение творческих заданий, обобщение опыта работы.

В системе организуются курсы повышения квалификации. На данный момент 11 педагогов (78%) прошли курсы повышения квалификации:

Год	Кол-во педагогов	Название курсов
2017г.	5	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра, как форма жизнедеятельности)»
	5	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая предметно-пространственная среда)»
	1	«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО»

Портфолио педагогов.

Для того чтобы педагоги могли **самостоятельно** проанализировать результаты своей профессиональной деятельности, сделать **определенные выводы** о дальнейшем продвижении в профессии, в этом учебном году мы разработали положение о «**Портфолио педагога ДОУ**». Считаем, что такая форма деятельности позволит учитывать не только достижения педагогов, но и **фиксировать промежуточные и конечные результаты** в разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной. А также будет хорошим **ориентиром** при составлении аргументированного **аттестационного заявления**, поможет увидеть динамику профессионального развития педагога в **межаттестационный период** и составить объективные суждения о его профессиональной деятельности.

Портфолио включает в себя следующие разделы:

1. «Визитная карточка педагога»

В данном разделе воспитатель представляет общие сведения о себе (ФИО, дата рождения), сведения об образовании, стаже работы, образовании, квалификационной категории. Эти сведения воспитателю помогает формировать руководитель дошкольного образовательного учреждения.

2. Методическая деятельность педагога

Включает в себя следующие материалы: планы воспитательно - образовательной работы с детьми, доклады, сообщения на методических и педагогических советах, публикации, описание опыта работы, иллюстрации и самоанализ развивающей среды, конспекты открытых занятий, перечень разработанных дидактических и методических пособий, тексты проектов разной направленности, конспекты занятий или других форм организации работы с детьми, самоотчет о результатах работы за учебный год, видеозаписи разных форм работы с детьми, родителями, коллегами, результаты анкетирования и отзывы родителей и др. Данный материал служит в качестве иллюстра-

ций и подтверждения профессиональных достижений, позволяет воспитателю создавать личный банк разнообразных по характеру и значимости творческих и методических материалов. В ходе работы над содержательным наполнением этого раздела Портфолио, воспитатель имеет возможность совершенствования ряда педагогических умений: аналитических, прогностических, рефлексивных и др.

3. «Достижения педагога»

Наполняется сертификатами об участии в конференциях, круглых столах, профессиональных и творческих конкурсах, грамотами за успешную реализацию профессионально-педагогической или общественной деятельности.

4. «Достижения воспитанников»

Включает сертификаты, грамоты, дипломы об участии воспитанников в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, олимпиадах, количественные и качественно проработанные данные диагностики продвижения детей в системе образовательного процесса. Анализ заболеваемости детей. Посещаемость детей в течение учебного года (или за 3 года). Материалы этого раздела Портфолио могут опосредованно свидетельствовать о качестве, уровне, содержании профессионально-педагогической деятельности воспитателя, служить иллюстрацией его профессионального творчества, активности, компетентности.

5. «Отзывы о педагоге»

Включает в себя внешние и внутренние отзывы, благодарственные письма, официальные отзывы о внедрении авторских технологий, отзывы коллег, анкеты и отзывы родителей и детей, т.п. Данные документы являются разнообразными и объективными формами оценки результативности деятельности педагога и могут стимулировать его к дальнейшему профессиональному росту.

«Рейтингование» педагогов (на основе ежемесячных экранов учета активности педагогов)

Для того чтобы выявить **не только результаты деятельности конкретного педагога**, но и получить полную информацию о результатах деятельности **всего педагогического коллектива** в целом, проводим «рейтингование» педагогов через экраны учета активности педагогов. Созданы они по аналогии с **муниципальным мониторингом** и включают в себя 4 направления:

1. Включенность педагогов в районные и межрайонные профессиональные конкурсы

Так, педагоги ДОУ в течение 2016-2017 учебного года **регулярно** повышали уровень профессионального мастерства путем **активного участия** в районных и межрайонных педагогических конференциях, фестивалях, конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах способствует самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивает **обогащение** их профессиональной деятельности актуальным педагогическим **опытом**.

2. Включенность педагогов в деятельность районных педагогических сообществ: РМО, БП, ТГ, ПГ

На протяжении 2016 - 2017 года педагоги принимали активное участие в деятельности районных педагогических сообществ. Включенность педагогов в деятельность нашей БП «Здоровьесберегающая деятельность в ДО» составляет практически 100%. Педагоги нашего учреждения принимают участие в работе данных районных сообществ не только в качестве слушателей, но и в качестве активных участников. Так, например, Фёдорова Т.В. в прошлом учебном году приняла участие в конкурсе детских образовательных проектов «Детская проектная деятельность» в рамках БП детского сада «Теремок» и стала победителем.

3. Включенность педагогов в спортивные и творческие мероприятия

На данном экране активности отслеживается участие педагогов в спартакиадах и творческих конкурсах различного уровня: районного, краевого, международного. Например, уже в этом учебном году наши педагоги Корчулина М.И. и Боброва Е.Н. вместе с воспитанниками своих групп приняли участие в **международном конкурсе** для детей по безопасности дорожного движения **«Безопасный маршрут»**. Результаты участия вы можете видеть в таблице.

	Боброва Е.Н.	Корчулина М.И.
Свидетельство об участии	4	4
Диплом 1 степени	2	--
Диплом 2 степени	1	--
Диплом 3 степени	2	2

А также педагогами и воспитанниками средней и старшей групп изготовлены экологические плакаты для участия в краевом конкурсе **«Зеленый плакат»**.

4. Включенность педагогов в деятельность ДОУ.

На этом экране активности мы отслеживаем включенность педагогов в различные мероприятия на уровне ДОУ. Это и участие в педсоветах, и проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, ведение кружковой деятельности, освещение педагогической деятельности через создание собственных сайтов, участие в проведении итоговых мероприятий ДОУ.

Аттестация педагогов как механизм обеспечения роста квалификации, профессионализма.

Аттестация является одним из наиболее **важных** факторов профессионального становления педагогов, она определяет квалификацию педагога, уровень знаний работника, становится проверкой их личностного роста, является экзаменом на компетентность. А главное, **формирует** педагогическое мировоззрение, в основе которого - стремление к созданию **каждым** педагогом своей педагогической системы, понимание целостности педагогического процесса, потребности достичь **высокого уровня** профессионализма.

На сегодняшний день 78% педагогов детского сада имеют квалификационную категорию. Это 1 человек – высшая, 8 человек – 1-ая и 2 человека – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Хочется отметить, что все педагоги нашей дошкольной организации работают в ногу со временем: **владеют** информационно-коммуникационными технологиями, активно **используют** медиа - ресурсы в организации образовательной деятельности с дошкольниками. **Создают** презентации, наглядно-дидактический материал для работы с детьми, буклеты, памятки, активно используют интернет - ресурсы.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные **критерии оценки качества** профессиональной деятельности **способны мобилизовать** имеющиеся знания, умения и опыт педагогов, которые приобретаются в процессе образовательной деятельности и **составляют** их профессиональную компетентность, а следовательно, **являются основополагающим фактором** повышения качества дошкольного образования.

О.Т. Тимофеева
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Абанской средней общеобразовательной школы №3, п.Абан

Аннотация: В данной статье представлен опыт школы по обеспечению индивидуализации обучения с учетом потребностей и возможностей обучающихся в условиях перехода на ФГОС СОО. Описываются управленческие решения по созданию специальных условий, направленных на формирование процессов самоопределения и образовательного выбора у каждого старшеклассника, необходимых для достижения цели индивидуализации образования. Раскрывается механизм разработки и реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников.

Индивидуальная образовательная программа старшеклассника как средство индивидуализации обучения

Об индивидуализации обучения на протяжении последних лет говорят все чаще и чаще. Процессы индивидуализации обучения в современной системе образования определяются в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», кроме того, некоторые аспекты индивидуализации обучения определены в Концепции профильного образования, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и других основополагающих документах.

В условиях перехода системы общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты индивидуализация обучения становится эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для Абанской СОШ №3 первым шагом в решении проблемы индивидуализации обучения старшеклассников стала организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, основой которого является совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных), выбранных для освоения обучающимся на основании образовательных потребностей и намерений в отношении дальнейшего образования. Каждый старшеклассник, исходя из собственных потребностей и интересов, формирует собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов.

Формированию ИУП предшествует целенаправленная предпрофильная подготовка. Так, начиная с 7го класса, ученики с помощью педагога-психолога проводят самодиагностику интересов по предметным сферам, по сферам деятельности; осуществляют самоанализ успеваемости и мотивации к учению, жизненных ценностей и др. с целью выявления опорных моментов в деятельности и личностных качествах, и к концу 7 класса составляют индивидуальный план относительно дальнейшей учебы и внеучебной деятельности (увлечения, интересы).

В 8-9 классах реализуется двухгодичный курс «Человек и профессии». В 8-х классах проходит сопровождение поверхностной предпрофильной подготовки (начального этапа): повторный анализ собственных интересов (установка постоянства в сравнении с 7 классом), содержание процесса общения (теория и самодиагностика способностей и особенностей учащихся в общении), собственных способностей к различным видам и сферам труда, предметным областям. Итогом курса становится выстраивание личного плана на обучение в 9м классе, подготовку к ГИА и на дальнейшее обучение.

В 9-х классах основной целью курса «Человек и профессии» является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Данный курс отличается, прежде всего, углублённым изучением своих лич-

ностных особенностей, более осознанным подходом к созданию личного профессионального плана и проекта индивидуального учебного плана на 10-11 классы. В конце учебного года проводится индивидуальное собеседование завуча и педагога-психолога школы с будущими 10-классниками и их родителями, где и рождаются ИУПы на обучение в старшей школе.

Новые образовательные стандарты ориентируют сегодняшнее образование на раскрытие индивидуальности во всех ее аспектах: развитие сущностных сил личности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их творческих способностей, свободу выбора индивидуальной траектории в образовании. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является выход на право ученика формировать содержание своего образования, адекватное его личностным особенностям.

В этом учебном году десятиклассники Абанской СОШ №3 обучаются по ФГОС СОО. Готовясь к этому переходу, мы понимали, что для обеспечения индивидуализации обучения существующих в школе механизмов организации предпрофильной подготовки и профильного обучения уже недостаточно.

Одним из управленческих решений по созданию специальных условий, направленных на формирование процессов самоопределения и образовательного выбора у каждого старшеклассника, необходимых для достижения цели индивидуализации образования, становится новая программа курса внеурочной деятельности «Шаги к профессии», которая уже второй год реализуется для обучающихся 9х классов. Данный курс объединил в себе существующие наработки в части профориентационной работы и практику преподавания курса предпрофильной подготовки «Человек и профессии».

Курс «Шаги к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. На занятиях по программе данного курса используется междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения. Работа в малых группах, экскурсии на предприятия и в организации Абанского района, дискуссионные формы занятий, работа над дневником профессионального выбора позволяют обеспечить интерактивный деятельностный подход, профессиональные пробы, сотрудничество детей и взрослых.

Еще одним управленческим решением стала разработка положения об Индивидуальной образовательной программе старшеклассника. Мы понимали, что индивидуальный учебный план не позволит раскрыть все аспекты индивидуализации образовательного процесса в контексте ФГОС. Таким инструментом, на наш взгляд, должна стать Индивидуальная образовательная программа старшеклассника. Она должна стать средством, обеспечивающим личностное и профессиональное самоопределение школьника, позволяющим обучающимся овладеть различными способами деятельности, создающим условия для успешной социализации и адаптации обучающегося в обществе.

Индивидуальная образовательная программа старшеклассника для нас – это нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели, позволяющий обучающемуся спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора. Индивидуальный учебный план становится лишь частью образовательной программы, кроме него в программу включены и различные виды внеурочной и внеучебной деятельности, планирование работы над индивидуальным проектом.

ИОП проектируется и реализуется самим обучающимся и должна пониматься как практическое руководство по самообразованию и самореализации жизненных планов. Разработка ИОП, анализ реализации, рефлексия происходят в процессе участия старшеклассников в образовательных сессиях.

