**П О Л О Ж Е Н И Е**

о педагогической конференции работников

образовательных организаций Абанского района

**«Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»**

**Общие положения**

1.1. Основной целью проведения конференции является создание образовательной среды предъявления и обсуждения профессионального позитивного опыта для достижения новых образовательных результатов.

1.2.. Задачами конференции являются:

* распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации современных стандартов;
* выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
* развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях формирования образовательной среды для достижения новых образовательных результатов.

1.3. Организаторы конференции: управление образования Администрации Абанского района, информационно-методическая служба Абанского района

1.4. Место проведения конференции: **РДК**. Работа секций пройдет в здании Центра профессионального обучения, зале управления образования.

1. **Участники**

2.1. Для участия в работе конференции приглашаются педагогические и руководящие работники образовательных организаций Абанского района

2.2. Для участия в конференции допускаются **выступления**, содержащие описание опыта осуществления инновационных подходов, обеспечивающих системные изменения в образовании на уровне образовательной организации, продуктивную деятельность педагогов и обучающихся, **мастер-классы** по тематике секций.

2.3. Не допускаются выступления участников, предъявлявших данный опыт ранее.

1. **Организация и проведение**

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляет оргкомитет конференции (Приложение 2).

3.2. Порядок предоставления документов в оргкомитет.

Для участия в конференции необходимо **до 23.11.2017г**. подать заявку (форма в приложении 1) по электронной почте **abanims@mail.ru****.**

**Дата проведения конференции - 8 декабря 2017г. Начало – 10.00.**

3.3. В ходе конференции организуется работа следующих тематических секций:

* Формирование и достижение планируемых результатов в новой образовательной среде посредством включенности в краевые, муниципальные приоритетные проекты, программы, концепции.
* Организация внутришкольной (в т.ч. ДОУ) системы оценки качества образования для достижения новых образовательных результатов.
* Формирование и оценка уровня сформированности УУД обучающихся (в т.ч. воспитанников) через учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
* Способы работы с образовательными результатами обучающихся (предметными, метапредметными, личностными), полученными в результате оценки - поддержки (формирующее, поддерживающее оценивание).
* Введение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: от теории к практике.
* Индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования.
* Эффективность системы воспитательной работы через преемственность реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
* Обновление содержания и технологий дополнительного образования.
* Выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей.

3.5. Время выступления участника конференции 7 минут. Продолжительность мастер-класса-25 мин. (критерии выступления, мастер-класса в приложении 2)

**4. Итоги работы конференции**

4.1. По итогам работы конференция принимает решение о дальнейшем развитии деятельности по проблематике секций.

4.2. По итогам конференции в каждой секции определяются победители, работы которых будут оформлены в электронный методический сборник.. Тексты статей для публикации необходимо отправить до 20.12.2017г. по электронной почте **abanims@mail.ru****.** Требования к оформлению статьи в приложении 3.

4.3. Все участники конференции получат благодарственные письма, авторы лучших материалов в каждой секции награждаются грамотами.

**Приложение 1**

**Форма заявки на участие в конференции**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. |  |
| Должность |  |
| Место работы |  |
| Секция  |  |
| Тема  |  |
| Форма участия (выступление, мастер- класс) |  |
| Аннотация |  |
| Требуемые технические средства для выступления |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания выступления**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность предлагаемой темы | **2**  |
| Полнота раскрытия заявленной темы | **3**  |
| Выступление сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.  | **2**  |
| Материал излагается последовательно | **2**  |
| Предъявлен полученный результат (промежуточный, предполагаемый, итоговый) | **3**  |
| Информация практически значима для слушателей | **3**  |
| Выдержан единый стиль в оформлении презентации, иллюстративный материал выполнен аккуратно. | **2**  |
| Общая культура педагога: эрудиция, стиль общения, речь, манера поведения. | **3**  |
| ВСЕГО: | **20**  |

**Критерии оценивания мастер- класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |  |
| Актуальность и методическое обоснование  | – доказательство значимости методической проблемы для образования; – убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения; – оригинальность и новизна методических приемов; – технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС; – разнообразие методических приемов.  | **5** |
| Творческий подход и импровизация  | – творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять; – проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; – использование приемов театральной педагогики, артистизм; – умение осмыслить и переработать имеющийся опыт; – удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). | **5** |
| Коммуникативная культура | – умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; – включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; – выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения; – владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы | **5** |
| Рефлексивная культура  | – способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов; – умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; – осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; – осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы. | **5** |
| Информационная и языковая культура | – корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме; – разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами; – использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.; – удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение;-грамотность речи. | **5** |
| Метапредметность и универсальность подходов | – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; – доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации); – формирование универсальных учебных действий разных видов; – системность и целесообразность использования метапредметных подходов; – потенциал транслируемости педагогического опыта | **5** |
|  |  | **30** |

**Приложение 3**

**Требования к оформлению**

1. Шрифт «Times New Roman», кегль – 12, для заголовков – 14.
2. Интервал между строками – 1.
3. Заголовки выравниваются по центру, подзаголовки – по левому краю, эпиграфы выравниваются по правому краю.
4. Выделяются «**Ж**» только главные мысли и заголовки, фамилия и инициалы автора статьи, а «*К*» - отступления от основного содержания, некоторые примеры и примечания.
5. Выделения должны быть оправданы: нельзя выделять очень много фрагментов текста!
6. **Символы** должны быть **в едином стиле —** их не стоит часто менять!
7. Текст должен быть выровнен по краям. Красные строки обязательны.
8. Автор статьи указывается следующим образом: инициалы, затем фамилия, должность, учреждение автора, территория. Они располагаются наверху перед названием справа и выровнены по правому краю.
9. Кавычки оформляются знаком «……», а не “……..”.
10. Следите, чтобы в конце предложений были точки (часто встречающаяся небрежность).
11. Допускаются **только черно-белые** картинки, фотографии, таблицы. В случае графического сопровождения, следует перевести все цветные изображения в черно-белые.
12. Если Вы решили сделать список, то обратите внимание на тонкости оформления:

- если пункт списка начинается со строчной буквы, то в конце ставится «**;**»;

- если же Вы начинаете список с прописной буквы, то в конце ставится «**.**».

***Пример:***

 В стратегии выделяется следующая структура:

- цель;

- операции;

- коррекция действий;

- фиксация результата.

 **ИЛИ**

В стратегии выделяется следующая структура:

- Цель.

- Операции.

- Коррекция действий.

- Фиксация результата.

1. Использованная литература оформляется в соответствии с установленными общими правилами и указывается в конце статьи.

**Пример оформления**

***А.А. Плигин****, к.п.н., научный руководитель ГЭП*

*«Исследование познавательных стратегий учащихся», г.Иваново*

**Развитие познавательных процессов в различных**

**образовательных технологиях**

*Важно не просто накормить голодного рыбой,*

*главное — научить его ловить ее.*

*Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз,*

 *а если научите ловить, то накормите на всю жизнь!*

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и **актуального опыта**, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно **овладеть им**. При этом, продвигаясь по пути приумножения знаний, они на долгие годы **сохранили бы любовь к обучению**, смогли найти **собственное «Я»** в этом мире, максимально полно **раскрыть свой личностный потенциал и реализовать** его с пользой для себя и общества.