Разработоческая сессия (будущие десятиклассники с родителями)	Май (9 класс)	Составлены прообразы ИУП, разработан образовательный замысел
Стартовая сессия (десятиклассники с учителями-предметниками, будущими тьюторами)	Начало сентября (10 класс)	Составлены ИУП, разработана ИОП
Рефлексивные сессии (старшеклассники, педагоги, тьюторы)	Ноябрь (начало 10 класса), май (конец 10 класса), декабрь (11 класс), апрель (конец 11 класса)	Осмысление и внесение изменений и дополнений в ИОП

В результате промежуточной рефлексивной деятельности обучающегося по реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с педагогами и своими законными представителями в ее содержание могут вноситься коррективы. В процессе проектирования, реализации и рефлексии индивидуальных образовательных программ обучающихся принимают участие все педагоги Абанской СОШ №3, задействованные в организации образовательного процесса в 10-11 классах.

На всех этапах разработки и реализации Индивидуальной образовательной программы старшеклассника сопровождает педагог–тьютор, который становится организатором образовательного пространства и сопровождающим в принятии решений. Каждый ученик самостоятельно определяет для себя тьютора из числа педагогов старшей школы.

Мы рассматриваем тьюторство как особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого ребенка на индивидуальную образовательную программу, и реализует тем самым индивидуализацию в образовании. Тьютор оказывает старшекласснику определенную поддержку, помогает выявить и «раскрутить» собственные ресурсы. Основным механизмом осуществления тьюторского сопровождения является совместная аналитическая деятельность старшеклассника и педагога-тьютора в ходе индивидуальной консультации – тьюторской встречи.

Таким образом, предпринятые на этапе перехода на ФГОС СОО управленческие шаги, позволили создать условия для обеспечения индивидуализация обучения, которая в свою очередь, становится эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Формирование УУД воспитанников через системное применение технологии «Проектное обучение»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Актуальность этой задачи в современной России отражена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Универсальные учебные действия - это способность ребёнка к саморазвитию путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В своей педагогической деятельности я применяю технологию **проектного обучения**, который считается одним из эффективных методов **формирования УУД**. Считаю, что проектный метод обучения предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности, побуждают к проявлению предпосылок к учебной деятельности, а также социализации их в обществе. Проектная деятельность ставит каждого ребёнка в позицию активного участника, даёт возможность реализовывать индивидуальные творческие замыслы в повседневной деятельности, в естественных условиях. Реализация детского проекта помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, творчество, умение планировать, умение взаимодействовать с другими людьми для достижения своих целей.

Активно используя проектное обучение, основной **целью** ставлю расширение знаний воспитанников, формирование навыков, обогащение личного опыта, развитие самостоятельного мышления, умение взаимодействовать с другими людьми для достижения своих целей.

Задачи:

- стимулирование природного любопытства детей;
- повышение их самооценки;
- создание благоприятного психологического климата;
- развитие творческого мышления и воображения, познавательных способностей, коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников.

Проектная деятельность для дошкольников – дело очень сложное и требующее особой подготовки. Учимся с детьми собирать информацию, систематизировать её. Результатом такой деятельности всегда является продукт, произведённый усилиями детей и совместной деятельностью с родителями. Дети радуются собственному успеху, видят значимость проделанной работы. Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметно - пространственную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к творческой и поисковой деятельности.

Опыт работы показывает, что в ходе проектной деятельности у детей быстрее формируются универсальные учебные действия к концу обучения его в детском саду:

- **личностные** (оценка своих возможностей; формирование адекватной обстановки; формирование умения прийти на помощь другу; формирование способности учитывать чужую точку зрения; воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим и т.д.);

- **регулятивные** (планирование деятельности; умение осуществлять действие по образцу; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; готовность выбирать себе род занятий из предложенных на выбор; умение сохранять заданную цель);

- **познавательные** (информационный поиск; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение узнавать, называть предметы и определять объекты и явления окружающей действительности; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач);

- **коммуникативные** (умение взаимодействовать со сверстниками; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы и обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной).

При реализации проектов я пользуюсь фразами: «объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, догадайся, наблюдай, задай вопрос», которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью, способствуя формированию универсальных учебных действий. Все эти задания побуждают анализировать, выявлять сходство и различие, проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, обобщать.

Все реализованные проекты направлены на формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Подготовка детей мною к проектному обучению началась с младшего возраста. Первый настоящий проект мы прожили в средней группе: «От зернышка до каравай». Дети пробовали находить информацию по теме с помощью взрослого, тем самым развивая познавательный интерес. Планируя мероприятия совместно со взрослыми, практиковались регулятивные действия. Когда рассматривали колоски, зёрнышки, рисовали и колоски и зёрнышки – это личностные и коммуникативные действия. Проявляя инициативу, дети предложили принести в группу микроскоп, кофемолку и вместе с мамой предложили смолоть зерно. Потом дети сравнивали муку, что смолотили и муку из магазина. Продуктом проекта была экскурсия в ООО «Мана». На экскурсии дети увидели, как из зёрнышка получается хлеб. В рамках НРК и программы дополнительного образования «Я и моя Родина», соавтором которой я являюсь, продолжаю тему о хлебе из года в год.

В старшей группе – это проект «Вот он хлебушко душистый», продукт проекта - выставка ярмарка «Из муки всё что хочешь, испеки» и фольклорный праздник «Кузьминки».

В подготовительной группе результатом творческого проекта «Хлеб всему голова» стала совместная деятельность детей и взрослых «Мы блинчиков напечём!». Дети под руководством родителей заготавливали тесто на блины и помогали печь. А потом пили чай с блинами с мёдом, вареньем, сгущённым молоком. Заранее продукт известен не был. Началось все с чтения стихотворения «В нем здоровье наше, сила, в нем чудесное тепло, сколько рук его растило, охраняло, берегло», далее ребёнок задал вопрос «А сколько рук его растило?». И так родился проект. В ходе реализации дети придумывали сказки о приключении Зёрнышка. Используя метод моделирования, дети сами предложили составить мнемотаблицу к стихотворению «Вот он хлебушко душистый». Им стало интересно, как прорастает зерно, как из него получается мука. Совместно с детьми вышли на эксперимент - проращивание зерна, помол муки. И в итоге проект длился до тех пор, пока дети проявляли заинтересованность. При этом дети сами стремились к организации продуктивных видов деятельности, игр, содержательного общения, умели найти занятие, соответствующее собственному желанию, любознательность. Самостоятельно распределяли роли для сверстников и взрослых.

При реализации детских проектов «Моя семья», «Ай да капуста!», результатом стали проведённые фольклорные праздники: «Семейные посиделки», «Семья вместе и душа на месте», «Кузьминки», «Хлеб да капуста голод не допустят», фотовыставка «Моя семья». Воспитанники с гордостью рассказывали о своих семьях, составляли родословную своей семьи, создали альбом «Моя семья».

В проекте «Ай да капуста!» дети совместно с родителями квасили капусту, проводили исследования и т.д. Общая идея объединила всех. В таком проекте все участники образовательных отношений были вовлечены в совместную деятельность. Готовый продукт отнесли в пищеблок детского сада, где повара нам сварили вкусные щи.

Через социальное партнёрство реализуются проекты «Книга - лучший друг», «Новогодняя почта». Благодаря этому воспитанники побывали на экскурсии в детской библиотеке, музее и на почте. Дети познакомились с профессиями библиотекарь и почтальон. Побывав в музее, познакомились с предметами старины, узнали об истории возникновения Абанской земли. На почте получили посылку от Деда Мороза (приготовили родители), увидели работу почтальона в преддверии праздника. Самостоятельно изготовили новогодние открытки - поздравления для детей других возрастных групп детского сада и подарили их. Реализация проектной деятельности позволила детям побывать в содружестве вместе со всеми воспитанниками детского сада, реагировать на их эмоциональное состояние, затрагивающую свою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Во всех проектах дошкольники учатся добывать информацию, систематизировать ее, ориентируясь на социальные интересы – придумывают сказки, используя технологию «Наглядное моделирование», составляют мнемотаблицы, изготавливают персонажи сказок из подручных материалов (пластилин, шишки, нитки, вата, мох, бисер и т.д.), пробуют составлять маршрутные карты. Проявляя инициативу и самостоятельность, выбирают мероприятия для реализации проекта.

Одним из последних проектов, который мы с детьми реализовали – это познавательный проект «О чем рассказала лучина». Этот грандиозный и серьёзный проект предложила воспитанница. В ходе реализации проекта: изучили серьёзную литературу; совместно со сверстниками и их родителями создали мини-музей осветительных приборов; побывали на экскурсии в учреждении «Абанский участок ВЭС»; исследовали и сравнивали яркость разных предметов освещения, и продуктом стало изготовление свечи своими руками по народной технологии.

Проектная деятельность помогает моим воспитанникам состоять в тесном содружестве со взрослыми не только детского сада, но и школы, мои воспитанники могут родителям посоветовать, как найти нужную информацию. Поэтому это еще и механизм взаимодействия семьи, ДОУ и социума.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Уверена, что метод проектов интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам, т.к. даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в весь образовательный процесс детского сада.

С НРК, фольклором и социумом я связываю все проекты для того, чтобы дети приобщались к культурным ценностям своей Родины и у них формировались нравственно-патриотические чувства, которые являются предпосылками личностных универсальных действий: любовь к близким, малой родине, уважении к старшим, бережное отношение ко всему живому. Дети, зная национальную культуру, планируют совместно с родителями и педагогом, организуют и проводят фольклорные праздники, экскурсии по Абану.

Находясь в тесном контакте с Абанской СОШ №4 в рамках реализации совместного проекта «Мы партнёры!», проводим много совместных мероприятий. Главная задача сотрудничества - это непрерывность образования и преемственность «Детский сад - школа». Дети являются частыми гостями в школе. В связи с этим мои воспитанники предложили реализовать проект «Скоро в школу». Цель этого проекта: повысить интерес к школе,

сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовленности собственного ребёнка к школе. Проект реализуется в настоящее время, у детей растёт интерес к проекту и они предлагают интересные мероприятия: конечно, первое что предложили, это сходить в школу на экскурсию, познакомиться с учителем, поиграть в игры про школу, собрать портфель, воспитанники предлагают научиться читать и т.д.

Плотно занимаясь со своими детьми детским проектированием, вижу результат личностного роста каждого ребёнка и детского сообщества в целом (рис.1). Это доказывает мониторинг, разработанный педагогами нашего детского сада в рамках проведения районной базовой площадки.

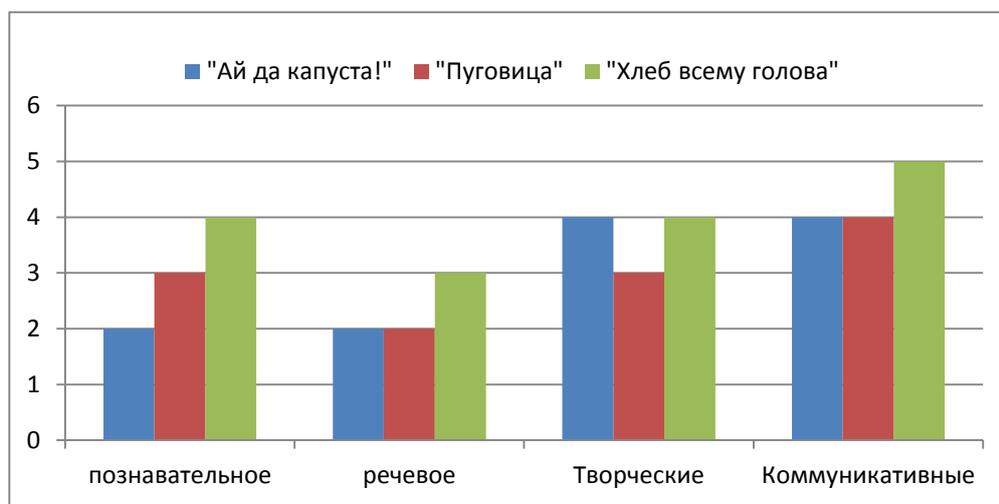


рис.1

Хочу добавить, что рост ребёнка показывает портфолио личных достижений, в который входит: лист достижений, награды и поощрения, диагностика определения индивидуального развития воспитанника в ходе реализации проекта, мониторинг детской деятельности в ходе реализации проектов, продукты продуктивной деятельности.

Считаю, что именно проектное обучение позволяет развивать творческое мышление и воображение, познавательные способности, коммуникативные навыки, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Таким образом, в ходе погружения моих воспитанников в непрерывный и систематический **процесс проектной деятельности**, начиная со среднего дошкольного возраста, дети овладевают следующими компетенциями: **умение оценивать свои возможности, планировать свою деятельность, понимают, как добыть нужную информацию и успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми**, что в дальнейшем будет составляющей универсальных учебных действий.

Методика ТРИЗ «Алгоритм создания сказки» как идея для учебного проектирования

*Главное, что должно дать образование
и о чём часто забывают, - это не багаж знаний,
а умение владеть этим багажом.*

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Младший школьный возраст – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у обучающихся изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки педагога инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. В своей работе активно использую алгоритм создания новых сказок на основе Морфологического анализа. Цель этого метода - выявить все возможные факты решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены. Обычно для морфологического анализа строят таблицу (две оси) или ящик (более двух осей). В качестве осей берут основные характеристики рассматриваемого объекта и записывают возможные их варианты по каждой оси. Например, изобретаем новый стул. На одной (вертикальной) оси отложены возможные формы, на другой (горизонтальной) - возможный материал, из которого он может быть сделан. Затем выбираются различные сочетания элементов разных осей (стеклянный квадратный стул - для принцессы, он красивый, удобный, но может легко разбиться; железный круглый стул - для пианиста, на нем можно легко повернуться, так как он крутится, но тяжело сдвинуть с места и т.д.). Перебираются все возможные варианты. В продуктивной деятельности дети изображают каждый изобретенный новый стул. Можно предложить детям придумать новую кровать, ковер, игру (в последней по одной оси можно выложить часть тела, с помощью которой можно играть, а по другой - приспособления для игры: мяч, ракетка, скакалка и т.д.). Приведу пример применения метода с использованием "ящика", т.е. таблицы. Чтобы создать новый образ какого-либо объекта, нужно выделить как можно большее количество критериев и характеристик этого объекта по каждому из критериев. Как показывает практика, лучше всего начинать работу по методу морфологического анализа со сказочных образов. Например, необходимо создать новый образ Ивана-царевича. Наше воображение рисует нам образ молодого человека, доброго, смелого, сильного, красивого и т.п. Не будем пока отказываться от данного образа. Выделим основные критерии, по которым можно охарактеризовать этот сказочный персонаж:

возраст, место жительства, внешний вид, средство передвижения, одежда и т.д. Для удобства можно занести данные характеристики в таблицу.

Возможные варианты характеристик по выделенным критериям. Чем больше критериев выбрано, тем более подробно будет описан новый образ. В их число можно внести привычки героя, хобби, особенности общения, особенности частей тела, цвет волос, глаз и т.д. Характеристик по каждому из критериев также может быть сколь угодно много.

Произвольно выберем из каждого столбца по одной характеристике и соединим воедино. Могут получиться очень интересные образы. Например, Иван-царевич - вредный подросток, одетый в праздничный наряд, проживающий в детском саду и передвигающийся на лыжах. Или старик-весельчак в спортивном костюме, живущий в лесу и передвигающийся на роликах. Сразу хочется придумать историю о таком герое. Сколько простора для детского воображения!

Используя морфологическую таблицу, можно, комбинируя героев, места событий и сюжеты знакомых сказок, сочинять новые волшебные истории. При этом необходимо сразу определить, кто будет злым, а кто - добрым героем, с каким злом будут бороться герои, какие волшебные силы будут помогать, какие - мешать и т.д.

Учиться должно быть интересно. Сегодня это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ.

*И.Н. Истоминская,
учитель биологии, руководитель модульного курса
«Основы проектной деятельности» Абанской
средней общеобразовательной школы №3, п.Абан*

Формирование и оценка уровня сформированности УУД на основе различных методов проектирования.

Образовательный Стандарт нового поколения предполагает совершенствование умений проектной деятельности у всех школьников. Как сформировать проектную компетентность в соответствии с требованиями технологии? В нашей школе разработан модульный курс «Основы проектной деятельности» для обучающихся 8-9 классов. Он становится инструментом развития индивидуальности восьмиклассников, учит наблюдать, мыслить логически и креативно, ставить цели и делать выводы. Обучение культуре проектирования происходит в несколько этапов.

Наиболее важным считаю первый этап – погружение в проект, что представляет наибольшую трудность, и от его грамотного планирования зависит дальнейшая деятельность. На начальном этапе мы с детьми оптимально определяем 3-4 проблемы. Чаще всего я использую прием «Дерево проблем». Оно состоит из корней-причин, ствола-формулировки проблемы, и ветвей-последствий не решения данной проблемы. Дети рисуют ствол - неудобное расписание; корни - часто изменяется, располагается высоко, нет подсветки, короткие перемены в обед, много перемещений по рекреациям и этажам; ветви - носим лишние учебники, ухудшается зрение, опоздания на урок, много времени на переходы, снижается успеваемость.

На втором этапе для работы над решением проблемы я использую метод «Автобусная остановка». Восьмиклассники разбиваются на группы по числу проблемных ситуаций. Группы распределяются по «автобусным остановкам»(3-4). На каждой остановке имеется лист бумаги большого формата. Участники групп отражают на данном «экране» основные этапы работы над проектом по своей теме в течение 3-5 минут. По анимационному и звуковому сигналу автобуса группы переходят по часовой стрелке к следующей «автобусной остановке». Дети знакомятся с имеющимися записями и дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой, запрещено. Затем происходит следующий переход к новой «автобусной остановке» и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Группа возвращается к стартовой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет представителя для афиширования-демонстрации выполненной работы по своей проблеме. Во время использования данного метода школьники слушают, наблюдают, оценивают других и себя, рефлексиируют свою деятельность, что-то переосмысливают. Оценивают вклад каждой группы в проблемную ситуацию товарищей. При использовании этого метода можно проследить перспективную рефлексию, т.е. при аргументировании своих поправок дети не только вспоминают свои жизненные практики, но и теоретические вопросы проектирования, например, чем задачи отличаются от плана действий. При обсуждении обучающиеся видят риски проекта. После такого рода занятий, при подходе к этапу реализации проектов, обучающиеся легко и самостоятельно заполняют пояснительную записку к проекту. На занятии часто организуется интерактивная деятельность детей, а я осуществляю только направляющую деятельность.

Формировать рефлексивно-оценочные умения обучающихся помогает мне применение метода проектирования «Зеркало прогрессивных преобразований». В ходе его разрабатывается план работы над проектом, анализируются имеющиеся ресурсы, учитываются возможные риски, определяется результат проекта. Работу по методу ЗПП я прово-

жу с использованием графической схемы-шаблона, при его заполнении выделяю следующие этапы:

1. Осуществляем постановку проблемы, которая основывается на противоречии-то, что актуально в настоящий момент, например, зависимость людей от гаджетов.

2. Устанавливаем причины, которые формулируются с «не» или «нет». Это могут быть ситуации отрицания, например, недостаточно информации по проблеме, нежелание людей воспринимать реальность.

3. Определяем цели проекта - наиболее общее утверждение, что позволят разрешить противоречие, например, создание условий разъяснения зависимости людей от гаджетов.

4. Фиксируем задачи в зеркальном отображении причин «не решения проблемы». Они подбираются конкретными и поддающимися измерению результатами. Если в первой причине мы указали недостаток информации, то в задаче, в графе, расположенной под данной задачей мы указываем, информирование кого-либо по указанной проблеме.

5. Разрабатываем мероприятия – те виды деятельности, которые необходимы для получения желаемых результатов, определяем ответственных. Планируемые мероприятия записываются точно под колонками задач, друг под другом. Этим прослеживается соответствие задач запланированными мероприятиями.

6. Анализируем и определяем необходимые ресурсы, которые могут быть как внешними (литература, видеофильмы, дидактические материалы, книги), так и внутренними (желание и интерес самих детей).

7. Определяем продукт - новый, самодостаточный результат проекта, например, видеофильм «Гаджеты - правда и реальность».

8. Разрабатываем критерии эффективности, которые должны быть реальными, например, повышение работоспособности, улучшение самочувствия людей.

В результате использования данного метода дети привыкают к публичным выступлениям и отличаются мобильностью, динамизмом, умением аргументировать свои суждения. В результате доработки и оценки с помощью метода ЗПП в группе восьмиклассников появился новый проектный замысел, который был реализован в проекте «Стоп-пожар».

Инструментом для формирования УУД стало участие в игре «Комьюнити». Дети, выбирая кейсы, участвуя в аукционе ресурсов и их обмене, презентации группы продемонстрировали уровни сформированности навыков проектной деятельности в основном на базовом и повышенном уровне по оценке экспертов.

Во время реализации программы «Основы проектной деятельности» организуются проектные мастерские. Здесь важным считаю имеющуюся возможность самостоятельной практики восьмиклассников для прохождения всех этапов проектирования: от постановки проблемы до презентации продукта. В проектных мастерских определяется степень самостоятельности детей: действовали они с помощью руководителя или в большей степени самостоятельно. При само- и взаимооценке мы учитываем обсужденные и принятые с детьми критерии:

1. Работа выполнялась за определенное время по обсужденным вопросам.

2. Обязанности в группе распределены, учтена степень участия каждого члена.

3. Дети в группе не отвлекаются от выполнения общего задания.

4. В группе происходит контролирование за выполнением задания, дети общаются уважительно, без обид.

На данном этапе происходит оценка сформированности таких проектных умений, как коммуникативные и регулятивные действия. Учет их ведём в оценочных листах.

После освоения курса «Основы проектной деятельности» три группы восьмиклассников под моим руководством защитили и реализовали проекты:

-« Книжный марафон», направленный на создание выставки новых книжных изданий, поступивших в школьный информационно-библиотечный центр;

-«В мире животных», в ходе которого разработан каталог игровых занятий с учениками начальной школы по знакомству с представителями Царства Животных;

- «Стоп-пожар», при реализации которого оформлен стенд и проведена акция в школе и посёлке с раздачей информационных листовок о профилактических действиях от возникновения лесных пожаров.

В составе большой команды мы реализовали проект по благоустройству пришкольной территории «Забавы школьных мастеров», который стал призёром краевого конкурса «Геодекор» в 2017 году.

Для себя я определила, что проектирование-это процесс, к которому нужно подходить очень ответственно. Результаты выполнения проектов должны быть «осязаемыми»: готовыми к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни. Поэтому так важно вооружить наших школьников таким инструментом, как проектная деятельность.

Организация исследовательской деятельности средствами метеостанции.

Работая с дошкольниками в направлении экологического воспитания, я выявила проблему.

Проблема: у дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Я считаю, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален. Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории детского сада метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, обобщать.

Я поставила **цель**, отражающую требование стандарта:

создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Моя работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста проводится **с использованием метеостанции на специально оборудованном маршруте экологической тропы «Познаний и открытий»** на территории нашего детского сада, которая помогает решать поставленные образовательные **задачи**:

- познакомить с профессией метеоролога;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с назначением метеостанции и её содержанием.

Метеостанция стала стартовой площадкой для организации **наблюдений и изучения явлений природы** (направления ветра, осадки). Здесь дети наблюдают за природными явлениями, например, состоянием растений, движением облаков. При этом используют простые приборы (флюгер, ветряной рукав, термометр, дождемер, песочные часы), которые помогают **определять погоду**. У воспитанников развиваются умения делать выводы, обобщать, наблюдать, проявлять инициативу. С появлением метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов наблюдений на прогулке и погрузить дошкольников в мир новых открытий и исследований. Метеоплощадка с размещенным на ней оборудованием предназначена для обучения воспитанников детского сада элементарному прогнозированию состояния погоды.



Одним из приборов нашей метеостанции является **флюгер**, выполнен в форме вращающейся на опоре оси «стрелки», которая наглядно показывает направление ветра по размещённому у её основания указателю сторон света.

Рядом с ним находится **ветряной рукав** - прибор для определения силы ветра. Такой прибор обычно устанавливают на аэродромах, его еще называют текстильный колдун. Наблюдая за ветряным рукавом, находим ответ на вопрос: сильный ветер может навредить природе?

Также на нашей станции есть **термометр**, он позволяет детям при помощи педагога определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «тепло», «жарко», «холодно» и т.д. При помощи термометра выясняем, как мороз или солнце влияет на растение и животных.

Дождемер выполнен из прозрачной пластиковой бутылки, которая имеет плоское дно и шкалу с делениями. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз детей. Дождемер служит для измерения осадков, а иногда и качества осадков. Мы с ребятами заметили, что осадки не всегда бывают чистыми. Тогда мы пытаемся ответить на вопрос, почему снег или дождь бывает грязный.

На нашей метеостанции установлены **солнечные часы**. Они представляют собой плоскость, на которой изображены цифры, только вместо стрелок расположенный на 90 градусов стержень. Мы с ребятами наблюдаем в солнечную погоду за временем наших часов. Проверяем, правильно ли отбрасывает тень наша стрелка.

Все показания приборов мы фиксируем в специальном журнале. Родителям наша метеостанция тоже пришлась по душе. Вечером вместе со своими детишками, когда уходят домой, они с удовольствием идут наблюдать за погодными изменениями. Ребята с интересом рассказывают и показывают, как пользоваться тем или иным прибором.

Дети с большой увлечённостью выполняют задания, учатся пользоваться незнакомыми до тех пор метеорологическими приборами, играют, отгадывают загадки. У воспитанников повысились навыки работы с календарём наблюдений. Дети стали заносить результаты в календарь и журнал с большей заинтересованностью, чем раньше.

Придя с прогулки, мы продолжаем работать в этом направлении. Зарисовываем погоду, проводим экспериментирование: «Круговорот воды в природе», экспериментирование с воздухом «Значение воздуха для жизни».

За небольшой период уже виден первый результат. У детей повысился уровень познавательных способностей, дети стали более уверены в своих действиях, проявляют инициативу. В процессе наблюдений, экспериментов даже замкнутые дошколята проявляют большую активность и любознательность, стали работать вместе с группой детей. Родители дают положительную оценку, они довольны тем, что их дети занимаются важным и интересным делом.

Я очень рада, что моя работа оказалась не напрасной, ребята каждый день с удовольствием и интересом идут на нашу метеоплощадку чтобы снова и снова наблюдать за сезонными изменениями и явлениями в природе. Ведь быть настоящим, правда, юным синоптиком, - это так здорово!

Формирование навыков адекватной самооценки и рефлексивных умений обучающихся на основе формирующего оценивания

*«Дети-это люди, данные нам на время,
И от нас зависит их вера в себя и любовь к миру».*
М. Монтессори

Воспитание человека, уверенного в себе, успешного, способного мыслить творчески - задача современной школы. Формирующее оценивание, предполагаемое по ФГОС, направлено на решение этой задачи. В его основе лежит системно-деятельностный подход, парные, групповые формы работы. А, самое главное, через формирующее оценивание осуществляется обратная связь между учителем и обучающимися, ребёнок становится полноправным участником (субъектом) образовательного процесса. Критерии оценки принимаются совместно. Анализ листов самооценки позволяют иметь четкую картину об успешности каждого ребёнка, а также новый урок строить, имея результаты предыдущего. Моя задача как учителя сформировать адекватную самооценку у учащихся.

В первом классе рекомендуют эмоциональную оценку. Для фиксации результатов выбрала прием «Светофор». Договорились с ребятами и родителями, если ребенок закрашивает кружок в зелёный цвет, означает «Чувствую себя успешным», если в жёлтый «Есть проблемы», красный «Нужна помощь». В первом классе, как правило, учитывали правильность и аккуратность. Терпеливо старалась направлять детей на правильную оценку, но никогда не отрицала их самооценку.

Изучив общую картину результатов диагностики ЦОКО по итогам 1 класса, **индивидуальные профили** детей, мои предположения о том, что **формирование самооценки является проблемной зоной в классе, оправдались. 32% от общего количества ребят класса показали высокий уровень самооценки, 36% - средний, 32 %-низкий.**

Имея опыт работы по системе формирующего оценивания, стала более **глубоко работать с рабочей программой, чаще обращаться к ней.** Прежде чем начать изучение новой темы, внимательно продумываю, какими умениями должны овладеть учащиеся по этой теме. Например, начинаем изучать тему «Части слова» во 2 классе, по программе отведено 14 уроков. Составляю **диагностический лист, где прописываю все программные умения, иногда микроумения. Отмечаю реперные точки- точки контроля.** Стараюсь заранее подобрать или посмотреть контрольную работу по теме.

Диагностический лист по теме « Состав слова» 2класс « Школа 2100»

Уме н Ия	Воспроизводит определение корня	Распознаёт однокоренные	Определяет роль корня в од- нокоренных словах	Определяет корень слова (пр.работа)	Воспроизводит определение	Определяет суффикс в словах	Понимает словообразователь- ную роль суффикса	Знает некоторые виды суф-	Воспроизводит определение приставки	Отличает приставку от суф-	Находит приставку в слове	Понимает словообразователь- ную роль приставки	Отличает приставку от пред-	Знает о слитном написании (Проверочная работа)	Диктант	Выполняет правила работы в
Ф.И.																

уроку готовлю много заданий на карточках для формирования умений, но каждый ребёнок выбирает сам для себя нужное. Такая работа позволяет сделать учебный процесс более осознанным и целенаправленным. Уже второклассники понимают, что нужно взять задание более высокого уровня, если ты справился с контрольной успешно.

На каждом этапе урока ребята проговаривают, что у них получилось, в чём затруднился, предполагают, как можно было выполнить иначе. Если идёт изучение нового материала. На протяжении урока обращаю внимание ребят к формируемому умению.

Рефлексивные минутки в конце урока чаще и удачнее получаются приёмом «**За-кончи предложение**»:

- Я почувствовала, что..
- Было интересно.
- Мне захотелось...
- Своей работой сегодня я..., потому, что
- Мне захотелось...
- Я поняла...
- Мне удалось.
- Я приобрела...

Ребята уже сейчас очень критично относятся к оценке своих результатов, пытаются анализировать работу группы, несмотря на то, что тонкости работы в группе пока не понимают. Формирование рефлексивных умений и навыков самооценки – длительный и противоречивый процесс. О больших результатах говорить рано. Но в классе уже заметно повысилась активность ребят спокойных, неуверенных. А невыдержанные ребята стали намного спокойнее, рассудительнее. Анализ результатов диагностической работы по методике Р.Н Бунеева показал, что регулятивные умения в сравнении с 1 классом сформированы у обучающихся:

	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	1 класс	2 класс, декабрь	1 класс	2 класс, декабрь	1 класс	2 класс, декабрь
Регулятивные УУД	7	5	14	15	7	8

За каждым маленьким результатом стоит ребёнок - формируемая личность, поэтому этот результат на этапе личностного развития ребёнка важен.

Обратная связь как основа результативности формирующего оценивания

*Своевременно ликвидировать пробелы
в знаниях обучающихся – значит обеспечить
возможность дальнейшего продвижения ребенка вперед
на пути получения новых знаний*

Наш быстро меняющийся мир требует соответствующих перемен в образовании, чтобы обучающиеся уже сегодня были готовы к тому, что их ждёт завтра. В стандарте и образовательной программе школы прописаны планируемые результаты, которые мы должны получить. А вот как это сделать, прописано только на уровне рекомендаций. Контроль усвоения учебного предмета и качества подготовки обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. И не всегда результаты контрольных работ могут порадовать учителя или подтвердить текущую оценку. И тут перед учителем встаёт сложная профессиональная задача выбора педагогических средств, инструментария для достижения этих планируемых результатов.

Эта проблема привела меня к выбору темы для самообразования «Обратная связь как основа результативности формирующего оценивания»

В первую очередь я обратилась к Федеральному государственному образовательному стандарту, который говорит, что «...оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал».

В моём выступлении представлен процесс внедрения в школьную практику технологии формирующего оценивания, алгоритм взаимодействия учителя и обучающихся и значение этой технологии для всех участников образовательной деятельности. Так как в современных условиях перед российским образованием поставлена новая задача: воспитать личность, готовую к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, обучению в течение всей жизни, то я считаю, что технологией, закладывающей основы этого, является технология формирующего оценивания.

Существует два подхода к вопросу оценивания:

Формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. **Итоговое оценивание** представляет собой набор контрольных мероприятий, как правило, завершающих обучение.

Сущность же формирующего оценивания рассматривается как осуществление оперативной взаимосвязи между учителем и учениками в процессе обучения. Оно позволяет школьникам понимать, насколько правильно они выполняют учебные задания в период изучения нового материала. Для этого в своей практике я использую разные средства обратной связи. Начинаю я с *рабочей карты* обучающегося на уроке.

Рабочая карта урока

7 класс

Тема урока _____.

Целеполагание:

ИССЛЕДОВАТЬ

определить _____

выявить _____

сравнить _____

ФИ обучающего/деятельность	Формативное оценивание (баллы)				Суммативное оценивание	Предметный результат
	Задание №1 «Актуализация знаний» С/Р (маж.кол-во баллов- 4) <u>взаимом-оценка</u>	Задание №2 «Визитная карточка Африки» Р/Г (маж.кол-во баллов- 9) <u>оценка группы</u>	Задание №3 Определить географические объекты на к/к Р/П (маж.кол-во баллов- 8) <u>взаимом-оценка</u>	Задание №4 Дифференцированное задание С/Р (маж.кол-во баллов- 4) <u>самооценка</u>	Кол-во баллов	Отметка

Маж. кол-во баллов-25

Критерии оценивания

24-25 баллов –отметка «5»

С/Р- самостоятельная работа

19-23 балла- отметка «4»

Р/П - работа в паре

12-18 баллов- отметка «3»

Р/Г - работа в группе

Каждый этап урока оценивается и фиксируется в лист обратной связи, где главным фактором успешности являются критерии оценивания. Каждое задание на занятиях в классе – это потенциальная возможность сбора данных для формирующего оценивания.

Лист обратной связи

ФИ обучающего/деятельность	Формативное оценивание (баллы)				Суммативное оценивание	Предметный результат
	Задание №1 «Актуализация знаний» С/Р (маж.кол-во баллов- 4) <u>взаимом-оценка</u>	Задание №2 «Визитная карточка Африки» Р/Г (маж.кол-во баллов- 9) <u>оценка группы</u>	Задание №3 Определить географические объекты на к/к Р/П (маж.кол-во баллов- 8) <u>взаимом-оценка</u>	Задание №4 Дифференцированное задание С/Р (маж.кол-во баллов- 4) <u>самооценка</u>	Кол-во баллов	Отметка

Мах. кол-во баллов-25

Критерии оценивания

24-25 баллов –отметка «5»

19-23 балла- отметка «4»

12-18 баллов- отметка «3»

Свой педагогический мониторинг я реализую, используя *листы достижений* планируемых результатов, применяя различные формы коррекционной работы. С помощью этого обучающиеся устраняют пробелы в знаниях.

Лист индивидуальных достижений по географии в 7 классе

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Умения/ ФИ обучающегося	ФИ1	ФИ2	Коррекционная работа
РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ			
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические процессы и явления в литосфере			
- причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс.			
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.			
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические процессы и явления в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров			
- формирование климатических поясов			
- действие климатообразующих факторов			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный втер			
- местоположение климатических поясов			
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические процессы и явления в гидросфере			

- формирование системы поверхностных океанических течений			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение.			
- местоположение крупнейших морских течений			
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм			
<i>Умение объяснять:</i>			
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс			
- местоположение природных зон			
Тема 5. Человек – хозяин планеты			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса			
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, распространения основных человеческих рас и религий			
РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ			
Тема 1. Африка – материк коротких теней			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические особенности природы материка в целом и отдельных и его регионов			
- географические особенности отдельных стран			
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:			
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам			
Тема 2. Австралия – маленький великан			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические особенности природы материка в целом и отдельных и его регионов			
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий			

<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:			
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам			
Тема 3. Антарктида – холодное сердце			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические особенности природы материка в целом и отдельных и его регионов			
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:			
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам			
Тема 4. Южная Америка – материк чудес			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические особенности природы материка в целом и отдельных и его регионов			
- географические особенности отдельных стран			
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:			
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам			
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические особенности природы материка в целом и отдельных и его регионов			
- географические особенности отдельных стран			
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий			
<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:			
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам			
Тема 6. Евразия – музей природы			
<i>Умение объяснять:</i>			
- географические особенности природы материка в целом и отдельных и его регионов			
- географические особенности отдельных стран			
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий			

<i>Умение определять:</i>			
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:			
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам			
РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА			
<i>Умение объяснять:</i>			
- особенности взаимодействия природы и общества			
- особенности и следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли			
<i>Умение определять:</i>			
- центры происхождения культурных растений			
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека			
Итого (баллы)			
%			
Уровень			
- ставить учебную задачу под руководством учителя			
- планировать свою деятельность под руководством учителя			
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)			
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно			
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки			
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений			
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;			
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);			
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.			
- под руководством учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)			
Итого (баллы)			
%			
Уровень			

Предметные результаты

Мах.кол-во баллов 100 баллов

95-100 баллов-«5» В (Высокий уровень)

75-94 баллов- «4» П (Повышенный уровень)

50-74 баллов- «3» Б (Базовый уровень)

ниже 50 баллов- «2» Н (Низкий уровень)

Метапредметные результаты

Мах.кол-во баллов 22 балла

21-22 балла- В (Высокий уровень)

17-20 баллов- П (Повышенный уровень)

11-16 баллов- Б (Базовый уровень)

ниже 11 баллов- Н (Низкий уровень)

Каждому учителю приходится работать со слабоуспевающими. Поэтому необходим постоянный, непрерывный контроль, позволяющий не выпадать из образовательной деятельности слабым обучающимся. На основании локального акта МКОУ Покатеевской СОШ « Положение о ликвидации пробелов в знаниях обучающихся» я составляю *индивидуальный план ликвидации пробелов* по учебному предмету география с неуспевающим учеником. Ставлю в известность (в письменной форме) администрацию школы. При этом ставлю в известность классного руководителя, непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости. Знакомлю их с индивидуальным планом ликвидации пробелов.

Индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях по географии

ученика (цы) 7 класса _____

К сожалению, по итогам 2 четверти ты получил неудовлетворительную отметку. Отсутствие необходимых знаний по предыдущим темам может затруднить освоение следующих.

Чтобы устранить пробелы в знаниях тебе нужно:

1. Прочитать необходимые параграфы.
2. Заполнить рабочую тетрадь на печатной основе.
3. Пользуясь картой атласа, выполнить работы в контурных картах.
4. Выучить план характеристики географического положения материка.
5. Рассказать по карте ГП Африки.
6. Заполнить Дневник путешественника «Африка».

Выполнив эти виды работ, ты сможешь:

1. Повысить технику чтения.
2. Находить в тексте параграфа главное.
3. Выписывать из текста ответы на конкретные вопросы.
4. Сжато формулировать ответы на вопросы в тетради.
5. Анализировать карты атласа.
6. Ориентироваться в условных знаках на картах атласа.
7. Работать в конкурсных картах по правилам.
8. По плану описывать ГП любого материка.
9. Рассказывать по карте ГП любого материка.
10. Выявлять особенности материков и записывать их в дневнике путешественника.

Выполнение заданий отмечай в маршрутном листе вместе с родителями.

Продвигаясь по маршрутному листу в индивидуальном темпе, ты можешь выбрать уровень сложности и уровень освоения учебного предмета.

Маршрутный лист

Фамилия _____ Класс _____

Уро- вень слож- ности	Вид работы	Аф- рика	Ав- стра- лия	Юж. Аме- рика	Ан- тарк- тида	Сев. Аме- рика	Евра- зия
--------------------------------	------------	-------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	--------------

«3»	Прочитать учебник						
	Выполнить задания в рабочей тетради						
	Выполнить задания в контурных картах						
«4»	Рассказать ГП по карте						
	Заполнить «Дневник путешествия»						
	Дополнительное сообщение и презентация						
«5»	Сочинение-путешествие «Пролетая над...»						
	Составить иллюстрированный кроссворд						
	Составить тестовые задания						
	Дополнительные мероприятия						
Географический диктант, с/р							

Приложение к маршрутному листу обучающегося

№	Что сделать		Срок	Отметка о выполнении 2 балла - полностью выполнил 1 балл - частично выполнил 0 баллов - не выполнил	Какие трудности возникли	Оцени свой результат	Оценка учителя
1	Прочитать учебник	§ 24-34					
2	Выполнить задания в рабочей тетради	Стр. 35 - 46					
3	Выполнить задания в контурных картах	«Строение земной коры» (стр. 2) «Климатические пояса и области» (стр. 3) !!! «Африка» (стр. 4) <i>Правила работы в эл. дневнике на моей странице в разделе «файлы»</i>					
4	Выучить план харак-	Учебник Приложение					

	теристики ГП матери- ка	на стр. 313					
5	Рассказать ГП Африки по карте	Пользуясь Атласом (нанести необходимые отметки)					
6	Заполнить Дневник путешествия	«Африка» у кл. рук. взять бланк					

Заполненный маршрутный лист с отметками о выполнении заданий и выполненными работами необходимо показывать учителю 1 раз в неделю:

Дата	Какие задания выполнены (номера)	Качество выполнения	Подпись учителя

Индивидуальный план устранения пробелов по географии
составила Клименко Т. А., учитель географии

Получил «___» _____ 2017__ _____ (ученик)
Ознакомлены «___» _____ 2017__ _____ (родитель)

Таким образом, обратная связь помогает учителю и учащимся увидеть собственные пробелы и исправить их на ранних этапах в процессе обучения.

В своей педагогической практике я продолжаю использовать технологию формирующего оценивания. Это трудоёмкий труд как для учителя, так и его ученика, но я считаю, если своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся – значит обеспечить возможность дальнейшего продвижения ребенка вперед на пути получения новых знаний

На сегодняшний день применение этой технологии на уроках географии позволило мне:

1. Решить проблему объективного выставления оценок. Мои ученики уверены в справедливости выставленных им оценок.
2. Использовать постоянно, поддерживать обратную связь, знать, на каком уровне обучения находятся мои ученики, устранять пробелы по учебному предмету география с неуспевающим учеником.
3. Четко формулировать образовательный результат и организовывать в соответствии с ним свою работу.

И я считаю, что обратная связь является основой результативности формирующего оценивания.

Лист самоконтроля как техника формирующего оценивания и способ работы с результатами учащегося

Чтобы эффективно управлять обучением учащихся, учитель должен обладать достаточной информацией о достигнутых результатах учащегося, которую дает такая форма работы с результатами как лист самоконтроля.

Лист самоконтроля является техникой формирующего оценивания, так как нацелен на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися. Лист самоконтроля ориентирован на конкретного ученика, призван выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, оказывает помощь в преодолении индивидуальных затруднений учащихся в процессе обучения, проверке уровня сформированности сложных умений и способов деятельности.

Составляя лист самоконтроля, планирую результаты на основе таксономии Б.Блума, т.к. она соответствует требованиям иерархичности и операциональности, т.е. каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его. При выполнении каждого задания учащийся должен продемонстрировать усвоение способа деятельности.

Лист самоконтроля занимает особое место на уроке, так как это учебное пространство полностью предоставлено ребёнку, который исполняет роль «контролёра» по отношению к самому себе. Эта «особость» подчёркивается языком, на котором формулируются задания. Задача ребёнка – выявить собственные пробелы (и проблемы) в освоении учебного материала и восполнить их с помощью учебника, соседа по парте или учителя. Поэтому задания самоконтроля распределены на части: 1) *Знаю ли я...* 2) *Понимаю ли я...* 3) *Умею ли я...* 4) *Могу ли я...* 5) *Готов ли я...*, которые соответствуют таксономии Блума.

<i>Таксономия Б.Блума</i>	<i>Уровни достижения результата в листе самоконтроля</i>
<i>Знание</i>	<i>Знаю</i>
<i>Понимание</i>	<i>Понимаю</i>
<i>Применение</i>	<i>Умею</i>
<i>Анализ</i>	<i>Могу</i>
<i>Синтез</i>	<i>Могу</i>
<i>Оценка</i>	<i>Готов</i>

Рассмотрим лист самоконтроля такой темы как «НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в суффиксах отглагольных прилагательных»

Уровень «Знание» по этой теме очень прост: в причастиях пишем НН, в отглагольных прилагательных Н. Но к самой орфограмме нужно добавить знание признаков отглагольного прилагательного и причастия, поэтому формулируем задание уровня «Знаю» так, чтобы учащийся сразу увидел, может ли он отличать причастия от отглагольных прилагательных. Если этот предметный результат не сформирован, то выполнение дальнейших заданий невозможно.

ЗНАЮ ЛИ Я ПРАВИЛО?	Знаю:
<p>1. НН пишутся в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени, образованных</p> <p>- _____;</p> <p>- _____;</p> <p>- _____.</p> <p><i>Пример:</i> _____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. Н пишется в суффиксах отглагольных прилагательных, образованных</p> <p>- _____.</p> <p><i>Пример:</i> _____</p>	
	Не знаю:

	Сомневаюсь:

Следующий уровень усвоения результата «Понимание». Конструирую задания таким образом, чтобы учащийся оказался в другой роли и объяснил усвоенный способ деятельности с позиции учителя.

ПОНИМАЮ ЛИ Я ПРАВИЛО?	Понимаю:
<p>Коля записал на доске предложение «Бабушка приготовила тушеный картофель». Татьяна Николаевна задала ему вопрос</p> <p>- Коля, объясни, почему ты написал в слове «тушеный» две н?</p> <p>- Потому что в страдательных причастиях прошедшего времени всегда пишется НН. Разве нет? – удивился Коля.</p> <p><i>Подумай и запиши ответ Татьяны Николаевны.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	Сомневаюсь:

Уровень «Применение» демонстрирует результат усвоенного способа деятельности: умеет учащийся применять знание или нет.

УМЕЮ ЛИ Я	Умею:
<p><i>правильно писать причастия и отглагольные прилагательные?</i></p> <p><i>Вставьте пропущенные буквы в меню кафе «Сладкая жизнь».</i></p> <p><i>Объясните свой выбор.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Меню</i></p> <p>1. Салат из маринова...ой капусты. _____</p> <p>2. Закуска из пече...ого или туш...ого мяса птицы.</p> <p>_____</p> <p>3. Яйца, фарширова...ые сельдью.</p> <p>_____</p> <p>4. Кукуруза, жаре...ая с луком.</p> <p>_____</p> <p>5. Моче...ые яблоки _____</p> <p>6. Бизе, обсыпа...ое шоколадной крошкой.</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	Сомневаюсь:

Задания уровня «Анализ» конструируется так, чтобы ребенок увидел, как новый способ деятельности встраивается в уже имеющиеся навыки. Здесь учащийся самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные способы деятельности.

МОГУ ЛИ Я	Могу: _____ _____ _____
<p>сгруппировать слова в зависимости от вида орфограммы? <i>Сгруппируйте слова в зависимости от вида орфограммы, сформулируйте орфограмму.</i></p> <p>Угощение не оставляло желать ничего лучшего: нарезанная маленькими кусочками ветчина чередовалась с ломтиками копченой колбасы. Жареная курица, начиненная овсяными хлопьями, возвышалась на стеклянном блюде. Крашеные в яркие цвета яйца оживляли картину.</p> <p>Фаршированные перцы были красиво уложены на деревянной тарелке. А вокруг них уютно расположились резаные маринованные огурчики. Десерт тоже поражал воображение. Очищенные, нарезанные кубиками консервированные ананасы и мандарины, привезенные из Абхазии, были политы только что собранным медом. Пчелиное лакомство также украшало свежее испеченное ржаное каравай.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	Не могу: _____ _____ _____
	Сомневаюсь: _____ _____ _____

Задание уровня «Синтез» направлено на создание учащимся собственного текста с включением в него слов на изученное правило.

МОГУ ЛИ Я	Могу: _____ _____ _____
<p>составить текст, употребляя страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные? <i>Представьте себя шеф-поваром кафе «Сладкая жизнь». Составьте и запишите рецепт своего лучшего блюда, употребляя страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	Не могу: _____ _____ _____
	Сомневаюсь: _____ _____ _____

Уровень «Оценка» предполагает рефлексию учащегося по выполненным заданиям. Рядом с каждым заданием указывается, какой предметный результат оценивается. Учащийся выполняет работу, затем сверяет свой результат с планируемым по заранее оговоренным критериям. Учащийся подводит итог и делает вывод о

том, готов ли он к работе на отметку. В разделе «Готов ли я...» учащийся может сразу же указать, с чем конкретно связано недостижение результата (если может самостоятельно увидеть это) и что требуется, чтобы результат сформировался.

ГОТОВ ЛИ Я к выполнению работы на отметку?
1. Готов выполнять контроль _____
2. Нужна консультация учителя _____
3. Нужна работа с учебником, правилом _____
4. _____

Лист самоконтроля может быть предъявлен учащемуся несколько раз, пока сам учащийся не решит, что он готов к выполнению работы на отметку.

Лист самоконтроля соответствует всем **принципам формирующего оценивания**:

1. Обеспечение обратной связи.
2. Активное участие учащегося в организации процесса собственного обучения.
3. Оперативное изменение техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов учащихся.
4. Повышение мотивации и самооценки учащихся по сравнению с традиционным оцениванием.
5. Формирование принципов самооценки и способа улучшения собственных результатов.

Лист самоконтроля позволяет учащемуся:

- получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки (до двух раз и более) и, следовательно, сохранять мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня;
- овладеть алгоритмом оценки собственного продвижения.

В процессе работы с листом самоконтроля у учащихся происходит формирование таких метапредметных результатов, как самооценка, коррекция своей деятельности и планирование способов достижения результата.

Таким образом, лист самоконтроля является одновременно и формирующим оцениванием, и способом улучшения результатов учащихся.

Использованная литература

1. Вашкевич О.Д. Оценочный лист на уроках русского языка как средство контроля, самоконтроля и мотивации учащихся; «Управление школой», 2009, №4.
2. Сокольникова Г.В. Оценочный лист на уроках русского языка как средство контроля и самоконтроля обучающихся; <http://www.1september.ru/ru/>
3. Татарина Л.В. Методика работы с упражнениями в коммуникативно-деятельностной технологии; Приложение «Русский язык» к газете «Первое сентября» 2010, №22
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся; «Учебная литература», 2007

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития ребенка с умственной отсталостью

*Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!*

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) позволяет индивидуализировать образовательную деятельность с «особым» ребенком, когда приоритет в образовании смещается в сторону создания условий для формирования и развития его жизненных компетенции, социализации и адаптации. СИПР позволяет обучающемуся постоянно чувствовать своё продвижение вперёд, ведь даже незначительный успех окрыляет детей, побуждает лучше работать, повышает интерес к знаниям.

СИПР была разработана на основе:

-ФГОС начального общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

-рекомендации ПМПК от 18.04.2017г. №21 (нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов); (**Заключение ПМПК:** является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Стойкое глубокое нарушение познавательной деятельности; грубое системное недоразвитие речи; дизартрия; знания, умения и навыки не соответствуют возрастной категории);

- собеседования с учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

СИПР позволяет ребёнку постоянно чувствовать своё продвижение вперёд, ведь даже незначительный успех окрыляет детей, побуждает лучше работать, повышает интерес к знаниям.

На основании СИПРА я создала свои адаптированные специальные рабочие программы по предметам:

-речь и альтернативная коммуникация – 3 часа;

- математические представления – 2 ч;

- окружающий природный мир- 2 ч.

В своей работе я применяю эффективные приемы:

- Одновременное начало обучения детей невербальным и вербальным средствам социальной связи – жестам и речи.
- Использование совместных действий со словесным обозначением.
- Демонстрация образца действия его словесного обозначения и совместного произведения.
- Использование лаконичной инструкции взрослого.
- Частая смена видов деятельности.
- Удержание интереса ребенка.
- Добавление в знакомое упражнение нового.
- Усложнение способа действия.

- Перенос полученных знаний на другой предмет или ситуацию.
- Создание для ребенка ситуации успеха.

Программа реализуется в сотрудничестве: учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В целях формирования базовых универсальных действий (БУД) я достигла следующие результаты:

Базовые учебные действия	сентябрь	декабрь
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации		
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;	+	+
• нахождение своего (рабочего) места за столом;	-	+
2. Формирование учебного поведения		
• поддержание правильной позы	-	+
• направленность взгляда:	-	+
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца)	-	-

Эта комплексная работа дала положительную динамику результатов по каждому предмету:

Речь и альтернативная коммуникация

Выявленные нарушения:

Ребёнок самостоятельно не может раскрасить в альбоме элементарный рисунок, не может продолжить рисунок, с трудом выполняет штриховку различных видов: горизонтальная, вертикальная, волнистая линии. У девочки проблемы с речью, она неправильно произносит многие звуки; речь её состоит из слов: бо-бо, ав - ав, ...

Задачи коррекционной работы: Учить правильно проводить штриховку линий и раскраску, не выходя за контур предметов; проговаривать слоги-слияния и договаривать до слов; развивать мелкую моторику.

Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений:

использовать трафареты с изображением предметов и учить выполнять раскраску предметов с проговариванием слога; упражнения на копирование рисунков, рисовать и писать по клеточкам. играть в пальчиковые игры, составление мозаики из 6-8 пазлов, контейнеры с мелкими предметами

Результат на сегодня:

В незначительной степени уже умеет правильно проводить штриховку линий (горизонтальная, вертикальная) и раскраску, не выходя за контур предметов; проговаривает слоги-слияния и договаривает до слов;

Математические представления

Выявленные нарушения: По разделу «Количественные представления» девочка не совсем умеет находить одинаковые предметы, математические представления не сформированы. До трех не может считать, сравнивать предметы, прибавлять, убавлять, даже с помощью учителя. Не знает геометрические фигуры. Не определяет свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому, не знает и не называет части суток, их последовательность. Не знает дни недели.

Задачи коррекционной работы: учить называть числа по порядку до 3, указывая на предметы, расположенные в ряд; соотносить последнее число ко всем пересчитанным предметам; отвечать на вопросы «Сколько всего?», Сравнивать две группы предметов на основе счета; уравнивать неравные группы одним способом; сравнивать части на основе

составления пар предметов; Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; находить предметы похожие на круг, треугольник, квадрат)

Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений:

предлагается посчитать пуговицы, применяя игру «Умные пальчики» (счет и мелкая моторика), игра «Считают ушки» (счет на слух). Уравнивать две группы предметов одним способом. Сравнить две группы кружков, не считая (на основе составления пар). Игра «Составь узор» на узнавание геометрических фигур (назовите фигуры по порядку слева направо и наоборот)

Результат на сегодня:

называет числа по порядку до 3, указывая на предметы, расположенные в ряд; соотносит последнее число ко всем пересчитанным предметам; отвечать на вопросы «Сколько всего?», Сравнивает две группы предметов на основе счета; уравнивает неравные группы одним способом; сравнивает части на основе составления пар предметов; Умеет выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; находит предметы похожие на круг, треугольник, квадрат)

Окружающий мир

Выявленные нарушения: Фамилии, отчества не знает своей мамы, родственников, адреса проживания не называет, не может назвать диких животных, не классифицирует предметы, не определяет из чего сделаны, название времён года с картинками, название частей суток, соотношение частей суток с картинками, одежда и обувь в разное время года.

Задачи коррекционной работы: учить распознавать диких и домашних животных, сопоставлять предметы из чего они сделаны, называть времена года и частей суток, определять одежду и обувь в разное время года, уметь определять части суток.

Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений:

Использование загадок и иллюстрации про диких животных, видео - тренажер на распознавание животных, наблюдение и название времен года по признакам, дидактические игры «Кто во что одет?», «Помоги найти одежду и обувь по определенным временам года!», познавательные игры «Из чего сделано?», «Где кто живет?»

Результат на сегодня:

Распознает с ошибками диких и домашних животных, сопоставляет предметы из чего они сделаны, называет времена года и частей суток, называет одежду и обувь в разное время года, умеет определить части суток.

За незначительное время (4 месяца) приобретены следующие навыки :

- небольшая динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- стала лучше познавательная активность, появилась любознательность;
- появился интерес к пальчиковым играм;
- появилась более дифференцированная реакция на окружающий мир.

В своей работе я использую:

- специальные рабочие тетради из института усовершенствования г. Красноярск «Волшебные дорожки», «Цвет и форма», автор В.Н. Засим;
- пособие из серии «Вся дошкольная программа», которое позволяет формировать математические представления, навыки письма, развивать внимание, память, мышление, речь ребенка;
- пособие «Игры со звуками и буквами», автор Крупенчук, которое помогает формировать навыки ориентировки в пространстве, кодирование, развитие зрительного внимания;
- прописи с заданиями для развития детей обводка по контуру с продолжением и раскраска с различными предметами.

Большое значение уделяю нравственному и экологическому воспитанию:

- *нравственное воспитание*

Девочка начала замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, понемногу стала осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности

сти и для всех людей, доброжелательно стала относиться к окружающим, доверительно взаимодействовать с взрослым, детьми (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи), умеет принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий (покажи, принеси пожалуйста, ответь), стала понимать насколько её действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей (поведение в столовой, на перемене и др.)

- *экологическое воспитание*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе (познавательная игра «Что откуда?», «Знаете ли вы этих животных», викторина «Растения нашей местности»); формирование знаний о правилах здорового питания (игра «В гостях у Здоровей-ки!», «Что полезно, а что нет?»); использование оптимальных двигательных режимов (физкультура и спорт) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Так как ребенок занимается в классе инклюзии, поэтому ребенок развивается в разных направлениях: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Ребенок с удовольствием и восторгом принимает участие в мероприятиях совместно с детьми «нормы». Это изготовление поделок из природного материала, акции «Поздравление с Днем пожилого человека», «День инвалида», изготовление открытки ко Дню Матери, изготовление снежной фигуры, поделки, украшение класса к праздникам совместно с одноклассниками.

И в заключении можно сделать следующий вывод, что моя задача, как учителя – вызвать интерес к учебе и облегчить процесс обучения ребёнку с ОВЗ и в этом состоит роль специальной индивидуальной программы развития ребенка с умственной отсталостью. Для этого я вкладываю в них веру в свои силы, указываю причины их отставания, вместе мы находим пути преодоления трудностей, обязательно отмечаю малейшие успехи.

Вывод: Таким образом, СИПР предполагает, что обучающийся получит образование в пролонгированные сроки обучения, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников.

Е.В. Клешкова, учитель физики, ответственный по работе с одаренными детьми Почетской средней общеобразовательной школы, п. Почет, Абанский район

От реализации школьной программы «Новая формация» к индивидуальному сопровождению одаренных детей

*Талант не передается по наследству,
иначе в искусстве царили бы династии.
Нередко от мудреца рождается глупец,
а сын глупца вырастет мудрым человеком.
Р. Гамзатов*

Министерство образования и науки РФ в целевой программе «Одаренные дети» **приоритетной задачей** ставит: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. Для этого требуется серьезная просветительская работа среди учителей, а также родителей.

В нашей школе 2 – 3 одаренных ребенка, но есть категория высокомотивированных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Два года назад, приступив к работе с одаренными и высокомотивированными детьми, мы вместе с инициативной группой столкнулись с проблемами:

- отсутствие системы поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в школе;
- отсутствие программы работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- отсутствие методического сопровождения.

Именно поэтому мы посчитали необходимым создать в нашей образовательной организации комплексно-целевую программу развития одаренных и высокомотивированных детей «Новая формация».

Цель программы: переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Задачи:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- привлечь как можно больше педагогов для творческого, интеллектуального, коммуникативного, спортивного, социального раскрытия обучающихся;
- повысить уровень и качество школьного образования через духовно-нравственное воспитание.

В начале 2016 учебного года педагогом-психологом была проведена диагностика по выявлению одаренных и высокомотивированных детей в школе. В диагностике приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов, из 120 обучающихся нашей школы 30 детей можно отнести к высокомотивированным и одаренным детям. Выявлены четыре основных типа одаренности: интеллектуальный, социальный, художественно-творческий и спортивный (рис.1). Создан банк одаренных детей, диагностика потенциальных возможностей, определены приоритетные направления работы.

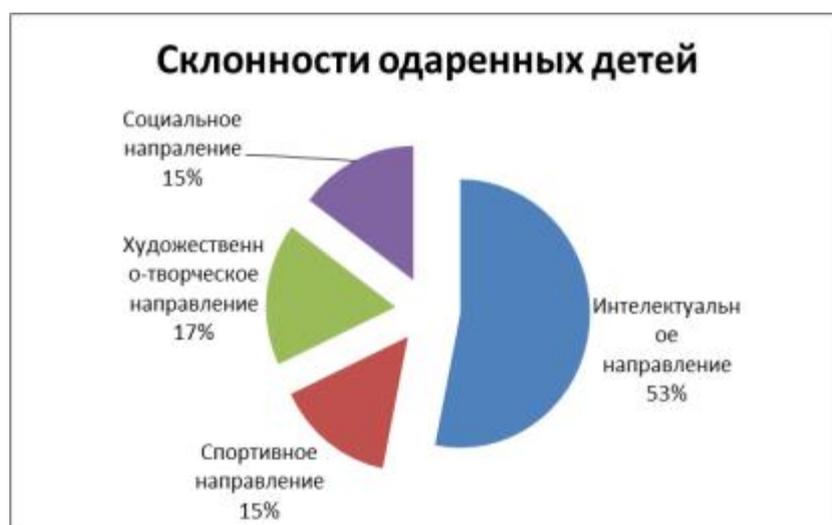


Рис.1 Диагностика одаренных и высокомотивированных детей

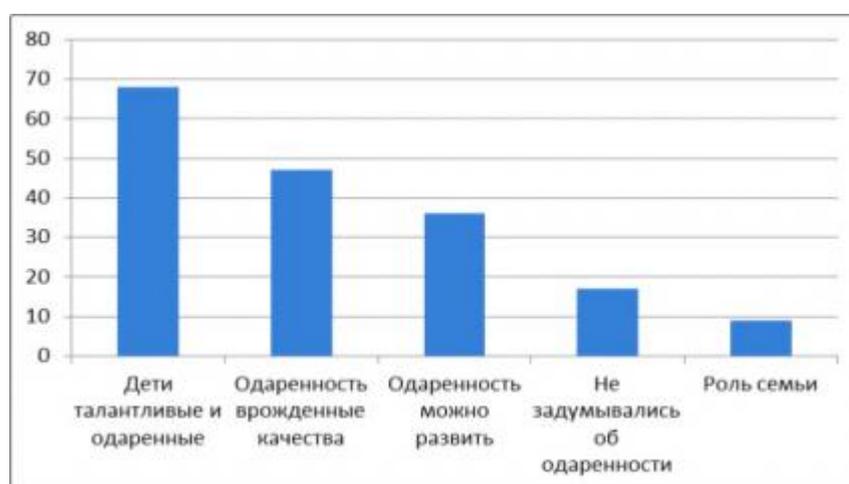


Рис. 2 Анкетирование родителей Почетской СОШ

На диаграмме виден результат анкетирования родителей: «Считаете ли вы, что ваш ребенок одаренный?» (рис. 2). Около 70 % родителей считают своих детей одаренными в той или иной области. Из них 50 % считают, что одаренность - это врожденные качества, которые должны развиваться в школе, всего 9% считают, что приоритетную роль в развитии одаренности играет семья, оставшиеся не задумывались о развитии одаренности своего ребенка.

В нашей школе одаренные и высокомотивированные дети могут реализовать себя в четырех направлениях:

Интеллектуальное

- Математика в информатике
- Экология Красноярского края
- Речевое творчество
- Волшебный мир книг
- Я – пятиклассник!
- Сложные вопросы изучения русского языка
- Мой родной край
- Все что вокруг – интересно!

- Занимательная математика
- История Красноярского края
- Какой я?
- Основы сельского хозяйства Красноярского края
- Химия для любознательных
- Сложные вопросы курса «Человек и его здоровье»
- Выживание в экстремальных ситуациях (география)
- Отдельные вопросы обществознания
- Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательских работ
- В мире занимательных случайностей (математика)
- Молекулярная генетика
- Глобальная география
- Клетки и ткани
- Основы химических методов исследования веществ
- Решений уравнений и неравенств с параметрами
- Искусство письменной и устной речи
- Научное объединение учащихся «Почетские следопыты»
- В мире книг

Спортивное

- ФСК «Оникс»
- Туристско-краеведческий кружок «Неугомонные сердца»
- Баскетбол
- Юный пожарный

Социальное

- Я – Гражданин России
- Сохраним народные традиции
- Ни хлебом единым
- Научное объединение учащихся «Почетские следопыты»
- Школа этики

Художественно-творческое

- Пресс - центр «Взгляд на мир»
- Праздник искусств
- Вокальная студия
- Танцевальная студия «Родничок»
- Художественная обработка древесины

После диагностирования мы приступили к работе в конце 2016-2017 учебного года и получили следующие результаты:

- 1 победитель муниципального этапа ВсОШ по биологии, 2 призера по технологии и окружающему миру;
- краевая школа туризма и краеведения «Мое путешествие» прошли обучение 8 человек;
- краевая дистанционная школа «Юный исследователь», прошли обучение в направлении: физика (энергетика) – 5 человек, экология – 1 человек, знатоки – 2 человека;
- работа одного обучающегося вошла в краевой сборник исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований»;
- на муниципальном этапе кросс «Золотая осень» - занял 2 место 1 обучающийся;
- на муниципальный этап НОУ – вышло 3 работы (4 обучающихся);
- на международной математической онлайн-платформе Учи.ру прошли обучение 6 обучающихся;

- в школе интеллектуального роста физико-математического и естественно-научного направления "Олимп" приняли участие 2 обучающихся, вошли в 10-ку лидеров и получили методическое сопровождение педагогов г. Канска по биологии и физике;
- в военно-спортивной игре «Победа» - команда школы заняла 1 место;
- в муниципальном этапе «Шиповка юных» - команда заняла 3 место, личное 3 место занял 1 обучающийся;
- районный фестиваль «Поделись успехом»: в номинации «Содружество детей и взрослых» 3 обучающихся заняли 1 и 2 места, в номинации «Творчество в детском коллективе» 14 обучающихся в направлениях: ИЗО, вокал, хореография заняли призовые места;
- реализовано 2 социальных проекта, направленных на благоустройство школьного парка и детской площадки. В обоих случаях были получены гранты.

Проанализировав полученный результат на совещании, наша команда пришла к выводу, что мы получили немного не тот результат, который планировали – результаты в основном командные, нет индивидуализации. Мы выявили следующие недостатки:

- низкий процент призеров и победителей ВсОШ, как на школьном, так и на муниципальном уровне;
- отсутствие спортивных достижений;
- неготовность учителя работать с одарёнными детьми;
- нет дифференцированной и индивидуальной работы с детьми;
- отсутствие просветительской и консультационной работы с родителями.

Проработав недостатки, мы решили внести корректировки в программу «Новая формация»:

1. Так как работа осуществляется в 4 направлениях то за каждым из них закрепить своего куратора.
2. Так как в интеллектуальное направление входят несколько предметов, куратор данного направления плотно работает с учителями-предметниками.
3. Исключаем ситуацию «разрыва» детей, каждый ребенок определяется с направлением и предметом, в котором может достичь результата. Каждый учитель-предметник работает со своей группой, а не так как было до этого, когда один ребенок (отличник) ездит на все олимпиады.
4. Администрация школы разработала систему поощрения учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми.
5. Инициативная группа представила систему работы с родителями одаренных и высокомотивированных детей.

Список литературы:

1. Сайт МОиН РФ-http://www.krao.ru/rb-topic_t_384.htm

Мониторинг личностных результатов в начальной и основной школе как инструмент оценки

*«Динамика развития ребенка существенно важнее абсолютных показателей обучения»
Л.С. Выготский*

Мониторинг личностных результатов – одна из актуальных составляющих внутренней системы оценки качества образования в современной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Данная составляющая общей системы оценки качества требует точного, но в то же время аккуратного подхода, т.к. развитие личности – трудно осязаемый процесс, часто не поддается отслеживанию только с помощью метода наблюдения. В связи с этим, и в рамках реализации образовательной программы школы является необходимой и требующей системы в своей реализации. Это оценка, которую нужно использовать для поддержки – ученика, учителя, родителей учащихся.

Но:

- применять оценку личностных результатов для аттестации невозможно;
- использование этой оценки для воздействия на образовательный процесс извне (за рамками класса) делает её результаты непригодными.

Данный опыт нашей школы раскрывает сущность мониторинга личностных результатов, как инструмента оценки эффективности программы духовно-нравственного развития.

Как и любой мониторинг в образовании, наш отвечает основным задачам:

- позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени,
- прогнозировать его развитие,
- обеспечивает необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей развития объекта.

В нашей образовательной программе прописана концепция формирования личности ученика.

Наша школа – это «Школа –Комп.ас» (школа компетентных асов). Компас указывает участникам образовательного процесса нужное направление (ориентиры) в воспитании, выделяя в качестве ведущего направления **духовно-нравственное**.

✓ **Культурный** – это *личностная культура* (готовность и способность к нравственному совершенствованию; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм; осознание ценности других людей), *семейная культура* (осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей), *социальная культура* (осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных ценностей; вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущим поколением; адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности, способность к сознательному личностному, профессиональному самоопределению), *физическая культура* (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование навыков противостояния

вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих психоактивных веществ);

✓ **Креативный** – это способность к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, способность к инициативе;

✓ **Коммуникабельный** – это умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми, толерантность;

✓ **Конкурентоспособный** – это социально-ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая её потенциальные возможности в достижении успеха, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Данные направления реализуются и в системе воспитательной работы Абанской школы №3.

В образовательных программах НОО и ООО описаны главные показатели эффективности реализации программы воспитания и социализации, которые и определяют систему мониторинга личностных результатов от 1 к 9 классу (см. таблицу 1).

Таблица 1

Начальный уровень образования	Основной уровень образования
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация • Усвоение норм поведения в школе • Успешность функционирования в роли ученика • Взаимодействие со сверстниками • Эмоциональная стабильность (тревожность) • Эмоциональное отношение к школьной жизни • Эмоциональное благополучие • Самооценка • Агрессивность • Гиперактивность • Тревожность • Стресс 	<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к знаниям • Отношение к культуре • Отношение к миру, к другим людям, к людям иной национальности • Отношение к труду • Отношение к своему здоровью и своему внутреннему миру

Именно эти показатели

- Характеризуют наиболее важные для образовательного процесса стороны жизни ученика, класса, параллели;

- Дают возможность осуществить индивидуальный подход и точную коррекцию образовательного процесса;

- Задают вектор оценки личностных результатов, обеспечивающий преемственность в школьной системе оценивания – от начальной школы к основной.

В качестве мониторинга мы используем валидные инструменты, отвечающие целям нашего мониторинга (см. таблицу 2).

Таблица 2

Начальный уровень образования	Основной уровень образования
<p>Оценочные процедуры КЦОКО в 1 кл. (СД, ИД), 2 и 3 кл. (ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкета для родителей. – Карта ученика. – Анкета для учащихся. <p>Методика Филлипса и Лускановой Н.Г. в 4</p>	<p><u>Опросник «Личностный рост»</u> (методика П.В. Степанова, И.В. Степановой) в вариантах для 5-7 кл и 8-11 кл.</p> <p>Личностный рост – явление динамическое, опросник задействуется несколько раз:</p> <p>Первый раз – среди пятиклассников,</p>

<p>классе:</p> <p>– Диагностика уровня школьной тревожности</p> <p>Диагностика уровня школьной мотивации</p>	<p>Второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),</p> <p>Третий раз – среди девятиклассников (уже используется опросник для 9-11 класса)</p>
--	--

На первом этапе в начальной школе фиксируется существующая ситуация в сформированности личностных результатов, которая позволяет максимальное количество факторов, свидетельствующих о ресурсах и дефицитах каждого ученика и класса в целом и о том, что влияет на них, т. к. параметры все взаимосвязаны и не рассматриваются отдельно друг от друга (см. таблицу 3).

Таблица 3

№п/п	Индивидуально-личностные особенности					
	7. Мотивация	8. Усвоение норм поведения в школе	9. Успешность функционирования в роли ученика	10. Взаимодействие со сверстниками	11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)	12. Эмоциональное благополучие
	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	Н	Н	Н	Н	ВН	Н
	Н	Н	В.н.	Н	ВНН.	Н
.....						
Нн (%)	18	3	9	11	6	3
Н (%)	82	97	74	89	68	97
Вн (%)			17		26	

На втором этапе мониторинга личностных результатов инструмент позволяет увидеть динамику личностных результатов и обнаружить прогресс или отрицательную тенденцию в их формировании (см. таблицу 4).

Таблица 4

Динамика образовательных достижений и личностного развития уч-ся Та класса 2016-2017 учеб. год

№ п/п	Фамилия И.	6. Математика	7. Русский язык	8. Чтение	9. Успешность в освоении программы по чтению (по русскому языку, чтение по мнению учителя)	10. Мотивация	11. Умение прилагать знания в ситуации	12. Умение функционировать в роли ученика	13. Взаимодействие со сверстниками	14. Эмоциональное благополучие	15. Нетревожность	16. Стан для ресурса личности (показатели)	17. Личностный потенциал	18. Лич. способность к развитию	19. Умение использовать знания к обучению во 2 классе (показатели)
1.		5	5	5	Н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28.		5	5	5	НН	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		5	5	5	30	10	11	4	11	11	10	11	11	11	11

Данный инструмент устроен так, что от класса к классу в начальной школе диапазон параметров мониторинга расширяется для уточнения акцентов работы в плане развития личности (см. таблицу 5).

устойчиво- позитивное	55%	75 %	55 %	60 %	55 %	45 %	10 %	35%	55%	10%	
----------------------------------	-----	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-----	-----	-----	--

классу и параллели (см. таблицу 7) по уровням: от устойчиво – негативного до устойчиво – позитивного отношения к той или иной сфере жизни детей.

Таблица 7

Анализ результатов по опроснику «Личностный рост» для учащихся 5-7-х классов (методика п.в. Степанова, и.в. Степановой) май 2017г. 7 класс (в сравнении с 5а классом 2014-2015 уч.года) отношение обучающихся

№	Фами- лия И.	К оте- честву	К Зем- ле	К ми- ру	К тру- ду	К куль- туре	К зна- ниям	К др. лю- дям	К лю- дям иной нац- ти	К св. здоро- вью	К св. внут- р. ми- ру
	устойчиво- негативное	↓	↓	8% ↓	↓	↓!	↓	↓	↓	+	↓
	ситуатив- но- негативное	↓	↓!	↓!	↓	8%↓!	16% ↓	8% ↓!	40% ↓	↓!	80% ↑
	ситуатив- но- позитивное	56%↓	64% ↑	92 % ↑!	48% ↓	56%↑!	76% ↑!	80% ↑!	64% ↑!	48% ↓	24% ↓
	устойчиво- позитивное	48%↑	40% ↑!	+	56% ↑!	40% ↑!	8%↑	16% ↑	+	56% ↑!	↓

Мониторинг личностных результатов – внутренняя оценка качества образования и по итогу его проведения в аналитической справке делается заключение о ситуации на конец учебного года, кроме того, новая схема характеристик включает в себя раздел, отражающий описание личностных результатов учащихся 1, 4, 5, 9 классов.

Педагогические решения принимаются на уровне ребенка и класса, находят свое отражение в плане воспитательной работы классного руководителя. Управленческие решения – на уровне параллели, уровня образования находят свое отражение в плане воспитательной работы школы, в расстановке акцентов на следующий учебный год.

Наша школа перешла на реализацию ФГОС среднего общего образования, и сформированная система мониторинга будет со следующего учебного года (2018-2019) и на старшей ступени образования.

Система воспитательной работы в начальной школе как способ реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

*« Искусство воспитания имеет ту особенность,
что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным,
а иным - даже легким,
и тем понятнее и легче кажется оно,
чем менее человек с ним знаком
теоретически или практически».*

К. Д. Ушинский

Система образования была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. После двух десятилетий забвения, умалчивания утраченное воспитание, наконец, официально возвращено в школу и от **качества реализации программ воспитания**, разрабатываемых сегодня школой на основе примерных программ, включенных в ФГОС, зависит развитие воспитательной ситуации в современном российском обществе.

В начальной школе необходимо реализовать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также никто не отменял план воспитательной работы. До 2015 года в нашей образовательной организации возникала **проблема** из-за того что все мероприятия по реализации программ, планов не имели логической связи, проводились не системно, а бисерно, что ломано вписывалось в жизнь ребенка, в процесс его развития и воспитания. **Как сделать реализацию программ, планов воспитательной работы единым процессом и получить желаемый результат?** Пытаясь ответить на этот вопрос, на школьном методическом объединении учителей начальных классов было принято **решение** о создании единой системы воспитательной работы в начальной школе «Я гражданин России».

Данная система **разработана на основе** программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепции УМК «Школа России»; воспитательной системы школы.

Реализуют систему воспитательной работы: учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог.

Данная воспитательная система направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся **в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности** при совместной работе класса, школы, семьи и других институтов общества на основе модели поведения младшего школьника.

Система воспитательной работы **состоит из пояснительной записки, основной части и приложения**. В пояснительной записке прописана **цель** в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения цели разработаны и поставлены **задачи** в соответствии с шестью направлениями воспитательной работы, **виды контроля и планируемый результат** (*портрет выпускника начальной школы*).

Основная часть состоит из **перечня и форм организации** деятельности обучающихся на 4 года обучения. Где в соответствии с направлением воспитательной работы и классам прописаны формы деятельности урочной, внеурочной и внешкольной.

Пример:

Направление	Форма деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
<i>1 класс</i>			
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Физическая культура - овладение комплексными упражнениями, разнообразными навыками двигательной активности; Окружающий мир - «Что вокруг нас может быть опасным?»; Технология – правила техники безопасности.	- Беседа по ПДД «Внимание, дорога!» (сентябрь) - Беседа «Личная гигиена младшего школьника» (октябрь) - Веселые старты (ноябрь, апрель) - Конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная семья» (февраль) - Классный час « В гостях у светофора» (май)	- Кросс «Золотая осень» (сентябрь)

На основе перечня и форм организации составлены план - графики мероприятий по месяцам на каждый класс. Где обязательно после проведения мероприятия, беседы, классного часа, конкурса классным руководителем заполняется графа «результат».

Пример:

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Беседа по ПДД «Внимание, дорога!»				Оля В.(сообщение)
			Кросс «Золотая осень»		Данила С. (3 место)

В приложении находятся необходимые диагностические методики, которые позволяют отследить уровень воспитанности **по шести направлениям** воспитательной работы. Диагностику проводит педагог- психолог в конце учебного года (*диагностика уровня воспитанности школьника методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана 1-4 класс; методика выявления уровня нравственно-этической ориентации Л.И. Лейчук , 1 - 4 классы*). На основании **результатов** диагностики **заполняется мониторинг** уровня воспитанности обучающихся.

Для того чтобы показать результат работы, подвести итоги за учебный год, в нашей школе традиционно в апреле месяце проводится **День открытых дверей для родителей**. Где происходит **демонстрация опыта** работы по формированию и развитию духовно-нравственного воспитания обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Завершается день открытых дверей общешкольным мероприятием. Материал к мероприятию подбирается, **опираясь на информацию о своём селе, о людях, проживающих в нём.**



Данная система воспитательной работы реализуется третий год. Работать по данной системе классным руководителям нравится, потому что **прослеживается результат** работы, видно к чему нужно стремиться, позволяет реализовывать программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, план воспитательной системы. Но мы знаем, **воспитание** - это сложный и длительный процесс, и результат своей работы можно увидеть только спустя годы.



Школьный мюзикл как эффективный способ объединения общего и дополнительного музыкального образования.

В своей работе я стараюсь сделать так, чтобы прикосновение к музыке поразило детское воображение, наполнило ребенка эмоциями, которые бы сохранились в его памяти на всю жизнь.

Главная моя задача – сделать трудное интересным, а сложное – доступным. При этом я должна учитывать особенности развития и восприятия современных детей. С одной стороны, дети стали гораздо более развитыми и легко разбираются в сложных компьютерных программах и играх. Но, с другой стороны, они практически перестали читать.

Но уж сказки-то знают все, думала я. На этом и решила построить свою программу.

Мною была создана **программа «В сказке музыка живёт»**, которая ориентирована не только на приобретение определенных знаний в этой области, но и на сценическое воплощение. В ней предусматривается изучение и освоение сценической речи, актёрского мастерства, пения, хореографии, постановка концертных номеров. Также она компактна (рассчитана на 1 год деятельности) и предполагает вовлечение в творческую деятельность как активных, так и малоактивных детей от 6 до 13 лет.

На уроках музыки дети знакомятся с различными музыкальными жанрами: оперой, балетом, мюзиклом. И сколько бы я ни задавала вопрос: «Видел ли кто-нибудь оперу (балет, мюзикл...)?», всегда получала отрицательный ответ. Значит, надо это каким-то образом приблизить к детям, решила я. А лучше всего – это погружение ребят в интересную деятельность по освоению новых музыкальных жанров.

Мысль о создании мюзикла у меня возникла давно. Оперу нам не осилить: слишком серьёзный материал. Балет – тем более. Для этого необходимо обладать особым талантом. А вот мюзикл... да еще и на сюжет знакомой сказки! И работа началась в рамках программы дополнительного образования.

В работу была взята сказка «Волк и семеро козлят», только на новый лад. Этот мюзикл написал замечательный композитор Александр Ермолов на текст писателя-сатирика Вадима Дабужского. Теперь здесь появились новые действующие лица – представители органов правопорядка. Модная Мама-коза у нас ходила в супермаркет и покупала «сникерсы» и «марсы». Даже мечты Козлят стали современными: они хотели «как дядя Вова Путин, заниматься в секции дзюдо» и др.

В главных ролях были заняты первоклассники! Им помогали ребята из 4-6 классов.

А еще с нами были наши верные помощники – родители, которые сыграли роли Козы и Волка, за что я им очень признательна. Потому что раньше **они никогда не занимались вокалом(!)**, это был их дебют.

Дальше следовала череда, как нам казалось, бесконечных репетиций...

Мы работали с объемным музыкальным материалом, ведь **все герои мюзикла поют**. Работали над актерским мастерством и хореографией, осваивали сценическую речь, отработывали мизансцены. А еще мы шили костюмы и делали декорации.

На уроках музыки, знакомясь с музыкальным театром, мы проговаривали что такое афиша, обсуждали, для чего она нужна и какую информацию содержит. **Так возникла идея вовлечения ребят 4-5 классов** в создание афиши и пригласительных билетов для нашего музыкального спектакля.

Работали увлеченно, а после завершения устроили конкурс на лучшую афишу. Самая красочная и правильная(!) заняла достойное место в фойе, приглашая всех желающих на мюзикл «Волк и семеро козлят на новый лад».

Так при подготовке к мюзиклу, **объединив усилия общего и дополнительного образования**, предлагая детям принять участие в большом и интересном деле, **удалось сделать то, ради чего была разработана программа «В сказке музыка живёт»**. Теперь «мюзикл» для наших детей - интересная театрально - музыкальная постановка. Значит в деле музыкального развития детей поставлен ещё один уверенный плюс!

Нашу работу мы представляли на районном фестивале театрального искусства и заслужили Диплом 1 степени. А потом у нас были удивительные «гастроли» со спектаклем в детские сады нашего поселка. Участники мюзикла почувствовали себя настоящими артистами, потому что видели счастливые лица маленьких зрителей и слышали аплодисменты в свой адрес!

Были нервы, слезы, усталость, но главное, что мы не сдавались. Конечно, кто-то скажет:

- А что особенного вы сделали? Мне вообще не понравилось.

Осмелюсь дать один маленький совет: **попробуйте сделать это**, и после всего того, что вы пройдёте, вы поймете, насколько это тяжело, но насколько **это станет незабываемо для вас самих!**